

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

И.Н.НЕВШУПА, Е.Л.НИКОЛАЕВСКАЯ

**КЛАСТЕРЫ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

Краснодар, 2017

УДК 372.882
ББК 74.268.19 =411.2
К 11

Эксперты:

Добротина И. Н., заведующий Центра филологического образования РАО, к.п.н.
Александрова О. М., заместитель заведующего ЦФО, к.п.н.
Аристова М. А., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.
Бердышева Л. Р., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.
Гостева Ю. Н., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.
Критарова Ж. Н., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.
Стрижекурова Ж. И., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.
Шамчикова В. М., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.
Усикова И. В., старший научный сотрудник ЦФО, к.п.н.

Мацыяка Е. В., зав. кафедрой русского языка, литературы и художественного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, к.п.н., доцент.
Обернихина Г. А., профессор кафедры русского языка, литературы и художественного образования ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, профессор, к.п.н.

К 11 Кластеры на уроках русского языка как средство развития ключевых компетентностей учащихся 5-9 классов. – Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 118 с.

Авторы-составители:

Невшупа И.Н., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края; к.ф.н.;
Николаевская Е.Л., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

В пособии представлен полный набор кластеров ко всему курсу русского языка основной школы. Кластеры представляют собой структурированный с помощью знаково-символических средств учебный текст.

Учителя, работающие в 5-9 классах, могут успешно использовать предложенные материалы, изменять, дополнять их содержание и включать в практику личного преподавания.

Кластеры (опорные конспекты) для пятого класса могут быть также выборочно использованы в начальной школе (в 4 классе) для организации обобщающего повторения, контроля формирования ключевых предметных компетенций учащихся: языковой, лингвистической и коммуникативной.

© Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края, 2017

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017

Оглавление

1.	Пояснительная записка	5
2.	Кластеры для (4) 5 класса	14
3.	Кластеры для 6 класса	33
4.	Кластеры для 7 класса	49
5.	Кластеры для 8 класса	72
6.	Кластеры для 9 класса	90
7.	Заключение	110
8.	Список литературы	111
9.	Условные обозначения, использованные в кластерах.	112

Пояснительная записка

Русский язык – это, прежде всего, государственный язык Российской Федерации, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, который также способствует формированию личной свободы гражданина, обеспечивает возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

Современное общее образование в нашей стране находится в состоянии модернизации. Школа, ориентированная на передачу знаний, умений и навыков, себя изжила и не способна отвечать вызовам информационного, постиндустриального общества. Для решения проблемы, поставленной новым цивилизационным этапом развития общества, необходимо изменение целей образования.

Идея «учить школьников учиться» была сформулирована достаточно давно. Так, ещё в «Великой дидактике» чешским педагогом Яном Амосом Коменским (1592-1670) было заявлено, что альфой и омегой школы должно быть изыскание и открытие метода, при котором учителя меньше бы учили, учащиеся больше бы учились.

Советский педагог Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970) также писал: «... главная задача начальных классов - это научить ребёнка учиться». От научной идеи, замысла до её воплощения иногда проходит не одно столетие. Несмотря на то, что педагоги понимали её значимость, только во второй половине XX столетия в нашей стране начали разрабатывать подходы системного осмысления общеучебных умений. Эти исследования представлены в работах Ю.К. Бабанского, В.М. Коротова, Н.А. Лошкарёвой, И.Я. Лернера, В.Ф. Паламарчук, Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагиной, Н.Ф. Талызиной, А.В. Усовой, С.Г. Воровщикова и др.

Сегодня цель обучения в концепции развития универсальных учебных действий сформулирована так: «от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться».

Новый образовательный стандарт задаёт требования к результатам освоения основной образовательной программы: *личностные, метапредметные, предметные результаты.*

Система оценки метапредметных результатов школьников основной школы является ещё мало изученной. Также актуальной остаётся проблема оценки качества образования.

Как справедливо замечает А. В. Хуторской, понятие *метапредметности* вошло в нынешнюю версию ФГОС. Метапредметные образовательные результаты учеников теперь предлагается обеспечивать, проверять и оценивать каждому учителю. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения - принципиально новый для отечественной школы документ, который требует его тщательного изучения и освоения, разработки новых и включения известных личностно-ориентированных образовательных и деятельностных технологий. А также возможна разработка авторских обучающих технологий и программ. Это достаточно сложный и новый вид научно-исследовательской деятельности для учителя, требующий значительных затрат времени и интеллектуальных усилий.

В документах ФГОС основного и среднего образования второго поколения дано определение понятия метапредметные результаты – «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории».

В педагогике этой проблемой сегодня занимается А.В. Хуторской и последователи его научной школы. В результате исследований учеников А.В. Хуторского был разработан новый тип обучения – эвристическое обучение и создана теория эвристического обучения. Таким образом, применяя технологии эвристического обучения, учитель сможет решить поставленные стандартом задачи. Размышляя о метапредметных функциях образовательных компетенций, В.В. Краевский и А.В. Хуторской дают определение метапредметным компетенциям: «...компетенции являются метапредметными, т.е. «сверхпредметными», так как они носят общий характер, выходят за рамки отдельных учебных предметов и лишь в ходе разработки проектов обучения какому-либо из этих предметов конкретизируются в программе и в учебном материале. Компетенции не сводятся только к знаниям или только к умениям, они являются сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике.

Ю.Н. Кулюткин, размышляя о связи познавательных процессов с личностными характеристиками человека, считает: «Давно уже сказано, что мыслит не мышление, а человек как целостная личность. Мышление, интеллект строится не просто как чисто когнитивное образование, осуществляющее приём преобразования и использования информации. Мышление детерминируется теми ценностями, на которые личность ориентируется, теми потребностями, мотивами, интересами, которые задают общую направленность мыслительной деятельности и придают ей личностный смысл». Поэтому в стандартах второго поколения результаты обучения представлены в форме комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов. Понятно, что названные результаты тоже личностные. Воспитание и развитие мышления школьников не сводятся лишь к развитию когнитивных процессов, а предполагают более широкий контекст рассмотрения – контекст, позволяющий увидеть мышление в более общей структуре деятельности личности. Далее автор выделяет структуру метакогнитивных умений. Ю.Н. Кулюткин считает, что в основе саморегуляции деятельности личности лежат рефлексивные механизмы.

В психологии понятие *метакогнитивные процессы* вводит В.Д. Шадриков. Он считает, что к метакогнитивным процессам относятся такие процессы, как *саморефлексия, целеполагание, принятие решения, планирование, программирование, контроль, понимание, выяснение значения и смысла, интерпретация, аргументирование, доказательство, моделирование*. Обобщая, можно сделать вывод, что мысль о развитии высших психических функций как о формировании процесса управления своими психическими функциями была высказана ещё Л.С. Выготским. Это предположение доказано Шадриковым в его теории способностей.

Как уже было сказано, в педагогике все теоретические положения должны быть обязательно проверены практикой. Перед учителем-предметником современной школы стоит цель эффективного обучения. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: повышение уровня мотивации учащихся, раскрытие способностей каждого школьника, усиление практической направленности изучаемого материала.

Обозначенные задачи, на наш взгляд, могут быть успешно решены с помощью методической системы, созданной донецким учителем-новатором В.Ф. Шаталовым. В её основе лежит использование крупноблочной технологии обучения с опорой на знаковые модели.

Методическая система, разработанная, апробированная в процессе многолетнего личного преподавания и внедрённая в широкую практику В.Ф. Шаталовым ещё в конце прошлого столетия, помогает найти ключ к решению наиболее сложных вопросов образования. К этим вопросам относится развитие творческих способностей школьников, воспитание у них интереса к учению, активности и самостоятельности мышления.

Методическая система донецкого педагога В. Ф. Шаталова также позволяет успешно решить труднейшие педагогические задачи: приобщить каждого школьника к ежедневному напряжённому умственному труду, воспитать познавательную самостоятельность как качество личности, уверенности в достижении результата. Идеи и опыт педагога-новатора В. Ф. Шаталова и его последователя Ю. С. Меженко очень плодотворны и современны. Знакомство с публикациями этих авторов, неоднократное личное участие в семинарах, проходивших на базе ИУУ г. Донецка, привели нас к созданию авторских опорных конспектов для 5-9 классов, а затем к широкой апробации их на базе средней школы №47 г. Краснодара и других школ Краснодарского края. Результаты апробации поэтапно представлялись на заседаниях Педагогического общества Кубани, были обобщены и опубликованы под редакцией Ю.Г. Любимцева.

Первое издание опорных конспектов (1989 г.), получившее одобрение В. Ф. Шаталова, впоследствии многократно перерабатывалось, корректировалось и переиздавалось в новых редакциях.

Внедрённая в процесс личного преподавания данная методическая система была подтверждена многолетними высокими результатами выпускников основной школы во время итоговой аттестации по русскому языку.

Как показала практика, включение опорных конспектов в процесс обучения обеспечивает прочное усвоение теоретических знаний. Использование опорных конспектов в качестве ориентировочной основы для поэтапного формирования умственных действий помогает эффективно применять их и при выполнении тренировочных упражнений и практических заданий. Методическая система В. Ф. Шаталова опирается на идеи Л.С. Выготского (мышление и речь), В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина (развивающее обучение), П. М. Эрдниева (УДЕ – укрупнённые дидактические единицы) и одновременно очень близка ТКМ (технологии критического мышления).

Использование данной технологии для получения метапредметных результатов очень хорошо иллюстрируется на примере преподавания русского языка в школе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Как известно, русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Как форма хранения и усвоения различных знаний русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Для авторов данного комплекта кластеров очень важны условные обозначения, которое помогают включить даже очень сложный теоретический учебный материал в процесс дидактической игры. Компактные образные опорные сигналы (рисунки) вызывают живой интерес учащихся, побуждают их к активному умственному труду, языковому творчеству, поиску ответа на проблемные вопросы. «Рисуночный» опорный конспект, как показывает практика обучения, также имеет очень большой мнемический потенциал. Использование образной символики в обучении русскому языку отражает одно из направлений современной лингводидактики – «метафоризацию языка». Подробно это изложено в монографии О. В. Канарской «Инновационное обучение: методика, технология, школьная практика», где в качестве удачного примера, на взгляд автора, представлены созданные нами кластеры, иллюстрирующие технологию метафоризации. Публикации О. В. Канарской отражают лонгитюдные исследования, проводимые автором, и убедительно показывают, что именно образные метафорические рисунки помогают восприятию и являются мнемической опорой. Аналогичные рисунки, включённые в дидактическую игру на уроках русского языка, созданы и описаны и опубликованы Л. А. Фроловой (Симферополь).

Учебный материал, изложенный в форме УДЕ (укрупнённых дидактических единиц) с сохранением логических связей исходного учебного текста, помогает закрепить его в долговременной памяти учащегося. В каждом листе опорных сигналов представлен весь учебный материал соответствующих разделов школьного курса предмета. Опорные конспекты (кластеры) обеспечивают логически последовательное раскрытие темы на всех этапах обучения: как средство наглядности при изложении нового материала учителем, при самостоятельной подготовке учеников к урокам, в качестве логической опоры (своеобразного плана) при всех видах устных ответов по теории предмета.

Использование опорных конспектов (кластеров) предоставляет возможность учителю выделять больше времени на тренировочные упражнения, т.к. теоретический материал даётся целым блоком, включает в себя несколько параграфов. Это позволяет учащимся более целостно воспринимать учебный материал. Практическая реализация блочной технологии обучения предполагает использование целостного учебно-методического комплекса (опорные конспекты, листы самоконтроля, система тренировочных упражнений, задания для тематического контроля знаний, парные и групповые формы взаимодействия учащихся).

При организации усвоения школьниками законченных фрагментов содержания можно выделить следующие этапы: целеполагание и мотивация, блочное изложение базовой информации; оперативный контроль усвоения знаний, формирование ключевых умений и приемов продуктивной деятельности; обобщение и систематизация знаний; контроль и коррекция знаний.

Для формирования положительной мотивации к изучению предмета необходимо обеспечить успешность работы каждого школьника. Этому служат следующие принципы обучения: управление учебной деятельностью учащихся; усвоение знаний на основе многократного повторения; раскрытие и реализация способностей каждого школьника; создание благоприятного психологического климата обучения. Кроме того, развитию познавательного интереса способствует: использование занимательного материала; усиление практической направленности; использование приёмов ИКТ; разнообразных форм учебных занятий.

Изложение материала крупными блоками обеспечивает целостное восприятие информации. Достигается это с помощью опорных конспектов, в которых сконцентрирован весь базовый материал по данному вопросу.

Опорные конспекты (кластеры) позволяют учащимся в процессе работы с текстом научиться выделять главный, второстепенный и дополнительный материал. У школьников формируется умение сжато, логично интерпретировать теоретическую информацию, что способствует ее глубокому, осмысленному изучению.

Составлению опорного конспекта (кластера) предшествуют обычно такие элементы урока, как создание проблемной ситуации и целевая установка с мотивацией необходимости знания вводимых на уроке сведений о языке, что полностью соответствует требованиям ФГОС.

Опорный конспект (кластер) составляется на уроке вместе с учащимися. Извлекаются теоретические сведения из текстов параграфов, определений и правил, изложенных в учебнике, из собственных наблюдений по предлагаемому материалу и представляются в виде обобщающих символов, устанавливаются логические взаимосвязи между этими сведениями и отображаются графически. Таким образом, опорный конспект не предлагается учащимся в готовом виде, а создаётся на доске и в тетрадях в ходе активной совместной познавательной деятельности учащихся. При этом используются и традиционные методы объяснения учебного материала: слово учителя, беседа, самостоятельная работа над теоретическим материалом учебника.

В пособии представлен полный набор кластеров ко всему курсу русского языка основной школы. Кластеры представляют собой структурированный с помощью знаково-символических средств учебный текст.

Результативность включения данных кластеров в процесс обучения русскому языку также подтверждена защищёнными курсовыми и дипломными работами выпускников авторов, проводивших самостоятельные исследования ещё во время учебы в вузе. Затем в процессе личного преподавания с внедрением данных кластеров молодые учителя получают устойчивые положительные результаты. Например, Н.В. Дементяенко (в результате проведения собственного исследования под руководством Р.А. Московкиной) получила следующие данные: «Использование указанной методической системы доказывает, что опора на наглядность облегчает понимание нового материала и его запоминание. Во время устных ответов с применением данных опорных конспектов (кластеров) уровень внимания необычайно высок - от 88% до 92%. Увеличивается и общий словарный объём урока, который обычно редко

достигает 2500 слов. В данных методических условиях систематического использования кластеров на уроках русского языка словарный объём обучаемых увеличивается более чем в 1,5 раза, а главное - повышается речевая активность учащихся, так как существенно понижаются речевые барьеры, особенно у слабоуспевающих школьников».

В зависимости от цели урока возможна организация индивидуальной самостоятельной работы учащихся или коллективной деятельности в виде общего совместного обсуждения. Кластеры можно включать на разных этапах урока. Возможны как варианты укрупнения, так и детализации смысловых блоков. Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения темы или формой систематизации информации по итогам прохождения материала.

Данные авторские кластеры для 5-9 классов не только обеспечивают прочное усвоение теоретических знаний. Являясь одним из приёмов технологии критического мышления, они, как уже было отмечено, формируют новый стиль мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, коммуникативность, мобильность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности. Кроме того, они формируют культуру чтения, умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, делать выводы и обобщения. Наконец, они стимулируют самостоятельную поисковую деятельность.

Таким образом, учителя, работающие в 5-9 классах, могут успешно использовать предложенные материалы, изменять, дополнять их содержание и включать в практику личного преподавания для организации обобщающего повторения, контроля знаний и формирования метапредметных и ключевых предметных компетенций учащихся: языковой, лингвистической и коммуникативной.

Ж ч ш щ } ~~Ь Ю Я~~
И У А

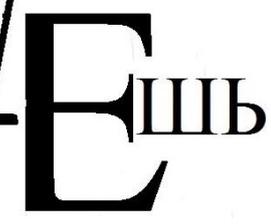
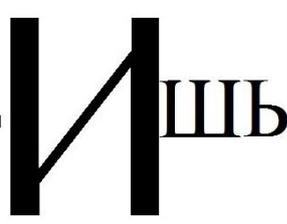
⟨ЖЮРИ, БРОШЮРА, ПАРАШЮТ⟩

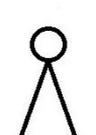
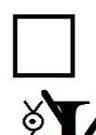
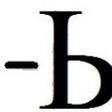
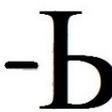
С Т Ъ

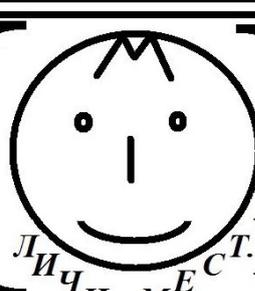
Е
Ё
Ю
Я
+
И

С у щ } Ъ (3 СКЛ.)
~~Ь~~ (2 СКЛ.)
Р П Ч

2. V кл.

СПР.		СПР.	
	 О Н И 		 О Н И 
ГЛАГ.		ГЛАГ.	

СКЛ.	СКЛ.	СКЛ.
		
		
		
		
СУЩ.	СУЩ.	СУЩ.

		
Я ТЫ ОН ^А О	МЫ ВЫ ОНИ	
ЕД.	Личн. М^{ЕСТ.}МН.	МН.

3. V кл.

	<p>СУЩ. + ПРИЛ. СУЩ. + СУЩ. ГЛАГ. + СУЩ. ГЛАГ. + НАР. НАР. + НАР.</p>
--	---

	[ПОВ.] .	И	[ВОСКЛ.] !
В	[ВОПР.] ?	Н	
Ы		Т	
С		О	
К	[ПОБУД.] !	Н	[НЕ -]
А		А	[ВОСКЛ.] .
З.		Ц.	

ГРАММ. ОСН. []

[————— =] НЕРАСПР.

[————— = +]
[~~~~~] РАСПР.
[- - - - -]

ВТОРОСТЕП. ЧЛ.

СУЩ., МЕСТ. И

КТО?
ЧТО?

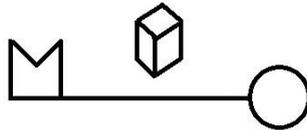
ЧТО Д.? КАКОВ? КТО ТАК ОЙ?
ЧТО ТАК ОЕ?

↓
ГЛАГ.

↓
О
ПРИЛ.

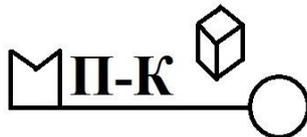
↓
СУЩ.

2ⁿ ЧЛ. []



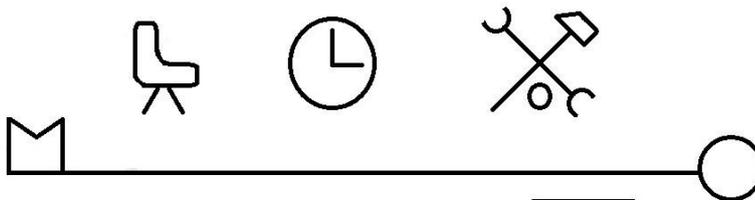
СУЩ., МЕСТ.

КАКОЙ? ЧЕЙ?



ПРИЛ.

ГДЕ? КУДА? ОТКУДА?



НАР., СУЩ. В П

7.V кл.

"П!" - А. > [], ().
А: "П!". > [], ().

- СТЁПКА, ХОЧЕШЬ ЩЕЦ?

- ФИ.

"2"-ДИА

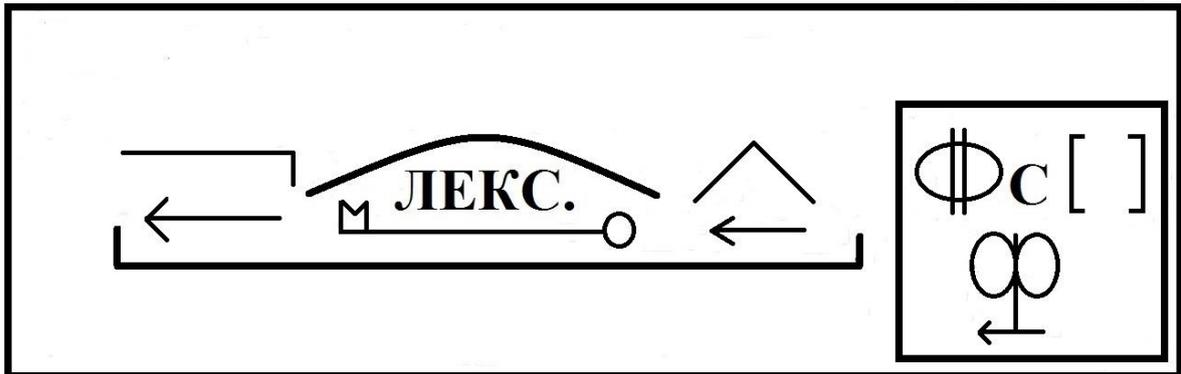
"1"-МОНО

ЛЮГ' - "СЛОВО"

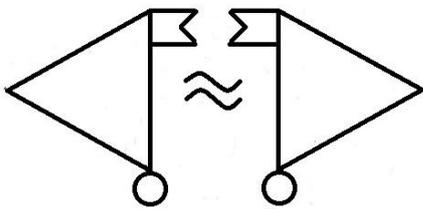
ЛЬ

Ч К Н Ш Н
Н Т Р Щ

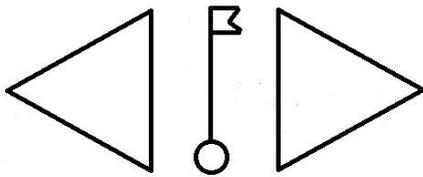
С' [Э] Е [Э] · н.с.
[О] Ё [О] · [] (гл.)
у Ю у · [] Ъ
А Я А · [] Ъ



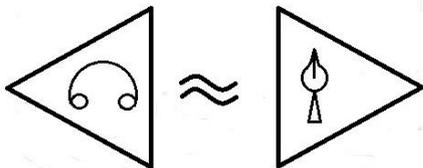
ЛЕКСИКА



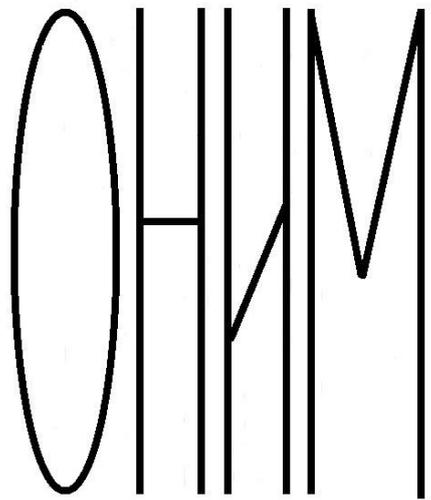
СИН



АНТ



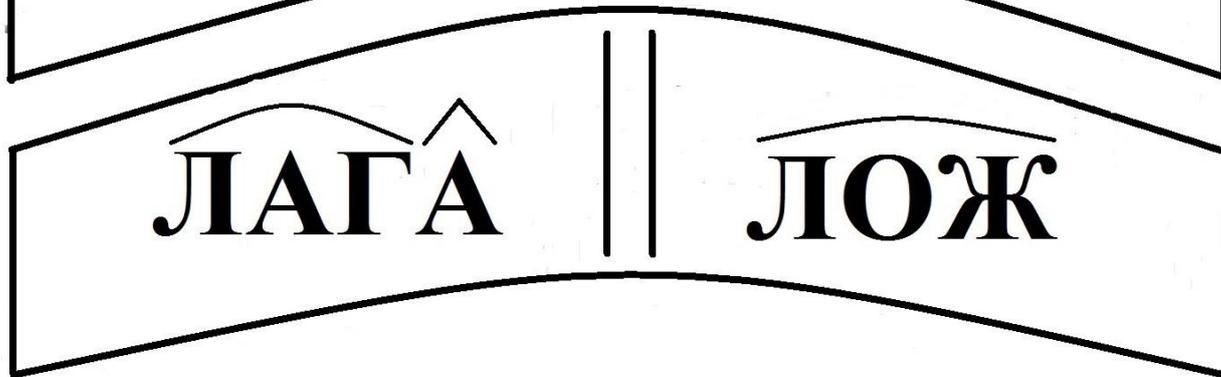
ОМ



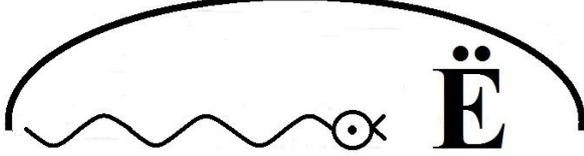
**ПРОФЕСС.
ДИАЛЕКТ.**

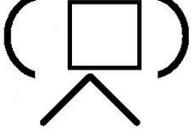
ИНОЯЗ.

10.Vкл.



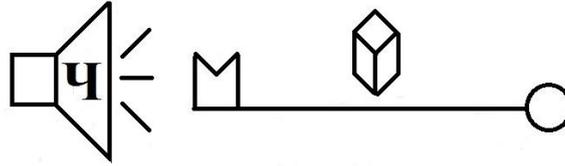

А **СТ**
 <РОСТОК, ОТРАСЛЬ> **Щ**


Ё
 <КРЫЖОВНИК, ШОРОХ
 КАПЮШОН, ШОВ>

Ц **ИЯ** (ЛАТ.)
 — **Щ** **Ы** ... 

<ЦЫГАН, ЦЫПЛЕНОК
 ЦЫКНУТЬ, НА ЦЫПОЧКАХ>

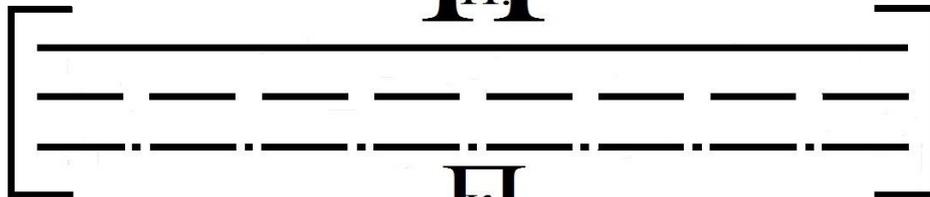
СУЩ.



КТО? одуш. ИМЯ И НАР.
НЕОДУШ.

Р И. Р. Д. В. Т. П. Ч МН. ЕД.

И.



К.

ч.

ИМЯ
С.П.Ч.

МЕСТ.
ГЛАГ.
НАР.

ПР.
СОЮЗ
ЧАСТ.

МЕЖДО-
МЕТИЕ

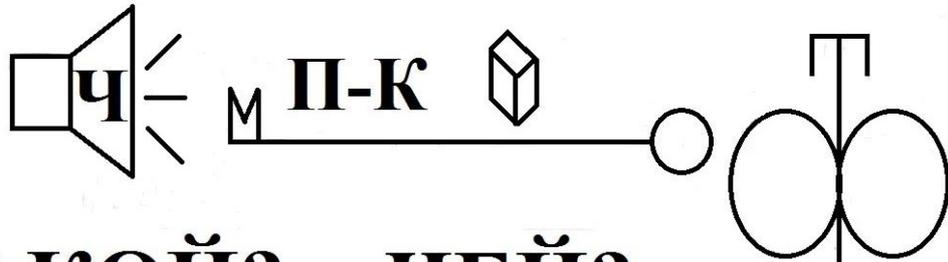
Е	С	І	Д.	$\langle \begin{matrix} -ИЯ \\ -ИЙ \\ -ИЕ \end{matrix} \rangle$
	К	ІІ	П.	
	Л.	ІІ	П. П	
И(Ы)	С	І	Р.	П
	К	ІІ	Р.	П
	Л.	ІІ	Д.	П П

§72

Ч И МН.	○ △	-И(-Ы)
	○ ▽	-И(-Ы) -А(-Я)
	○ □	-А(-Я)

○ △	-ИЯ	Р.	П	Ч
○ ▽	-ИЙ	Д. П.		
○ □	-ИЕ	П.	П	Ч
			ЕД.	
		○ ▽		-ИИ

ПРИЛ.



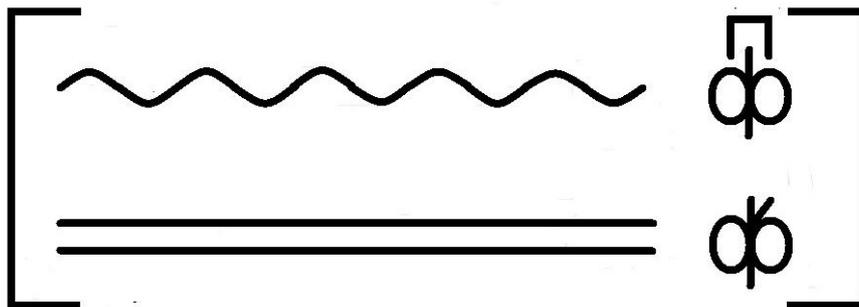
КАКОЙ? ЧЕЙ?

ПРИЛ.



МН.	Ч	Р		И.	Б	В.
ЕД.				Р.		Т.
				Д.		П.

ПРИЛ. Р. Ч. П. СУЩ.
СОГЛ.



Ч
ЕД.

Т.- ЫМ

П.- ОМ

Ч
ЕД.

В.- УЮ

Р.Д.Т.П.-ОЙ

О́ Ё̋
~ ~ ~ ~ ~ ⊗

П
Р
И
Л.

И. В.
Р. П.
Д. П.

КАКО

З?

МН.
ЕД.

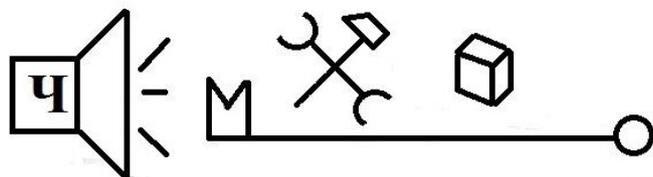
Ч

№20

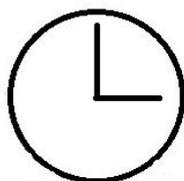
Б

ПРИЛ

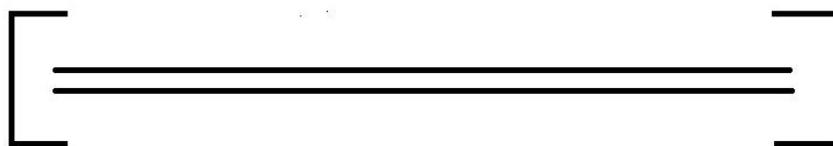
ГЛАГ.



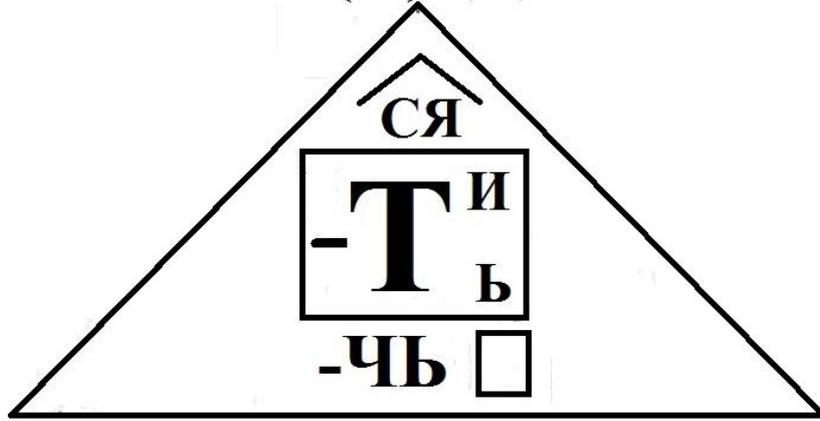
ЧТО СДЕЛАТЬ?



НАСТ. **БУД.** **ПРОШ.**
 **Ч** **Р**  **Ч**



ЧТО (С) ДЕЛАТЬ?



~~Л~~ ~~С~~ Ч Р

Т 201
! Ъ Г Я



Е|ИА

Если после корня "А",
В корне будет "И" ВСЕГДА.

Вот пример, запоминай:

"Ноги вытер?!-ВытираЙ!"



С1 прост.

сост. С2



СТРОИТЬ



{ПОСТРОЮ} {БУДУ СТРОИТЬ}