

**ОБЩЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС  
«ЛУЧШАЯ ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА РОССИИ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 103**

**РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ  
ГРАМОТНОСТИ И СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ БИБЛИОТЕЧНОГО  
ИНФОРМАЦИОННОГО КУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА**

**Проект реализуемый**

# **РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ БИБЛИОТЕЧНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО КУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА**

## **Краткая аннотация проекта**

Проект направлен на создание на базе Библиотечного Информационного Культурного Центра МАОУ СОШ № 103 (БИКЦ) инфраструктуры чтения как средства развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся на основной ступени общего образования.

Подходы к организации педагогической деятельности БИКЦ обоснованы в соответствии с ориентирами, заявленными в ФГОС ООО. Содержание инфраструктуры чтения включает в себя создание условий для мотивации к чтению, доступность информационных ресурсов, обеспечение коммуникации читателей.

Реализация идей проекта осуществляется за счет созданных ресурсов:

- 1) нормативно-правовой базы;
- 2) универсального библиотечного фонда;
- 3) электронных библиотек;
- 4) обучающих электронных систем;
- 5) программно-технических и телекоммуникационных средств;
- 6) методического обеспечения;
- 7) образовательной среды.

Результативность и эффективность развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся определяется специально созданным диагностическим инструментарием.

## **Цели и задачи проекта**

**Цель проекта:** обосновать и апробировать создание инфраструктуры чтения на базе БИКЦ, ориентированной на развитие читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся.

Указанная цель конкретизируется в **задачах:**

- 1) провести анализ теоретических исследований, посвящённых проблеме развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся на основной ступени общего образования;
- 2) обозначить проблемы и возможности развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся на основной ступени общего образования в условиях современного БИКЦ;

3) обосновать требования к инфраструктуре чтения на базе БИКЦ на основе анализа требований ФГОС основного общего образования;

4) подобрать методики и провести диагностическое исследование уровня развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся;

5) выявить необходимые для развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся организационно-педагогические условия на базе современного БИКЦ;

6) апробировать предложенные средства развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся основной ступени общего образования, реализовать распространение опыта, в том числе через создание инновационной методической сети.

### **Актуальность проекта**

Динамика жизни в современном обществе и необходимость продолжения обучения на последующих ступенях в системе непрерывного образования предъявляет новые, более высокие требования к уровню читательской грамотности выпускников школ. Чтобы соответствовать этим требованиям, обучающиеся должны не просто научиться читать, а читать, эффективно осваивая смысловое содержание текста с тем, чтобы получать необходимые знания, обогащать свой читательский опыт и интеллект. По оценкам экспертов, смысловое чтение выступает средством формирования социальной компетентности и информационной культуры современной личности.

ФЗ-237 «Об образовании в РФ» призывает преобразовать работу школьных библиотек в направлении информационно-методического обеспечения читательской и образовательной деятельности обучающихся. «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1155-р2 от 03.06.2017, определяет необходимость принятия комплекса мер по возрождению интереса к чтению и формированию читательской грамотности российских школьников, необходимым условием чего выступает развитие инфраструктуры детского и юношеского чтения. В ФГОС ООО один из образовательных результатов обучающихся обозначен как «умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию», а в содержание школьного обучения рекомендовано ввести курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом».

В рамках международного исследования функциональной грамотности PISA под читательской грамотностью подразумевается способность человека понимать и использовать письменные тексты, чтобы размышлять о них и

заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Тест PISA-2018 обнаружил низкий уровень готовности 15–16-летних российских выпускников основной школы к использованию текстов для решения широкого круга бытовых, социальных и образовательных задач, 22% учащихся не достигают порогового уровня читательской грамотности, а средний результат российских учащихся 10-х классов по читательской грамотности составил 479 баллов, что статистически ниже среднего результата для учащихся стран ОЭСР (487 балла).

Из необходимых условий развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся на основной ступени общего образования особая роль отводится созданию на базе библиотечного информационного культурного центра (далее - БИКЦ) инфраструктуры чтения, включающей в себя мотивацию к чтению, доступность информационных ресурсов, обеспечение межсубъектной коммуникации читателей. Основной ресурс развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся – опыт чтения, слушания и обсуждения при психолого-педагогической поддержке со стороны тьюторов и модераторов информационно-образовательной среды школьной библиотеки.

Педагогическое осмысление роли чтения в развитии личности осуществлял ещё К.Д. Ушинский, отмечавший, что «уметь читать в широком смысле этого слова – значит извлечь из мёртвой буквы смысл». На связь уровня мышления с освоением языковых средств указывал Л.С. Выготский. А.А. Леонтьев определил смысловое чтение как один из важнейших видов речевой деятельности детей. Особенности развития психических процессов, обусловленных уровнем развития смыслового чтения, изучали А.Р. Лурия, А.Г. Асмолов и др.

Таким образом, изучение развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся на основной ступени общего образования в условиях библиотечного информационного культурного центра имеет научную и практическую значимость. Анализ сложившейся образовательной ситуации позволил выделить следующие **противоречия**:

– между актуализацией развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся как системного показателя качества обучающихся на основной ступени общего образования и недостаточной готовностью школы к обеспечению необходимых организационно-педагогических условий;

– между усложнением содержания, и увеличением разнообразия видов текстов, и сохранением традиционной системы обучения технике чтения, реализуемой преимущественно на ступени начального общего образования;

– между высоким уровнем развития дидактических возможностей библиотечного информационного культурного центра и отсутствием системной работы по их опережающему использованию в образовательных целях.

Таким образом, данный проект, направленный на разрешения названных противоречий, представляется актуальным.

### **Состав группы педагогов-инноваторов, реализующих проект**

**Романова Н.В.**, заместитель директора МАОУ СОШ № 103, [nvc\\_06@mail.ru](mailto:nvc_06@mail.ru), 8 (961) 532-06-92, победитель IV муниципального смотра-конкурса «Методическая служба общеобразовательного учреждения: ИКТ и электронные образовательные ресурсы как фактор обогащения и совершенствования учебно-воспитательного процесса и профессионального мастерства учителя», награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

**Бондарь Татьяна Юрьевна**, ([tatiana033@yandex.ru](mailto:tatiana033@yandex.ru); 8-961-501-70-28). Высшее образование (Куб ГУ. Русский яз. и литература, Филолог, преподаватель русского языка и литературы), высшая квалификационная категория, МОН КК, «Заслуженный учитель Кубани», «Отличник народного образования». Участница Всероссийского форума школьных библиотекарей «Михайловское», тема выступления: «Библиотекарь и учитель – сотрудничество, содружество, сотворчество» (2010). Имеет публикации в профессиональных журналах. Учащиеся постоянно показывают высокие баллы по русскому и литературе, есть 100-балльные результаты. Занесена в «Золотую книгу образования города Краснодара».

**Гайфутдинова Светлана Николаевна**, ([sng7@mail.ru](mailto:sng7@mail.ru); 8-909-443-55-54), высшее образование (Краснодарский государственный институт культуры, библиотечный факультет, 1985 г.). Стаж работы – 39 лет. С августа 1985 по июль 1993 года работала заведующей учебным абонементом в библиотеке Краснодарского политехнического института, с сентября 1993 года и по 30.06 2021 – заведующая библиотекой МАОУ СОШ № 71, в настоящее время – библиотекарь МАОУ СОШ № 103. Личные достижения: победитель краевого конкурса «Школьный библиотекарь Кубани 1999 года»; Всероссийского конкурса «Школьный библиотекарь России 2009 года»; член стратегической команды РШБА; награждена грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, памятной медалью Прикубанского внутригородского округа города Краснодара «За развитие округа», занесена в «Золотую книгу образования города Краснодара». Имеет публикации в профессиональных журналах.

**Воробьева Ярослава Владимировна**, ([zablik04@rambler.ru](mailto:zablik04@rambler.ru); 8-903-45-333-96), высшее образование (Краснодарская государственная академия культуры, библиотечный факультет, 1997 г.). Стаж работы – 27 лет. С 2000 года и по 30.06 2021 работала в МАОУ СОШ № 71, в настоящее время – библиотекарь МАОУ СОШ № 103. Личные достижения: победитель муниципального конкурса «Школьный библиотекарь Кубани-2010 года», краевого конкурса авторских программ дополнительного образования; лауреат краевого конкурса «Школьный библиотекарь Кубани 2010 года»; занесена в «Золотую книгу образования города Краснодара».

**Гребенкина Дарья Михайловна**, ([dvorobei93@mail.ru](mailto:dvorobei93@mail.ru); 8-967-665-35-23), высшее образование (Краснодарский государственный университет культуры и искусств, библиотечно-информационный факультет, 2015 г.) Стаж работы – 9 лет. С 2014 года по 30.06 2021 работала в МАОУ СОШ № 71, в настоящее время – сотрудник БИКЦ МАОУ СОШ № 103.

Участница Всероссийского форума школьных библиотекарей «Михайловское», темы выступлений: «История рода – история Отечества» (2010), «Клуб «Рекламное агентство» как средство привлечения читателей» (2015) (Михайловское-Пушкинские Горы, 2010, 2015 г.г.).

Имеет публикации в профессиональных журналах.

**Кирогосян Лолита Ивановна**, ([KirogosyanLOL@mail.ru](mailto:KirogosyanLOL@mail.ru), 8-918-332-12-30), высшее образование (Кубанский государственный университет. Русский язык и литература. Филолог), высшая квалификационная категория МОН КК. Почетный работник сферы образования, «Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации», Почетная грамота МОН КК. Учащиеся постоянно показывают высокие баллы по русскому и литературе, есть 100-балльные результаты.

**Моисеева Оксана Викторовна**, ([okmois@mail.ru](mailto:okmois@mail.ru), 8-918-342-77-46), высшее образование (Кубанский государственный университет, Прикладная математика). Почетная грамота МОН КК.

**Панасенко Виктория Викторовна**, (8-918-225-57-34), высшее образование (Армавирский государственный педагогический институт. Русский язык и литература). Первая категория, МОН КК. Учащиеся постоянно показывают высокие баллы по русскому и литературе, есть 100-балльные результаты.

**Погосова Ирина Гамлетовна**, ([irapogosova22@gmail.com](mailto:irapogosova22@gmail.com), 8-918-313-17-27), высшее образование (Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков. Английский язык. Учитель английского языка средней школы). Высшая категория. Почетная грамота МО РФ, Почетный работник просвещения РФ. Учащиеся показывают высокие баллы по предмету на ЕГЭ.

**Шевчук Дмитрий Федорович**, ([mousosh38@mail.ru](mailto:mousosh38@mail.ru), 8 952 814-41-51), высшее образование (Кемеровский государственный университет. История). Высшая категория МОН КК. Почетная грамота Министерства Просвещения РФ. Учащиеся показывают высокие баллы по предмету на ЕГЭ.

**Татарина Марина Юрьевна**, ([mtatarinova@rambler.ru](mailto:mtatarinova@rambler.ru), 8-909-452-84-67), высшее образование (КубГУ, Русский язык и литература. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы). Почетная грамота РФ.

**Бердоносова Светлана Анатольевна**,([s.a.berdonosova@mail.ru](mailto:s.a.berdonosova@mail.ru), 8-961-851-97-04), высшее образование (Институт международного права, экономики, гуманитарных наук и управления им. Россинского. Историк). Почетная грамота РФ. Учащиеся показывают высокие баллы по предметам на ЕГЭ.

**Тавадян Меланя Мушеговна**, (8-964-934-97-21), высшее образование (Коломенский педагогический институт, Математика и физика, Учитель математики и физики), высшая категория МОН КК. Почетная грамота МОН КК. Учащиеся показывают высокие баллы по математике на ЕГЭ.

**Лисицина Екатерина Сергеевна**,([lisitsinakeit2000@yandex.ru](mailto:lisitsinakeit2000@yandex.ru), 8-918-130-24-87), высшее образование (КубГУ, Бакалавр, Биология).

**Рыжкова Ольга Алексеевна**, ([rur.o.a.72@mail.ru](mailto:rur.o.a.72@mail.ru), 8-918-335-07-95), высшее образование (Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт. Физика). Высшая категория МОН КК. Учащиеся показывают высокие баллы по физике на ЕГЭ.

**Чиж Дарья Алексеевна**, ([velikanovad@mail.ru](mailto:velikanovad@mail.ru), 8-962-851-53-88), высшее образование (Тверской государственный университет. Факультет Управления и социологии. Социолог. Преподаватель социологии, 2010 г. Переподготовка: ООО ИСДПО (Институт современного дополнительного профессионального образования) «Библиотековедение»). Стаж работы – 11 лет и 7 месяцев. С декабря 2007 года по август 2010г работала в ТОУНБ им. Горького библиотекарем читального зала, в настоящее время – сотрудник БИКЦ МАОУ СОШ № 103.

**Красникова Юлия Геннадьевна**, ([julialazar90@gmail.com](mailto:julialazar90@gmail.com), 8-9182151937), высшее образование (Сибирский федеральный университет. Журналистика. Переподготовка: АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Русский язык и литература). Педагогический стаж – 2 года. Команда школьников медиацентра «МедиаКот» под руководством Юлии Геннадиевны постоянно занимает призовые места в конкурсах по журналистике.

**Ключевые образовательные форматы, реализуемые в рамках проекта.**

Для организации процесса развития читательской грамотности и смыслового чтения были использованы обучающие семинары, вебинары для педагогов, занятия с обучающимися по формированию информационной культуры читательской грамотности и смыслового чтения, проектная деятельность, интерактивные игры, взаимообучение (учитель-учитель, ученик-ученик).

### **Образовательные педагогические, библиотечные, информационно-коммуникативные технологии проекта.**

Работая над проектом, используются следующие технологии:

- Информационно – коммуникационные технологии.
- Технология развития критического мышления.
- Проектная технология.
- Технология развивающего обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии.
- Интенсивы.

Для реализации проекта во всех его направлениях используется вся совокупность процессов и операций, обеспечивающих нормальное функционирование библиотек:

- обслуживание читателей;
- формирование и организация библиотечных фондов;
- создание информационно-поисковых систем;
- информационно-библиографическая деятельность;
- методическая деятельность;
- научно-исследовательская работа и т.д.

### **Площадка реализации**

В сентябре 2019 года по адресу: Байбакова,17 открылась новая школа. На 01.09.2023г. в МАОУ СОШ № 103 под руководством директора Светланы Фёдоровны Чернявской обучались 5536 школьников. В 2024 году – 6124 ученика.

Площадь территории школы по ул. Байбакова, 17 — более 2,6 га, общая площадь здания — 21,1 тыс. кв. м.

В школе — три этажа, на которых расположены учебные классы, профильные кабинеты, актовый и хореографический залы, кабинеты ПДД и ОБЖ, зоны для игры в шахматы, настольный теннис, столовая рассчитана на 600 мест, современный пищеблок. Есть три спортзала, в них оборудован

скалодром, установлены тренажёры. Актальный зал на 500 мест оснащен звуковым и световым оборудованием, гримёрными комнатами, системой кондиционирования.

Школа полностью укомплектована всем необходимым оборудованием. Предметные классы оснащены интерактивными пособиями, медиаколлекциями, цифровыми лабораториями, мобильными лингафонными классами и компьютерами. Класс робототехники — образовательными модулями для изучения основ робототехники и творческого проектирования.

Для изучения основ астрономии в школе есть телескопы, купольный и виртуальный планетарии. Кроме того, в рамках внеклассной работы проводятся занятия в лаборатории 3D-моделирования и в издательском центре.

Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнить на высоком уровне ни воспитательную, ни образовательную функции.

Поэтому по-настоящему уникальным в школе является библиотечный культурный информационный центр (БИКЦ), расположенный на 1000 квадратных метрах и имеющий свои названия: «БиблиоПортал» — для читателей начальной школы (400 м<sup>2</sup>), «БиблиоIT» — для читателей 5-11 классов (600 м<sup>2</sup>).

Штат БИКЦ в 2023-2024 учебном году — 3 сотрудника, в 2024-2025 — 5. На сегодняшний день БИКЦ гарантирует учащимся 100%-ую обеспеченность учебниками и обладает новым фондом художественной, справочной, энциклопедической и научно-популярной литературы в 30006 экземпляров. Благодаря полной автоматизации библиотечных процессов с использованием RFID-технологии, программному обеспечению ИРБИС стали возможными не только обслуживание читателей с использованием электронных читательских билетов, но и автоматизированная инвентаризация фонда. Появление в центре станции самообслуживания (БиблиоIT) и «умной полки» (БиблиоПортал) позволило значительно ускорить и упростить выдачу и прием литературы, освобождая библиотекарям время для творческой, индивидуальной работы с читателями.

Особое внимание уделено дизайну помещения и созданию разных читательских зон, особой комфортной среды для общения с любимыми литературными произведениями: это специальные кабины индивидуального чтения, сферические шумопоглощающие кресла, кресла с возможностью подключения гаджетов или E-кабины (мультимедийные станции для просмотра и прослушивания видео- и аудиоинформации). Здесь можно расположиться в кресле с названием «Человек в книгах» под «Полкой мысли» и познакомиться с рекомендованной литературой, посмотреть буктрейлер и фрагмент экранизации любимого произведения, полистать журнал, с

помощью «Интерактивной книги» прочитать о Великой Отечественной войне и одновременно посмотреть видео об этих событиях. Просторный конференц-зал с интерактивной панелью, акустической системой, мобильным пространством позволяет проводить здесь различные творческие мероприятия.

В 2024 году построен и принял учеников в своих кабинетах новый корпус школы. Было принято решение о разделении начальной школы и старшей по двум зданиям.

Разделился и БИКЦ. Теперь «БиблиоПортал» переехал в новое здание и стал обслуживать обучающихся 3-5 классов. Для 1-2 классов оснащено отдельное помещение, и теперь библиотека для обучающихся этих параллелей называется «БиблиоГрад». Общая площадь БИКЦ – 1842,24 м<sup>2</sup>:

«БиблиоIT» (для 6-11 кл.) - 602 м<sup>2</sup>,

«БиблиоПортал» (для 3-5 кл.) – 753,45 м<sup>2</sup>,

«БиблиоГрад» (для 1-2 кл.) – 344,56 м<sup>2</sup>,

отдельное книгохранилище для учебников 1-2 классов – 142,23 м<sup>2</sup>.

В «БиблиоПортале» появились новые зоны: «Конференц-зал» и «Уголок семейного чтения».

## Опыт реализации

Данный проект разработан и реализуется авторами на базе МАОУ СОШ № 103 в течение 2-х лет.

Проведен анализ теоретических исследований, посвящённых проблеме развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся на основной ступени общего образования.

Проведено обучение группы педагогов, вовлечённых в реализацию инновационного проекта по использованию новых технологий формирования читательской грамотности и смыслового чтения на базе БИКЦ



Описана теоретическая модель инфраструктуры чтения на базе библиотечного информационного культурного центра с учётом требований ФГОС ООО.

Создана инфраструктура чтения на базе БИКЦ, которая включает следующие компоненты:

**Нормативно-правовая база** (разработаны регламентирующие документы, являющиеся

инструментами управления деятельностью обновленного БИКЦ МАОУ СОШ № 103 и одновременно регулирующие процесс ее развития (Положение БИКЦ, Перспективный план развития БИКЦ, Должностные инструкции БИКЦ, Структура БИКЦ).

**Методическое обеспечение** процесса формирования читательской грамотности и смыслового чтения:

- Рабочая программа для занятий с педагогическими работниками - тьюторами «Развитие читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся в условиях БИКЦ» 34 ч.

- Рабочие программы внеурочной деятельности с календарно - тематическим планированием по развитию читательской грамотности и смыслового чтения:

Программы рассчитаны на 2 уровня обучения.

1 уровень 5-7 классы

- «Учимся работать с информацией» 34 ч.;

- «Основы читательской грамотности» 34 ч.;

- «Клуб непрочитанных книг» (5 классы) 34 ч.;

- «Добру откроем сердце. Школа развивающего чтения» (6 классы) 34 ч.;

- Литературно-дискуссионный клуб (7 классы) 34 ч.;

- «БибиКом: Библиотека комиксов» 34 ч.

2 уровень 8,9 классы

- «Мир информации» 34 ч.

- «Я умею читать» 34 ч.

- «ЛИК» (Литература, История, Культура) 18 ч.

- «БибиКом: Библиотека комиксов» 34 ч.

**Электронные библиотеки** (организован доступ педагогов и учащихся к Национальным электронным библиотекам «НЭБ «Свет», Литрес).

**Обучающие электронные системы** (на индивидуальных компьютерах для читателей есть доступ в Российскую электронную школу, Учи.ру, библиотеку ГПНТБ).

**Обучающие авторские электронные программы** (созданы интерактивные игры «Безопасный интернет», «Библиомонополия «Создай свою библиотеку»).

**Программно-технические и телекоммуникационные средства:** интерактивная мультимедийная колонна (2 шт.), интерактивный дисплей (2 шт.), моноблок с лицензионным программным обеспечением IntelGold, ОП -4 ГБ (3 шт.) (рабочее место библиотекаря), МФУ (4 шт.), документ-камера (2

шт.), акустическая система для аудитории (1 шт.); технические средства обучения (учитель, ученик), моноблок, лицензионное программное обеспечение IntelGold, ОП -4 ГБ, (26 шт.), графический планшет (26 шт.), интерактивный стол (1 шт.), система интерактивного голосования 40 голосов (2 шт.), кресло-стол для работы с ноутбуком (8 шт.), «полка мысли» (2 шт.), кабина для индивидуальной работы (4 шт.), мультимедийный модуль для работы с электронными ресурсами Е-кабина (4 шт.).

***Информационно-методическая онлайн-поддержка*** педагогических работников для развития читательской грамотности и смыслового чтения:

Разработан сайт «СОВРЕМЕННЫЙ ЧИТАТЕЛЬ» <http://www.irc71.ru/>

Созданный образовательный контент (находится в стадии разработки, происходит наполнение содержания) обеспечивает возможность организации различных видов самостоятельной деятельности обучающихся.

Сайт имеет следующие страницы:

Методические материалы

Видеозанятия

Презентации к занятиям

Онлайн консультация

БИБЛИОКОНСУЛЬТАНТ

Библиопоиск

Полезные ссылки

Организован педагогический эксперимент по практической реализации развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся ООО.

В течение 2024 года работали группы учащихся и педагогов в рамках созданных лабораторий.

Для организации процесса развития читательской грамотности и смыслового чтения были организованы следующие образовательные лаборатории:

1. «Эффективные практики», работа направлена на реализацию программы по обучению педагогов технологиям и приемам развития читательской грамотности и смыслового чтения («Развитие читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся в условиях библиотечного информационного культурного центра»). После обучения педагоги-инноваторы выполняли роль тьюторов для коллег, испытывающих затруднения в данном направлении. Разработаны методические материалы для сопровождения обучения. (Тьютор: Романова Н.В., заместитель директора по УМР).

2. «Портал: Чтение. Смыслы. Культура». Для организации работы с обучающимися по развитию читательской грамотности и смыслового чтения

на базе БИКЦ сотрудники библиотеки, выступающие в качестве тьюторов, совместно с педагогами-инноваторами разработали и провели занятия в течение года по следующим программам:

1 уровень 5-7 классы

- «Учимся работать с информацией» 34 ч.; (Гайфутдинова С.Н., библиотекарь)

- «Основы читательской грамотности» 34 ч.; (Татарина М.Ю., учитель русского языка и литературы);

- «Клуб непрочитанных книг» (5классы) 34 ч. (Воробьева Я.В., библиотекарь);

- «Добру откроем сердце. Школа развивающего чтения» (6 классы) 34 ч.;

- Литературно-дискуссионный клуб (7 классы) 34 ч. (Воробьева Я.В., библиотекарь);

- «БибиКом:Библиотека комиксов» 34 ч. (Гребенкина Д.М., библиотекарь)

2 уровень 8,9 классы

- «Мир информации» 34 ч. (Моисеева О.В., учитель информатики);

- «Я умею читать» 34 ч. (Красникова Ю.Г., учитель русского языка и литературы);

- «ЛИК» (Литература, История, Культура) 18 ч. (Бондарь Т.Ю., учитель русского языка и литературы);

- «БибиКом: Библиотека комиксов») 34 ч. (Гребенкина Ю.Г., библиотекарь)

3. «Креативный квартал». В течение года обучающиеся в рамках проектной деятельности под руководством наставников (Бондарь Т.Ю., учитель русского языка и литературы, Киригосян Л.И., учитель русского языка и литературы, Панасенко В.В., учитель русского языка и литературы, Погосова И.Г., учитель английского языка, Кобзарь К.С., учитель истории, Шевчук Д.Ф., учитель обществознания, Бердоносина С.А., учитель истории и кубановедения) разрабатывали проекты, направленные на развитие интереса к чтению. Продукты данных проектов (библиографические электронные указатели, сборник стихотворений начинающих поэтов школы, цикл мероприятий «Знакомство с писателями», «Клуб семейного чтения») используются в работе лабораторий как элементы, способствующие формированию читательской грамотности и смыслового чтения.

Темы проектов:

1. Создание электронного библиографического указателя «В лабиринте BiblioПортала» как средство популяризации чтения.

2. Создание цикла мероприятий «Знакомство с писателями», «Клуб семейного чтения».

3. Создание указателя по экранизациям художественных произведений, способствующих привлечению читателей.

4. Создание электронного указателя «Современная зарубежная литература. Книги. Писатели. Страны» как средство формирования функциональной грамотности обучающихся.

5. Создание сборника стихов начинающих поэтов МАОУ СОШ № 103 как средство выражения личности подростков.

6. Создание электронного указателя по теме «Основные черты и характерные особенности «героя нашего времени» в произведениях художественной литературы 19-21 в.в.»

7. Связь «значащих» имен и фамилий с характерами и поступками героев в ранних юмористических рассказах А.П. Чехова.

Подобраны методики для диагностики уровня развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся на основной ступени ОО.

Проведена начальная диагностика уровня читательской грамотности. В диагностике участвовала группа обучающихся 5-х и 8-х классов (21 человек).

Учащиеся 5-х классов выполняли 7 заданий. Максимальное количество баллов - 22.

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ  
для формирования  
функциональной грамотности  
Читательская грамотность, 5 класс  
СПИСОК ЗАДАНИЙ

№ п/п	Название комплексного задания	Число отдельных заданий/вопросов	Источник (где размещены или опубликованы задания)
<b>ЧАСТЬ 1</b>			
1)	Необыкновенный путешественник	9	Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
2)	Волшебник	8	Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>ЧАСТЬ 2</b>			
3)	Сбережём планету вместе	11	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020.
4)	Моя Россия: большое в малом	10	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020.
5)	Маршал Победы	10	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020.
<b>ЧАСТЬ 3</b>			
6)	Собака бывает кусачей	9	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
7)	Конкурс сочинений	10	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

Обучающиеся 8-х классов выполняли 4 задания. Максимальное количество баллов - 26.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ  
для формирования  
функциональной грамотности  
Читательская грамотность, 8 класс  
СПИСОК ЗАДАНИЙ

№ п/п	Название комплексного задания	Число отдельных заданий/вопросов	Источник (где размещены или опубликованы задания)
<b>ЧАСТЬ 1</b>			
1)	Орлы	11	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
2)	Школа журналистики	11	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>ЧАСТЬ 2</b>			
3)	Вкус победы	6	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.
4)	Исчезающая пища	8	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.

Результаты диагностики показали, что 89% обучающихся затруднялись в понимании заданий.

При выполнении заданий в группе 5-х классов средний балл составил 12; в 6, 8 классах – 18,5.

Время, которое потребовалось для выполнения задний, 90 минут.

Данные могут свидетельствовать об уровне развития читательской грамотности ниже среднего. При этом низкий уровень отмечен лишь у 4-х обучающихся.

Для проведения итоговой диагностики будут применяться задания для 6-х и 9-х классов соответственно.

**Задачи на 2025 год:**

1. Реализовать все программы, созданные для развития читательской грамотности и смыслового чтения.
2. Изучить возможности диссеминации инфраструктуры чтения на базе информационного культурного библиотечного центра (БИКЦ), ориентированной на развитие читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся.

3. Предложения по диссеминации инфраструктуры чтения на базе библиотечного информационного центра (БИКЦ), ориентированной на развитие читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся.
4. Провести итоговую диагностику уровня развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся.
5. Провести анализ и обобщение результатов проектной работы.
6. Подготовить аналитические материалы проекта.

### **Ключевые результаты и эффекты реализации проекта.**

На данном этапе имеются только промежуточные результаты, выражающиеся в активности экспериментальных групп. Проведена лишь первая диагностика уровня читательской грамотности. Апробированы созданные методические материалы. Установлены оптимальные сроки, время, режим проведения занятий. Все это позволит в будущем представить технологию по формированию читательской грамотности и смыслового чтения для использования педагогическими работниками Краснодарского края и России.

Результаты реализации практики сказываются на:

- читательской активности: в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах средние читаемость и посещаемость составили 10,5/5,5 и 11/6;
- участия и победах обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и творческих соревнованиях. Школа стала победителем в муниципальном конкурсе «Читающий Краснодар»:
  - акция «Флэшмоб» номинация «Самый массовый участник»,
  - номинация «Дети читают детям» Гричко Аким 4 «И», победитель, и группа учащихся 4 «Б» - лауреаты,
  - акция «Открытая библиотека»,
  - номинация «В объективе библиотека» победитель школьный медиацентр «МедиаКот»). В рамках конкурса была организована акция «Книга в подарок», в результате основной фонд библиотеки пополнился на 3015 экземпляров книг;
- повышении интереса общественности к библиотекам и чтению. Сотрудники центра не раз давали интервью журналистам газет и радио, приглашались для участия в телевизионных передачах, посвященных проблемам чтения.
- привлечении социальных партнёров, таких, как информационно-библиотечный факультет Краснодарского государственного института культуры, являясь площадкой для прохождения практики студентов.

## **Механизмы проверки достижений.**

В ходе работы над проектом были определены эффективные методики диагностики читательской грамотности, использованы методики, разработанные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования». Задания для оценки читательской грамотности предназначены для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов.

В материалах содержатся:

- списки открытых заданий, тексты самих заданий и сопроводительные материалы: характеристики представленных заданий, система оценивания и методические комментарии;
- диагностические работы с сопроводительными материалами;
- методические рекомендации для работы с обучающимися 5-9 классов.

Материалы по диагностике можно найти по ссылке в конце работы.

## **Описание видов образовательных результатов, получаемых участниками проекта: компетенции, продукты.**

Участники реализации проекта (обучающиеся) **будут иметь возможность:**

- повысить уровень сформированности трех групп читательских умений: ориентация в содержании текста и понимании его целостного смысла, нахождение информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

### **Смогут научиться:**

- определять основную идею, тему текста;
- искать и находить очевидную и неочевидную информацию (ориентация в тексте);
- формулировать выводы и делать заключения с опорой на факты, поданные в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, осознание основной идеи);
- находить в тексте конкретные сведения;
- с опорой на содержание текста объяснить значение слова, выражения;
- определять тему или основную мысль текста (в случае, если она явно выделяется из текста);
- определять время и место действия;
- устанавливать связь между событиями;
- объяснять вывод, сделанный главным героем;
- анализировать факты, доказательства, мотивы поступков героев и делать общее заключение;

- анализировать, интерпретировать и обобщать информацию из текста;
- формулировать более сложные выводы и давать оценку воспринятым фактам;
  - детально понимать содержание и формы текста;
- анализировать, интерпретировать и обобщать информацию из текста, формулировать более сложные выводы и давать оценку воспринятым фактам;
  - читать объёмные тексты;
  - работать с информацией, которая не лежит на поверхности;
- находить нужную информацию, когда составные части этой информации сообщаются не в прямом порядке;
  - работать в ситуации, когда часть информации сообщается не словами, а в виде графиков, рисунков, карт;
- работать с противоречивой информацией, которая требует критической оценки;
- формулировать гипотезы с опорой на предложенную в тексте информацию;
- работать с высказанными мнениями, которые не соответствуют его личным представлениям.

Педагогические работники повысят уровень компетенции по формированию у обучающихся читательской грамотности и смыслового чтения на базе БИКЦ.

#### **Продукты проекта:**

- 1) Диагностический инструментарий оценки уровня читательской грамотности (электронный вариант).
- 2) Регламентирующие документы, являющиеся инструментами управления деятельностью обновленного БИКЦ и одновременно регулирующие процесс ее развития (Положение БИКЦ, Перспективный план развития БИКЦ, Должностные инструкции БИКЦ, Структура БИКЦ).
- 3) Рабочая программа для занятий с педагогическими работниками - тьюторами «Развитие читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся в условиях БИКЦ».
- 4) Рабочие программы внеурочной деятельности с календарно - тематическим планированием по развитию читательской грамотности и смыслового чтения: «Учимся работать с информацией», «Основы читательской грамотности», «Клуб непрочитанных книг» (5 классы),

- «Добру откроем сердце. Школа развивающего чтения», «Литературно-дискуссионный клуб» (7 классы), «Бибиком: Библиотека комиксов».
- 5) Описание опыта работы с электронными библиотеками (организован доступ педагогов и учащихся к Национальным электронным библиотекам «НЭБ «Свет», Литрес) и обучающим электронным системами (РЭШ, Учи.ру, библиотека ГПНТБ) в рамках развития читательской грамотности.
  - 6) Обучающие авторские электронные программы (интерактивные игры «Безопасный интернет», «Библиомонополия «Создай свою библиотеку»).
  - 7) Описание модели инфраструктуры чтения на базе БИКЦ.
  - 8) Программы и материалы обучающих семинаров (электронный вариант).

### **Ссылки на методические материалы проекта.**

За время работы над реализацией практики был создан большой банк методических материалов. С некоторыми можно ознакомиться, перейдя по ссылкам.

[Блог библиотеки МАОУ СОШ № 103 г. Краснодара](#)

«МАОУ СОШ №103 конкурс «Лучшая школьная библиотека-2024»

Все материалы по ссылке:<https://disk.yandex.ru/d/wsLizaApkBIIVa>

Видеосюжет команды «МедиаКот» о БИКЦ, который победил в конкурсе «Читающий Краснодар»:

[https://vk.com/video-12367825\\_456239052?access\\_key=11252ce56709f288ba](https://vk.com/video-12367825_456239052?access_key=11252ce56709f288ba)

сайт «СОВРЕМЕННЫЙ ЧИТАТЕЛЬ» (временно закрыт, идет наполнение содержания)<http://www.irc71.ru>