

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОСТИ

БИКЦ МАОУ СОШ № 103

г. Краснодара



МАОУ СОШ № 103

52 сотрудника
242 педагогика

6131 обучающихся
174 класса



**Современный библиотечный
информационный культурный центр - 1900 м²**

100% обеспеченность учебниками;

фонд художественной и научно-популярной литературы - 31000 экз.;

АБИС «ИРБИС-64»





БИКЦ МАОУ СОШ № 103



МБОУ СОШ №103

БиблиоПортал



БиблиоПортал



Стеллаж мобильный со встроенным компьютером



БИКЦ



Компьютерная читательская зона



Кнференц-залы «БиблиоПортал» и «БиблиоIT»



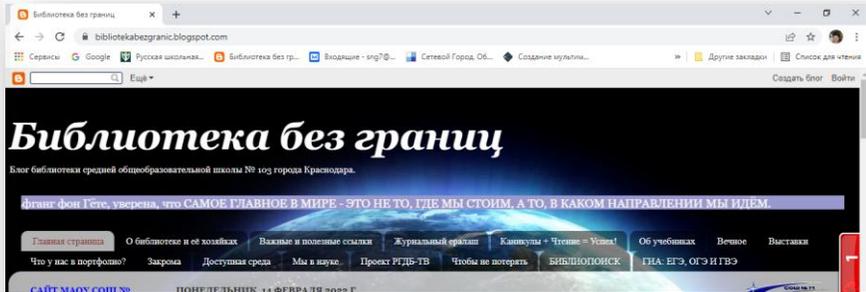
Информационная стойка



Е-кабина с мультимедийным комплексом



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



В честь праздника Победы мы публикуем мультимедийную книгу в 3 томах

"Победа: нам жить и помнить!"

Предлагаемая интерактивная книга в трёх томах «Победа: нам жить и помнить!», созданная в рамках проекта «75 лет Великой Победы», входит в цикл мероприятий «Наше наследие», посвящённых актуальным сегодня вопросам патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения.

Интерактивная книга в трёх томах

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №103

Проект по теме: «Использование технологии QR-кодов как средства изучения предметов естественнонаучного цикла в старших классах»

Выполнили:

Агеева Полина, Вавилова Мария, Асриянц Александра,
Каратетян Парсман, Коденёв Григорий, Кузнецова
Элиота, Соловьёв Святослав, Улюк Владимир, Харина
Валерия, Шмитке Владислав,

учащиеся 9 и 10 класса

Куратор: Бондарь Татьяна Юрьевна

Создание комикса по мотивам произведения А. П. Чехова «Дама с собачкой»

Ковтун Мария,
ученица 10 «А» класса
Куратор: Воробьёва Д.М.,
педагог-организатор

Практическая часть Апробация комикс-адаптации по мотивам произведения А. П. Чехова «Дама с собачкой»



Макеты уголков





№ 1
2022

БиблиоВести

ИЗДАНИЕ БИКЦ МАОУ СОШ № 103



Периодичность выхода – один раз в месяц
Электронная версия - bibliotekabezgranic.blogspot.com

Открой сердце книге!



23 ноября в конференц-зале библиотеки прошло мероприятие «Мои права и обязанности: эстафета мнений», посвященное Всемирному дню ребенка, который отмечается 20 ноября. Дата была выбрана в честь Принятия ООН в этот день в 1959 году Декларации прав ребенка. В этот же день, но в 1989 году была принята также Конвенция о правах ребенка.



В мероприятии приняли участие учащиеся 10 «В» класса, подготовили и провели Бондарь Татьяна Юрьевна, классный руководитель, и Гайфутдинова Светлана Николаевна, библиотечкарь. В конференц-зале присутствовали гости: помощник Уполномоченного по правам ребенка в Краснодарском крае (в городе Краснодаре) Артисевич Любовь Анатольевна и директор школы Чернышская Светлана Федоровна.

Благодаря этой встрече десятиклассники познакомились со статьями и принципами из Конвенции по правам ребёнка, больше узнали о важности этого праздника для общества и сами попробовали составить основные права и обязанности человека, необходимые для идеального общества. Это мероприятие многим запомнится надолго, потому что оно было интересным и познавательным.

Зотова Екатерина, 10 «В»



Новости библиотеки



18 ноября библиотечкарь Воробьева Ярослава Владимировна провела в 5-х классах библиотечный урок-беседу «Разговор по-взрослому». Беседа касалась исследований влияния чтения на мозг человека.

Пятиклассники услышали для себя много интересного. Например, то, что от природы наш мозг не приспособлен для чтения, эта способность развивается только у тех, кого специально учат различать буквы, что существуют зеркальные нейроны, благодаря которым читающий человек может почувствовать себя персонажем книги и пережить реальные ощущения, прочитанные в книге.

Ученые экспериментально установили: даже одно прочитанное слово оживляет мозг; дети, которых активно учили читать в раннем возрасте, оказывались умнее своих близнецов, не получавших такой помощи от взрослых; у более начитанных и способных к анализу текстов учащихся наблюдается повышенная мозговая активность; чтение художественной литературы действительно способно повлиять на развитие эмоционального интеллекта.

Во время беседы ребята и сами поучаствовали в небольшом эксперименте и доказали правоту мнения профессора Лизы Занштайн (не всем книгам суждено вызывать у нашего мозга интерес, любимым жанром становится именно тот, который подходит мозгу читателя)...

Пресс-центр



В НОМЕРЕ:

- Новости Библиотеки.....1 с.
- Размышления на важную тему.....2-3 с.
- Книги объединяют людей!.....3-6 с.
- Проба пера.....7-8 с.



Вот и закончилась самая красивая зима года - ОСЕНЬ. Алена Сергеевна Павлова называет это «УНЫЛОЙ ПОРОЙ», а «СЕРИИ ИРАРИИАНЦЕМ».



На картинке художника В.Д. Попова «Светлая осень» изображен уютный парк, где жил и творил художник: река Ока и её бережки в самой середине осени, вид с высоты птичьего полета.



ПРОБА ПЕРА!
Мы предлагаем, что художественные произведения лучше структурировать по темам. Особенно важно это в средней школе.



Дорогие читатели! В этот раз предлагаем вам прочитать книгу «Серебряная струна» Марианны Пуги.



В нашей библиотеке много интересных книг. Я хочу рассказать о некоторых из них. Среди книг о мальчишке Пиге. Это повести-сказки о дружбе талантливого мальчика и талантливой девочке.



КНИГИ ОБЪЕДИНЯЮТ ЛЮДЕЙ!
1) Мне понравился произведение Лена Давыдовна «Жизнь Ивана Семёна, авторства Лена Давыдовна, потому что это про нас писали! Главной герой книги - мальчик Паша. Он сначала был дружелюбным, а потом стал жестоким, чтобы его мама не ушла. Но Паша не хотел, чтобы девочка знала о том, и решил сам справиться с собой, чтобы Аня была счастлива и осталась в живых...



2) Мне понравился рассказ Максима Зинкина «Сильный», потому что это про нас писали! Главной герой книги - мальчик Паша. Он сначала был дружелюбным, а потом стал жестоким, чтобы его мама не ушла. Но Паша не хотел, чтобы девочка знала о том, и решил сам справиться с собой, чтобы Аня была счастлива и осталась в живых...



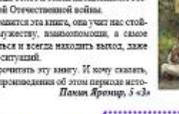
3) Мне понравился рассказ Максима Зинкина «Сильный», потому что это про нас писали! Главной герой книги - мальчик Паша. Он сначала был дружелюбным, а потом стал жестоким, чтобы его мама не ушла. Но Паша не хотел, чтобы девочка знала о том, и решил сам справиться с собой, чтобы Аня была счастлива и осталась в живых...



4) Мне понравился рассказ Максима Зинкина «Сильный», потому что это про нас писали! Главной герой книги - мальчик Паша. Он сначала был дружелюбным, а потом стал жестоким, чтобы его мама не ушла. Но Паша не хотел, чтобы девочка знала о том, и решил сам справиться с собой, чтобы Аня была счастлива и осталась в живых...



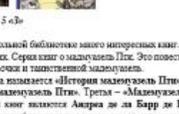
5) Мне понравился рассказ Максима Зинкина «Сильный», потому что это про нас писали! Главной герой книги - мальчик Паша. Он сначала был дружелюбным, а потом стал жестоким, чтобы его мама не ушла. Но Паша не хотел, чтобы девочка знала о том, и решил сам справиться с собой, чтобы Аня была счастлива и осталась в живых...



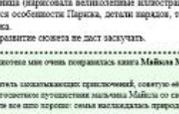
6) Мне понравился рассказ Максима Зинкина «Сильный», потому что это про нас писали! Главной герой книги - мальчик Паша. Он сначала был дружелюбным, а потом стал жестоким, чтобы его мама не ушла. Но Паша не хотел, чтобы девочка знала о том, и решил сам справиться с собой, чтобы Аня была счастлива и осталась в живых...



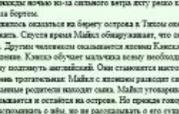
7) Мне понравился рассказ Максима Зинкина «Сильный», потому что это про нас писали! Главной герой книги - мальчик Паша. Он сначала был дружелюбным, а потом стал жестоким, чтобы его мама не ушла. Но Паша не хотел, чтобы девочка знала о том, и решил сам справиться с собой, чтобы Аня была счастлива и осталась в живых...



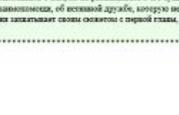
8) Мне понравился рассказ Максима Зинкина «Сильный», потому что это про нас писали! Главной герой книги - мальчик Паша. Он сначала был дружелюбным, а потом стал жестоким, чтобы его мама не ушла. Но Паша не хотел, чтобы девочка знала о том, и решил сам справиться с собой, чтобы Аня была счастлива и осталась в живых...



9) Мне понравился рассказ Максима Зинкина «Сильный», потому что это про нас писали! Главной герой книги - мальчик Паша. Он сначала был дружелюбным, а потом стал жестоким, чтобы его мама не ушла. Но Паша не хотел, чтобы девочка знала о том, и решил сам справиться с собой, чтобы Аня была счастлива и осталась в живых...



10) Мне понравился рассказ Максима Зинкина «Сильный», потому что это про нас писали! Главной герой книги - мальчик Паша. Он сначала был дружелюбным, а потом стал жестоким, чтобы его мама не ушла. Но Паша не хотел, чтобы девочка знала о том, и решил сам справиться с собой, чтобы Аня была счастлива и осталась в живых...



11) Мне понравился рассказ Максима Зинкина «Сильный», потому что это про нас писали! Главной герой книги - мальчик Паша. Он сначала был дружелюбным, а потом стал жестоким, чтобы его мама не ушла. Но Паша не хотел, чтобы девочка знала о том, и решил сам справиться с собой, чтобы Аня была счастлива и осталась в живых...







**ЗНАКОМЬТЕСЬ:
НОВЫЕ ИМЕНА**

Современная российская художественная литература для подростков и юношества

**Электронный аннотированный
рекомендательный указатель литературы**

КНИГИ. ПИСАТЕЛИ. СТРАНЫ.



Электронный
аннотированный библиографический указатель
современной зарубежной литературы

Выполнила Гавриленко Варвара,
10 «Б» МБОУ СОШ № 103

Кураторы: Бондарь Татьяна Юрьевна,
Гайфутдинова Светлана Николаевна




**СОХРАНЕНИЕ
КУЛЬТУРНОГО КОДА**

Аннотированный рекомендательный
библиографический указатель

Книги издательства
«Детская и юношеская книга»
в фонде БИКЦ МБОУ СОШ № 103
г. Краснодара



БИКЦ МБОУ СОШ № 103г. Краснодар



**ЗНАКОМЬТЕСЬ:
НОВЫЕ ИМЕНА
В ЛИТЕРАТУРЕ**

*Современная российская
художественная литература
для подростков и юношества*

**Аннотированный рекомендательный
список литературы**



**КНИГИ.
ПИСАТЕЛИ.
СТРАНЫ.**

Аннотированный рекомендательный
библиографический указатель

Современная
зарубежная литература
в фонде БИКЦ МБОУ СОШ № 103
г. Краснодара




**КНИГИ.
ПИСАТЕЛИ.
СТРАНЫ.**

Аннотированный рекомендательный
библиографический указатель

Классическая и современная
зарубежная литература
в фонде БИКЦ МБОУ СОШ № 103
г. Краснодара




МАОУ СОШ № 103

**РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ И СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВНОЙ СТУПЕНИ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА**





Более высокие требования к уровню читательской грамотности выпускников школ.

Обучающиеся должны не просто научиться читать, а читать, эффективно осваивая смысловое содержание текста с тем, чтобы получать необходимые знания, обогащать свой читательский опыт и интеллект.

Современная библиотека - 1800 м²

100% обеспеченность учебниками; фонд художественной и научно-популярной литературы в 31000 экземпляров;

RFID-технологии; программное обеспечение **ИРБИС**.





Гипотеза ИД: можно предположить, что создание на базе библиотечного информационного культурного центра инфраструктуры чтения будет эффективным средством развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся на основной ступени ОО, если:

а) подходы к организации педагогической деятельности БИКЦ будут обоснованы в соответствии с ориентирами, заявленными в **ФГОС ООО**;

б) содержание инфраструктуры чтения включает в себя: **мотивацию к чтению, доступность информационных ресурсов, обеспечение межсубъектной коммуникации читателей**;

в) в основной школе будет реализовано преподавание **междисциплинарного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»**;

г) результативность и эффективность развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся будет определяться **специально созданным диагностическим инструментарием с опорой на задания PISA**.



Цель проекта:

обосновать и апробировать создание инфраструктуры чтения на базе БИКЦ, ориентированной на развитие читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся.

Задачи:

- 1) провести анализ теоретических исследований, посвящённых проблеме развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся на основной ступени общего образования;
- 2) обозначить проблемы и возможности развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся на основной ступени общего образования в условиях современного БИКЦ;
- 3) обосновать требования к инфраструктуре чтения на базе БИКЦ на основе анализа требований ФГОС основного общего образования;
- 4) подобрать методики и провести диагностическое исследование уровня развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся;
- 5) выявить необходимые для развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся организационно-педагогические условия на базе современного БИКЦ;
- 6) апробировать предложенные средства развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся основной ступени общего образования, реализовать распространение опыта, в том числе через создание инновационной методической сети.



Продуктом инновационной деятельности по окончании 2 этапа реализации проекта (в 2023 - 2024 учебном году) были определены:

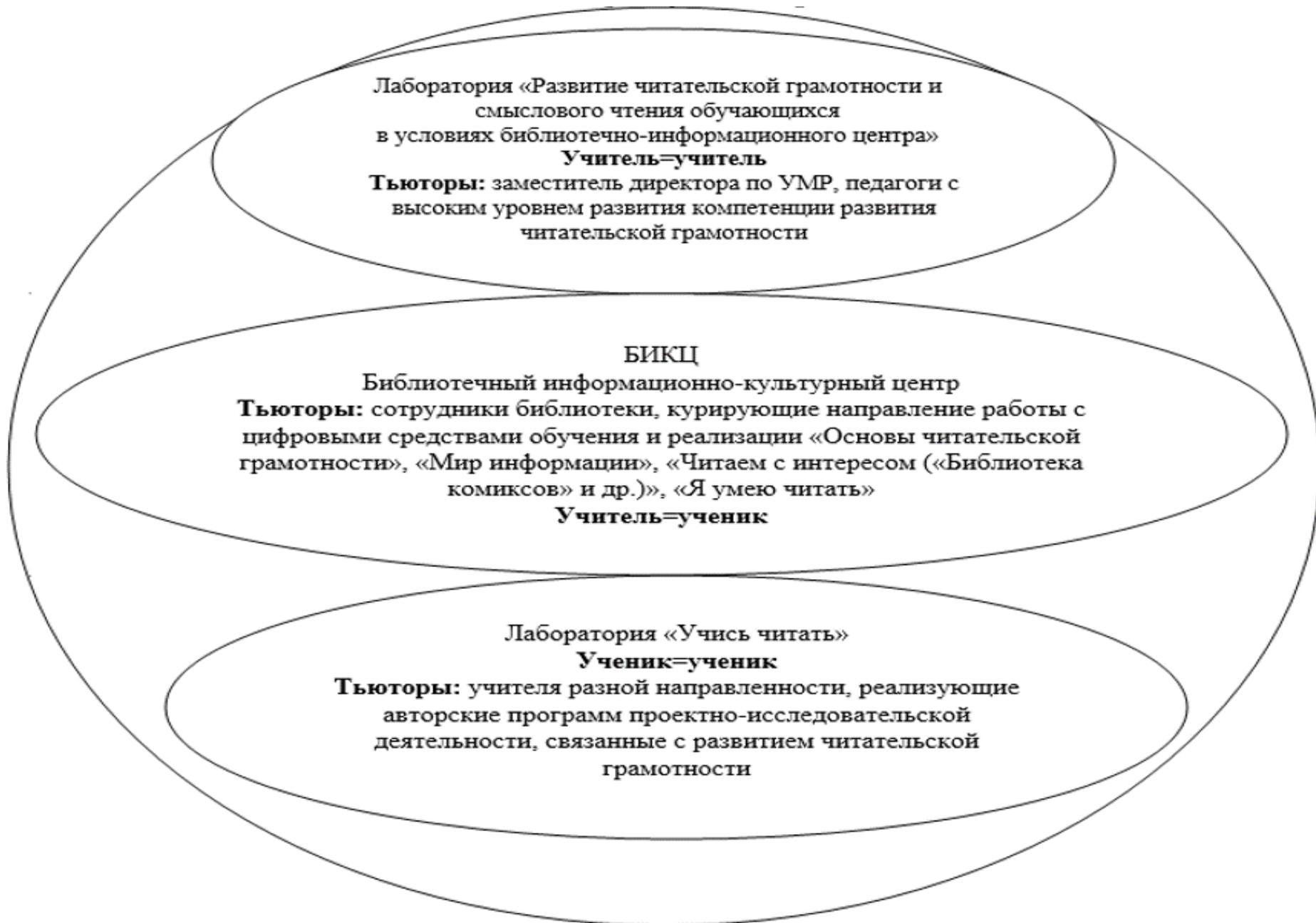
1. Создание инфраструктуры чтения на базе БИКЦ с учётом требований ФГОС ООО.
2. Экспериментальное обоснование развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся ООО на базе ИБЦ.
3. Результаты измерения уровня сформированности читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся на старте и ходе эксперимента.

Инфраструктуры чтения на базе БИКЦ МАОУ СОШ № 103

- 1) Нормативно-правовая база
- 2) Универсальный библиотечный фонд
- 3) Электронные библиотеки
- 4) Обучающие электронные системы
- 5) Программно-технические и телекоммуникационные средства
- 6) Методическое обеспечение
- 7) Специально организованная образовательная среда на базе БИКЦ



Специально организованная образовательная среда на базе БИКЦ





[Главная](#)

[Банк заданий](#)

[Конференции, семинары, форумы](#)

**Читательская
грамотность**

Читательская грамотность

**Математическая
грамотность**

[Методические рекомендации 5-9 классы 2021](#)

**Естественно-научная
грамотность**

[Методические рекомендации 5-9 классы 2022](#)

**Глобальные
компетенции**

5 класс

**Финансовая
грамотность**

2022

**Креативное
мышление**

[Список заданий](#)

Задания

Характеристики заданий и система оценивания

[01 Встреча текст](#)

[01 Встреча критерии](#)

[02 По улице мостовой текст](#)

[02 По улице мостовой критерии](#)

Диагностические материалы

[Спецификация диагностической работы](#)

[Диагностическая работа. 2022. Вариант 1](#)

[Характеристики заданий и система оценивания к варианту 1](#)

[Диагностическая работа. 2022. Вариант 2](#)

[Характеристики заданий и система оценивания к варианту 2](#)

2021

[Список заданий](#)

Задания

Характеристики заданий и система оценивания

[01 Вечный Двигатель текст](#)

[01 Вечный Двигатель критерии](#)

[02 Выход В Открытый Космос текст](#)

[02 Выход В Открытый Космос критерии](#)

[03 Дело Чести текст](#)

[03 Дело Чести критерии](#)

[04 Загадочная Арктика текст](#)

[04 Загадочная Арктика критерии](#)

[05 Милосердие текст](#)

[05 Милосердие критерии](#)

[06 Мороженое текст](#)

[06 Мороженое критерии](#)

[07 Мост текст](#)

[07 Мост критерии](#)

[08 Умные Собаки текст](#)

[08 Умные Собаки критерии](#)

2019/2020



Диагностика

Начальная диагностика уровня читательской грамотности

- Группа обучающихся 5-х и 8-х классов (21 человек)
- Обучающиеся 5-х классов - 7 заданий. Максимальное количество баллов - 22
- Обучающиеся 8-х классов - 4 задания. Максимальное количество баллов - 26

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ
для формирования
функциональной грамотности
Читательская грамотность, 5 класс
СПИСОК ЗАДАНИЙ

№ п/п	Название комплексного задания	Число отдельных заданий/вопросов	Источник (где размещены или опубликованы задания)
ЧАСТЬ 1			
1)	Необыкновенный путешественник	9	Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
2)	Волшебник	8	Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
ЧАСТЬ 2			
3)	Сбережём планету вместе	11	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020.
4)	Моя Россия: большое в малом	10	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020.
5)	Маршал Победы	10	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020.
ЧАСТЬ 3			
6)	Собака бывает кусачей	9	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
7)	Конкурс сочинений	10	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ
для формирования
функциональной грамотности
Читательская грамотность, 8 класс
СПИСОК ЗАДАНИЙ

№ п/п	Название комплексного задания	Число отдельных заданий/вопросов	Источник (где размещены или опубликованы задания)
ЧАСТЬ 1			
1)	Орлы	11	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
2)	Школа журналистики	11	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
ЧАСТЬ 2			
3)	Вкус победы	6	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.
4)	Исчезающая пицца	8	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.

Результаты

- **89%** обучающихся затруднялись в понимании заданий.
- При выполнении заданий в группе 5-х классов средний балл - **12,6**, 8 -х классах – **18,5**.
- Время, которое потребовалось для выполнения задний, **90 минут**.
- Данные могут свидетельствовать об уровне развития читательской грамотности - **ниже среднего**.
- **Низкий уровень** отмечен лишь у **4-х** обучающихся.
- итоговая диагностика - задания для **6-х** и **9-х** классов соответственно.

Задачи на 2025 год

- Реализовать все программы, созданные для развития читательской грамотности и смыслового чтения.
- Изучить возможности диссеминации инфраструктуры чтения на базе библиотечного информационного культурного центра (БИКЦ), ориентированной на развитие читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся.
- Предложения по диссеминации инфраструктуры чтения на базе библиотечного информационного культурного центра (БИКЦ), ориентированной на развитие читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся.
- Провести итоговую диагностику уровня развития читательской грамотности и смыслового чтения обучающихся.
- Провести анализ и обобщение результатов проектной работы.
- Подготовить аналитические материалы проекта.



БИКЦ

Библиотечный Информационный Культурный Центр

«БиблиоПортал» и «БиблиоIT»

г. Краснодар,
ул. имени Байбакова Н. К., д. 17

<https://school103.centerstart.ru>

<https://bibliotekabezgranic.blogspot.com>

Гайфутдинова Светлана Николаевна
sng7@mail.ru

