

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 4 муниципального образования Каневской район

Обобщённый опыт работы муниципальной  
инновационной площадки  
**«Модель формирования познавательных  
действий детей дошкольного возраста через  
шахматы»**

Авторы:  
Анна Алексеевна Белицкая, старший воспитатель  
Наталья Петровна Королькова, учитель-логопед  
МБДОУ детский сад № 4

Каневская, 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
2.1. Актуальность .....	4
2.2. Задачи .....	4
2.3. Ожидаемый результат .....	4
2.4. Инновационность.....	5
3. Этапы реализации проекта.....	6
4. Критерии эффективности.....	8
5. Организация и сопровождение проекта.....	10
6. Результативность .....	12
7. Вывод .....	18
8. Список источников и интернет-ресурсов .....	19
9. Приложения .....	20

## Введение

К основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО относится принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

«Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятия шахматами позволяют раскрыть умственные способности» - сказал ещё в 1798 году Бенджамин Франклин. Эту идею поддерживают и современные тенденции общества – в школах уже плотно занимаются вопросом введения не только шахматных кружков, но и шахматных уроков. В нашей стране уделяется всё большее внимания развитию шахматного спорта среди детей и подростков. Одним из последних примеров является шахматная школа в Сочи при Центре для одаренных детей "Сириус", который был создан по инициативе президента России Владимира Путина на базе олимпийских объектов.

Доказано многочисленными исследованиями, что шахматы учат и развивают:

- Память
- Логическое мышление (синтез, анализ)
- Креативность (нестандартность и оригинальность мышления)
- Целеустремлённость
- Волевые качества
- Способность к обучению
- Творческие задатки
- Дисциплинированность
- Навыки чтения

Мы задумались, как сформировать познавательные действия дошкольников через обучение их игре в шахматы?

Мы знаем, что универсальный мир шахмат способствует актуализации всех органов чувств и психических функций формирующейся личности. Поэтому задумали и начали реализовывать на базе нашего детского сада массовый педагогический проект.

### **Пояснительная записка**

Большинство детей дошкольного возраста склонны к неусидчивости, резкой смене доминантной деятельности, отвлечению от предмета, краткосрочности внимания и памяти, что естественно для этого возраста. Но, не смотря на всё вышеперечисленное, для подготовки ребёнка к школьному обучению необходимо развитие всех психических функций и волевых процессов, а также научить ценнейшему умению, которое необходимо формировать у детей как можно раньше – умению действовать в уме, разрабатывать «внутренний план действий». Именно шахматы могут дать тот положительный результат, которого хотят как педагоги, так и родители воспитанников на этапе завершения дошкольного образования.

В такой ситуации детский сад должен стать местом, где ребенок сможет познакомиться и начать проявлять интерес к данному виду спорта.

#### **Актуальность:**

- значение шахмат в становлении и развитии личности ребенка-дошкольника (интеллектуальное, нравственное, познавательное, творческое, речевое);
- малоработанность обозначенной нами темы в масштабах дошкольных организациях;
- высокий родительский спрос.

#### **Поставленные задачи:**

- Создать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО с учетом развития логико-математических способностей детей.
- Разработать систему работы по ознакомлению детей с шахматной культурой, символикой, атрибутами, самой игрой в шахматы и шашки.
- Содействовать развитию всех компонентов познавательных действий детей (мотивационного, волевого, когнитивного, предметно-практического), обогащению словаря, развитию мыслительных процессов путём реализации проектной деятельности различной длительности.

#### **Ожидаемые результаты:**

- создана развивающая предметно-пространственная среда: шахматное поле на территории ДОУ; шахматные уголки в группах; приобретение и изготовление различных шахматных атрибутов;
- создана методическая разработка по внедрению шахмат в образовательный и коррекционный процесс;
- в процессе работы в данном направлении у детей формируются представления о шахматах. Дети отличаются высокой степенью познавательной активности;
- дети умеют играть в шахматы на уровне, соответствующем их возрастным особенностям.

- у дошкольников сформированы компоненты познавательных действий: мотивационный, волевой, когнитивный, предметно-практический

Целевые группы: дети, родители воспитанников, педагоги ДОО,

Тип проекта: творческий, групповой.

Инновационность проекта заключается в его массовости (в реализации участвуют все педагоги, воспитанники и родители детей, начиная с 1 младшей группы), доступности для детей дошкольного возраста и внедрении в повседневную жизнь ДОО.

Направленность развития деятельности: познавательная. По продолжительности реализации проект был рассчитан на 4 календарных года. Основная технология – проектная деятельность.

## **Этапы реализации проекта**

Работа над проектом осуществлялась в 4 этапа:

**I этап.** Ориентировочный. Организация проектирования.

Содержание работы.

1. Анализ территории ДООУ с целью выбора места для размещения шахматного поля.
2. Сбор материалов, изучение литературы, нацеливание педагогического коллектива на поиск и определение проектов.
3. Ознакомление с проектной идеей коллектива ДООУ.
4. Информирование родителей о проекте на общих и групповых собраниях.

Отчетные материалы I этапа:

Составление плана-схемы территории с распланированным полем, шахматных уголков групп.

**II этап.** Моделирующий. Разработка проекта.

Содержание работы.

1. Создание творческой группы педагогов и планирование ее работы.
2. Разработка концепции проекта.
4. Составление педагогических проектов.

Отчетные материалы II этапа:

Проект "Модель формирования познавательных действий детей дошкольного возраста через шахматы".

**III этап.** Деятельностный. Реализация проекта.

Содержание работы.

1. Проектирование пространства на территории ДООУ.
2. Обеспечение материальной части проекта (привлечение педагогов, родителей и детей к изготовлению атрибутов, привлечение взрослых к размещению шахматных уголков (зон), разработка проектов различного срока и содержания).
3. Формирование у родителей воспитанников личностной заинтересованности в реализации проекта.
4. Внедрение проектов в повседневную жизнь, образовательный и коррекционный процесс ДООУ.

Отчетные материалы III этапа:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.
2. Методическая разработка на тему «Модель формирования познавательных действий детей дошкольного возраста через шахматы», содержащая теоретический и практический материал по внедрению проекта в работу с детьми.
3. Педагогические проекты, различные по срокам реализации и целям.

**IV этап.** Оценочный. Оценка результатов и последствий реализации проекта.

Содержание работы:

1. Проведение блиц-опроса родителей воспитанников о полезности и необходимости проведенной работы.

2. Анкетирование педагогов о результативности работы по проекту.
3. Проведение бесед, викторин, турниров и опроса воспитанников по полученным знаниям в ходе реализации проекта.
3. Осмысление и описание результатов проекта.

Отчетные материалы IV этапа.

Информация о результатах работы по проекту.

### Критерии и способы оценки эффективности проекта:

№ п/п	Этапы реализации	Предполагаемые результаты	Критерии оценки	Методы оценки
1	I	Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Наличие: - шахматных уголков (зон) в каждой возрастной группе; - шахматного поля на территории ДОО; - шахматных атрибутов для игры и с/р игр: - печатно-плакатной продукции, иллюстраций, х/л и т.д.).	Визуальное наблюдение, тематический контроль
2	II	Методическая разработка по внедрению шахмат в повседневную жизнь ДОО, образовательный и коррекционный процесс	Наличие рецензий на различных уровнях	Предоставление проекта на рецензирование
3	III	Формирование познавательных действий дошкольников через обучение их игре в шахматы	Дети умеют играть в шахматы на уровне, соответствующем их возрастным особенностям, могут объяснить правила и некоторые принципы игры, у них сформированы компоненты познавательных действий: мотивационный,	Индивидуальные игры с детьми, опросы, викторина, турнир.

			волевой, когнитивный, предметно- практический.	
--	--	--	---	--

Стабильность достигнутых результатов отслеживалась во второй половине дня:

- дети демонстрируют хороший уровень в самостоятельной деятельности, в шахматных уголках;
- на занятиях по познавательному развитию: умеют строить внутренний план действий, следовать алгоритму, свободно владеют синтезом и анализом, проявляют целеустремленность, креативность, волевые качества, могут применять полученные знания в деятельности, находить собственное решение для достижения цели;
- на занятиях по речевому развитию: демонстрируют улучшенные навыки запоминания текста, прослеживается развитие навыком чтения; при проведении опросов родителей и воспитанников: у детей прослеживается устойчивый интерес к шахматам, они умеют играть, разрабатывать «внутренний план действий», мыслить неординарно, более усидчивы, целеустремлённы и дисциплинированы, мотивированы на дальнейшее обучение в школе, могут применить знания на практике (познавательные действия сформированы).

Стабильность полученных результатов характеризуется также постоянным интересом родителей воспитанников к совершенствованию проекта, о чём можно судить по их предложениям и вопросам; заинтересованностью в развитии детей, что выражается в личном вкладе в деятельность (изготовление атрибутов и пособий, участия в досугах и развлечениях, подготовке к турнирам и соревнованиям).

## Организация и сопровождение проекта:

Для осуществления проекта понадобились общие усилия педагогического коллектива и работников детского сада, а также родителей воспитанников.

Сопровождение проекта осуществлялось творческой группой в составе:

- старший воспитатель – Белицкая Анна Алексеевна (высшее дошкольное педагогическое образование квалификация «методист – организатор дошкольного образования», высшая квалификационная категория);
- учитель-логопед – Королькова Наталья Петровна (высшее педагогическое образование, квалификация «учитель-логопед», высшая квалификационная категория).

МБДОУ детский сад № 4 муниципального образования Каневской район расположен по адресу: ст. Каневская ул. Нестеренко, 52-А и занимает типовое здание. Функционирует с 1971 года, проектная мощность 80 детей. Образовательное учреждение рассчитано на 4 группы детей. Территория детского сада распланирована на 4 участка, оборудованные верандами, песочницами, качелями, спортивными, развивающими и оздоровительными объектами. Имеются также спортивная площадка, цветники и территория развивающего ландшафтного проекта «В гостях у сказки».

МБДОУ детский сад №4 с 2014 по 2017 годы являлся муниципальной инновационной площадкой по реализации проекта «Модель ознакомления детей с русской культурой на основе использования русских народных и авторских сказок».

## Концептуализация проекта

Оригинальность нашего проекта обеспечивается внедрением в практику повседневной жизни, образовательной и коррекционной работы следующих идей:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, включающего в себя разметку шахматного поля на территории ДОУ; организацию шахматных уголков в группах; приобретение или изготовление различных шахматных атрибутов (шахматные доски, шашки, математические игры, шахматная символика, одежда для сюжетно-ролевых игр, печатно-плакатная продукция, иллюстрации, художественная литература и т.д.);
2. В образовательном и коррекционном процессе реализация основного педагогического условия - интегрированный подход к развитию детей. Интеграция в нашем проекте предполагает взаимосвязь разных видов деятельности: речевой, игровой, театрализованной, изобразительной, познавательной.
3. Разнообразие форм организации детей по ознакомлению с шахматами:
  - использование сказочных сюжетов, игровых ситуаций в повседневной деятельности дошкольников, на прогулке, во второй половине дня и самостоятельной деятельности детей, любой совместной с педагогом деятельности;

- организация сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, игр-путешествий, занятий-праздников, турниров, соревнований, викторин, разгадывание шарад, ребусов, решение занимательных задач;
  - использование литературных произведений в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой в повседневной жизни и на специально организованных занятиях;
  - включение материала в занятия по изобразительной (рисование, лепка, аппликация), познавательно-исследовательской деятельности детей;
  - включение шахматной символики, элементов и атрибутов в физкультурных занятиях, досугах и праздниках;
  - использование логико-математических игр в коррекционно-логопедических занятиях.
4. Соблюдение принципов работы по обучению дошкольников игре в шахматы в соответствии с ФГОС ДО:
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
  - поддержка инициативы детей;
  - сотрудничество с семьей;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
5. Осуществление единства взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Результативность проекта**

За время работы МИП «Модель формирования познавательных действий детей дошкольного возраста через шахматы» нами проведена следующая работа:

- Создана методическая разработка с описанием инновационного проекта;
- Защищён статус МИП (приказ УО АМО Каневской район №355 от 21.02.2019г. «О реализации инновационной деятельности в системе образования Каневского района»);
- Детский сад включён в приказы УО АМО Каневской район «Об организации инновационной деятельности в системе образования Каневского района с 2019 по 2022 год включительно»;
- Размечено шахматное поле на территории ДООУ;
- Организованы шахматные уголки во всех группах;
- Приобретены и изготовлены различные шахматные атрибуты (шахматные доски, шашки, математические игры, шахматная символика, одежда для сюжетно-ролевых игр, печатно-плакатная продукция, иллюстрации, художественная литература, мобильное шахматное поле, мягкие шахматы для сенсорного развития, ростовые шахматные фигуры);
- Создана страница на официальном сайте ДООУ «Шахматы» с материалами и копиями документов по реализованным продуктам;
- Распространен опыт работы педагогов по данному направлению:
  - выступление на районном семинаре для старших воспитателей Белицкой А.А. (Приказ УО АМО Каневской район от 23.12.2019г. №2105.);
  - внесение в муниципальный банк данных проекта «Малыши играют в шахматы» педагогов Клименко Н.И., Минайлова С.В. (Приказ УО АМО Каневской район от 23.09.2019г. №1563);
  - проведение мастер-класса на краевом уровне старшим воспитателем Белицкой А.А. (сертификат ИРО КК от 05.06.2019г.);
  - выступление на VIII муниципальных Педагогических чтениях 5-ти педагогов (Приказ УО АМО Каневской район от 13.02.2020г. №234.);
  - участие в краевом конкурсе «Инновационный поиск» (08.11.2021г.)
  - внесение в муниципальный банк данных следующих работ: мастер-классы для педагогов «Увлекательные шахматы», «Математика на шахматной доске», учебно-методических пособий «Звуковая рокировка», «Умницы и умники» (2021г – 2022г.г.);
  - 3 выступления на краевых МО логопедов и дефектологов (справки ГБУ ЦДИК КК от 26.10.2022г., от 26.01.2022г., 21.04.2022г.);
  - проведение мастер-классов на X муниципальных Педагогических чтениях – 2 педагога (приказ УО АМО Каневской район от 14.02.2022г. №193);
  - публикация в региональном СМИ «Современное образование» статьи с описанием проекта (№1(39) 2022г.);

-2 педагога - презентация опыта работы на региональных курсах повышения квалификации для педагогов (Сертификаты ИРО КК от 08.04.2022г.)

- Реализованы проекты: «Малыши играют в шахматы» - педагогами средней группы с детьми и родителями, «Состязание в умении» (педагоги и дети подготовительной группы), «Использование элементов шахматной игры в логопедической работе с детьми с ОНР», учебно-методическое пособие «Шахматный квест» (учитель-логопед и воспитанники комбинированной группы 5-7 лет), «Шахматное королевство» (учитель-логопед и воспитанники комбинированной группы 5-7 лет), «Дети и шахматы» (музыкальный руководитель и воспитанники подготовительной группы), «Шахматная Королева» (дети, родители и педагоги комбинированной группы 4-6 лет), «В театре шахмат» (дети, родители и педагоги подготовительной группы), «В гостях у шахмат» (дети, педагоги и родители 2 младшей группы), «Королева логики» (дети, педагоги и родители средней группы), «Шашки и шахматы в детском саду» (дети, педагоги и родители смешанной группы от 3 до 5 лет), «По следам шахмат» (педагоги и родители смешанной группы от 2 до 4 лет), «Королевство шахмат» (дети, педагоги и родители смешанной группы 4-6 лет), «Сказочный мир шахмат» (дети, педагоги и родители смешанной группы 5-7 лет), «Шахматы своими руками» (дети, педагоги и родители смешанной группы 4-6 лет); «Использование шахматной инфографики в коррекции ОНР у дошкольников»; «Шахматные истории» (дети, педагоги и родители смешанной комбинированной группы 5-7 лет для детей с ОНР), «Обогащение воспитательной среды путем создания дидактических игр шахматной тематики» (родители и педагоги ранней группы), «Шахматный мир глазами ребёнка» (дети, педагоги и родители смешанной группы 3-5 лет), «Мультшахматы для дошкольников» - педагогический проект по созданию мультсериала, обучающего игре в шахматы детей дошкольного возраста «Незнайка в стране шахмат» (педагоги).
- Публикация статьи «Модель формирования познавательных действий детей дошкольного возраста через шахматы» в электронном сборнике ИРО КК «Методическое пособие «Играем в шахматы и шашки в детском саду» (Белицкая А.А., Королькова Н.П.)
- 2 Выступления на районном методическом объединении учителя-логопеда с темой «Автоматизация звуков с использованием авторского методического пособия «Шахматные классики» (26.08.2020г.)
- На базе ДОУ проведён районный семинар для педагогов ДОО в режиме видеоконференции по теме «Формирование познавательных действий детей от 3 до 7 лет через шахматы» 20.11.2020г., на котором выступили с презентациями занятий, проектов все 10 педагогов нашего детского сада (Приказ УО АМО Каневской район от 27.11.2021г., №1134)

- Участие в краевом конкурсе «Сортируй отходы – береги природу!», проводимый ТЭК КК. Поделки выполнены из пластика и являются компонентами подвижной шахматной среды
- Работа муниципальной инновационной площадки внесена в муниципальный банк передового педагогического опыта (Приказ УО АМО Каневской район от 15.03.2023г. № 480).

**Целью** проекта было: формирование познавательных действий детей дошкольного возраста через шахматы. Чего же мы добились? Что получилось, а что не получилось?

Полностью выполнены следующие задачи:

- создана развивающая предметно-пространственная среда: шахматное поле на территории ДООУ; шахматные уголки в группах; приобретение и изготовление различных шахматных атрибутов;
- создана методическая разработка по внедрению шахмат в образовательный и коррекционный процесс;
- у детей сформированы представления о шахматах.

Чтобы проанализировать результаты, которых мы хотели достичь в работе с детьми, в каждой возрастной группе на начало и конец проекта проводилась диагностика.

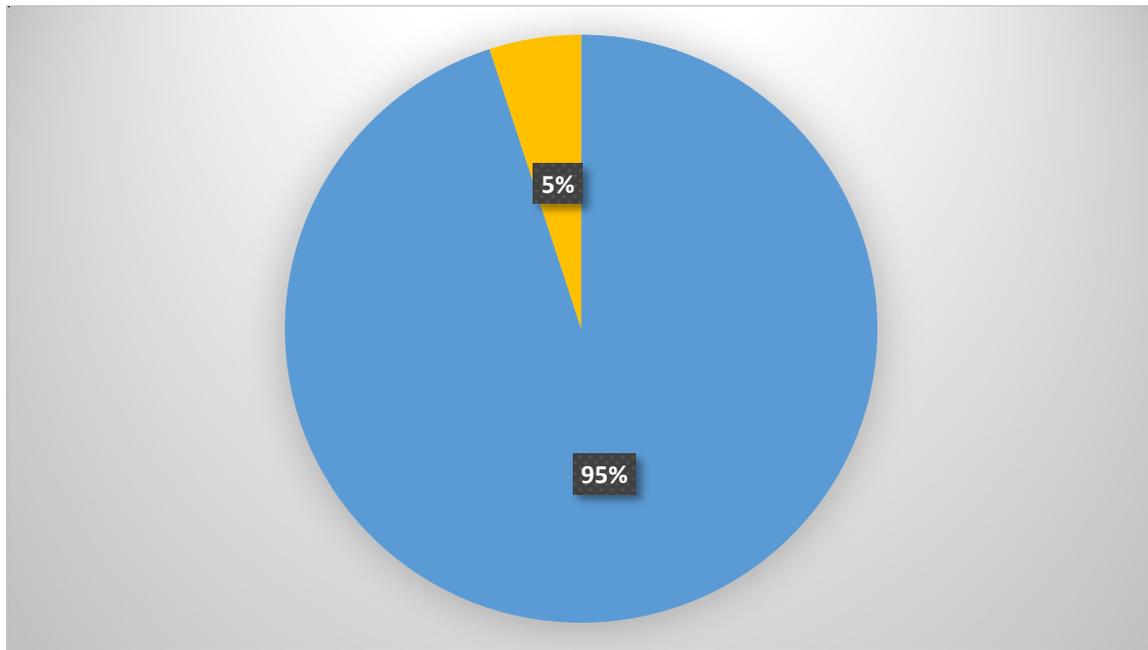
На начальном этапе работы с проектом (2019 год) было проведено диагностическое обследование, в котором приняло участие 20 детей в возрасте 4-5-ти лет, 16 детей 5-6 лет, 27 детей 3-4 лет, 20 детей 5-7 лет. Всего 83 ребёнка.

Первичная диагностика показала, что в направлении развития компонентов познавательной деятельности, а именно - мотивационного, волевого, когнитивного и предметно-практического, которые выражаются через такие качества, как любознательность, усидчивость, настойчивость, удовлетворённость деятельностью, стойкий интерес к ней, нацеленность на познаваемый предмет, а также познавательные мотивы, действия и активность 95 % детей имели средний и низкий показатели, а 5 % высокий.

Диагностическое обследование проводилось в форме дидактических игр и упражнений по степени развития вышеперечисленных качеств у детей.

Количественные результаты педагогической диагностики представлены на рисунках 1 и 2.

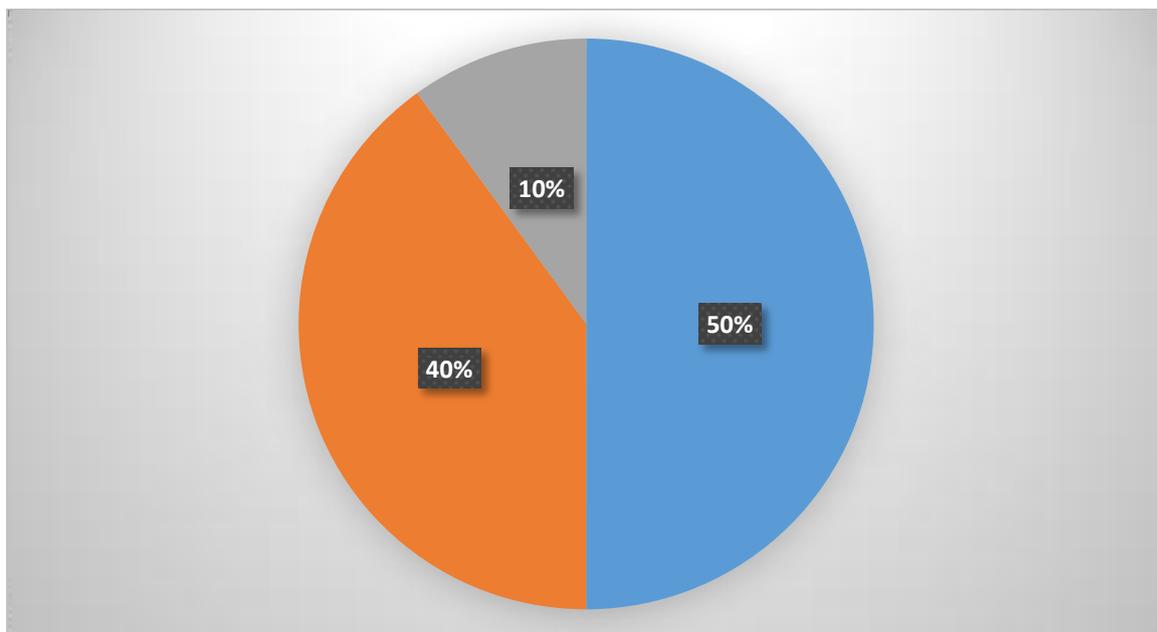
Рис. 1 Начало проектной деятельности



средний  низкий 

На конец проектной деятельности 50% детей имели высокий уровень развития, 40% - средний и 10% - низкий.

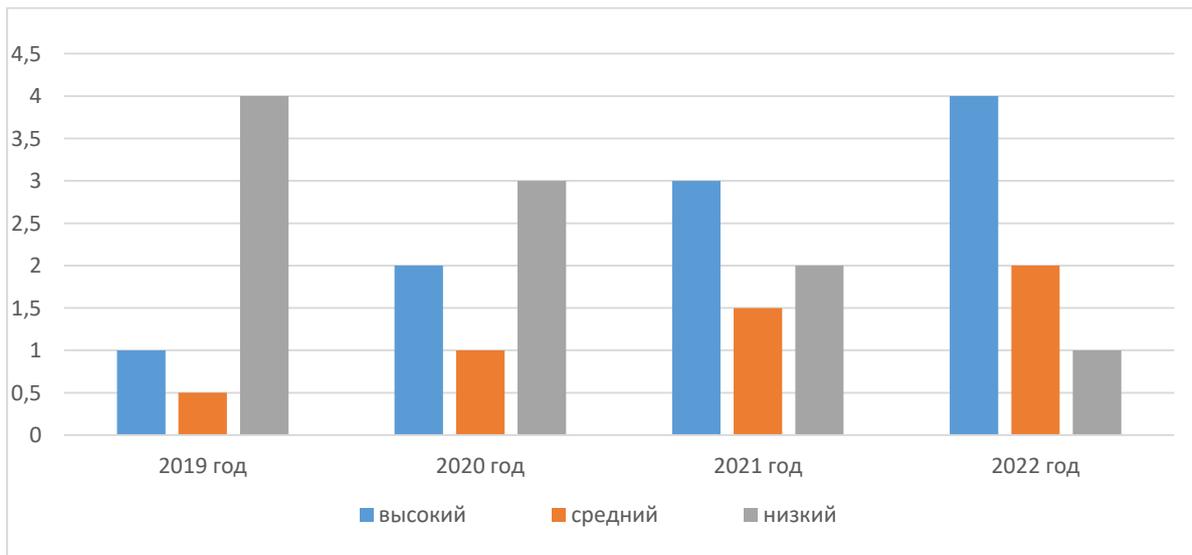
Рис.2 Окончание проектной деятельности



Высокий  Средний  Низкий 

В ходе коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом были созданы и реализованы авторские методические пособия: «Шахматные классики», «Шахматный квест», «Умницы и умники» и проект для детей смешанной комбинированной группы (5-7 лет) на тему: «Шахматное королевство». Сравнительная диагностика развития речи детей на начало 2019 и конец 2022 года имеет явные положительные тенденции. Благодаря проводимым по пособиям занятиям, дети гораздо быстрее и качественнее усваивают речевой материал.

Рис. 3 Сравнительная диагностика развития речи детей



Благодаря проводимым по пособиям занятиям, дети гораздо быстрее и качественнее усваивают речевой материал. Учебно-дидактические пособия могут использовать в своей работе не только логопеды, педагоги, но и родители. Для закрепления речевого материала и формирования красивой, правильной речи.

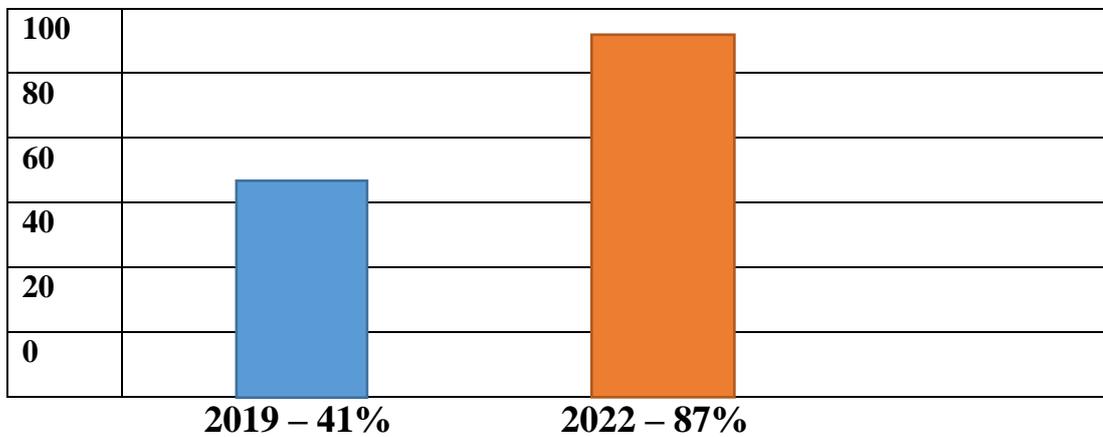
На протяжении 3-х лет ежегодно в октябре воспитателями проводился обзвон учителей начальных классов с целью сбора сведений об успехах/неудачах и степени обученности наших выпускников, сформированности у них познавательного интереса, активности, логического мышления.

- 2020 год – выпущено 13 детей. Трое из них – с особыми потребностями. 10 детей по словам учителей отличаются любознательностью, активны на уроках, раскрепощены и коммуникабельны. 77%
- 2021 год – 25 выпускников. 15 из них – дети с ОВЗ двоим из которых трудно даётся общение со сверстниками и учителями. При этом все школы, куда попали наши выпускники, отметили высокий уровень внимания, усидчивости, способности к восприятию новой информации, интерес к обучению. 92%
- 2022 год – 16 выпускников, из них 1 часто болеющий ребёнок имеет средний уровень успеваемости. Остальные 15 – выше среднего и

высокий. Особенно отмечено, что дети проявляют интерес к математике и развитию речи, а также отличаются высокой коммуникабельностью. 94%

Вышеперечисленное даёт право сделать вывод, что наш проект о внедрении шахмат в жизнь детского сада дал положительный эффект. Этот эффект заметен и при общении с родителями. К концу проектной деятельности коллектив педагогов и родителей стал намного сплочённее, с родителями стало легче общаться, их интерес к совместной деятельности возрос. Опрос родителей проводился в начале и в конце проектной деятельности. Участие приняли 68 семей воспитанников. В 2019 году количество родителей, готовых к сотрудничеству составило 28 человек. В 2022 году – 59 человек. В процентном соотношении это составило 41% и 87% соответственно.

**Рис. 4 Сводная диагностика эффективности работы с родителями:**



В декабре 2022 года было проведено онлайн анкетирование педагогов с использованием GOOGL форм по теме «Шахматы в ДОУ». В опросе приняли участие 13 педагогов ДОУ, которые работают на сегодняшний день. Из них 85% участвовали в проектной деятельности по шахматам. 77% педагогов за время работы площадки смогли реализовать 2 и более проектов, 100% уверены в пользе проектной деятельности для себя, детей и воспитанников и готовы и дальше работать в таком же статусе, а также считают, что шахматный проект был результативен.

## **Вывод**

С помощью проектов у наших воспитанников развились интеллектуальные способности, улучшились важные компоненты школьной готовности, такие как:

- развитие логического мышления;
- развитие пространственной ориентации на плоскости;
- развитие коммуникативных навыков;
- повышение интереса детей к игре в шахматы.

Шахматы учат детей концентрироваться, принимать решения, анализировать, планировать, принимать и переживать поражение. Можно с уверенностью сказать, что уровень интеллектуального развития детей повысился. Научились понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. В свободной деятельности чаще стали проводить время за игрой в шахматы. Повысился уровень самооценки детей. Расширению кругозора детей способствовало знакомство детей с историей шахмат. Дети научились рассуждать, делать выводы, у них стало более развито логическое мышление, умение работать в паре, умение поддерживать командный дух и играть за себя. Повышение показателей интеллектуального развития детей дошкольного возраста при обучении игре в шахматы — это результат совместной работы родителей и педагогов. Обучаются шахматной игре не только дошкольники, но и члены семьи. В семье появился новый досуг. За период работы над проектами мы приобрели новый опыт работы по организации шахматной деятельности дошкольника, произошел рост профессионального мастерства.

Итоговым продуктом стал сборник практических материалов. Сборник «Шахматы в детском саду» создан по результатам работы коллектива МБДОУ детский сад №4 в статусе муниципальной инновационной площадки «Модель формирования познавательных действий детей дошкольного возраста через шахматы».

Данный сборник содержит конспекты проектов, реализованных с детьми, родителями, педагогами, а также макеты созданных учебно-дидактических пособий для коррекционной работы с детьми с тяжёлым нарушением речи.

Для удобства использования сборник разделён на пять частей, четыре из которых содержат детские и взрослые проекты в группах детского сада, а пятая часть посвящена коррекционно-логопедической работе.

Ценность сборника «Шахматы в детском саду» состоит в том, что все материалы носят практический характер и полностью готовы к использованию в дошкольных организациях. В начале каждой части имеется пояснительная записка, а в конце – приложения для реализации проектов или сборки пособия.

Сборник рекомендуется создателями для работы воспитателей, учителей-логопедов, музыкальных руководителей при организации проектной деятельности в детских садах.

Таким образом, цель и задачи, поставленные перед запуском проекта, выполнены.

## Список источников и Интернет-ресурсов

1. Методическое пособие «Играем в шахматы и шашки в детском саду» (из опыта работы педагогов Краснодарского края) /под общей ред. Н.В.Романычевой, Л.Г.Самоходкиной. – Краснодар. ГБОУ ИРО Краснодарского края – 2019.
2. Дополнительная образовательная программа «Шахматы в детском саду» (из опыта работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» № 11 г. Зима – 2012.
3. Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Е.А. Волошена магистрант, О.Н. Истратова канд. психол. наук, доцент, кафедра психологии и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВПО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону. Приволжский научный вестник №9 (37) – 2014.
4. <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/polza-igry-v-shahmaty-i-shashki-detyam.16460575702/>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2024/02/24/shahmatnyy-mir-kak-sredstvo-formirovaniya-rechi-u-doshkolnikov>

Таблица 1

Диагностическая карта фиксации уровней развития логического мышления, сформированности компонентов учебной деятельности дошкольников

Критерии	Показатели	Методики
Логические операции	Классификация	Методика «Классификация» (А.М. Шуберт, А.Я. Иванова)
	Сериация	Методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн)
	Анализ	Методика «Исключение предметов» (Н.Л. Белопольская)
	Синтез	
	Обобщение	
Компоненты учебной деятельности	Целеполагание (принятие учебной задачи)	Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)
	Учебные действия и операции	Методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская)
	Контроль	Методика «Выкладывание узора из кубика» (П.Я. Гальперин)
	Оценка (регулятивные действия)	

Таблица 2

Диагностическая карта фиксации уровней развития знаний и умений играть в шахматы

Знания об игре в шахматы	Шахматные термины	Методика «Шахматное королевство» (М.А. Мамонтова)
	Названия фигур	
	Правила игра	
Умения игры в шахматы	Ориентирование на доске	Методика «Умение ориентироваться на шахматной доске» (М.А. Мамонтова)
	Расположение фигур	
	Перемещение фигур	
	Решение простых шахматных задач	Методика «Придумывание и решение шахматных задач» (М.А. Мамонтова)

По каждому показателю выставляются оценки, соответствующие уровню развития: 3 балла – высокий уровень (выполняет, справляется самостоятельно); 2 балла – средний уровень (выполняет, справляется с помощью взрослого); 1 балл – низкий уровень (не справляется, даже с помощью взрослого).

**Высокий** уровень характеризуется тем, что ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Развиты ловкость и смекалка, ориентирование в пространстве.

Ребенок знает, различает и называет шахматные фигуры, знает ходы шахматных фигур и их отличия, имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в быстром темпе. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

У ребенка отмечается устойчивая познавательная активность; логические задания, предполагающие осуществление операций классификации, сериации, анализа, синтеза, он выполняет самостоятельно, без помощи взрослого. Умеет планировать свои действия, самостоятельно организовать деятельность, осуществлять контроль и оценку, рассуждать, искать правильный ответ.

**Средний** уровень. Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнает и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Познавательная активность недостаточно устойчива, логические задания, предполагающие осуществление операций классификации, сериации, анализа и синтеза, он выполняет частично, иногда с помощью взрослого. Не всегда может самостоятельно организовать, спланировать, осуществить контроль, корректировку и оценку своей деятельности.

**Низкий** уровень указывает на то, что ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии. Частично знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль. С логическими заданиями самостоятельно не справляется, требуется постоянная помощь взрослого при организации деятельности, психические процессы неустойчивы, волевые усилия по достижению цели проявляет только при поддержке взрослого, познавательная активность носит ситуативный характер.

**Анкета для учителей начальных классов по адаптации выпускников  
МБДОУ детский сад №4 к школе**

1. Охотно ли и с интересом ребёнок учится?
2. Активен ли на уроках?
3. Часто ли выражает желание высказаться, ответить на вопрос?
4. Как проходит процесс адаптации к школе?
5. Вполне ли удовлетворительно осваивает программу 1 класса?
6. Какие навыки не развиты?
7. Отношения со сверстниками и учителем?
8. Работоспособность?
9. Умение слушать и слышать учителя?
10. Развитие математических навыков, умений действовать по алгоритму, логика?

**Блиц-опрос семей воспитанников**

Уважаемые родители! Просим вас ответить на некоторые вопросы, которые помогут нашему коллективу при реализации задач развития познавательной активности у детей. Спасибо!

1. Детей надо дополнительно развивать, сверх программы? (да/нет)
2. Детей надо учить внимательно слушать взрослого? (да/нет)
3. Дети должны относиться бережно к своему здоровью, осознавать ценность своей и чужой жизни (да/нет)
4. Дети должны уметь решать простые логические задачки, творчески мыслить, принимать нестандартные решения, ориентироваться на листе бумаги? (да/нет)
5. Я согласна(ен), чтобы в нашем детском саду уделили повышенное внимание развитию познавательной активности через занятия шахматами (да/нет)
6. Я готов(а) участвовать в совместных детско-взрослых проектах по этому направлению (да/нет)
7. Я могу внести посильный вклад в наполнение развивающей среды группы или детского сада (изготовление поделок, пошив атрибутов, создание настольных игр и т.д.) да/нет
8. Я могу участвовать в сопровождении детей на экскурсиях и прогулках, в проведении досугов и праздников по данной теме (да/нет)
9. Одобряете ли вы раннюю углублённую работу по обучению детей шахматам? (да/нет)

***Спасибо за сотрудничество!***