

# «МУЛЬТИСРЕДОВЫЙ УРОК»



# МУЛЬТИСРЕДОВЫЙ УРОК

П  
Р  
О  
Б  
Л  
Е  
М  
А  
Т  
И  
К  
А



С  
Р  
Е  
Д  
Ы

# МУЛЬТИСРЕДОВЫЙ УРОК

Образовательная среда взаимодействует и пересекается с множеством других пространств и сред, и за счет этого получает дополнительные возможности и потенциал воздействия на свойства личности, включая формирование сквозных компетенций

**Планируемыми продуктами инновационной деятельности являются следующие:**

1. Методические разработки, технологические карты и конструктор мультисредовых уроков.
2. Классификация сквозных компетенций обучающегося основной и старшей школы.
3. Программа оценки и мониторинга формирования сквозных компетенций обучающихся основной и старшей школы в ходе урочной и внеурочной деятельности.

# ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- × **Компетенция** — это интегральная характеристика человека, показывающая, как личностные качества, навыки и установки человека проявляются в его поведении
- ×
- × **Сквозные компетенции** (В.П.)– комплекс сгармонизированных, универсальных по отношению к различным сферам и видам деятельности, одинаково важных для жизни и профессиональной деятельности на любых из их этапов навыков, умений, форм и приемов мыслительной деятельности, личностных качеств, видов грамотности и готовности, которые обеспечивают высокий уровень интеграции в социальные процессы, самореализацию личности, ее успешность в профессиональной сфере и качество жизни.
- × Имеется подход к трактовке сквозных компетенций, основывающийся на том, что профессиональные компетенции подразделяют на **базовые**, или **сквозные**, компетенции, которые востребованы сразу во многих видах профессиональной деятельности, и **функциональные** компетенции, применение которых ограничено рамками определенной профессии, специальности.
- ×

# РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✘ - **Свойства личности** (креативность (3-17), эрудированность (3-17), самодостаточность (11-17), конкурентоспособность (9-17), мобильность (11-17), организованность (7-17), воспитанность, толерантность, самостоятельность, активность, критичность)
- ✘ - **Виды готовности** (готовность к выбору профессии, готовность к принятию решений, готовность к самостоятельной жизни, готовность к созданию семьи)
- ✘ - **Виды грамотности** (экономическая, экологическая, музыкальная, компьютерная, юридическая, техническая, технологическая)
  
- ✘ **Компетентности** (учебно-предметная, социальная, коммуникативная, общекультурная, допрофессиональная, психологическая)
  
- ✘ **Навыки и умения** (предметные и метапредметные навыки, навыки самообслуживания, навыки безопасности жизнедеятельности; проектные навыки; навыки работы с источниками информации; рефлексивные умения, умение работать в команде)

# ВИДЫ СКВОЗНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- × 1. **Социальная компетентность** (например, социальная адаптация, медийно-информационная грамотность; социальные коммуникации и взаимодействие, финансовая грамотность, работа в команде);
- × 2. **Образовательно-познавательная компетентность** (например, функциональная грамотность, читательская компетентность, системные компетенции, навыки работы с информацией, креативность, методологическая компетентность)
- × 3. **Психолого-педагогическая компетентность** (например, навыки саморегуляции, решения и преодоления психологических проблем и затруднений)
- × 4. **Общегражданская компетентность** (например, юридическая, политическая, электоральная грамотность, родительская компетентность)
- × 5. **Технологическая компетентность** (например, цифровая компетентность)
- × 6. **Общекультурная компетентность** (например, нравственно-этическая компетентность, экологическая (эколого-валеологическая) компетентность, художественно-эстетическая грамотность, ноосферное мышление)
- × 7. **Менеджерская компетентность** (например, самоменеджмент, управление временем, решение проблем, лидерство)

×

# КАРТА САМООЦЕНКИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- ✖ 1. Информацию, которую нам предлагают пишущие и электронные СМИ, социальные сети, Интернет, блогеры, я, как правило (выберите, пожалуйста, один ответ):
  - ✖ а) принимаю на веру
  - ✖ б) пытаюсь проверить на достоверность
- ✖ 2. Я могу контролировать себя, свое эмоциональное состояние в различных ситуациях социального взаимодействия (выберите, пожалуйста, один ответ):
  - ✖ а) всегда
  - ✖ б) чаще всего «да»
  - ✖ в) крайне редко
- ✖ 3. Что касается выбора линии моего поведения соответственно различным ситуациям взаимодействия с людьми, то для меня это (выберите, пожалуйста, один ответ):
  - ✖ а) совсем не проблема
  - ✖ б) определенное затруднение
  - ✖ в) неразрешимая проблема
- ✖ 4. Для меня более привычной формой установления и реализации социальных коммуникаций является (выберите, пожалуйста, один ответ):
  - ✖ а) непосредственный, живой контакт с человеком, группой людей
  - ✖ б) обращение и коммуницирование посредством электронных сервисов
  - ✖ в) коммуникации с помощью посредников или в анонимной форме
- ✖ 5. Полагаю, что для самостоятельного ведения финансов, успешного применения финансовых инструментов у меня (выберите, пожалуйста, один ответ):
  - ✖ а) достаточно знаний и умений
  - ✖ б) имеются определенные затруднения
  - ✖ в) отсутствуют в достаточном объеме необходимые знания и умения
- ✖

# УРОВНИ РАЗВИТИЯ СКВОЗНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ✘ **Уровень базовой компетентности:**
- ✘ Компетенция эффективно проявляется во всех базовых, стандартных ситуациях
  
- ✘ **Уровень сильной компетентности:**
- ✘ Личность проявляет компетенцию в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности
  
- ✘ **Уровень стратегической компетентности:**
- ✘ Личность проявляет особо высокую степень развития данной компетенции, которая может служить примером для других



# КОНСТРУКТОР МУЛЬТИСРЕДОВОГО УРОКА (ФРАГМЕНТ)

Виды СК	Уровень развития СК	Виды пространств и сред	Технологии и инструменты МСУ	Индикаторы сформированности СК
Социальная	<i>Уровень базовой компетентности:</i>	Историко-культурное (П)	Приемы социальной перцепции	Умеет отличить достоверную информацию от ложной, сомнительной
Образовательно-познавательная		Цифровое (П) Библио-медийное (П)		
Психолого-педагогическая	<i>Уровень сильной компетентности:</i>	Этнокультурная (С)	Решение рефлексивных задач	Ориентируется на нравственные образцы
Общегражданская		Экономическая (С) Географическое (П)		
Технологическая	Уровень стратегической компетентности	Инновационная (С)		Выбирает оптимальный путь решения задачи
Общекультурная		Аксиологическое (П) Событийное (П)	Выполнение квестов	Соотносит свое поведение и деятельность с культурными образцами
Менеджерская				