

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

**ОБЗОР  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ:  
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ  
ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Альманах**

**Краснодар, 2020**

УДК 372.881.161.1  
ББК 74.268.19 = 411.2  
О - 14

Руководитель стажировочной площадки ФЦПРЯ  
Ректор ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

## Рецензент

**О 14 Обзор учебно-методических пособий: реализация федеральной целевой программы «Русский язык». Альманах. / сост. И. Н. Невшупа, Е. Л. Николаевская. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2020. - 100 с.**

В рамках реализации ФЦП «Русский язык», для осуществления информационно-методической поддержки педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка в образовательных организациях, реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а также поддержки деятельности стажировочной площадки разработано 42 учебно-методических комплекта (УМК), учитывающих потребности различных категорий педагогов, уровень их подготовки и отдельные вопросы изучения русского языка.

*Цель данного издания* представить учебно-методические пособия, ориентированные на формирование необходимого минимума компетенций по применению, распространению и продвижению русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонационального региона, каковым является Краснодарский край, а также языков народов Российской Федерации как основы межкультурной коммуникации и международного диалога.

Адресовано учителям русского языка и литературы, учителям начальной школы, педагогам-библиотекарям, методистам и специалистам, курирующим данное направление.

© Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края, 2020  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

## Содержание

<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>1 раздел. Русский язык как родной</b>	<b>10</b>
<b>2 раздел. Преподавание русского языка в поликультурном образовательном пространстве (этнокультурный модуль)</b>	<b>15</b>
<b>3 раздел. Обучение русскому языку в начальной школе</b>	<b>26</b>
<b>4 раздел. Учебно-методические издания для учителей русского языка и литературы, работающих с полиэтническим составом учащихся</b>	<b>38</b>
<b>5 раздел. Продвижение чтения и русского языка средствами школьной библиотеки</b>	<b>77</b>
<b>6 раздел. Региональный опыт учителей русского языка и литературы</b>	<b>92</b>

## Введение

Альманах содержит обзор учебно-методических пособий, разработанных специалистами ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края и педагогами региона, в рамках реализации мероприятия Федеральной целевой программы «Русский язык» по теме «Развитие содержания, методов, форм повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона» в 2016–2018 гг.

За три года реализации программы, в рамках стажировочной площадки осуществлялось повышение квалификации педагогов по трем дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: «Тьюторское сопровождение единого подхода к преподаванию и изучению русского языка в условиях полиэтничного образовательного пространства», «Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом», «Традиции и новаторство в преподавании русского языка как родного и как неродного».

В 2020-2022 годах Краснодарским краем планируется дальнейшее развитие всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка, в том числе как родного, как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонационального региона, а также языков народов Российской Федерации как основы межкультурной коммуникации и международного диалога. Для дальнейшей реализации программы, в 2020 году на базе ГБОУ ИРО КК была

организована стажировочная площадка **«Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение и совершенствование преподавания русского языка и языков народов Российской Федерации как основы гражданской самоидентичности и межкультурного диалога».**

Программа направлена на повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических работников системы образования Краснодарского края и субъектов Российской Федерации. Система повышения квалификации учителей, в условиях современной школы, реализующей функцию русского языка как средства межнационального общения в поликультурном обществе, нацелена на повышение качества их профессионального образования, лингвистической и общекультурной компетенций, что невозможно без изучения особенностей функционирования русского языка как средства внутринационального, межнационального, межгосударственного общения, русского языка как одного из международных языков, функционирующих в самых приоритетных сферах, определения роли русского языка в системе межэтнических, межконфессиональных, межкультурных отношений.

В рамках стажировочной площадки в 2020 году специалистами кафедры филологического образования ГБОУ ИРО КК были разработаны четыре дополнительные профессиональные программы повышения квалификации: «Тьюторское сопровождение единого подхода к преподаванию и изучению русского языка в условиях полиэтничного образовательного пространства», «Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога», «Традиции и новаторство в

преподавании русского родного языка», «Совершенствование условий функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации в общеобразовательной организации», а также дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по направлению «Педагогическая деятельность в преподавании родного (русского) языка».

Реализация образовательных программ в рамках деятельности стажировочной площадки обеспечивает совершенствование норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации, а также по проблемам государственной языковой политики, по отдельным вопросам преподавания родных языков в целях формирования единого речевого режима образовательной организации, развития кадрового и методического потенциала в сфере обучения русскому языку. Программы ориентированы на мотивацию педагогов к применению в образовательной деятельности новых методик и технологий, в том числе оценки новых образовательных результатов, обновление преподавания учебного предмета «Русский язык», потенциал которого особенно важен для воспитания подрастающего поколения Российской Федерации.

В рамках стажировочной площадки, для осуществления информационно-методической и информационно-технологической поддержки педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка в образовательных организациях, реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, а также поддержки деятельности стажировочной площадки

разработано 42 учебно-методических комплектов (УМК), учитывающих потребности различных категорий слушателей, уровень их подготовки и отдельные вопросы изучения русского языка.

*Актуальность* разработанных пособий обусловлена значительными изменениями социально-педагогических условий преподавания русского языка. Краснодарский край имеет давние традиции и прочные связи сотрудничества с субъектами Российской Федерации и странами зарубежья по продвижению русского языка и изучению языков народов Российской Федерации. Спецификой региона является многонациональный состав населения, активные миграционные процессы, локализации на территории Краснодарского края различных диаспор, актуализирующие проблемы сохранения гражданской самоидентичности и выстраивания межнационального и международного диалога культур. Соответственно, актуальна проблема освоения этническими группами русского языка и проблема совместного обучения русскоговорящих детей и детей, для которых русский язык не является родным: билингвы, инофоны, иноязычные носители русского языка. Также актуализируется проблема научно-методического, методического, кадрового обеспечения обучения языкам народов РФ. Происходит активное внедрение информационных технологий, открываются большие перспективы использования ИКТ в образовательном процессе, но вместе с тем обнаруживается неготовность многих учителей к полноценному их включению в практику школьного преподавания.

*Актуальность изданий* обусловлена также необходимостью управления новым качеством

образовательных результатов, что требует применения в образовательном процессе новых методик и технологий, в том числе оценки новых образовательных результатов, обновления содержания образования, в первую очередь учебного предмета «Русский язык», потенциал которого особенно важен для воспитания подрастающего поколения.

Учебно-методические пособия составлены с учетом заявленных задач деятельности стажировочной площадки, в том числе: развитие языковой среды на основе использования лучших образцов отечественной литературы и русского литературного языка, обеспечение качества преподавания русского языка и литературы; развитие языковой среды на основе использования лучших образцов отечественной литературы и русского литературного языка, обеспечение качества преподавания русского языка и литературы; сопровождение и развитие современных информационно-коммуникационных и образовательных ресурсов для управленческих и педагогических работников; выявление и трансляция накопленного инновационного опыта по обеспечению эффективности и доступности системы изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации, как родного языка.

*Цель* издания представленных учебно-методических пособий для слушателей в контексте образовательных программ состоит также в формировании необходимого минимума компетенций по применению, распространению наработанного опыта по продвижению русского языка для полноценного функционирования русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межнационального и международного диалога; формирования языковой среды на основе использования лучших образцов отечественной

литературы и русского литературного языка, обеспечение качества преподавания русского языка, повышения уровня читательской культуры с использованием возможностей информационно- библиотечных центров и центров национальной культуры. Тематика данных проблем также представлена в изданиях.

В данном Альманахе представлен обзор пособий, использование которых педагогами, вошедшими в состав слушателей КПК в рамках деятельности стажировочной площадки, позволит повысить уровень профессиональных компетенций педагогов и использовать в дальнейшей методической и педагогической практике.

## 1 раздел. Русский язык как родной.



**Формирование и развитие у учащихся культуроведческой компетенции в процессе обучения русскому родному языку:** учебно-методическое пособие. – Краснодар. – 2020. – 138 с.

Авторы-составители:

Невшупа И.Н., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО

Краснодарского края; к.ф.н.

Марченко Ольга Николаевна, доцент, к.п.н., доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы Московского государственного областного университета;

Материал предлагаемого пособия нацелен на решение основных задач обучения предмету. Воспитание ценностного отношения к русскому родному языку как основе национального самосознания, обогащение словарного запаса и грамматического строя русской речи, развитие культуры пользования родным языком, формирование научных знаний о родном языке как развивающемся явлении, овладение учебными действиями с языковыми единицами.

Тематический принцип изложения теоретического и дидактического материала по курсу русского родного языка соотнесен с основным материалом, что делает работу с учебным пособием удобной и продуктивной для учителей и обучающихся. Методический аппарат включает творческие, проектные, исследовательские задания, а также задания для самоконтроля, широкий спектр справочных и

иллюстративных материалов позволяет реализовать межпредметные связи при изучении русского родного языка. В основе учебного пособия рассматривается методология развития коммуникативных компетенций, необходимость раскрытия перед подрастающим поколением богатства родного языка, – начиная с лексического разнообразия и заканчивая его самобытностью как многокомпонентной лингвистической системы, – определяется необходимость ведения педагогической работы сразу по ряду направлений, формируя богатое содержательное наполнение занятий. Представлены различные методы, формы и приемы работы, чтобы гарантировать не только понимание детьми тех или иных речевых конструкций, но и их активное включение в повседневную лексику. Предлагаются способы формирования у учащихся навыков ведения диалогической и монологической речи, правильной коммуникационной манеры, включающей не только вербальную, но и невербальную составляющую. Вместе с тем авторы пособия считают, что неправильно сводить обучение родному языку исключительно к овладению набором определенных навыков: современная педагогическая наука определяет в качестве наиболее значимой цели достижение уровня речевой компетентности, гарантирующего успешную адаптацию в социуме и профессиональную самореализацию. Именно поэтому основой родного языка как школьного учебного предмета является наука о русском языке, базирующаяся на современных коммуникативных практиках, основах диалектологии, графики, орфографии и пунктуации. Культуроведческий подход в методике обучения предполагает, с одной стороны, усвоение обучающимися в процессе изучения родного языка жизненного опыта русского народа, его культуры, национальных традиций,

религии, с другой стороны, формирование нравственно-этических ценностей и духовно-эстетическое воздействие на мысли, чувства, поведение, поступки обучаемых. Такой подход предусматривает соединение языка и культуры в процессе формирования коммуникативной и культуроведческой компетенций обучающихся, обогащение их словарного запаса определённой лексикой, словами с культурным компонентом, искусствоведческими терминами, развитие связной речи, создание предпосылок общения в социально-культурной сфере. С этой целью в пособии рассматриваются вопросы изучения русского языка в культуроведческом аспекте, предлагается работа со словом как с лингвокультурным концептом, с высказываниями о русском языке, с лингвистическими словарями различных типов, анализ национально-культурной специфики русской фразеологии, пословиц и поговорок, изучение традиций русского речевого этикета в курсе русского родного языка. В учебном пособии «Русский родной язык» введена рубрика «Диалог культур», которая помогает в рамках изучения конкретной темы обратиться к сведениям лингвистов сравнительно-сопоставительного характера. А формированию у учащихся культуроведческой компетенции способствует работа над выявлением национально-культурной специфики русской фразеологии, пословиц и поговорок русского народа.



**Культура устной и письменной речи: упражнения и задания.** – Учебно-методическое пособие. – Краснодар. – 2020. – 157 с.

Авторы-составители:

Невшупа И.Н., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО

Краснодарского края; к.ф.н.

Николаевская Е.Л. доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края;

В данном пособии представлен практический материал для уроков развития речи, которые должны способствовать усилению коммуникативно-деятельностной направленности и многостороннему развитию личности обучаемого. Рассматривается понятие культуры речи, тесно связанное с понятием литературного языка. В учебном пособии говорится о сфере культуры речи, то есть о сфере взаимодействия языка и культуры, языка и неязыковой действительности. Предлагаются варианты разноаспектного анализа текста, в котором традиционно сочетаются речевые упражнения и специальные задания для развития устной и письменной речи обучаемых.

Кроме того, предложенные в пособии тексты снабжены разнообразными заданиями для формирования коммуникативных умений обучаемых и специально подобраны для учащихся 10-11 классов.

В пособии представлены тексты для анализа академика Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном». Внимание к тексту обусловлено функциональным подходом к изучению языка. Задания, предлагаемые учащимся, содержат вопросы,

актуализирующие знания обучающихся о значении слова, его выразительных возможностях, особенностях использования в той или иной речевой ситуации. Работа с «Письмами...» позволит учителю провести повторение основных речеведческих понятий: текст, тема, основная мысль, ключевые слова, способы и средства межфразовой связи и др., а ученикам – систематизировать знания, необходимые для анализа.

В современных условиях особую актуальность приобретает обращение к методике использования комплексного анализа текста при формировании коммуникативной компетенции учащихся: способности решать языковыми средствами коммуникативные задачи в конкретных формах и ситуациях общения, способности понимать и порождать целостные речевые произведения.

В этом аспекте особое внимание необходимо уделить развитию речи учащихся. Любовь к русскому языку можно прививать, работая с текстами художественных произведений, осуществляя комплексный анализ текста на уроках русского языка и литературы.

Данное пособие ориентировано на обучение культуре речи учащихся 10-11 классов. Подобранные тексты соответствуют психолого-педагогическим особенностям учащихся данной возрастной категории.

## **2 раздел**

### **ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ)**

В рамках задач ДПП ПК значительный акцент сделан на этнокультурные модули, которые направлены на актуализацию и разработку методики использования в преподавании русского языка возможностей регионов, в которых проводилось обучение; ориентированы на метапредметность в преподавании языка, международные контекстуальные знания, историю развития русского, кабардинского и дагестанских языков; развивают навыки организации различных видов деятельности с учетом возможностей образовательных организаций, места жительства и историко-культурного своеобразия полиэтничного региона; включают ресурсы для построения индивидуального образовательного маршрута с использованием неформального повышения квалификации, в т. ч. ресурсы историко-литературного туризма; определяют содержание проектных продуктов в рамках курсов ПК; выявляют лучшие практики по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры общения на русском языке различных этнических и субэтнических групп.

Неоднородность состава обучающихся, полилингвизм, присутствие русского языка только в общественной жизни, безусловно, усложняют методическую работу педагогов, особенно в контексте необходимости подготовки к Государственной итоговой аттестации.

В настоящем пособии представлены теоретические, методические и практические разработки, которые направлены на формирование поликультурности школьников и являются дополнительной возможностью для повышения качества знания русского языка.



**Кумпан В.А., Инчиева И.К.**  
**История русского литературного языка и национальных языков народов Кавказа в России (Кабардино-Балкария). – Учебно-методическое пособие. – Краснодар. – 2016. – 161 с.**

Концептуальные ориентиры, представленного пособия, связаны с целевыми установками и практическими задачами развития российской государственности, отраженными в нормативно-правовых актах, относящихся к образовательной сфере и ориентированных на гармонизацию межэтнических отношений. Развитие полиэтничности России, как существенного ресурса укрепления государственности, особую роль здесь играет русский язык, как язык межэтнического общения, способствующий повышению вертикальной социальной мобильности, взаимообогащению культур.

Концептуализация образовательных областей «русский язык и литература», «математического образования» происходит в форме распоряжений Правительства Российской Федерации, в которых отсутствует содержательная составляющая предметов, а определяются основные векторы развития. В Концепцию нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории

включен «Историко-культурный стандарт», в котором даны принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе.

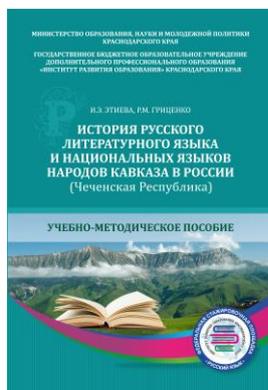
Освоение учебного предмета Русский язык должно предусматривать формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.); состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, тендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;

В курсе Литературы при формировании списка изучаемых произведений необходимо учитывать возрастные и этнокультурные особенности обучающихся (в том числе путем включения в него произведений о жизни и проблемах современных детей и подростков, произведений авторов из числа народов Российской Федерации). На решение обозначенных проблем и ориентировано данное учебно-методическое пособие.

Особенностью Краснодарского края является то, что он является одним из самых полиэтничных регионов России, где мирно соседствуют представители разных языковых семей. Миграционные процессы, происходившие в стране в конце XX – начале XXI веков, способствовали появлению на территории Краснодарского края различных диаспор, вследствие чего возникла проблема освоения этническими группами русского языка и проблема совместного обучения русскоговорящих детей и детей, для которых русский язык не является родным. Данная проблема достаточно успешно решается, что и дало возможность кубанским педагогам использовать свой опыт в обучении педагогов таких многонациональных регионов, как Кабардино-Балкарская Республика и Республика Дагестан.

В ходе подготовки, реализации «Формирование этнокультурного единства в условиях многонационального состава населения» был обобщен опыт педагогов Краснодарского края и разработана модель метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры общения на русском языке различных этнических и субэтнических групп (казачество). Были выявлены лучшие практики и модели, обеспечивающих высокое качество обучения русскому языку как неродному на всех уровнях общего образования, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и Центров национальной культуры, с целью их распространения на всей территории Российской Федерации.

Данное учебно-методическое пособие ориентировано на учителей начальной школы, обучающихся русскому языку, и учителей русского языка общеобразовательной школы в классах с многонациональным составом обучающихся.



**История русского литературного языка и национальных языков народов Кавказа в России (Чеченская Республика).** Учебно-методическое пособие / Р.М. Гриценко (разделы 1-10, 14-15), И.Э. Этиева (разделы 11-13). – Краснодар: ИРО. 2018. – 62 с.

Данное учебно-методическое пособие рассчитано на учителей русского языка и начальной школы, преподающих русский язык в классах с многонациональным составом обучающихся.

В Краснодарском крае, являющимся одним из самых полиэтничных регионов России, успешно решаются проблемы

освоения русского языка этническими группами и совместного обучения русскоговорящих детей и детей, для которых русский язык не является родным. Это дало возможность кубанским педагогам использовать свой опыт в обучении педагогов такого многонационального региона, как Чеченская Республика.

В настоящем пособии представлены теоретические, методические и практические разработки, которые направлены на формирование поликультурности школьников и являются дополнительной возможностью для повышения качества знания русского языка.

В связи с этим актуальными представляются проблемы изучения и преподавания русского языка как родного и как неродного в российском многонациональном, многоязычном и поликультурном пространстве.

Приоритетом национальной образовательной политики РФ является удовлетворение этнокультурных и языковых образовательных потребностей народов России в сопряжении с сохранением единства федерального культурного, образовательного и духовного пространства, консолидации многонационального народа России в единую политическую семью, обеспечение качественного образования детей, обучающихся на языках народов России, что подразумевает широкое распространение в Российской Федерации двуязычия.

Русский язык в системе российского образования имеет особую общественную значимость как учебный предмет, выступает важнейшим фактором сохранения единого образовательного пространства, стабилизации и гармонизации национальных отношений, формирования толерантной языковой личности. За многовековую историю русский литературный язык запечатлел менталитет, национальный характер, обычаи, традиции, мораль, образ

жизни, систему ценностей, образ мыслей, его носителей. В нём отразились все социальные, политические, экономические процессы, геополитические изменения.

Формирование массового чеченско-русского двуязычия и широкое распространение русского языка в Чеченской Республике относится к концу 50-х годов прошлого века, когда объективные экономические и культурные факторы потребовали знания русского языка и успешного его употребления в общественной жизни. Владение русским языком стало необходимым условием оптимальной реализации интеллектуального потенциала чеченцев, абсолютное большинство которых сегодня свободно владеют русским языком.

В многонациональном государстве, каким является Российская Федерация, русский язык принадлежит всем российским народам и является одним из гарантов исторической, экономической, культурной, политической целостности страны, одним из основных объединяющих начал. Поэтому использование и сохранение русского языка является одним из условий государственной безопасности России.

Темы пособия разнообразны, среди них: Образование великорусской народности и её языка; Развитие стилистической системы русского литературного языка. Становление современных языковых норм; Языковые контакты в полиэтническом социуме. Двуязычие и многоязычие; Этноконсолидирующая роль русского языка как языка межнационального общения; История развития чеченского литературного языка; Учёт особенностей родного языка при обучении русскому языку как неродному в Чеченской Республике и др.

Пособие направлено на всестороннее применение, распространение и продвижение русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства, эффективного межнационального диалога в условиях многонационального состава населения.

Пособие предназначено для учителей русского языка как государственного, как неродного, как родного, учителей начальных классов, работников школьных библиотек, а также для методистов и руководителей образования.



**Культуроведческий подход в обучении русскому языку: учеб.-метод. пособие / Е.Г. Коваленко.** – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края – 2016. – 42 с.

В современных условиях полноценная коммуникация нерусских учащихся на русском языке становится затруднительной без знания наиболее употребительных фразеологических оборотов, отражающих культуру, традиции и менталитет русского народа. Незнание значений многих русских фразеологизмов, неверное их употребление в разных сферах и ситуациях общения создают предпосылки для коммуникативных ошибок и неудач, что свидетельствует о недостаточной сформированности метаязыковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций учащихся полиэтничных классов.

Решить эту проблему поможет данное пособие, цель которого – обеспечить теоретическую и методическую подготовку учителя к работе по повышению уровня практического освоения учащимися фразеологии русского языка. Наиболее важной в этой связи представляется актуализация функционального аспекта в изучении фразеологизмов, характеризующих моральные качества личности.

Речевое развитие нерусских учащихся на материале русской фразеологии, отражающей культуру, традиции и менталитет русского народа, становится необходимым условием повышения уровня практического владения русским языком, компонентом целостного развития человека как субъекта общения и деятельности.

Описанная в работе методика обучения фразеологии направлена на обогащение фразеологического запаса иноязычных учащихся, развитие у них любознательности, повышение интереса как к русскому языку и его истории, так и к истории русского народа, его культуре, традициям и обычаям.

Предлагаемое пособие состоит из двух глав. Первая глава содержит теоретические сведения о сущности, признаках и классификации фразеологических единиц; в конце каждого параграфа приводятся контрольные вопросы для самопроверки. Включение в практический курс русского языка как неродного фрагмента теоретических основ фразеологии призвано обеспечить формирование метаязыковой компетенции учеников.

Во второй главе представлена методика обучения фразеологии русского языка, способствующая обогащению фразеологического запаса школьников на уроках русской грамматики; рассматриваются структурно-грамматические

типы фразеологизмов; приводятся языковые и речевые упражнения, творческие задания и тесты для контроля знаний учащихся.

Содержание и структура издания ориентированы на глубокое усвоение фразеологического материала, развитие логического мышления учащихся

Представлен теоретический и практический материал по обогащению речи нерусских учащихся фразеологией русского языка. Особое внимание уделяется языковым и речевым упражнениям, творческим заданиям, направленным на формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций школьников. Цель пособия – обеспечить методическую и теоретическую подготовку учителя к работе по повышению уровня практического освоения нерусскими учащимися фразеологии русского языка.

Адресуется учителям средних общеобразовательных учреждений, преподавателям и студентам педагогических вузов, широкому кругу педагогов-практиков. Данное пособие может быть полезно и русскоязычным читателям – учащимся средних школ, гуманитарных колледжей и лицеев.



**Современный урок русского языка в поликультурном образовательном пространстве.** /Авт. Л. Н. Горобец. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2016. – 124 с.

В современном образовании роль методики как науки и учебного предмета возросла, потому что именно она вооружает учителей необходимыми традиционными и

нетрадиционными приемами, средствами обучения, технологиями как во внеклассной деятельности, так и на уроке. А каждый урок русского языка должен стать приближением к основной цели: формированию/развитию школьника как языковой личности, способной анализировать общественные явления, входить в новые социальные общности, осваивать новые виды деятельности, в том числе речевой, реализовывать свои творческие способности.

Чтобы достичь поставленных целей, учителю необходимо учитывать специфику своего предмета. Дисциплина «Русский язык» среди других школьных предметов занимает уникальное место, она направлена на всестороннее развитие личности ученика средствами предмета: развитие мышления, устной и письменной речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, на совершенствование языковой, речевой, коммуникативной, культуроведческой компетенций. Средствами предмета учитель русского языка имеет возможность влиять на межличностные отношения между учениками, создать условия для поликультурной совместимости, опираясь на принцип: культура через язык - язык через культуру. Сегодня учитель должен знать проблемы, особенности, противоречия, новые формулировки, методы, приемы, технологии, используемые на современных уроках разных типов (теоретическое обоснование и практическое применение которых представлено в пособии, где вопросы для осмысления многих лингвометодических проблем сформулированы в рубрике «Учителю на заметку!» и даны варианты их решения в аспекте межкультурного диалога).

Раскрыты особенности новых типов уроков, позволяющих использовать национально-ориентированную

методику, включающую национально-культурный компонент, зависящий от этнического наполнения класса. Особое внимание автор обращает на воспитательное значение русского языка как предмета изучения и обучения, поэтому теоретические материалы сопровождаются сценариями/ фреймами уроков разных типов, комментариями, заданиями, которые можно использовать в качестве образцов, текстов для аналогии/ конструирования/ рецензирования, что поможет учителю в практической работе в поликультурном образовательном пространстве.

В пособии проанализирован потенциал современного урока русского языка нового типа (в том числе интегрированного урока и метаурока) в аспекте формирования и развития культурного межнационального диалога.

Пособие предназначено учителям русского языка и литературы, слушателям курсов повышения квалификации и стажировочных площадок, которые находятся в новых условиях преподавания русского языка и которым необходимо создать на уроке условия поликультурной совместимости.

### 3 раздел

## ОБУЧЕНИЕ РУССОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



**Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся.** Из опыта работы учителей тьюторов / Шапкун В. Н., Соколова Н. В.- Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2018. – 120 с.

Стратегическим направлением оптимизации системы основного общего образования является формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, метапредметных умений, обобщенных способов действий, «ключевых» умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться».

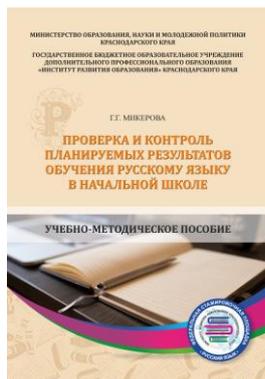
Использование метода проектов в учебной и внеурочной деятельности является идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы.

В данном пособии понятие проектной деятельности рассматривается шире, чем понятие учебно-исследовательской деятельности учащихся. Среди разновидностей проектов по типу ведущей деятельности исследовательские проекты выделяются наряду с творческими, прикладными, ознакомительно-ориентировочными и другими. Проектная деятельность

обычно интегрирована в учебный процесс или внеклассную работу. Исследовательская деятельность может реализоваться в виде элективных курсов, индивидуальных научных консультаций, диалектологических и литературных экспедиций, экскурсий.

Проектная деятельность ставит каждого ребенка в позицию активного участника, дает возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует информационный инструментарий, учит работать в команде. Это ведет к сплочению класса, развитию коммуникативных навыков учащихся. Создается обстановка общей увлеченности и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступает одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности. В создании и организации проектов могут участвовать сами ученики начальной школы и их родители.

В пособии рассматривается организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников в образовательных учреждениях, что требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач организационно-управленческих, учебно-методических, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Эти задачи могут решаться в любом образовательном учреждении при наличии инициативной группы педагогов-единомышленников во главе с руководителем (опытным, грамотным учителем).



**Примерные тексты для проверки и контроля планируемых результатов обучения русскому языку в начальной школе: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов. / Микерова Г. Г. Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2016. – 32 с.**

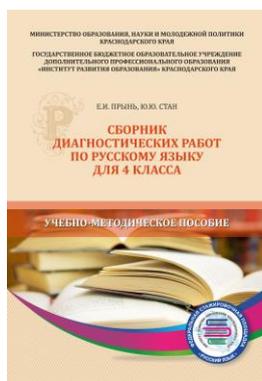
В условиях реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы растет актуальность развития содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона.

С целью совершенствования технологий оценки качества образования по русскому языку в условиях поликультурной образовательной среды в данном учебно-методическом пособии предлагаются примерные тексты для проверки и контроля планируемых результатов обучения русскому языку в начальной школе, которые отражают уровень формирования личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательных программ поликультурной направленности.

В содержание пособия включены различные виды работ младших школьников: списывание, контрольное списывание, диктанты, контрольные и итоговые диктанты, проверочные работы, которые отражают основные темы программы начального общего образования по любому УМК. Это позволит повысить уровень языковой компетентности

учащихся для эффективного межнационального диалога в условиях многонационального состава населения России и Краснодарского края.

Тесты, отобранные для пособия, в полной мере обеспечивают проверку и контроль уровня формирования личностных, метапредметных, предметных результатов обучения младших школьников русскому языку, как государственному языку Российской Федерации и как языку межнационального общения, который является фундаментальной основой гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства государства.



**Сборник диагностических работ по русскому языку для 4 класса: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Ю. Ю. Стан, Е. И. Прынь – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016. – 88 с.**

Качество усвоения учебного материала по русскому языку зависит от многих условий, среди которых важную роль играет педагогический контроль, направленный не только на определение степени соответствия приобретенных учащимися знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью учащихся в целом.

Контроль качества обучения по его результатам является обязательным компонентом образовательной деятельности, выявляющим, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального

общего образования, уровень достижения планируемых результатов младших школьников по русскому языку.

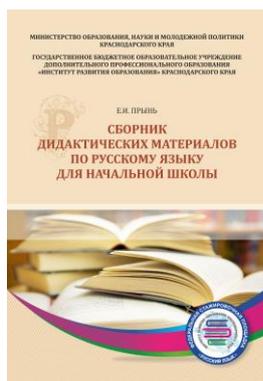
В предлагаемом пособии представлен региональный опыт Краснодарского края по мониторингу оценки качества начального общего образования по русскому языку и содержит предметные диагностические работы, проводимые в крае с 2010 года в форме письменных работ: диктантов, списываний, грамматических заданий, в том числе тестовых.

Диагностические работы могут быть использованы в качестве итоговых за курс обучения в начальной школе по русскому языку.

Разработку комплекта измерительных материалов диагностических работ ведут специалисты кафедры начального образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. В комплект входят: спецификация работы, 4 варианта диагностической работы, эталонные ответы и рекомендации по оцениванию.

В работах использованы несколько видов заданий: с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, с кратким ответом (слово, определение и т.д.), с полным развернутым ответом.

Полнота проверки планируемых результатов по русскому языку обеспечивается включением заданий основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.



**Сборник дидактических материалов по русскому языку для начальной школы (рабочая тетрадь) / автор-сост. Е. И. Прынь. - Краснодар, 2016, 56 с.**

Данное методическое пособие ориентировано на закрепление и обобщение материала по различным темам предметной области «Филология» на уровне начального общего образования, в том числе в классах полиэтничного состава.

Цель предлагаемого методического пособия – предложить учителю начальных классов систему дидактических упражнений и игр, позволяющих организовать повседневную практическую работу учащихся в урочной и внеурочной деятельности, а также внеклассной работе по русскому языку.

В содержание Сборника вошли разработанные комплексы материалов для обязательных этапов урока русского языка: «Минутка каллиграфии», «Словарная работа»; задания для предупреждения и исправления нарушений фонематического слуха у младших школьников; задания, формирующие грамматические понятия и словообразовательные навыки; задания по формированию лексических умений и развитию речи учащихся, а также упражнения для закрепления и обобщения знаний по учебным темам.

Перед каждым разделом Сборника учителю даны краткие методические рекомендации по организации образовательной деятельности.

Информация, содержащаяся в заданиях, представлена не только в виде текстов, а и в виде таблиц для чтения и заполнения обучающимися, что будет способствовать формированию универсальных учебных действий младших школьников.

Слова для словарной работы сгруппированы по методике Укрупненных дидактических единиц. Это позволяет применить алгоритм запоминания, приемы графического моделирования, выполнять лексические, фонетические и грамматические задания.

Предложенная система дидактических материалов может быть использована для организации коллективной, индивидуальной и групповой работы.

Вариативность заданий обеспечит эффективную работу на формирующем, обобщающем этапах и при проверке знаний обучающихся, возможность дифференциации обучения.



**Авторские методики и технологии обучения грамоте в начальной школе. Учебно-методическое пособие.** / Баранова О. И. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2016. – 93 с.

Начало школьного образования – это важный шаг в развитии детей. Обучение начинается с формирования у младших школьников таких фундаментальных умений, как беглое чтение и грамотное письмо. В рамках многоязычной начальной школы для улучшения языковой адаптации нерусскоязычных детей, а также для повышения

эффективности обучения русскоговорящих учащихся могут быть полезны авторские методики и технологии обучения грамоте, дополняющие классические методики.

В пособии отмечается, что одной из наиболее эффективных методик работы над совершенствованием навыка чтения считается применение набора диктантов И.Т. Федоренко, которые называются зрительными.

Для быстрого обучения чтению нерусскоязычных, а также русскоговорящих младших школьников в условиях современной многонациональной начальной школы могут быть применены методики обучения чтению, письму и русскому языку Н.А. Зайцева.

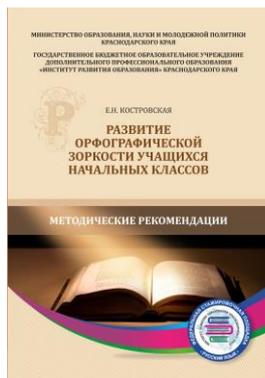
Быстрое и эффективное обучение каллиграфическому письму в игровой форме представлено в методике В. А. Илюхиной, подробно описанной в данном издании. Интересны комплексные методики обучения чтению и письму в авторских школах В. А. Сухомлинского и школе С. Френе, основанные на творчестве самих учащихся.

Более подробно автор пособия останавливается на авторских методиках и технологиях, которые могут быть применены при обучении нерусскоязычных, а также русскоговорящих младших школьников в условиях современной многонациональной начальной школы.

Возможности описанных авторских методик и технологий обучения грамоте могут способствовать повышению эффективности работы как с нерусскоязычными, так и с русскоговорящими младшими школьниками в условиях современной многонациональной начальной школы. Применение оригинальных игр, упражнений, игрового дидактического материала поможет быстрее адаптироваться в русскоязычной среде нерусскоязычным ученикам, даст возможность учителю

проводить групповые и индивидуальные занятия в условиях многонациональной школы.

Приложение составляет: Примерная программа занятий по методике Н. А. Зайцева. Образцы написания букв с комментированием по методике В. А. Илюхиной.



**Развитие орфографической зоркости учащихся начальных классов: Методические рекомендации.** / Авт.- составитель: Костровская Е.Н. – Армавир: АФ ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018. – 84 с.

В пособии отмечено, что формирование орфографически-грамотного письма учащихся является одним из наиболее трудных задач, решаемых в школе. Многочисленные исследования, проводимые в методике орфографии, показали, что учить младших школьников орфографии очень непросто. Связано это не только со сложностью самой орфографической системой русского языка, но и с тем, что дети, погружаясь в море орфографических правил, не могут уловить логики правописания. Они воспринимают орфографию как набор разрозненных, не связанных между собой «нужно» и «нельзя».

Данное пособие поможет преподавателям в развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации и организовать работу по данной проблеме в

системе с учителями начальных классов используя методику П. С. Тоцкого, рекомендации Н. И. Жинкина, В. В. Репкина и Г. В. Репкиной, Л. А. Фроловой и др.

Среди учителей начальных классов утвердилось представление об орфографическом навыке как автоматизированном «правилосообразном» действии, предполагающим знание орфографических правил и умение применять их в процессе письма.

Действительно, образование навыков путем автоматизации действий, опирающихся на правило, возможно, однако это не всегда происходит. Почти любое орфографическое правило имеет ряд исключений, а очень многие орфограммы вообще не являются никакими правилами. Поэтому путь «от умения, опирающегося на правило, – к навыку» при формировании орфографического навыка оказывается ненадежным и бесполезным. Вместе с тем не так уж редко встречаются ученики, которые пишут достаточно грамотно, не зная никаких правил или не пользуясь ими.

Второй факт обычно рассматривается как необъяснимый феномен «природной» грамотности. Между тем его анализ представляет значительный интерес, позволяя надеяться на более глубокое понимание природы орфографического навыка, подтверждается в данном издании.



**Мониторинг индивидуальных достижений школьников 1-8 классов (метапредметные результаты).** / Авт.сост. Е. И. Прынь, Е. Н. Черник, Т. А. Каян. – Краснодар 2018. – 139 с.

Учебно-методическое пособие содержит опыт региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях Краснодарского края, где с 2010 года проводится мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий школьников посредством проведения комплексных работ.

Данные работы преследуют диагностическую цель, поскольку учет результатов проводимых работ способствует возможности своевременного внесения изменений в образовательную деятельность и существенного повышения ее эффективности как на индивидуальном уровне для каждого школьника, так и на региональном.

Предусмотрены задания на разные типы универсальных учебных действий, за исключением коммуникативных – взаимодействие учащихся при выполнении работы не планируется.

Разработку единых материалов комплексных работ ведет рабочая группа специалистов Института развития образования Краснодарского края.

Инструментарием оценки метапредметных достижений обучающихся является комплект измерительных материалов комплексных работ на основе единого текста, содержащий несплошной нормированный текст научно-популярного характера и тематические предметные задания, включая тестовые, а также задания практического характера,

связанные с личным опытом школьника. Использование предметного, т. е. соответствующего классу обучения, материала при составлении заданий к комплексным работам позволяет обеспечить учет возрастных особенностей обучающихся. В комплект входят также спецификация, эталонные ответы и рекомендации по оцениванию.

Многолетний опыт проведения комплексных работ в рамках мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий школьников в общеобразовательных организациях Краснодарского края позволяет реализовать эти целевые ориентиры российского образования.

## 4 раздел

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, РАБОТАЮЩИХ С ПОЛИЭТНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ УЧАЩИХСЯ



**Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность учащихся. Материалы к элективным курсам по выбору. Часть 1: методическое пособие./ авт.-сост. Невшупа И. Н., Николаевская Е. Л., Вартанян В. В. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2017. – 76 с.**

Одним из приоритетных направлений образования является совершенствование условий для всестороннего развития русского языка как государственного языка и как языка межнационального общения народов России.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой – глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами языка, которые не изучаются на уроках.

В пособии представлены материалы к элективным курсам с учетом фактора, что внеклассная работа по русскому

языку открывает большой простор для пробуждения у учащихся интереса к изучению русского языка, воспитывает у них любознательность, зоркость к явлениям и фактам языка, помогает повышать речевую культуру школьников, все это дает обучающимся возможность лучше подготовиться к итоговой аттестации.

Элективные курсы позволяют:

- развить интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- привить любовь к великому русскому языку;
- повысить общую языковую культуру.

Указанные цели определяют задачи внеклассной работы по русскому языку:

- расширить, углубить и дополнить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями-справками, подбирать материал на нужную тему;
- сформировать творческую активность учащихся;
- выявлять одаренных в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитывать у слабоуспевающих учеников веру в свои силы, в возможность преодолеть отставание по русскому языку.

Издание адресовано учителям русского языка и литературы, педагогам-библиотекарям (специалистам), администрации школ.

Данное издание ориентировано на организацию внеурочной деятельности по предмету, приведены методы и формы организации занятий, правила по разработке программ внеурочной деятельности и т.д.



**Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность учащихся. Материалы к элективным курсам по выбору. Часть 2: методическое пособие.** / авт.-сост. Невшупа И.Н., Николаевская Е.Л., Каян Т.А.– Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2017. – 80 с.

Материалы для курсов по выбору для профильной школы, представленные в данном сборнике, активно способствуют решению проблемы **комплексного обучения всем видам речевой деятельности**. Слушание и чтение основано на понимании текста. Ступени понимания отрабатываются в процессе обучения: восприятие, истолкование, интерпретация, создание вторичных текстов.

Таковыми вторичными текстами являются план, тезисы, конспект, аннотация, рецензия, доклад, реферат и др. Таким образом, организуя аналитическое **слушание** и стимулируя **чтение**, мы формируем навыки самостоятельной **работы с книгой**.

Стимулируется и **самостоятельная исследовательская работа школьников** по анализу текста, работе со словарями, справочной литературой, наблюдению за устной и письменной речью окружающих, сбору, фиксации, анализу и классификации карточек с языковым материалом.

Большую роль в **формировании речевой культуры** играют организованные споры, подготовленные дискуссии с выделением в итоге поля согласия. Выбираются темы, специально для этого предназначенные.

Программы подразделяются на предметные, межпредметные и надпредметные (ориентационные) курсы, как это и предполагает Концепция профильного обучения.

Учитель должен предоставить учащимся возможность свободного выбора программы, изучаемых текстов и форм работы.

Как показывает практика, многие учащиеся без труда выбирают курсы для изучения. В основном, это **предметные курсы**, расширяющие и углубляющие содержание традиционных учебных предметов.

Часть школьников выбирают **межпредметные курсы** в соответствии со своими склонностями.

Отдельно стоят **ориентационные надпредметные курсы**. Эта группа курсов рассчитана на тех ребят, которые затрудняются в выборе, учебные занятия строятся и материал к ним подбирается таким образом, чтобы заинтересовать их учебной деятельностью, осуществляя обучение и воспитание.

Кроме того, нужно учитывать, что **курсы по выбору закладывают фундамент для профильного обучения**. На третьей ступени (10–11 классы) учащиеся могут заниматься по таким программам, как «Язык и культура», «Знак. Символ. Язык», «Язык СМИ», «Профессиональная речь юриста и экономиста» (Юридический и экономический дискурс), «Язык и религия», «Педагогическая речевая культура» (Культура речи учителя и педагогическая риторика), «Не навреди!..» (Речь и врачебная этика ), «Речевой менеджмент» (Искусство управления словом), «Язык рекламы» и др. Это станет возможным только при **серьезной работе в предпрофильной школе**, если ребята будут понимать каждое услышанное, прочитанное, написанное и сказанное ими Слово, то есть научатся с помощью учителя снимать речевые барьеры и работать в режиме речевой ответственности.

Программы носят **открытый** характер. Количество часов может быть сокращено, увеличено. Можно отбирать для

изучения нужные темы и отводить на их изучение такое количество часов, какое учитель считает целесообразным.

Ясно, что каждая программа должна быть **адаптирована к конкретным психолого-педагогическим условиям**: с учётом профиля класса, личности учителя (его методических взглядов), контингента учащихся, наличия или отсутствия современных средств обучения и др.

Рамки этого сборника не позволяют представить методические материалы к каждому курсу, ориентировочное планирование показано на материале программы «Слово на карте».



**Развитие лингвистических способностей одарённых учащихся. Практикум** / Р.М. Гриценко – Краснодар: ИРО, 2018 – 76 с.

Пособие создано в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы, Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

В пособии-практикуме представлено около 300 лингвистических заданий для работы с одарёнными детьми как на уроках русского языка, так и во внеурочной деятельности, прежде всего при подготовке к олимпиадам, викторинам, конкурсам знатоков русского языка и другим

мероприятиям, направленным на повышение популярности и престижа русского языка в поликультурном образовательном пространстве.

Материал разнообразен по видам и формам: лингвистические эвристические задачи, лингвистические шутки, задания на поиск и коррекцию языковых неточностей. Задания требуют от учащихся не только необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, но и проявления смекалки, сообразительности, оригинальности мышления, развитого языкового чутья.

В пособие включены также более полусотни творческих заданий для лингвистических сочинений и устных выступлений на лингвистические и педагогические темы. Они могут быть использованы не только в работе с одарёнными учащимися, но для подготовки к написанию лингвистического сочинения и устного ответа на итоговом экзамене по русскому языку за курс основной школы.

Задания снабжены методическими рекомендациями, ответами и моделями рассуждения.

Материалы пособия-практикума помогут любознательным и одарённым школьникам попробовать свои силы в области лингвистики и придадут любому уроку русского языка нестандартность и колоритность.

Пособие предназначено для учителей русского языка как государственного, как неродного, как родного, а также для методистов, организаторов олимпиад и конкурсов и всех тех, кто интересуется русским языком и хочет проверить свою лингвистическую зоркость и языковое чутьё.

Одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса – работа с одарёнными детьми.

Она ставит своей целью повышение познавательного интереса к предмету; развитие интеллектуальных способностей, коммуникативных возможностей, творческой инициативы; формирование умения принимать нестандартные решения и способности к прогнозированию результатов.

Среди многих форм работы по развитию интеллектуальной одарённости ведущее место занимают предметные олимпиады. Это одна из самых популярных и полезных форм внеурочной работы, которая помогает выявить лингвистически и филологически одарённых учащихся, формирует устойчивый интерес к предмету, расширяет языковую и лингвистическую компетенцию учащихся и их филологический кругозор. Задача олимпиад - пробудить и поддержать творческую инициативу детей, пробудить интерес к познанию и исследованию языка.

Абсолютное большинство заданий, включённых в пособие, апробированы в ходе проведения муниципальных и зональных туров краевой олимпиады по русскому языку в Краснодарском крае, а также республиканских олимпиад по русскому языку как неродному в Крыму (в составе Украины) и Абхазии.



**Кластеры на уроках русского языка как средство развития ключевых компетентностей учащихся 5-9 классов / авт.-сост. Невшупа И.Н., Николаевская Е.Л. – Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2017. – 132 с.**

В пособии представлен полный набор кластеров ко всему курсу русского языка основной школы. Кластеры представляют собой структурированный с помощью знаково-символических средств учебный текст.

Учителя, работающие в 5-9 классах, могут успешно использовать предложенные материалы, изменять, дополнять их содержание и включать в практику личного преподавания.

Кластеры (опорные конспекты) для пятого класса могут быть также выборочно использованы в начальной школе (в 4 классе) для организации обобщающего повторения, контроля формирования ключевых предметных компетенций учащихся: языковой, лингвистической и коммуникативной.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Как известно, русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Как форма хранения и усвоения различных знаний русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его

социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Для авторов данного комплекта кластеров очень важны условные обозначения, которые помогают включить даже очень сложный теоретический учебный материал в процесс дидактической игры. Компактные образные опорные сигналы (рисунки) вызывают живой интерес учащихся, побуждают их к активному умственному труду, языковому творчеству, поиску ответа на проблемные вопросы. «Рисуночный» опорный конспект, как показывает практика обучения, также имеет очень большой мнемический потенциал. Использование образной символики в обучении русскому языку отражает одно из направлений современной лингводидактики – «метафоризацию языка».

Данные авторские кластеры для 5-9 классов не только обеспечивают прочное усвоение теоретических знаний. Являясь одним из приёмов технологии критического мышления, они, как уже было отмечено, формируют новый стиль мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, коммуникативность, мобильность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности. Кроме того, они формируют культуру чтения, умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, делать выводы и обобщения. Наконец, они стимулируют самостоятельную поисковую деятельность.

Таким образом, учителя, работающие в 5-9 классах, могут успешно использовать предложенные материалы, изменять, дополнять их содержание и включать в практику личного преподавания для организации обобщающего повторения, контроля знаний и формирования метапредметных и

ключевых предметных компетенций учащихся: языковой, лингвистической и коммуникативной.



**Тестовые задания по русскому языку в основной школе. / авт.-сост. Е. Л. Николаевская, Н. А. Печкурова. ГБОУ ИРО Краснодарского края. Краснодар. – 2018. – 67 с.**

В пособии представлены тестовые задания в формате итоговой аттестации школьников по русскому языку, которые направлены на проверку уровня практической грамотности учащихся. Высокое качество выполнения тестовых заданий опирается на сформированные в достаточной мере ключевые предметные компетентности: языковую и лингвистическую. Именно комплекс этих двух компетентностей и должен помочь учителю и ученику получить высокий результат на экзамене по русскому языку.

Для достижения поставленной цели учитель должен постоянно использовать специально подобранные, выстроенные в систему упражнения, позволяющие организовать обобщающее повторение сведений по теории предмета (правил, инструкций) и отработать практические умения. Тематические и комплексные тестовые задания предваряются таблицами для повторения теоретического материала.

Представленные ниже тестовые задания могут быть использованы как учителем на уроках русского языка, так и школьниками в процессе самостоятельной работы для поддержания базового уровня практической грамотности.

Особенные трудности при выполнении тестовых заданий могут испытывать школьники, для которых русский язык не является родным. Как нам кажется, выполнение подобных тестовых заданий поможет учащимся-билингвам преодолеть порог успешности во время итоговой аттестации.

Методическое пособие предназначено для учителей русского языка как родного, как государственного, как неродного.



**Тестовые задания для подготовки к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы: Учебно-методическое пособие.** / Николаевская Е. Л., Федчу́н С. В. – Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 72 с.

Издание адресовано учителям, работающим в 8–9 классах, учащимся, ориентировано на подготовку учащихся к успешной сдаче основного государственного экзамена по русскому языку. Пособие содержит 8 вариантов экзаменационных заданий, структура и содержание которых соответствует демоверсии ОГЭ текущего года.

Пособие, которое создано для того, чтобы помочь вам успешно сдать основной государственный экзамен по русскому языку. Оно адресовано учащимся, готовящимся к сдаче экзамена самостоятельно или с помощью учителя.

В пособии представлены восемь вариантов контрольно-измерительных материалов, составленных по образцу демоверсий ОГЭ. Издание позволит учителю развивать коммуникативные, лингвистические и культуроведческие навыки учащихся.

Представленные в пособии тексты способствуют обогащению словарного запаса учеников, воспитанию гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку. Тестовые задания по лексике, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации, культуре речи помогут проверить умение учащихся анализировать то или иное языковое явление.



**Система подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку в Краснодарском крае. Части 1 и 2. Методическое пособие. /Р. М. Гриценко (разделы 1, 2, 5, 6, 7), И. Н. Невшупа (раздел (3), Е. Л. Николаевская (раздел 4). – Краснодар, – 2016. – 146 с.**

Методическое пособие «Система подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку в Краснодарском крае. Часть 1 и 2» отражает опыт работы специалистов «Института развития образования» Краснодарского края по подготовке, проведению и анализу краевых диагностических работ как одного из важнейших звеньев в подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной и средней школы.

Систематичность диагностических работ, глубина и всеохватность их содержания, их целевая направленность на форму и содержание ЕГЭ и ОГЭ, близкий к аттестационному режим проведения и проверки, подробный анализ результатов КДР, который доводится до всех учителей края, – всё это помогает оценить уровень подготовки учащихся по русскому языку на разных этапах обучения, проверить сформированность у них тех или иных компетенций,

проконтролировать преемственность связей в содержании предмета и эффективность технологий и методов его преподавания.

Краевые диагностические работы являются не только диагностическим средством, но и серьёзным средством контроля, так как их комплексный характер позволяет проверить не отдельные знания, умения, навыки, а их комплексы, составляющие ту или иную компетенцию. В масштабах региона централизованное проведение подобных работ способно обеспечить единство требований к подготовке учащихся и уровню преподавания.

Проведение и анализ КДР позволяет учителям выявить причины недостаточно прочно усвоенных тем, вовремя пересмотреть свою систему работы, определить эффективность методики обучения, целесообразность применения тех или иных приёмов, при необходимости сменить технологию текущего контроля, наметить перспективу работы с учащимися не только на ближайший срок, но и на длительный период.

Методическое пособие предназначено для учителей русского языка как родного, как государственного, как неродного.



**Региональная система подготовки выпускников по литературе. Проверочные работы по литературе (для подготовки к государственной итоговой аттестации): учебно-методическое пособие. / Невшупа И. Н., Николаевская Е. Л. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2018. – 60 с.**

Методическое пособие предназначено для учителей русского языка и литературы. Важное место в подготовке к государственной итоговой аттестации отводится проверочным работам. Работы, проводимые два раза в год, помогают оценить уровень подготовки учащихся по русскому языку на разных этапах обучения, проверить сформированность у них тех или иных компетенций, проконтролировать преемственность связей в содержании предмета и эффективность технологий и методов его преподавания.

Выполнению работ предшествуют инструкции, регламентирующие порядок подготовки учащихся к выполнению работы, процедуру проведения и организацию их проверки. Режим проведения проверочной работы близок к аттестационному. Учащимся запрещается разговаривать, вставать с мест, переходить на другие места, обмениваться бланками ответов и текстами работ, пользоваться мобильными телефонами и справочными материалами. В классах не должно быть справочно-познавательной информации по предмету работы (стендов, плакатов, таблиц и пр.). Тексты тиражируются на каждого учащегося; варианты заданий раздаются таким образом, который исключает возможность выполнения одного варианта учащимися, сидящими рядом либо друг за другом. При выполнении работы в классе не присутствует учитель-филолог; учащиеся могут задавать вопросы организаторам только по процедуре проведения работы.

Распределение заданий по частям работы, по уровню сложности, по основным содержательным разделам предмета, по видам работы с языковым материалом зависит от класса, назначения работы, времени её проведения (начало или конец учебного года), непосредственной или

опосредованной связи с формой государственной итоговой аттестации.



**Современные педагогические технологии в преподавании русского языка / авт.-сост. Каян Т. А., Николаевская Е. Л., Невшупа И. Н. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2018. – 97 с.**

В пособии акцентированы метапредметные образовательные функции родного языка, которые определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В издании представлено понятие системно-деятельностного подхода и его цели; реализация

компетентностного подхода в обучении русскому языку; особенности развития универсальных учебных действий. Подробно освещены современные педагогические технологии в преподавании русского языка.

Отдельный раздел издания посвящен разработке технологической карты урока как нового вида методической продукции.

Методическое пособие предназначено для учителей русского языка как родного, как государственного, как неродного.



**Современные технологии в преподавании русского языка. Часть 1 и 2. Практикум.** / авт.-сост. Невшупа И.Н., Николаевская Е.Л., Каян Т. А. – Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 95 с.

Преподавание русского языка и русской литературы в системе общего образования играет огромную роль в становлении многонационального народа России как особой цивилизационно-культурной общности, является фундаментальной основой гражданской самоидентичности личности, укрепления культурного и образовательного единства России, а также служит целям эффективного международного и межкультурного диалога. Оно является важнейшим инструментом познания другими народами гуманистических ценностей российской культуры, образования и науки.

Российская Федерация – страна, в которой проживают и активно взаимодействуют в едином историко-культурном

пространстве представители различных историко-культурных и социокультурных общностей – цивилизационно-культурных, локально-территориальных, конфессиональных, этно-лингвистических и прочих. Они являются носителями различных образов и картин мира, ментальностных особенностей, этических основ.

Русский язык – это, прежде всего, государственный язык Российской Федерации, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, который также способствует формированию личной свободы гражданина, обеспечивает возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах становления мировоззрения, социализации и воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Преподавание русского языка как языка межнационального общения подразумевает, что им овладевают представители разных этно-конфессиональных общностей, для которых русский язык не является родным. Оно предполагает учёт того обстоятельства, что в процесс обучения и преподавания вовлечены школьники и педагоги, которые в целом достаточно свободно на бытовом и профессиональном уровне владеют русским языком, однако в повседневном общении они используют иные языки народов России или стран ближнего и дальнего зарубежья.

Преподавание и обучение русскому языку как неродному имеет существенную специфику по отношению к

преподаванию и обучению языку в отношении детей и преподавателей, которые являются носителями языка. Эта специфика связана с проблемой понимания в широкой культурологической проекции, позволяющей осуществлять эффективный межкультурный и межконфессиональный диалог.

В системе школьного образования учебные предметы «Русский язык» и «Литература» занимают важное место. Содержание нового стандарта ориентировано в первую очередь на формирование определенной языковой и духовной культуры школьников. Русский язык представлен в нем не только перечнем дидактических единиц, отражающих устройство языка, но и тех дидактических единиц, которые обеспечивают речевую деятельность. В V – VI классе ребенок должен осознать себя как субъекта деятельности, увидеть поле возможностей, попробовать действовать в этом поле. Акцент в курсе русского языка смещается на функционирование, тем самым для ребенка открывается возможность пробы и экспериментирования с языковыми средствами. Это, с одной стороны, способствует расширению речевого опыта ребенка, с другой стороны, дает языковой материал для анализа, осмысления, становления языковой рефлексии.

В настоящее время формируется инновационная система образовательных технологий, лучших педагогических практик, позволяющая решать задачи введения ФГОС общего образования на новой методологической основе.

Работа созданного тьюторского сообщества учителей русского языка и литературы Краснодарского края направлена на создание эффективной системы включающей:

- формирование комплементарного межнационального общения на основе системообразующей роли русского языка;
- подготовку выпускников школ края к итоговой аттестации;
- работу с одаренными детьми;
- поддержку малокомплектных школ, школ с низкими образовательными результатами.

Основные цели на этом этапе – рефлексивное освоение позиций говорящего и слушающего, пишущего и читающего (осознание «себя в языке» и «язык в себе»; открытие языка как средства, инструмента; объективация собственного речевого опыта); формирование представления о языке как об изменяющейся функциональной системе.

Принципы орфографии и пунктуации рассматриваются не как данность, а в их становлении, что позволяет ребенку глубже осознать их функциональную значимость, следовательно, формирование орфографических и пунктуационных навыков получает еще одну объяснительную и мотивационную основу.

Поэтому одной из главных идей федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся на всех ступенях.

Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью развития речи школьников, формирования языковой и коммуникативной компетенций учащихся в процессе работы по обогащению грамматического строя их речи, развитию коммуникативных умений и навыков в области построения и языкового оформления сочинения. В настоящее время необходимо серьезно решать проблему соединения речевого развития, разностороннего

формирования личности ребенка с изучением языковой системы. Именно поэтому предмет «Русский язык» среди других школьных предметов занимает уникальное место, ведь главная его задача – обеспечить речевое развитие учащихся.

Следует также отметить, что успех в работе с детьми по формированию универсальных учебных действий зависит от компетентности учителя при выборе учебной программы и учебно-методического комплекта, как оптимального средства освоения её содержания на каждом уроке.

В данном пособии представлены возможные модели технологических карт рока, разработанных на основе УМК «Русский язык», разрешенных Федеральным перечнем учебников, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 №576)



**Современные технологии в преподавании литературы: /методическое пособие / авт.-сост. Невшупа И.Н., Николаевская Е.Л., Каян Т. А. – Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 110 с.**

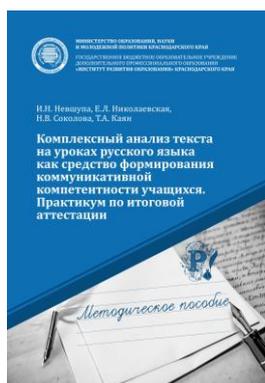
В системе школьного образования учебные предметы «Русский язык» и «Литература» занимают важное место. Содержание нового стандарта ориентировано в первую очередь на формирование определенной языковой и духовной культуры школьников.

В настоящее время формируется инновационная система образовательных технологий, лучших педагогических

практик, позволяющая решать задачи введения ФГОС общего образования на новой методологической основе.

В издании отражено, что преподавание русского языка и русской литературы в системе общего образования играет огромную роль в становлении многонационального народа России как особой цивилизационно-культурной общности, является фундаментальной основой гражданской самоидентичности личности, укрепления культурного и образовательного единства России, а также служит целям эффективного международного и межкультурного диалога. Оно является важнейшим инструментом познания другими народами гуманистических ценностей российской культуры, образования и науки.

Изучение литературы играет ведущую роль в процессах становления мировоззрения, социализации и воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.



**Комплексный анализ текста на уроках русского языка как средство формирования коммуниктивной компетентности учащихся. Практикум по итоговой аттестации.**  
Методическое пособие / авт.-сост. Невшупа И.Н., Николаевская Е.Л., Соколова Н.В., Каян Т. А. – Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 146 с.

Современное образование, реформированное на основе принципов гуманизации и демократизации, рассматривается как средство безопасного и комфортного существования

личности в окружающем мире, как способ её саморазвития. Особое внимание в данном издании уделяется формированию коммуникативной культуры.

Наше государство, озабоченное катастрофическим падением уровня речевой культуры своих граждан, приняло общенациональную программу возрождения русского языка. Усилилось внимание к речевой подготовке школьников. Однако обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования, так называемый Госстандарт, по русскому языку включает в себя такой перечень вопросов, который в рамках традиционных уроков удаётся освоить с большим трудом. Связано это как с недостаточным количеством часов, отведённых на развитие речи учащихся, так и с неблагоприятной для повышения уровня коммуникативной культуры социальной обстановкой.

Русский язык – это, прежде всего, государственный язык Российской Федерации, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, который также способствует формированию личной свободы гражданина, обеспечивает возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах становления мировоззрения, социализации и воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Речеведческие знания и умения, полученные учащимися на уроках русского языка, - понятие о тексте как о продукте речевой деятельности, о типах текста, стилях и жанрах

устной и письменной речи, - переносятся на речевое общение на других уроках: знание основных характеристик текста как носителя содержательной информации и умение их использовать при анализе жанра и стиля, темы и подтем текста, выделять главную мысль, композиционную структуру учебно-научного текста, умение членить текст на смысловые блоки, отражать его структуру в различных видах плана. Поэтому закономерно, что текст в данном издании рассматривается в качестве дидактической единицы обучения.

В этом контексте приобретает особую актуальность обращение к методическому использованию комплексного анализа текста при формировании коммуникативной компетенции учащихся: способность решать языковыми средствами коммуникативные задачи в конкретных формах и ситуациях общения, способности понимать и порождать целостные речевые произведения, т. е. тексты.

Всех учителей русского языка волнует вопрос результативности каждого учащегося на ОГЭ и ЕГЭ. И любой педагог понимает, что к итоговой аттестации надо готовиться заранее и целенаправленно. А чтобы добиться хороших результатов, подготовка к такому экзамену должна начинаться уже с 5 класса. И особое внимание необходимо уделить развитию речи учащихся. Любовь к языку можно прививать через работу с текстами художественных произведений, через комплексный анализ текста на уроках русского языка и литературы. Тем более, что эти знания, умения и навыки необходимо выпускнику школы продемонстрировать на пороге школы, в рамках сдачи экзамена в формате ЕГЭ.

Единый государственный экзамен по русскому языку наряду с заданиями базового уровня, проверяющими

языковую компетенцию экзаменуемых, содержит задания повышенного и высокого уровня сложности, которые проверяют лингвистическую компетенцию выпускника (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их), а также его коммуникативную компетенцию (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

Ряд составных заданий связан с анализом текста. Текст — это центральное звено второй части экзаменационной работы, более сложной, предназначенной главным образом для отбора в вузы самых подготовленных выпускников. На основе этого текста строятся тестовые задания разного типа: с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым — сочинением, написание которого и является самым трудным заданием для выпускника в ЕГЭ. Эту трудную задачу поможет решить использование на уроках русского языка комплексного лингвистического анализа текста с 5 по 11 классы. Именно комплексный лингвистический анализ текста на уроках русского языка является не только главным средством подготовки к ЕГЭ, но и важнейшим заданием обучающего характера и эффективным способом проверки знаний учащихся.

Что повышает мотивацию к изучению того или иного предмета? Доступность и близость материала для обучающегося-читателя, поэтому в пособии в качестве тренировочных текстов для комплексного анализа отобрано несколько произведений, относящихся к литературному творчеству народов Дагестана и Чечни.

В пособии представлены исходные тексты и задания к ним для тренировки и подготовки школьников к итоговой аттестации.

Вопросы, задания и справки адресованы учащимся.

\*Помечены вопросы и задания повышенной трудности.



**Культура речи. Учебно-методическое пособие** /Авторы-составители  
Николаевская Е.Л., Зиньковская В.Е.,  
Ухтинская О.Г. – Краснодар. – ГБОУ ИРО  
Краснодарского края. – 142 с.

Изучение русского языка играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

В наше время общение является одним из основных факторов взаимопонимания между людьми.

Краснодарский край относится к самым полиэтничным регионам России. На его территории мирно соседствуют представители разных языковых семей. Миграционные процессы, происходившие в стране в конце XX – начале XXI веков, способствовали появлению на территории Краснодарского края различных диаспор, вследствие чего возникла проблема освоения этническими группами русского языка и проблема совместного обучения русскоговорящих детей и детей, для которых русский язык не является родным.

При изучении литературного языка важно обращать внимание на речевую культуру обучающихся и всемерно способствовать повышению её уровня.

Уроки развития речи должны способствовать усилению коммуникативно-деятельностной направленности и

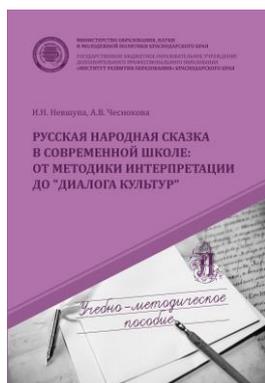
многостороннему развитию личности обучающегося. Под коммуникативной компетенцией понимается способность практического владения языком. Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение переключаться в процессе общения с одного кода (стиля) на другой в зависимости от условий общения. Этот вид компетенции проявляется в использовании языка в жизненно важных сферах, ситуациях и жанрах общения, предполагает владение нормами речевого этикета.

«Язык и культура речи помогает ученику разобраться в таких сложных понятиях, как нормы русского литературного языка.

При этом развиваются следующие общеучебные умения и навыки:

- аналитические;
- умение осуществлять проектную деятельность;
- умение формулировать высказывание;
- умение аргументировать высказывание;
- умение видеть роль языковых средств выразительности и изобразительности в художественном тексте и устной речи.

В данном пособии, адресованном учителям русского языка, мы рассматриваем некоторые аспекты культуры речи и предлагаем материалы для тренировочных упражнений с учащимися.



**Русская народная сказка в современной школе: от методики интерпретации до «диалога культур»: учебно-методическое пособие. / авт.-сост. Чеснокова А. В., Невшупа И. Н. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2017. –. 77 с.**

Учебно-методическое пособие «Русская народная сказка в современной школе: от методики интерпретации до «диалога культур» рассматривает теоретические и методические особенности изучения сказки на уроках литературы и литературного чтения, русского языка, регионоведения, на библиотечных уроках и элективных курсах.

Материалы пособия обеспечивают реализацию федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы по теме «Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом» в аспекте модуля «Формирование этнокультурного единства в условиях многонационального состава населения».

Вопросы методики интерпретации сказки и ее рассмотрения в ракурсе «диалога культур» способствуют распространению и продвижению русского языка и словесного творчества как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства, эффективного межнационального диалога в условиях многонационального состава населения и меняющейся миграционной ситуации приграничного региона. Фольклорный материал содействует пониманию ментальных основ, этнокультурных

особенностей и ярко проявляющейся в сказках глубинной исторической общности русского и кавказских народов. В частности, на это нацелены элементы сопоставительного анализа русских и дагестанских сказок, а также глава «Изучение народной сказки в контексте «диалога культур». Специфика идеального женского образа в русских, казачьих и кавказских сказках».

Сегодня, когда общество лишено чётких нравственных ориентиров и проблема национального самосознания стоит особенно остро, традиционная культура оказывается тем самым «зеркалом», которое даёт возможность вспомнить себя, понять, принять и продолжить развитие в гармонии с изначально присущими русскому сознанию нравственными ценностями.

«Формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма» - одна из главнейших задач, которые ФГОС ООО нового поколения ставит при изучении предмета «Литература». Кроме того, речь идет о формировании «мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире». Эти и другие задачи предметной области, связанные с умением «читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст», овладением «возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте», эффективно решает работа с фольклорным материалом, и особенно со сказкой.

Творческий потенциал, заложенный в русских народных сказках, не всегда раскрывается на уроках литературы, поскольку для этого необходим комплексный подход к её изучению, а эта задача на данном этапе не реализована в полной мере. Данное пособие является попыткой адаптировать актуальные научно-методические идеи к современным образовательным требованиям в русле аксиологического и культурологического подходов для использования на уроках и во внеурочной деятельности.

Пособие адресовано учителям русского языка и литературы, учителям начальных классов, учителям регионоведения, школьным библиотекарям.



**Принципы филологического анализа художественного текста: учебно-методическое пособие** / Исаева Л. А., Чеснокова А. В. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2017. – 92 с.

Данное пособие содержит теоретические и практические материалы по вопросам филологического анализа текста, ориентированные на формирование необходимого уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области содержания и организации образовательного процесса в современной школе, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды. Содержание пособия ориентировано на Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, Концепцию преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и Федеральную целевую программу «Русский язык» на 2016-2020 годы.

В пособии рассматриваются аспекты филологического анализа текста, необходимые для формирования навыков смыслового чтения и интерпретации. Это особенно актуально с учётом данных о типичных ошибках ГИА по русскому языку и литературе, значительная часть которых связана с анализом текста, а также в условиях роста количества образовательных учреждений с родным (нерусским) языком преподавания и школ, осуществляющих интегрированное обучение детей, для которых русский язык не является родным. В преподавании русского языка как неродного методика работы с текстом выполняет ключевую задачу формирования коммуникативных компетенций учащихся – основы овладения языком.

В числе результатов освоения компонента основной образовательной программы предметной области «Филология» в новом ФГОС – формирование навыков проведения различных видов анализа, в том числе многоаспектного анализа текста.

Работа с текстом не ограничивается предметными результатами. Важной составляющей стандарта являются коммуникативные универсальные учебные действия, благодаря которым выпускник научится «устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром». Анализ текста, его интерпретация в максимальной степени отвечают этим требованиям.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом в современной школе должны базироваться на понимании его

целостного смысла, умения определять главную тему, общую цель или назначение текста, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты, обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей.

Выпускник должен уметь решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста, в том числе – сопоставлять разные точки зрения и источники информации по заданной теме, формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции, понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. Кроме того, школьнику необходимо научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления, а также выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, мастерство исполнения.

Данное учебно-методическое пособие включает сведения о филологическом анализе художественного текста, ориентированные на требования ФГОС ООО в предметных областях «Литература» и «Русский язык». Материал способствует освоению методики сознательного чтения, предупреждая поверхностный подход к анализу художественного текста.

В пособии также рассматривается один из аспектов лингвистического анализа художественного текста – герменевтико-интерпретационный, – предполагающий изучение различных способов толкования художественных скрытых смыслов. Отличительная черта такого подхода к анализу текста – рассмотрение его как структурного целого,

образованного иерархией взаимосвязанных элементов. Интерпретация является неотъемлемой частью всякой знаковой деятельности, специфика же художественного текста состоит в том, что интерпретация сопровождает анализ как отдельных составляющих текста, так и текста в целом, при этом интерпретация целого не всегда связана напрямую с интерпретацией отдельных частей, однако интерпретационный анализ составляющих не может не учитываться при выведении общего (инвариантного) смысла текста. Объектом исследования при таком подходе являются конструкции, связанные с выражением скрытых смыслов художественного текста. Учитываются все уровни языка, становящиеся основой возникновения скрытых смыслов, причем берутся они не изолированно, но в отношениях единиц разных уровней между собой.

Комбинированное использование различных подходов к рассмотрению текста, с одной стороны, помогает преодолеть субъективность в оценке языковых средств, с другой, - способствует пониманию причин различных вариантов интерпретации и возможности «диалога» с текстом.

Филологический анализ объединяет основные принципы лингвистического анализа, рассматривающего языковую материю литературного произведения в качестве определенной микросистемы языка художественной литературы и в качестве структурно организованного «плана выражения» определенной информации, - и анализа литературоведческого, основанного на интерпретации художественного произведения как единицы литературы. Литературоведческий анализ традиционно включает в себя изучение контекста, определение жанра произведения, анализ структуры, сюжета и композиции, и названия произведения, выявление конфликта, определение темы,

проблемы и идеи произведения и авторской позиции, анализ образов, художественных деталей и используемых приемов.

*Цель пособия:* обучение анализу художественных текстов с соблюдением принципа учета взаимосвязи, взаимообусловленности формы и содержания произведения.

*Задачи:*

- изучение особенностей художественных текстов;
- формирование навыков анализа художественных текстов;
- расширение мировоззрения обучающихся путем углубленного рассмотрения текстов, представляющих этическую и эстетическую ценность;
- достижение предметных и метапредметных результатов образования в области чтения и работы с текстом в соответствии с требованиями ФГОС;
- рассмотрение вопросов, традиционно вызывающих сложности при выполнении ряда заданий ЕГЭ по русскому языку и литературе (понятие темы, проблемы, идеи, выявление авторской позиции, определение средств художественной выразительности и др.)

Материалы содержат теоретическую информацию и практические задания по ряду разделов русского языка и литературы, способствующие формированию навыков анализа художественного текста и самостоятельности мышления в области выбранного направления исследования.

Данное издание имеет профессионально-педагогическую направленность. Именно текст дает возможность учащимся познать национальную языковую культуру. Исследование скрытых смыслов художественного текста способствует выработке умений проникнуть в художественную ткань произведения, дать обоснованное толкование художественного текста. Исследование способов

представления скрытого смысла поможет в практике комментирования текста. Освоение непосредственного языкового воплощения скрытой информации художественного текста (литературной коммуникации) расширит общую и языковую культуру обучаемых. Предлагаемая классификация видов скрытых смыслов, а также языковых способов их выражения поможет в практике обучения русскому языку (как в качестве родного, так и в качестве иностранного).

Предлагаемое пособие успешно апробировано и может использоваться полностью или выборочно учителями русского языка и литературы, начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности, студентами филологических факультетов вузов.



**Текстоцентрический принцип как составная часть системно-деятельностного подхода в современной лингводидактике.**

Авт.-сост. Ахмерова С. Н., Невшупа И. Н. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2016. – 44 с.

В издании подчеркивается, что одной из актуальных проблем при планировании уроков русского языка в старших классах для учителя является выбор форм работы, оптимально решающих не только учебные задачи, но и обеспечивающие эффективную подготовку старшеклассников к сдаче ЕГЭ. Предметом изучения курса русского языка в 10-11-х классах (базовый уровень) является лингвистический анализ текста. Это одна из непростых форм работы, предполагающая систематизацию знаний и умений выпускников на качественно новой основе.

Текстоцентрический принцип – составная часть системно-деятельностного подхода в современной лингводидактике.

Владение языком означает умение действовать, соблюдая нормы русского литературного языка и правила культуры речи. Каждый культурный человек должен быть знаком с разноаспектными словарями и справочниками по русскому языку и уметь ими пользоваться во всех сомнительных случаях.

Компетентностный подход, который набирает силу в современной школе, является отражением потребности общества в подготовке людей не только знающих, но и умеющих применить свои знания. Компетенции рассматриваются как осознанная человеком способность реализации знаний и умений для эффективной деятельности в конкретной ситуации. То есть, компетенция – это сплав традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями школьника, с его самосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности. Необходимо также помнить, что в итоговую аттестационную работу выпускников IX и XI классов включены задания, проверяющие лингвистическую компетенцию (то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений); языковую компетенцию (практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм).

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знании основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и

грамматического строя речи учащихся; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей

В методике преподавания русского языка как родного лингвистическая компетенция представляет собой осмысление речевого опыта, включает в себя знание основ науки о русском языке, понятийной базы курса, определенного комплекса понятий: единицы и категории языка: фонема, графема, морфема, словосочетание, предложение, член предложения, лексические и грамматические языковые единицы и т.д.

В формировании лингвистической компетенции большое место занимает и целенаправленное овладение способами действия, обеспечивающими опознание языковых явлений и употребление их в речи.

Лингвистическая компетенция – это не только и не столько «знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе...», но это и способность к языковой рефлексии, которая невозможна без знаний о языке.

Некоторые исследователи Н.А. Лобанова, Г.В. Донченко рассматривают коммуникативную компетенцию и лингвистическую компетенцию как содержательно разные, хотя и взаимосвязанные, сущности.

Представляется более целесообразным, учитывая роль родного языка в формировании личности школьника, его общей культуры, формирование лингвистической компетенции рассматривать как средство языкового развития, расширения лингвистического кругозора учащихся, познания ими языка как специфической семиотической системы и общественного явления. При этом формирование лингвистической и коммуникативной

компетенции – две одинаково важные задачи преподавания отечественного языка.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Чтобы учителю воплотить все намеченные цели и задачи по комплексному повторению, целесообразно проводить спаренные уроки русского языка.

Обращение к текстам литературоведческого характера способствует интеграции уроков русского языка и литературы, расширяет литературный кругозор обучающихся, является дополнительной подготовкой обучающихся к письменным и устным работам по литературе.

Данная брошюра – сценарии уроков русского языка, задача которых – систематизировать научные знания (лингвистическую компетентность) выпускников, сформировать у них стремление к совершенствованию речи, привлечь учащихся к чтению художественных произведений, интегрируя русский язык с литературой, историей, ИЗО и другими предметами. С этой целью использованы разные методы и приёмы урока (индивидуальная, групповая, элементы дискуссии), наглядный материал (тесты, презентации, тексты, памятки и другие справочные материалы). Постановка проблемного вопроса, форма урока-

дискуссии помогут вызвать у учащихся познавательный интерес к работе, поднять уровень мотивации на уроке. Ведь от характера дидактического материала во многом зависит эффективность усвоения учащимися грамматики. Яркий, эстетически ценный дидактический материал, ясные, точные формулировки заданий позволяют активизировать умственную и речевую деятельность учеников, оптимально решать поставленные на уроке задачи.

Поэтапная работа по формированию умений и навыков формулировать проблему текста, авторскую позицию, аргументировать собственное мнение с опорой на жизненный и читательский опыт – залог успешных коммуникативных компетенций выпускников.

Благодатным, свежим и эмоционально насыщенным материалом для работы в данном направлении являются тексты разных стилей, отличающиеся большой воспитательной ценностью. Это ключевые тексты о роли природы в жизни человека, о человеке интересной судьбы, о гуманизме и милосердии – о тех ВЕЧНЫХ ценностях, без которых немислима наша жизнь. Поэтому мы решили назвать наши занятия уроками ДОБРОТЫ.

Сценарии 7 занятий, представленных в пособии, составлены в соответствии с требованиями современного урока. В данных уроках отражены ключевые компетенции.



**Практическая подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку. 2 часть / авт.-сост. Невшупа И.Н., Николаевская Е.Л., Каян Т. А., Краснодар, 2016, 113 с.**

Важное место в региональной оценке качества образования отводится **диагностическим работам по русскому языку**.

Важно, чтобы **диагностические работы по русскому языку** работы демонстрировали учащимся задания всевозможных уровней сложности, встречающихся в КИМах, погружали их в обстановку, близкую к условиям независимой итоговой аттестации для психологической адаптации и осознания того, что на экзамене им придется действительно самостоятельно выполнять работу, в которой могут оказаться задания, формулировки которых они ранее не встречали.

Систематическая работа с учителями русского языка и учащимися помогла сформировать у выпускников осознание роли экзамена по русскому языку в их дальнейшей жизни. В течение всех лет проведения ЕГЭ и ОГЭ снижается количество выпускников, не преодолевших порог успешности, что характерно повышению качественных показателей.

Представленные в пособии тексты способствуют обогащению словарного запаса учеников, воспитанию гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку. Задания по лексике, морфологии, синтаксису, орфографии, пунктуации, культуре речи помогут проверить умение учащихся анализировать то или иное языковое явление.

В данном пособии содержатся варианты диагностической работы по русскому языку для 5, 6, 7, 8 и 9 класса.

Методическое пособие предназначено для учителей русского языка как родного, как государственного, как неродного.

## 5 раздел

### ПРОДВИЖЕНИЕ ЧТЕНИЯ И РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

В рамках федеральной стажировочной площадки на базе ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края в каждой из включённых предметных областей важнейшее место отводится умениям работать с информацией и информационными ресурсами. Поэтому в условиях реализации ФГОС возрастает роль библиотеки как одного из дидактических ресурсов достижения планируемых результатов образовательных программ, необходимых для формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться, а также как важного ресурса приобщения к чтению и продвижения русского языка.

Среди прочих, была актуализирована необходимость:

- формировать и развивать читательскую и информационную культуру одаренных учащихся, создавать банк заданий с аудио- и видеоматериалами; организовать общение с носителями языка в виртуальных сообществах, социальных сетях, повышать уровень читательской грамотности и активизировать чтение краеведческих изданий школьниками;

- способствовать внедрению современных технологий деятельности информационно-библиотечного центра в продвижении русского языка;

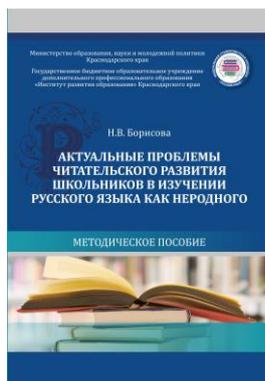
- создавать условия для объединения усилий сотрудников разных культурных организаций в целях создания единого поля освоения русского языка и литературы, с использованием образовательных и культурных ресурсов музеев, театров, библиотек,

работающих в конкретном регионе (в том числе, усилия школьных библиотек);

– решать проблемы формирования языковой среды на основе использования лучших образцов русской литературы и русского литературного языка, в том числе с использованием возможностей библиотек;

– определять способы взаимодействия администрации школы, учителей русского языка и литературы, школьных библиотекарей по разработке и реализации своих стратегий по продвижению чтения и русского языка.

Эти и другие проблемы представлены в следующих сборниках:



**Борисова Н.В.**  
**Актуальные проблемы читательского развития школьников в изучении русского как неродного: методическое пособие.** – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2016. – 113 с.

Одной из целей обучения русскому языку является воспитание высоконравственной, духовно богатой личности, с развитыми интеллектуальными, творческими способностями, чувством уважения к русскому языку, истории, культуре, традициям русского и других народов, живущих в нашей стране. В этих условиях книге, чтению принадлежит особая роль, ведь именно литература отражает ментальные особенности того или иного народа, достижения его культуры, способность к утверждению толерантного общения с культурами других народов.

Трансляция культуры предполагает наличие в обществе тех или иных способов передачи культурных образцов, а значит, и существование определенной социальной инфраструктуры, в рамках которой осуществляется этот процесс. Система библиотек, в том числе, самая многочисленная – система школьных библиотек, является одним из ведущих компонентов этой инфраструктуры, лежащей в основе социально-культурных технологий, призванных обеспечить преемственность передачи культурных образцов.

Язык, чтение выступают главным средством передачи социального и культурного опыта, способом передачи и усвоения знаний и духовных ценностей. Именно через чтение, книгу учитель русского языка и библиотекарь вводит ребенка в мировую и национальную культуру, в социокультурную среду общества, таким образом, осуществляя задачи трансляции культуры, межпоколенческой передачи культурного опыта.

Необходимо учитывать, что обучение русскому языку как неродному – сложный, многоаспектный процесс передачи и усвоения знаний, навыков, умений, способов познавательной деятельности, формирования коммуникативной компетенции. Определяя перспективы развития русского языка в полиэтническом регионе, авторы подчеркивают роль формирования и развития читательской грамотности, творческого чтения в патриотическом, духовно-нравственном, толерантном воспитании школьника.

В пособии рассматривается чтение, библиотеки как мощный ресурс межкультурной коммуникации, эффективного межнационального диалога в условиях многонационального состава населения, как средство духовно-нравственного воспитания школьников.

Цель пособия – рассмотреть проблемы творческого чтения как ресурса развития языка; вопросы межкультурной коммуникации в организации чтения; привлечение к чтению школьников с учетом их психолого-педагогических особенностей; проблемы организации взаимодействия учителей и библиотекарей для продвижения книги и чтения.

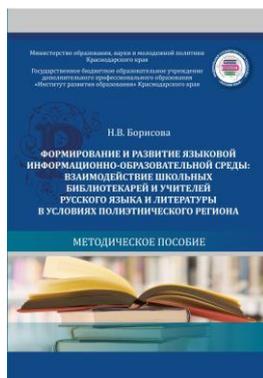
В данном пособии чтение рассматривается не только как творческий процесс, ориентированный на формирование и развитие социокультурных компетенций у обучающихся, но и как мощный ресурс развития русского языка: анализируются проблемы формирования языковой среды на основе использования лучших образцов русской литературы и русского литературного языка; вопросы обеспечения качества преподавания русского языка с использованием возможностей библиотек.

В методическом пособии представлены лучшие практики и модели популяризации книги и чтения, организации систематического чтения, различные способы инкультурации личности и развития русского языка в общеобразовательных организациях Краснодарского края.

Авторы пособия включили многолетний опыт организации и проведения региональных конкурсов по пропаганде чтения «На Кубани новое поколение выбирает чтение», научно-практических конференций и тематических мероприятий, что, безусловно, вызовет интерес в профессиональном сообществе, а также у руководителей детского чтения.

Пособие предназначено, прежде всего, учителям русского языка общеобразовательных учреждений с русским (неродным), а также для широкого круга учителей русского языка и литературы, учителей начальной школы, классных руководителей, школьных библиотекарей. В пособии

использованы фотографии общеобразовательных организаций Краснодарского края.



**Борисова Н.В.**  
**Формирование и развитие языковой информационно-образовательной среды: взаимодействие школьных библиотекарей и учителей русского языка и литературы в условиях полиэтнического региона: методическое пособие.** – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016. – 112 с.

Современная методика преподавания русского как государственного (как неродного) подчеркивает необходимость усиления прагматических аспектов изучения языка. Это значит, что при обучении важно не только достижение качественных результатов в овладении навыками общения на неродном языке, но и овладение иной культурой хотя бы в тех границах, что помогают этому общению.

Автор пособия отмечает также, что основные проблемы, имеющиеся у детей мигрантов: это трудности с восприятием и принятием иной культуры, повышенная тревожность, сниженная самооценка, недостаточная развитость навыков общения, недостаточное умение грамотно решать задачи, вызванные культурно обусловленными различиями в способах невербальной коммуникации, нормах отношений, ценностях, отсутствие достаточных для социализации знаний об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций, норм поведения в быту.

В образовании учащихся из иноязычных семей знакомство с культурой происходит через изучение русского

языка и литературы, то есть в первую очередь через тексты, созданные на русском языке: классические и современные художественные произведения, журнальные и газетные статьи, учебники и учебные пособия филологического характера. Это обуславливает необходимость формирования и развития качественной языковой информационно-образовательной среды на основе использования лучших образцов русской литературы и русского литературного языка, обеспечение качества преподавания русского языка, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и Центров национальной культуры. Важным условием успешной языковой адаптации детей с неродным русским языком является активное педагогическое сотрудничество всех участников образовательного процесса, в том числе учителей и школьных библиотекарей.

В данном пособии рассматривается проблема инкультурации и социализации детей из семей мигрантов, их успешной адаптации в новой культурно-образовательной среде; какие условия должны быть созданы в школьной библиотеке для организации информационно-образовательного пространства, удовлетворяющего всех участников образовательного процесса. Представлен объемный материал по литературному краеведению, как важному направлению духовно-нравственного воспитания личности.

Какими компетенциями должен обладать учитель русского языка и литературы, обучающий детей из семей мигрантов? Этой проблеме было посвящено одно из выступлений, приведенное ниже.

Большая часть издания посвящена проблемам формирования информационной культуры педагогов, представлена методика подготовки статьи, публичного

выступления, работы с документом. В пособии определена необходимость создания информационно-библиотечных центров, свободных зон Wi-Fi, отвечающих современным требованиям, являющихся необходимым условием для продвижения русского языка, формирования культуры чтения посредством проектирования и развития информационно-образовательной среды.

В методическом пособии подробно проанализированы возможности использования ресурсов и сети Интернет в обучении русскому языку и литературе, так как значительно увеличивается число информационных ресурсов по всем предметам и по русскому языку и литературе в том числе. Рассматриваются вопросы обучения речевому этикету при помощи мультимедийной среды.

Безусловным достоинством издания является анализ практической работы учителей и библиотечных специалистов школ Краснодарского края, в том числе в виртуальном пространстве (сайты, блоги, сетевые сообщества).

В Приложении представлен «Каталог Интернет – ресурсов для учителей русского языка и литературы».

Пособие адресовано учителям русского языка и литературы, учителям начальной школы, классным руководителям, школьным библиотекарям.



**Развитие читательской компетенции школьников во внеурочной деятельности/ Н.В. Борисова, Е.В. Лычник: методическое пособие. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2018. – 140 с.**

Приоритетным направлением образования является совершенствование условий для всестороннего развития русского языка как государственного языка РФ и как языка межнационального общения народов России.

Цель пособия – рассмотреть проблемы творческого чтения как ресурса развития языка; вопросы межкультурной коммуникации в организации чтения; привлечение к чтению школьников в рамках внеурочной деятельности с учетом их психолого-педагогических особенностей; проблемы организации взаимодействия учителей и библиотекарей для продвижения книги и чтения.

Необходимо создание условий для изучения русского как неродного детьми из семей мигрантов, иноязычных семей, путем усиления внимания к чтению; развития культуры чтения и разработки соответствующего репертуара чтения для этой категории детей, а также соответствующего микроклимата в классе и библиотеке; разработки соответствующей библиотечной программы, нацеленной на привлечение этой категории детей к чтению; научно-методических основ организации деятельности библиотек с данной группой читателей.

Методическое пособие имеет практическую направленность, представлен региональный опыт по формированию и развитию читательской компетенции в рамках внеурочной деятельности.

Содержание пособия составляет обширный методический материал:

- ✓ Приоритетные направления организации чтения школьников.
- ✓ Внеурочная деятельность в условиях школьной библиотеки.

✓ Читателю – комфортное пространство библиотеки образовательной организации.

✓ Реклама в школьной библиотеке.

✓ Формирование и развитие навыков чтения в рамках внеурочной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Организация досуга школьников в библиотеке в рамках внеурочной деятельности.

✓ Акции по продвижению книги и чтения.

✓ Организация библиотечных мероприятий.

✓ Популяризация книги и чтения посредством виртуальной среды.

✓ Кружок как форма организации внеурочной деятельности в библиотеке.

✓ Особенности организации и проведения кружковой работы в младших классах

✓ Программа внеурочной деятельности «Живое слово» (5-6 классы).

✓ Библиотечные уроки.

✓ Технологическая карта библиотечного урока.

✓ Библиотечный урок «Обо всем на свете: словари и энциклопедии».

✓ Библиотечные олимпиады.

Издание адресовано учителям русского языка и литературы, учителям начальной школы, педагогам-библиотекарям и всем руководителями детского чтения.

В пособии использованы фотографии общеобразовательных организаций Краснодарского края.



**Информационно-библиотечный центр:  
новая реальность (из опыта работы) /  
Г.Л. Айрапетян, С.Н. Гайфутдинова:  
методическое пособие. – Краснодар: ГБОУ ИРО  
Краснодарского края. – 2018. – 116 с.**

Современная школьная библиотека сегодня должна быть информационным, образовательным и досуговым центром для читателей, предоставляющим широкий комплекс услуг от чтения книг и получения знаний, до интересного досуга.

К традиционным функциям библиотек добавляются новые, меняется характер взаимодействия библиотекаря с читателями, меняется структура библиотек и библиотечные технологии, включая автоматизацию основных библиотечных процессов, создание электронной библиотеки.

В пособии представлен опыт работы общеобразовательных организаций Краснодарского края: МБОУ СОШ № 71 и МБОУ СОШ № 32 г. Краснодара, являющихся базовыми площадками в рамках ФЦПРЯ.

К сожалению, приходится признать, что развитие школьных библиотек не совпадает со стремительными изменениями не только в области информационно-коммуникационных технологий, но и с изменениями, происходящими в системе образования. Мы попытались проанализировать причины такого «отставания», обозначив лишь некоторые из них:

Школьная библиотека сегодня, чтобы стать центром общественной жизни, чтения и непрерывного образования, точкой доступа к новейшим технологиям работы с

информацией, требует качественного оснащения и организации библиотечного пространства, повышения профессиональной квалификации и компетентности библиотечных и педагогических работников.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов расширяется перечень предоставляемых школьными библиотеками услуг, что приводит к необходимости наличия у работников различных профессиональных компетенций.

Таким образом, из всех существующих в данное время моделей школьной библиотеки (традиционная учебная библиотека, библиотека-музей, библиотека – культурный центр и т.д.) мы остановились на модели информационно-библиотечного центра, выполняющего, вместе с тем, функции просветительно-образовательного и культурно-досугового центра и решили создать его на базе нашей школьной библиотеки. Думаем, что результаты реализации нашего масштабного проекта позволят существенно укрепить и усилить такое важное инфраструктурное звено реализации федеральных государственных образовательных стандартов, каким является школьная библиотека.

На базе МБОУ СОШ № 32 г. Краснодара постоянно проводятся семинары, конференции для педагогов, руководителей школ, административного аппарата округа, города, края. Сотрудники библиотеки принимают непосредственное участие во всех мероприятиях, рассказывая об опыте работы, проводят мастер-классы.

Библиотекари школы, не только в курсе новинок информационных технологий, они активно внедряют их для улучшения обслуживания своих пользователей, проводят огромную работу, чтобы даже самая маленькая деталь механизма находилась в постоянном движении. Именно

поэтому в библиотеке всегда много читателей и в учебные дни, и на каникулах.

Как было сказано выше, в этой школе библиотека представляет собой цифровую интегрированную среду, комфортную для сотрудничества, взаимодействия, передачи и поддержки обмена знаниями библиотекарей – учителей – учащихся – родителей в окружении инфраструктуры профессиональной, образовательной и культурной деятельности человека в мире без границ.

Библиотека школы, преобразуясь в информационно-библиотечный центр, постепенно формирует новое представление о себе, и, прежде всего, она становится важной частью школьной программы, разрабатываемой в сотрудничестве с учителями-предметниками и направленной на достижение целей, сформулированных в ФГОС. Изменившаяся в результате технологической революции среда обучения позволяет организовывать такую деятельность библиотеки в Интернет, в которой школьники естественным образом осваивают необходимые ему в сегодняшней жизни и обучении компетентности. Чтобы соответствовать подрастающему поколению и требованиям времени библиотекарю необходимо все время учиться.

Уже сегодня библиотекарь совместно с учителями учит школьников ориентироваться в потоке информации, владеть методами и средствами ее поиска, отбора и создания своего контента, что и составляет характеристики метапредметных результатов обучения. Интерес в деятельности библиотекаря уже представляет не то, каким образом он или учитель отбирают и представляют учащимся учебную информацию, а то, как в Интернете с ней действуют сами школьники – в рамках проектов, конкурсов, сетевого взаимодействия.

Уровень подготовки библиотекарей МБОУ СОШ № 71 г. Краснодара позволяет им обеспечивать и профессиональный рост учителей школы через организацию неформального дистанционного обучения и консультаций по новым поступлениям, освоению Интернет-сервисов и инструментов и интеграции их в учебный процесс. В таком сетевом обучении учатся и библиотекари, и учителя – коллективным действиям, умению работы в командах, действовать на общий результат, что позволит в итоге перенести эти навыки на деятельность с учащимися.

Таким образом, активное сотрудничество библиотекарей и педагогов позволяет повысить интерес учащихся к той или иной проблеме, вызывают эмоциональное отношение к ней, следовательно, помогает сосредоточить внимание, углубить мышление, облегчить восприятие и запоминание материала. Все это способствует достижению общей цели – формирование общей культуры личности ребенка, его интеграцию в национальную и мировую культуру, самоопределение и достижение социальной компетентности. Безусловно, эта школьная библиотека, является главным участником педагогического процесса. Она находится в его центре, объединяя учителей, учащихся и их родителей.



**Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием ресурсов школьной библиотеки / Н. В. Борисова, Л.А. Толстых: методическое пособие. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2018. – 130 с.**

Одним из приоритетных направлений образования является совершенствование условий для всестороннего развития русского языка как государственного языка и как языка межнационального общения народов России.

Цель пособия – рассмотреть проблемы преподавания русского языка с использованием ресурсов школьной библиотеки, организации ее деятельности; формирования фонда; создания справочно-библиографического аппарата библиотеки; проблемы организации взаимодействия учителей и библиотекарей для продвижения книги и чтения.

Данное методическое пособие рассматривает вопросы организации деятельности школьной библиотеки с учетом основных нормативных и регламентирующих документов федерального и регионального уровня.

Безусловно, качественное преподавание русского языка с использованием ресурсов школьной библиотеки, продвижение чтения находится в прямой зависимости от того как правильно организован библиотечный фонд; установлен порядок пользования учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами из фонда школьной библиотеки; ведется справочно-библиографический аппарат библиотеки, включая каталоги и картотеки. Особый интерес представляет раздел «Выставочная деятельность библиотеки в продвижении чтения, русского языка», а также «Методика создания виртуальной выставки по русскому языку», «Литературное краеведение в школьной библиотеке».

Методическое пособие адресовано, в первую очередь, педагогам-библиотекарям (библиотечным специалистам), администрации образовательных организаций, курирующих деятельность школьных информационно-библиотечных центров; учителям русского языка и литературы.

Методическое пособие имеет практическую направленность, представлен региональный опыт по организации деятельности информационно-библиотечных центров.

Издание адресовано педагогам-библиотекарям (специалистам), администрации школ, учителям русского языка и литературы.

## 6 раздел.

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Положительной особенностью реализации проекта является итоговая презентация моделей лучших образовательных практик по работе в классах с полиэтническим составом обучающихся субъектов РФ и Краснодарского края путем представления опыта учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы инновационных общеобразовательных организаций Краснодарского края. Обмен опытом между учителями, обучающими детей русскому языку на разных этапах общего образования, способствует обновлению содержания, технологии обучения и результатов оценки обучения на основе принципа преемственности в преподавании русского языка в школах с полиэтническим составом обучающихся.



**Особенности преподавания русского языка на примере МБОУ лицей № 4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края. Методическое пособие. / авт.-сост. Марченко Н.Ф., Кузнецова С.Н., Трегуб И.В., Борисенко Г.В., Пономарёва Е.А., Одномайлова Н.Д., Авдеева Н.М., Каликина О.В. – Краснодар. – 2016. – 80 с.**

Данный сборник представляет опыт организации преподавания русского языка в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края и содержит следующие материалы:

## **Раздел 1. Особенности преподавания русского языка на уровне начального общего образования в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края**

1.1. Особенности преподавания русского языка на уровне адаптации детей дошкольного возраста к школе

1.2. Особенности преподавания русского языка на уровне начального общего образования в урочной деятельности

1.3. Особенности преподавания русского языка на уровне начального общего образования во внеурочной деятельности

1.4. Результаты преподавания русского языка на уровне начального общего образования

## **Раздел 2. Особенности преподавания русского языка на уровне основного общего образования в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края**

2.1. Особенности преподавания русского языка на уровне основного общего образования

2.1.1. Реализация принципов деятельностного подхода обучения в 5-х классах лицея.

Эффективные приемы и методы деятельностного подхода к обучению русскому языку и литературе (Из опыта работы учителя МБОУ лицей № 4 Трегуб И. В.).

Работа с одаренными детьми (Из опыта работы учителя МБОУ лицей № 4 Кузнецовой С. Н.).

2.1.2. Использование современных технологий на уроках русского языка в 5-9 классах.

Метод проектов на уроках русского языка (Из опыта работы учителя МБОУ лицей № 4 Трегуб И. В.).

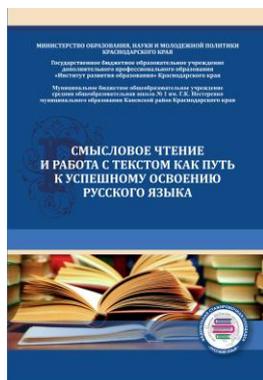
Технология опережающего обучения (Из опыта работы учителя МБОУ лицей № 4 Марченко Н. Ф.).

Технология критического мышления на уроках русского языка. (Из опыта учителя МБОУ лицей № 4 Борисенко Г. В.).

2.1.3. Система подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. (Из опыта работы учителя МБОУ лицей № 4 Борценко В. А.).

**Раздел 3. Роль библиотеки в преподавания русского языка в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края**

**Раздел 4. Роль школьного музея в преподавания русского языка в МБОУ лицей № 4 им. профессора Е. А. Котенко г. Ейска МО Ейский район Краснодарского края**



**Смысловое чтение и работа с текстом как путь к успешному освоению русского языка. Региональное пособие / авт.-сост. Красенко Н. Н., Харченко Л. В., Рубижан Е.В. – Краснодар. – 2016. – 92 с.**

В сборнике представлен обобщенный педагогический опыт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г. К. Нестеренко.

Как показывает практика, основные умения: владение видами чтения, поиск информации, преобразование её – остаются на низком уровне. Поэтому необходимо обратить

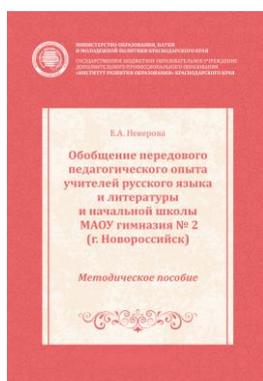
внимание на формирование навыков смыслового чтения на уроках как литературы, так и русского языка.

Предпринята попытка создать свою методику работы с текстом на основе формирования навыков смыслового чтения на уроках русского языка.

Ведущая педагогическая идея опыта – формы, методы, приёмы использования смыслового чтения и работы с текстом как путь к успешному освоению русского языка.

Учителями русского языка и литературы предпринята попытка создать систему работы с текстом на уроках русского языка и во внеурочной деятельности на основе стратегий смыслового чтения.

В основу деятельности методического объединения учителей русского языка и литературы школы положена работа с текстом.



**Обобщение передового педагогического опыта учителей русского языка и литературы и начальной школы МАОУ гимназия № 2 г. Новороссийска. / авт.-сост. *Неверова Е. А.* – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. 2018 – 94 с.**

Русский язык в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении гимназия № 2 муниципального образования город Новороссийск на протяжении всего ее существования является предметом, который изучают гимназисты на профильном уровне.

Данное пособие представлено похожим образом: в первом разделе предпринята попытка показать, каким образом организовано обучение филологическим

дисциплинам в МАОУ гимназия № 2, представить краткое описание (программ) курсов (форма), а во второй части представить опыт работы, дидактические и методические материалы практикующих учителей, которые они используют в своей практике (содержание).

В данном пособии учителя рассказывают о том, как организовано изучение русского языка и литературы в нашей гимназии, а также предложим некоторые методические и дидактические разработки учителей русского языка и начальной школы. В повседневной практике именно они чаще всего сталкиваются со всеми особенностями и тонкостями нашего языка. Именно эти люди привыкли отвечать на тысячи «почему?» еженедельно, тем более, что сегодняшние дети настолько плотно окружены кольцом различной информации, что помочь им в этом могут зачастую только учителя.



**Система работы учителей на уроках русского языка над словом при изучении разделов «Лексика» и «Грамматика» в школьной программе. / авт.-сост. Петелина Л.Э., Сидоренко Е.А. – Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 145 с.**

Словесники и учителя начальной школы МАОУ гимназия города Белореченска накопили богатый опыт по лексической работе над словом на уроках русского языка и представили его в этом сборнике.

Опыт работы учителей гимназии направлен на включение ребенка в урок как равноправного партнера учителя; на оптимизацию процесса обучения, чтобы сделать

его более эффективным за счет использования субъектного опыта школьника, чтобы каждый ребенок мог «найти свое место» на уроке.

В данном сборнике учителя гимназии города Белореченска рассказывают о своих формах и методах, которые они используют в целях повышения речеведческой культуры школьников на уроках русского языка, т.е. показывают на практике, КАК ОНИ ЭТО ДЕЛАЮТ. Сборник включает личные разработки учителей (конспекты уроков, материалы для текущего и итогового контроля, иллюстративный материал), подтверждающие и иллюстрирующие сущность обобщенного опыта



**Системно-деятельностный подход к изучению русского языка в современной школе. Формирование коммуникативной компетенции учащихся. Учебно-методические материалы / Авторы-составители И. С. Бугаева, Л. Б. Долбина, Т. В. Серая, Е. М. Калачева, Г. И. Макарова, С. Н. Царимония. – Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 126 с.**

Учебно-методические материалы адресованы учителям русского языка и литературы общеобразовательных школ, гимназий, лицеев при проектировании уроков, целью которых является не только овладение знаниями об устройстве русского языка, его уровнях и единицах, но и формирование познавательного интереса к родному языку, развитие речевых и творческих способностей школьников.

Учебно-методические материалы состоят из трех разделов:

1. Общие вопросы методики формирования коммуникативной компетенции учащихся.
2. Формы, методы и приемы формирования речевого мастерства школьников как основы коммуникативной культуры.
3. Образцы уроков для использования в учебной деятельности.

Отличительной особенностью представленного опыта учителей русского языка и литературы школ г. Анапы и Каневского района является также наличие в нём системы разноуровневых заданий, которые позволяют вести дифференцированную работу по формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

**Технология развития лингвориторической компетенции. Региональное пособие. – Краснодар, – 2016, – 104 с.**



*Авторы:* Березикова О.В., Астанкова С.А., Комарова О.Ю., Слюнкова В.Н., Хачатурьян Е.А., Силаева Т.В., Хачикян Т.Е., Цыбина И.А., учителя русского языка и литературы МБОУ гимназии № 1 города Армавира, Горобец Л.Н., профессор, доктор педагогических наук АГПУ

Как формировать у школьников интерес к предмету? Как развивать творческие способности своих воспитанников? Как добиваться функциональной грамотности?

На протяжении нескольких лет нами разрабатывалась система комплексной работы, направленной на речевое развитие учащихся, формирование коммуникативных умений гимназистов, повышение их языковой культуры,

привитие любви к родному языку, что, на наш взгляд, и повышает общекультурный уровень гимназистов.

Руководствуясь принципом «Родная речь – Отечеству основа», авторы издания внедряют технологию развития лингвориторической компетенции учащихся, реализуя главную цель – развитие творческих способностей учащихся, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**ОБЗОР  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ:  
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ  
ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Альманах**

---

**Сдано в набор 07.06.2020. Подписано 15.08.2020**

Формат бумаги 60x84 Бумага офсетная.

Тираж по согласованию (электронная версия).

Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167,

ГБОУ ИРО Краснодарского края,  
информационно-аналитический центр.