

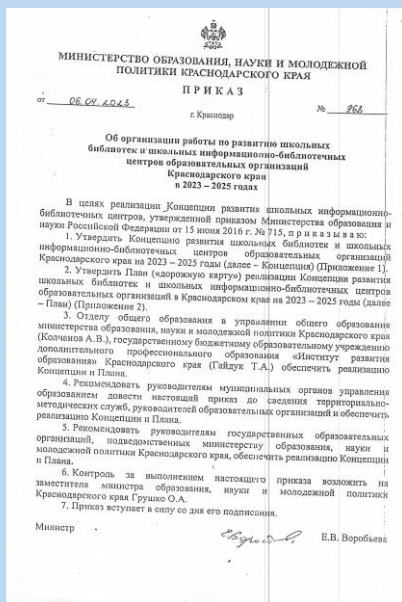


«Методическое сопровождение деятельности библиотек общеобразовательных организаций»

краевой семинар

30 августа 2024 года

Краснодар



ПРИЛОЖЕНИЕ 1
УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования, науки и
молодежной политики
Краснодарского края
от 06.04.2023 г. № 968

Концепция
развития школьных библиотек и школьных
информационно-библиотечных центров
образовательных организаций
Краснодарского края
на 2023 – 2025 годы

I. Общие положения

Настоящая Концепция развития школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций Краснодарского края (далее – Концепция) определяет цели, задачи и направления модернизации библиотек общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2023 – 2025 годы и направлена на совершенствование информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса.

Концепция соотносится с анализом проблемной ситуации системы школьных библиотек Краснодарского края и учитывает социально-культурные и информационно-образовательные проблемы и их влияние на условия деятельности библиотек образовательных организаций региона.

Концепция основана на следующих документах:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 906-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 марта 2021 г. № 608-р «Об утверждении Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;

Концепция развития школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций Краснодарского края на 2023-2025 гг.

«Концепция развития школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций Краснодарского края на 2023-2025 годы», утв. приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.04.2023 г. № 968

Концепция соотносится с анализом проблемной ситуации системы школьных библиотек Краснодарского края и учитывает социально-культурные и информационно-образовательные изменения и их влияние на условия деятельности библиотек образовательных организаций региона

План реализации Концепции развития школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций в Краснодарском крае

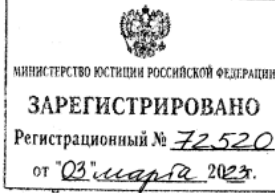
№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Исполнители
1. Организационно-координационные мероприятия			
1	Организационное и научно-методическое сопровождение сети библиотек общеобразовательных организаций и школьных информационно-библиотечных центров в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС)	2023-2025 гг.	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее – Министерство), государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ИРО Краснодарского края)
2	Создание в каждом муниципальном образовании базового школьного информационно-библиотечного центра, координирующего сетевое взаимодействие библиотек общеобразовательных организаций муниципального образования	2023-2024 гг.	ГБОУ ИРО Краснодарского края, муниципальные органы управления образованием (далее – МОУО), общеобразовательные организации (далее – ОО)
3	Заключение соглашений, разработка муниципальных программ социального партнерства библиотек общеобразовательных организаций с библиотеками других типов, учреждениями культуры	2023-2025 гг.	МОУО, ОО
4	Проведение координационных совещаний со специалистами, курирующими деятельность школьных библиотек, руководителями ОО, педагогами-библиотекарями и библиотекарями по актуальным вопросам развития сети школьных информационно-библиотечных центров	ежегодно декабрь	ГБОУ ИРО Краснодарского края, МОУО, ОО
5	Участие в проектах, программах, мероприятиях Федерального информационно-методического центра (РАО), Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА)	2023-2025 гг.	Министерство, ГБОУ ИРО Краснодарского края, МОУО, ОО

**«Дорожная
карта»
на 2023-2025 гг.**

Мероприятия по продвижению чтения

19	Поддержка всероссийских и региональных проектов (программ) по вопросам повышения уровня читательской грамотности, формированию медийно-информационной грамотности обучающихся	2023-2025 г.	Министерство, ГБОУ ИРО Краснодарского края, МОУО, ОО
20	Организация и проведение региональных мероприятий по актуальным проблемам повышения уровня читательской грамотности и совершенствования деятельности школьных библиотек	ежегодно апрель	ГБОУ ИРО Краснодарского края
21	Организация и проведение краевого конкурса «Лучший информационно-библиотечный центр общеобразовательной организации Краснодарского края»	II полугодие ежегодно с 2024 года	ГБОУ ИРО Краснодарского края, МОУО
22	Выявление и распространение опыта по организации и проведению мероприятий по популяризации современной литературы для детей и юношества с участием авторов и издательств	ежегодно	ГБОУ ИРО Краснодарского края, МОУО

Мероприятия по продвижению чтения



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минтруд России)

ПРИКАЗ

30 января 2023 г.

Москва

№ 53н

Об утверждении профессионального стандарта
«Специалист в области воспитания»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».
2. Признать утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).
3. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.

Министр

А.О. Котьяков

Профстандарт должности
педагог-библиотекарь

Профстандарт должности педагог-библиотекарь

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от 30 января 2023 № 53н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Специалист в области воспитания

571

Регистрационный номер

Содержание

- I. Общие сведения.....
 II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).....
 III. Характеристика обобщенных трудовых функций.....
 3.1. Обобщенная трудовая функция «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями».....
 3.2. Обобщенная трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации».....
 3.3. Обобщенная трудовая функция «Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации».....
 3.4. Обобщенная трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса».....
 3.5. Обобщенная трудовая функция «Воспитательная работа с группой обучающихся».....
 3.6. Обобщенная трудовая функция «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации».....
 3.7. Обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение обучающихся».....
 IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.....

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся
(наименование вида профессиональной деятельности)

01.005

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

Группа занятий:

2359 (код ОКЗ)	Специалисты в области образования, не входящие в другие группы (наименование)	- (код ОКЗ)	- (наименование)
-------------------	--	----------------	---------------------

Отнесение к видам экономической деятельности:

3.6. Обобщенная трудовая функция «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации»

Наименование	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации	Код	F	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
				a	

Возможные наименования должностей, профессий	Педагог-библиотекарь
--	----------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»
-------------------------------------	--

	или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров
Другие характеристики	Дополнительное профессиональное образование – программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года)6

Аттестация по должности педагог-библиотекарь

ПЕРЕЧЕНЬ

критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первой, высшей) по должности «педагог-библиотекарь»

Критерии оценки	Показатели	Документы, подтверждающие выполнение показателя	Оценка в баллах*		
			Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность профессиональной деятельности				
1.1	Итоги мониторингов, проводимых организацией (внутренняя система оценки качества образования)				
1.1.1	Выполнение основных контрольных показателей деятельности библиотеки	Соответствие основных контрольных показателей работы библиотеки планируемым результатам за отчетный период. Является обязательным для представления результатов	Данные о результатах по всему первому разделу представляются в табличной форме № 1, заполненной аттестуемым, заместителем директора и подписанной руководителем образовательной организации (далее – ОО). Сканированная копия табличной формы размещается в автоматизированной системе	За положительную динамику основных показателей работы, представленную эффективность деятельности специалиста – 20 баллов.	За выполнение основных показателей работы библиотеки по всем направлениям деятельности – 10 баллов. За положительную динамику основных показателей работы, представленную эффективность деятельности специалиста – 20 баллов.
1.1.2	Удовлетворенность пользователей	Процент удовлетворенности качеством предоставляемых	http://attest.iro23.ru	Наличие положительной динамики этих	В соответствии с муниципальным

**Профессиональный союз работников народного образования и науки
Российской Федерации**



СБОРНИК НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

**КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ИНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

(С КОММЕНТАРИЯМИ И РАЗЪЯСНЕНИЯМИ)

Москва, 2024 г.

III. Должности педагогических работников
Учитель
Преподаватель
Педагог-организатор
Социальный педагог
Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)
Педагог-психолог
Воспитатель (включая старшего)
Тьютор
Педагог-библиотекарь
Старший вожатый
Педагог дополнительного образования (включая старшего)
Музыкальный руководитель
Концертмейстер
Руководитель физического воспитания
Инструктор по физической культуре
Методист (включая старшего)
Инструктор-методист (включая старшего)
Инструктор по труду
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности
Тренер-преподаватель (включая старшего)
Мастер производственного обучения
IV. Должности учебно-вспомогательного персонала
Дежурный по режиму (включая старшего)
Вожатый
Помощник воспитателя
Младший воспитатель
Секретарь учебной части
Диспетчер образовательного учреждения

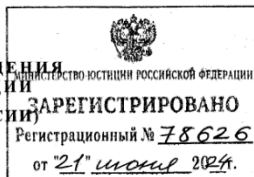
(введено Приказом Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н)

<*> Наименование должности применяется в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Должностные обязанности. Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие обучающихся, воспитанников в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Участвует в обеспечении самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом. Разрабатывает планы комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем об-



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 21 » мая 2024 г.

Москва

№ 347

О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»

В соответствии с частями 5 и 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.8¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022 г., регистрационный № 70799), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2023 г. № 556 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июля 2023 г., регистрационный № 74502) и от 21 февраля 2024 г. № 119 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 марта 2024 г., регистрационный № 77603).

Министр

С.С. Кравцов

¹ Часть 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

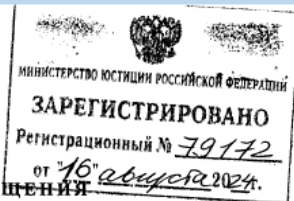
Новый федеральный перечень учебников

Приказ министерства
просвещения РФ
от 21 мая 2024 года № 347

Зарегистрирован Минюстом
РФ 21 июня 2024 года



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 18 » июля 2024 г.

№ 499

Москва

Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с частью 8¹ статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.8³ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2023 г., регистрационный № 75821).

Министр

С.С. Кравцов

ФП ЭОР - Приказ
Минпросвещения России
от 18.07.2024 № 499,
зарегистрирован 16.08.2024



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики и управления в сфере
общего образования**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

16.07.2024 № 03-1016

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Об общероссийском конкурсе
«Самая читающая школа России»

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее – Департамент) информирует, что в рамках Десятилетия детства и Года семьи в Российской Федерации профессиональная общественная организация «Ассоциация школьных библиотекарей русского мира» (РШБА) проводит общероссийский конкурс «Лучшая читающая школа России» (далее – Конкурс).

Основными задачами Конкурса являются:

возрождение и сохранение культурного кода многонационального народа России, популяризация чтения как национальной культурной традиции;

развитие чтения в поддержку русского языка, соблюдения единого речевого режима и языковой культуры;

содействие общеобразовательной организации укреплению семьи и духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, продолжение традиций семейных чтений;

выявление и поощрение опыта работы общеобразовательных организаций, направленного на привлечение к читательской деятельности различных субъектов образовательных отношений;

стимулирование педагогов и специалистов школьных библиотек к использованию инновационных форм работы по привлечению обучающихся к книге и чтению;

содействие повышению уровня читательской грамотности обучающихся в контексте функциональной грамотности;

Общероссийский конкурс «Лучшая читающая школа России»



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Рашилевская ул., д. 23, г. Краснодар, 350063
Тел. (861) 298-25-73, (861) 298-26-00
E-mail: minobrkruban@krasnodar.ru

Руководителям
муниципальных органов
управления образованием,
руководителям государственных
общеобразовательных
организаций

22.07.2024 № 47-01-13-12817/24

На № _____ от _____

О проведении общероссийского
конкурса «Лучшая читающая школа России»

В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края информирует о проведении профессиональной общественной организацией «Ассоциация школьных библиотекарей русского мира» общероссийского конкурса «Лучшая читающая школа России» (далее – Конкурс).

Прием заявок и конкурсных материалов с заполненными приложениями к Положению № 2 и № 5 осуществляется библиотекой государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края в срок до 1 октября 2024 г. по электронной почте: biblioteka@iro23.ru с темой письма «Конкурс наименование муниципального образования».

Квота на участие в региональном этапе Конкурса: по одной работе от муниципального образования.

Положение о проведении Конкурса прилагается.

Контактное лицо – Борисова Наталья Владимировна, заведующий кафедрой филологического образования, тел. +7 (861) 203-63-06.

Прошу обеспечить участие общеобразовательных организаций в Конкурсе.

Приложение: в электронном виде.

Начальник управления
общего образования



Е.В. Мясшцева

Общероссийский конкурс «Лучшая читающая школа России»: региональный этап



**Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от _____ 2024 г.

№ _____

г. Краснодар

**Об утверждении Положения о региональном этапе
общероссийского конкурса «Лучшая читающая школа России»**

В целях выявления, поощрения и распространения лучших практик общеобразовательных организаций, в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23.07.2024 года № 1728 «О проведении регионального этапа общероссийского конкурса «Лучшая читающая школа России» п р и к а з в а ю:

1. Утвердить Положение о региональном этапе общероссийского конкурса «Лучшая читающая школа России» (приложение №1 к Приказу).
2. Утвердить состав Конкурсной комиссии регионального этапа общероссийского конкурса «Лучшая читающая школа России» (далее – Конкурс), (приложение №2 к Приказу).
2. Информационно-библиотечному ресурсному центру ГБОУ ИРО Краснодарского края организовать прием работ (Годун Е.Н.).
3. Кафедре филологического образования обеспечить оценку работ регионального этапа, произвести отбор конкурсных материалов для участия в федеральном этапе Конкурса (Борисова Н.В.).
4. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на проректора по научно-методической и инновационной деятельности Е.В. Плохотнюк.
5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

Т.А. Гайдук

**Общероссийский конкурс
«Лучшая читающая
школа России»:
региональный этап**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к приказу ГБОУ ИРО Краснодарского края
от _____ № _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе общероссийского конкурса
«Лучшая читающая школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации и проведении регионального этапа общероссийского конкурса «Лучшая читающая школа России» (далее – Положение) определяет цели, задачи, полномочия организатора и участников, порядок проведения регионального этапа общероссийского конкурса «Лучшая читающая школа России» (далее – Конкурс).

1.2. Организация и проведение регионального этапа Конкурса осуществляется государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ИРО Краснодарского края).

1.3. Региональный этап Конкурса проводится в соответствии с Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23.07.2024 года № 1728 «О проведении регионального этапа общероссийского конкурса «Лучшая читающая школа России».

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью выявления, поощрения и распространения лучших практик общеобразовательных организаций Российской Федерации, эффективно популяризирующих книгу и чтение.

2.2. Задачи Конкурса:

- выявление и поощрение опыта работы общеобразовательных организаций, направленного на привлечение к читательской деятельности различных субъектов образовательных отношений;
- стимулирование педагогов и специалистов школьных библиотек к использованию инновационных форм работы по привлечению обучающихся к книге и чтению;
- развитие чтения в поддержку русского языка, соблюдения единого речевого режима и языковой культуры; возрождения и сохранения культурного

Положение
о региональном этапе
общероссийского конкурса
«Лучшая читающая школа»

3. Полномочия оператора регионального этапа Конкурса

3.1. **Оператор** регионального этапа Конкурса - ГБОУ ИРО Краснодарского края (в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 23.07.2024 года № 1728):

- создает и утверждает состав конкурсной комиссии;
- утверждает победителей Конкурса;
- **направляет 2 (две) работы победителей Конкурса для участия в федеральном этапе Конкурса.**

3.2. Для оценки **Конкурсных работ создаётся Конкурсная комиссия.** В состав Конкурсной комиссии входят представители министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края; специалисты ГБОУ ИРО Краснодарского края; специалисты других ведомств, а также представители профессионального сообщества школьных библиотекарей Краснодарского края.

3.4. Конкурсная комиссия по организации и проведению регионального этапа Конкурса:

- осуществляет экспертизу Конкурсных работ в соответствии с критериями оценки (приложение 1 к Положению);
- направляет организатору Конкурса протоколы оценки двух Конкурсных работ для участия в федеральном этапе Конкурса.

4. Участники Конкурса

4.1. В Конкурсе принимают участие общеобразовательные организации (школьные команды общеобразовательных организаций), которые отражают свой **опыт организации работы:**

- по формированию и развитию читательской компетентности (грамотности) в рамках учебной и внеурочной деятельности в части представления деятельности библиотеки общеобразовательной организации, направленной на привлечение интереса к чтению художественной, научно-популярной, справочной и другой литературы в детской и молодежной среде; содействия различным направлениям учебной и внеурочной деятельности образовательного учреждения; наличия комфортной информационной и читательской среды в библиотеке общеобразовательной организации; организации читательских объединений, книжных клубов;

- ***по взаимодействию всех участников образовательных отношений*** (обучающихся, классных руководителей, учителей-предметников, администрации, родителей, учреждений дополнительного образования и культуры, общественных организаций) в части применения и трансляции лучших педагогических практик по обеспечению эффективности и доступности системы изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации, как родного языка;
- ***по сохранению и развитию традиций семейного чтения в рамках внеурочной деятельности*** в части проведения тематических родительских собраний, организации неформальных читательских объединений (книжных клубов, литературных гостиных, центров семейного чтения), создания мультимедийных ресурсов и т. п.

5. Порядок проведения регионального этапа Конкурса

5.1. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

5.2. **Региональный оператор (ГБОУ ИРО Краснодарского края) проводит отбор конкурсных материалов для участия в федеральном этапе Конкурса и представляет не более двух конкурсных работ, оформленных в соответствии с требованиями Конкурса (приложение 3 к Положению).**

5.4. **Сроки проведения регионального этапа Конкурса: с 01 сентября 2024 г. по 10 октября 2024 г.**

5.5. Прием заявок и Конкурсных материалов осуществляется до 01 октября 2024 г. информационно-библиотечным ресурсным центром ГБОУ ИРО Краснодарского края: biblioteka@iro23 с темой письма «Конкурс, наименование муниципального образования». Конкурсная работа предоставляется в формате проекта в соответствии с требованиями (приложение 3).

5.6. **Конкурсные материалы включают:**

- заявку участника Конкурса (приложение 2 к Положению);
- информационную справку о библиотеке общеобразовательной организации (приложение 4 к Положению);
- Конкурсную работу, оформленную в соответствии с требованиями (приложение 3 к Положению).

5.8. Конкурсная комиссия осуществляет оценку поступивших для участия Конкурсных работ в соответствии с критериями (приложение 1 к Положению).

Критерии оценки Конкурсных работ

№ п/п	Критерий	показатель	баллы
1	Отражение стратегических целей государственной политики в сфере образования	отражение целей и задач национальных целей развития РФ на период до 2030г., основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей	0 - 3
		отражение целей и задач Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, стратегии развития библиотечного дела в РФ	0 - 3
	Максимальный балл по критерию:		6
2	Концептуальность проекта	соответствие содержания поставленным целям и задачам	0 - 3
		инновационность, своеобразие и новизна представленного опыта	0 – 3
		обоснованность отбора приемов, методов, средств решения поставленных задач	0 – 3
		уровень использования библиотечных и педагогических технологий для организации продвижения чтения	0 – 3
		уровень использования информационно-коммуникационных технологий для организации продвижения чтения	0 – 3
		степень вовлеченности в реализацию проекта участников образовательных отношений	0 – 3
		результативность реализации проекта	0 - 3
Максимальный балл по критерию:		21	
3	Воспроизводимость (возможность использования опыта без значительной трансформации)	методическая ценность (наличие четкой методики для использования другими общеобразовательными организациями)	0 - 5
		практическая ценность и воспроизводимость представленного опыта	0 – 5
		разнообразие и эффективность представленных форм и методов работы	0 - 5
	Максимальное количество баллов по критерию:		15
Максимальное количество баллов по конкурсной работе (от одного эксперта):			48

Заявка участника Конкурса

(на фирменном бланке общеобразовательной организации)

Прошу включить в состав участников регионального этапа общероссийского конкурса «Лучшая Читающая школа»

_____.
_____.
_____.
(полное наименование общеобразовательной организации согласно Уставу с указанием муниципального образования)

_____.
_____.
_____.
Ответственное лицо за реализацию проекта -
_____.
(ФИО, должность, тел., e-mail)

_____.
Участник Конкурса с Положением и условиями Конкурса ознакомлен и полностью с ними согласен.

Руководитель
общеобразовательной
организации _____
_____.
(фамилия, имя, отчество)
(подпись)

Информационная справка (по состоянию на 2023-24 учебный год)

Общее количество обучающихся	-	
Общее количество педагогических работников	-	
Объем штатных единиц специалистов библиотеки	-	
Фактическое количество работающих специалистов библиотеки	-	
Общий объем денежных средств, направленных на развитие библиотеки (руб.), в т.ч.:	-	
- обновление основного подфонда	-	
- обновление учебного подфонда	-	
- подключение к АБИС	-	
- подключение к ЭБС	-	
- приобретение/обновление компьютерного оборудования	-	
- приобретения мебели, в т.ч. специализированной	-	
Площадь помещения библиотеки (м ²)	-	
Общий объем библиотечного фонда (экз.)	-	
Объем основного (универсального) подфонда (экз.)	-	
Объем специализированного (учебного) подфонда (экз.)	-	
Количество зарегистрированных пользователей библиотеки (чел.)	-	
Количество книговыдач	-	
Количество посещений библиотеки без учета посещений массовых мероприятий	-	
Количество посещений массовых мероприятий	-	

Требования к Конкурсной работе

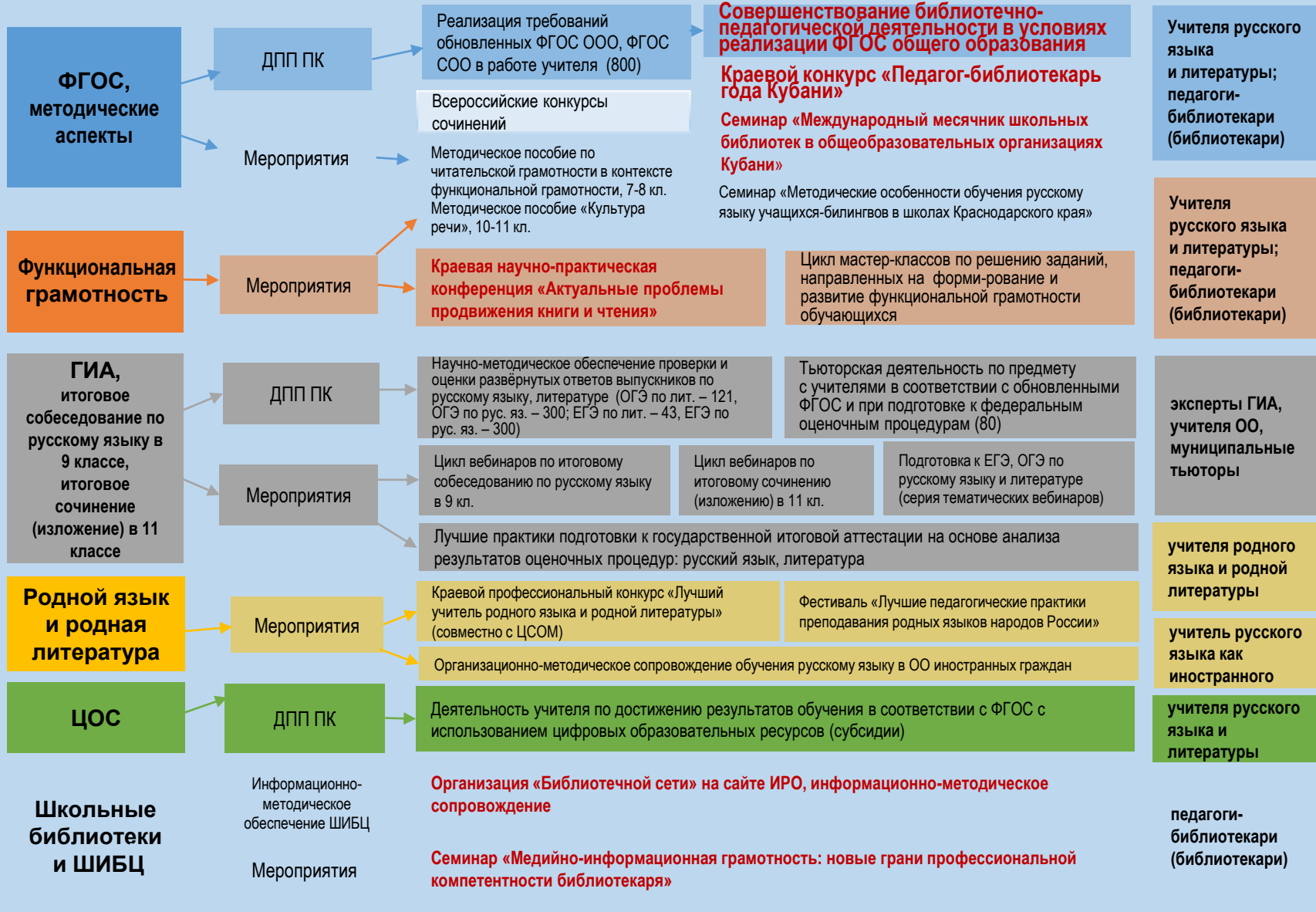
Форма предоставления конкурсной работы:

1. Название проекта.
2. Краткая аннотация проекта (3-5 предложений).
3. Цели и задачи проекта.
4. Актуальность проекта (Почему важно и ценно реализовывать ваш проект? В чем его уникальность? В чем его актуальность для конкретной школы относительно той социальной ситуации и контекстов, в которых он реализуется?).
6. Информация о школьной команде, реализующей проект: ФИО, должность, информация о профессиональных и научных достижениях, контактные данные для связи (телефон, электронная почта).
7. Ключевые образовательные форматы, реализуемые в рамках проекта (тренинги, семинары, игры, практические занятия, выездные интенсивные модули и т.д.).
8. Образовательные педагогические, библиотечные, информационно-коммуникационные технологии проекта.
9. Площадка реализации - на какой инфраструктурной площадке реализуется данный проект.
10. Описание опыта реализации. Когда и где был реализован (реализуется) данный проект.
11. Ключевые результаты и эффекты реализации проекта.
12. Как проверяется достижение описанных выше результатов?
13. Описание видов образовательных результатов, получаемых участниками проекта: компетенции, продукты и т.д.
14. Методические материалы проекта (прикрепите файл или укажите ссылку на интернет ресурс, если есть).
15. Контакты ответственного лица за реализацию проекта для связи: ФИО, e-mail, телефон, образовательная организация, субъект РФ.

ПЛАН РАБОТЫ КАФЕДРЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024 ГОД

Информационные цифровые ресурсы

ФИПИ https://fipi.ru/
Рособрнадзор https://obrnadzor.gov.ru/
РЭШ https://resh.edu.ru/
ФГБНУ «ИСТРАО» https://instrao.ru/
ФИОКО https://fioco.ru/ru/osoko
«ЕГЭ с ПРОФИ» https://vk.com/rosobrnadzor https://vk.com/giakuban
ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/
Телешкола Кубани https://iro23.ru/?page_id=39825
Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка» («Ассул») uchitel-slovesnik.ru
ГБОУ ИРО КК. Сообщество учителей русского языка и литературы https://iro23.ru/?page_id=4898
ГБОУ ИРО КК. Сеть школьных библиотек http://lib.iro23.ru/libnet/



Взаимодействие и методическое сопровождение деятельности регионального сообщества учителей русского языка и литературы

Об организации и проведении краевого профессионального конкурса «Педагог-библиотекарь года Кубани» в 2024 году



Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

от 27.08.2024 г.

П Р И К А З

г. Краснодар

№ 446

**Об утверждении положения краевого профессионального конкурса
«Педагог-библиотекарь года Кубани»**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2023 года № 3673 «Об утверждении государственного задания на оказание услуг (работ) государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годы», планом работы государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 2024 год и в целях выявления, поддержки и поощрения эффективно работающих библиотекарей общеобразовательных организаций, повышения их профессионального уровня **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить положение о краевом профессиональном конкурсе «Педагог-библиотекарь года Кубани» (приложение).

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на проректора по научно-методической и инновационной деятельности Е.В. Плехотнюк.

3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

Т.А. Гайдук

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 27.08.2024 г. № 446

ПОЛОЖЕНИЕ
о краевом профессиональном конкурсе
«Педагог-библиотекарь года Кубани»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи и порядок организации, проведения и подведения итогов краевого профессионального конкурса «Педагог-библиотекарь года Кубани» (далее – Конкурс).

1.2. Конкурс проводится государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ИРО Краснодарского края).

1.3. Основными принципами проведения конкурса являются открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство участия для всех участников Конкурса.

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса – профессиональное общение, выявление и поощрение лучших библиотекарей общеобразовательных организаций Краснодарского края.

2.2. Задачи конкурса:
профессиональное общение, выявление лучших практик по организации деятельности школьной библиотеки;

профессиональное обсуждение «Концепции развития школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров Краснодарского края»;

популяризация успешных педагогических и библиотечных практик по продвижению книги и чтения, формированию информационной культуры обучающихся;

определение потенциала чтения в духовно-нравственном воспитании школьников и способов повышения уровня читательской грамотности учащихся в контексте функциональной грамотности;

выявление способов привлечения родительской общественности к проблемам продолжения традиций семейного чтения;

1. Центру непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (Забашта Е.Г.), кафедре филологического образования (Борисова Н.В.) организовать и провести краевой профессиональный конкурс «Педагог-библиотекарь Кубани» в 2024 году (далее – Конкурс) с 7 октября по 31 октября 2024 г.

с 7 октября по 18 октября – первый (заочный) этап Конкурса,

с 30 октября по 31 октября – второй (очный) этап Конкурса).

ПОРЯДОК

проведения краевого профессионального конкурса «Педагог-библиотекарь года Кубани» в 2024 году

2.1. Для участия в Конкурсе муниципальные органы управления образованием или администрация образовательной организации направляют в организационный комитет краевого профессионального конкурса «Педагог-библиотекарь года Кубани» следующие документы:

представление по форме, в формате PDF (приложение 1 к настоящему Порядку);

информационную карту участника краевого конкурса, в форматах WORD и PDF (приложение 2 к настоящему Порядку);

заявление участника конкурса по образцу, в формате PDF (приложение 3 к настоящему Порядку);

согласие участника конкурса на обработку персональных данных, в формате PDF (приложение 4 к настоящему Порядку);

заверенную копию Устава образовательной организации (титульный лист и страница, где указаны полное и сокращенное наименование образовательной организации);

портретную фотографию, размером не менее 1 Мб.

Сформированный пакет документов муниципальные органы управления образованием или администрация образовательной организации направляют одним письмом на электронный ящик oto@iro23.ru, с пометкой (Педагог-библиотекарь Муниципальное образование) в срок до **01 октября 2024 года включительно**.

2.2. Участники Конкурса до **03 октября 2024** года регистрируются на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <https://portal.iro23.ru/> и прикрепляют ссылки на материалы конкурсного задания «Медиавизитка».

2.3. Прием документов в печатном виде, заверенные руководителем муниципального органа управления образованием или образовательной организации, осуществляется до **30 октября 2024** года в ГБОУ ИРО Краснодарского края по адресу: г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167, каб. 226.

3. Участники Конкурса

3.1. **В Конкурсе участвуют педагоги-библиотекари, библиотекари,** основным местом работы которых являются образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенные на территории Краснодарского края, независимо от их организационно-правовой формы, победители муниципального этапа Конкурса (далее – участники).

4. Конкурсные мероприятия

1. Конкурс проводится в два этапа.

4.2. Первый (заочный) этап Конкурса включает два конкурсных испытания: «Медиавизитка»; «Профессиональные компетенции педагога-библиотекаря (библиотекаря)» в форме тестирования.

4.2.1. Конкурсное задание «Медиавизитка».

Цель конкурсного задания: демонстрация конкурсанта наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного задания: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

4.2.2. Конкурсное задание «Профессиональные компетенции педагога-библиотекаря (библиотекаря)» в форме тестирования оценивается заочно.

Цель: определить уровень компетентности участника конкурса в области общего образования; библиотечно-информационной деятельности; педагогики и психологии детского чтения; читательской грамотности; информационной культуры.

Регламент проведения конкурсного задания – 60 минут.

Формат конкурсного задания: **тестирование из 20 вопросов в онлайн формате.** Варианты тестовых заданий разрабатываются членами Организационного комитета конкурса (далее – Оргкомитет конкурса).

4.3. По результатам первого (заочного) этапа участники, набравшие наибольшее количество баллов (15 человек), переходят во второй (очный) этап Конкурса. Результаты обнуляются.

4.4. Второй (очный) этап Конкурса состоит из двух конкурсных испытаний: «Методическая мастерская», «Библиотечный урок».

4.4.3 Конкурсное задание «Методическая мастерская».

Цель конкурсного задания: демонстрация способности к анализу, осмыслению и представлению своей профессиональной деятельности, методической компетентности, умения анализировать и представлять собственный опыт в области читательской грамотности и информационной культуры обучающихся.

Регламент конкурсного задания: выступление конкурсанта – до 10 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут.

Формат конкурсного задания: представление конкурсантом эффективных методических практик организации процесса воспитания и обучения основам библиотечно-библиографических знаний, информационной культуры и читательской грамотности в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.

Выступление конкурсанта сопровождается презентацией.

4.4.4. Конкурсное задание «Библиотечный урок».

Цель конкурсного задания: раскрытие участниками своего профессионального потенциала в условиях организации и проведения библиотечного урока, отражающего формирование личностных, метапредметных результатов обучающихся в соответствии с современными требованиями.

Формат конкурсного задания: библиотечный урок проводится конкурсантом в образовательной организации, утвержденной Оргкомитетом.

Регламент конкурсного задания:

проведение урока – 30 минут,

самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Тема библиотечного урока выбирается конкурсантом самостоятельно.

4.4.5. Участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам оценивания выполнения конкурсных заданий второго (очного) этапа, объявляются участниками третьего этапа Конкурса (5 человек). Результаты, набранные участниками в предыдущих конкурсных заданиях, обнуляются.

4.5. Третий (очный) этап «Педагог-библиотекарь (библиотекарь) - мастер» включает два конкурсных задания: «Классный час» и «Пресс-конференция «Вопрос педагогу-библиотекарю (библиотекарю)».

4.5.1. Конкурсное испытание «Классный час».

Цель конкурсного испытания: демонстрация участниками Конкурса профессионально-личностных компетенций в области духовно-нравственного воспитания, повышения уровня культуры чтения и информационной культуры обучающихся.

Формат конкурсного испытания: классный час с обучающимися.

Классный час проводится на площадке, утвержденной Оргкомитетом. Классный час лауреат Конкурса проводит в том же классе (с той же группой обучающихся), в котором проводил библиотечный урок. Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки, проводимой после объявления лауреатов Конкурса. Тематическое направление классного часа: сохранение традиционных семейных ценностей и культурной самобытности всех народов и этнических общностей Российской Федерации (в рамках Указа Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»). **Тема классного часа: «Традиции семейного чтения».**

Регламент конкурсного испытания: проведение классного часа – 20 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

4.5.2. Конкурсное задание «Пресс-конференция «Вопрос педагогу-библиотекарю (библиотекарю)»».

Цель: раскрытие лидерского потенциала призеров конкурса, демонстрация к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития образования.

Формат конкурсного задания: пресс-конференция, в ходе которой конкурсанты отвечают на вопросы.

Регламент – 60 минут.

4. Награждение участников Конкурса

6.1. По итогам Конкурса победитель, 2 призера, 2 лауреата Конкурса награждаются ценными подарками и букетами живых цветов, участники Конкурса награждаются дипломами в рамках и букетами живых цветов. Победитель награждается кубком (символом Конкурса).

6.2. Награждение участников, объявление победителя, призеров проводится в торжественной обстановке.

6.3. Итоги Конкурса публикуются на сайтах Министерства, ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Сетевое издание «Кубанская школа» - сайт ГБОУ ИРО КК, раздел «Научно-методическая деятельность»

The screenshot shows the top navigation bar of the website. The main menu includes: СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБ ИНСТИТУТЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, КОНТАКТЫ, СМИ О НАС, and Версия сайта для слабовидящих. The header features the logo of the Institute for Development of Education in the Krasnodar Krai, which is a circular emblem with a stylized 'S' and 'E' and the text 'ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ'. Below the logo, it states: 'Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования ИНИСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Краснодарского края'. A blue arrow points to the 'НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ' menu item. The secondary navigation bar contains: ОБУЧЕНИЕ, ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ГИА, РЕГИСТРАЦИЯ НА КУРСЫ, ВПР, НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ», ПОИСК, and ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП. The news section is titled 'ВСЕ НОВОСТИ' and displays three news items with dates: 'Разговор о развитии инновационной сетевой инфраструктуры' (Aug 27, 2024), 'Практикум по повышению качества преподавания истории' (Aug 27, 2024), and 'Педагоги региона познакомились с инновационными продуктами Кубанского научного фонда' (Aug 26, 2024). To the right is a 'МАРШРУТНАЯ КАРТА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ 2024' (Route Map of Management and Pedagogical Events 2024) for the 28th August Conference, showing dates from 12 to 23 August.



2023 № 1(69)



2023 № 2(70)



2023 № 3(71)





Статья в журнале «Кубанская школа» №3, 2024 год

**Модернизация школьных библиотек:
проблемы, перспективы, решения**

*Борисова Наталья Владимировна
заведующий кафедрой филологического образования
ГБОУ «Институт развития образования»
Краснодарского края,
канд. пед. наук
Borisova_kkidppo@mail.ru*

(журнал будет размещен на сайте ИРО
в сентябре 2024 г.)

Сайт ИРО - <https://iro23.ru/navigator/Навигатор%20на%20сайт.jpg>

НАВИГАТОР ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СЕРВИСОВ И ПРИЛОЖЕНИЙ

КОЛЛЕКЦИЯ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ФГИС «МОЯ ШКОЛА»

Академия Я
Министерство образования и науки Российской Федерации

Глобус, YouTube, VK, Yandex, Zener, Книга, Дом, Конь, Значок



КОНФЕРЕНЦИИ,
СОВЕЩАНИЯ,
СЕМИНАРЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОДВИЖЕНИЯ КНИГИ И ЧТЕНИЯ: ИЗУЧАЕМ, ОБСУЖДАЕМ, РЕШАЕМ

В Краснодарском крае более 15 лет ежегодно проводится краевая конференция, посвященная обсуждению проблем формирования и развития детского чтения. 25–26 апреля 2024 года в



Т.Д. Жукова у выставки изданий РШБА

Геленджике в очередной раз прошла краевая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы продвижения книги и чтения», в которой приняли участие около 200 человек: учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, родители, педагоги-библиотекари общеобразовательных организаций Краснодарского края. Местом проведения конференции в этом году была выбрана геленджикская средняя школа № 5 им. Лейтенанта Муралина, которая является стажировочной площадкой кафедры филологического

образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ИРО КК). Таких школ, которые работают в статусе стажировочной площадки кафедры по проблемам формирования и развития читательской грамотности, в текущем году четыре. Тема КП ППО МБОУ «СОШ № 5» – «Повышение уровня читательской грамотности молодых педагогов через реализацию модели наставничества в условиях обновленных ФГОС».

Цель проведения конференции «Актуальные проблемы продвижения книги и чтения» – выявление и распространение опыта работы специалистов общеобразовательных организаций (педагогов,



Н.В. Борисова и В.Г. Чернышева,
директор МБОУ «СОШ № 5» г. Геленджик



**НАТАЛЬЯ
ВЛАДИМИРОВНА
БОРИСОВА,**
зав. кафедрой
филологического
образования ГБОУ
«Институт развития
образования»
Краснодарского
края, Почетный
работник воспитания и
просвещения РФ, канд.
пед. наук,

rusla.ru/sl

**В сентябре 2024 г. выйдет
ж. «Школьная библиотека» №6,
размещен ряд статей по материалам
краевой конференции
«Актуальные проблемы продвижения
книги и чтения»
25-26 апреля 2024 г. г. Геленджик**



КОНФЕРЕНЦИИ,
СОВЕЩАНИЯ,
СЕМИНАРЫ

*Книги – корабли мысли,
странствующие по
волнам времени
и бережно несущие свой
драгоценный груз от
поколения к поколению.*

Фрэнсис Бэкон

ЧТЕНИЕ ВЧЕРА, СЕГОДНЯ И ЗАВТРА. ТЕНДЕНЦИИ ВОСПРИЯТИЯ МОЛОДЕЖЬЮ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Классическая литература – это величайшие произведения прошлого, не потерявшие своей актуальности и сегодня. Она рядом с нами с самого детства, начиная со сказок Сергея Аксакова, Александра Пушкина и других писателей. Классическая литература воспитывает у читателя эстетический вкус, формирует характер, взгляды, чувства, эмоции, расширяет кругозор, обогащает словарный запас. Именно классика учит человечности, может помочь найти выход из любой ситуации, найти свой жизненный путь, помогает правильно выстраивать приоритеты, иметь свое мнение, помогает выдержать все трудности и испытания.

Если оглянуться назад, в XX век, то можно с уверенностью сказать, что Россия в 1950–1990-е годы была самой читающей страной мира. Везде можно было увидеть читающих людей – в парках, в транспорте, не говоря уже об очередях на абонемент в библиотеки.

Что же мы видим сейчас? Мы говорим: «Молодежь не читает». С уверенностью можно сказать: читает. Но что?

Социологи практически всех стран едины во мнении, что популярность книги как источника информации, знаний, да и просто развлечения неуклонно падает. Но выход все-таки есть. Необходима совместная работа школы и родителей, tandem инноваций и традиционности. На примере ГКОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус» можно сказать следующее. Кадетская школа – это не обычная школа. Это, во-первых, школа-интернат, в которой дети учатся и живут. Во-вторых, это закрытое учреждение с военно-морским уклоном, куда доступ посторонним людям запрещен. Даже родители не могут войти на территорию школы без разрешения администрации. Поэтому за образовательный и воспитательный процесс несет ответственность школа. Согласно Уставу общеобразовательного учреждения, доступ к мобильной связи и к интернету ограничен. Конечно, доступ есть: в школе имеется два компьютерных класса, библиотека, в каждом кабинете интерактивная доска, то есть кадеты развиваются в ногу со временем, но под пристальным надзором преподавателя. С уверенностью могу сказать, что кадеты – это по большей части читающие дети. Самыми востребованными писателями за 2023 год стали Александр Дюма, Эрих Мария Ремарк, Рэй Брэдбери. Читают классическую литературу – в основном потому, что приходится читать, чтобы писать сочинения.

Важно найти такие формы работы, чтобы ученики стали любить классику. В Туапсинском морском кадетском корпусе мы используем инновации: проводим библиооперформансы, буккроссинги, челленджи, планируем проводить флешбуки, фаблабы, поэтические баттлы, чтобы показать учащимся, насколько актуален, интересен и разноплановен богатейший мир классической литературы.

Подробнее о вышеперечисленных мероприятиях.



**ДАРЬЯ ВИКТОРОВНА
БРОВКА**, педагог-
библиотекарь ГКОУ КШИ
«Туапсинский морской
кадетский корпус»,
г. Туапсе



КОНФЕРЕНЦИИ,
СОВЕЩАНИЯ,
СЕМИНАРЫ

МОДЕЛИ ЭФФЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «УЧЕНИК – УЧИТЕЛЬ – ПЕДАГОГ- БИБЛИОТЕКАРЬ»

В условиях нашего учебного учреждения мы стремимся создать развивающую образовательную среду, которая отвечает вопросам нынешнего времени.

Меняются обстоятельства в образовании, меняются дети, изменяется подход педагогов. Школьники XXI века с самого рождения растут в условиях информационного мира, равно овладевает информационными технологиями. Все эти факторы влияют на мировосприятие, отношение ко всем сферам жизни, в том числе и к чтению. Современные дети воспринимают мир более объемно, с приоритетом визуальности. Чтобы достичь сегодня необходимого качества чтения, нужна целенаправленная совместная работа и педагогов, и школьников.

В данной статье представлен опыт партнерской работы педагога-библиотекаря, учителя-словесника и школьников, рассказывается о возможности активного соучастия (партиципаторные практики, партиципаторность – вовлеченность потребителей в проектирование, функционирование и развитие пространства ресурса – это участие в их создании, систематизации).

В своей работе мы обращаемся к опыту педагогическому сотрудничеству и сотворчества, технологии коллективного планирования и поиску привлекательных форм социально-педагогического взаимодействия, организации педагогических ситуаций, стимулирующих читательскую активность всех участников образовательного процесса.

Совместная деятельность педагогов и школьников дает широкий спектр возможностей для апробации и реализации новых форм чтения. Возможность развивать новые технологии и методики позволила создать пространство «культуры участия»¹. В свою очередь, такой подход помогает выходить на разные уровни образовательного пространства: открытые уроки, творческие общешкольные мероприятия, игры, конкурсы, экскурсии.

Компетенции нового времени предполагают иные модели отношений между участниками образовательного процесса. Продуктивное партнерство или соучастие педагога-библиотекаря и учителей, педагога-библиотекаря и учеников, учителей и учеников для организации моделей эффективного чтения, проектирования работы с текстами, документами, создание творческих продуктов дают возможность максимально использовать ресурсы друг друга и создавать новые.

Как показывает опыт работы, высокое качество образования невозможно без должного уровня информационной культуры школьников. В связи с этим целесообразно обратиться к современным моделям эффективного чтения. Работа строится системно, знания даются с учетом возрастных особенностей учащихся, обеспечивая преемственность в обучении. Формирование



**ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА
КОНЯШКИНА**, педагог-
библиотекарь ЧОУ СОШ
«Альтернатива»



**НИНА АЛЕКСАНДРОВНА
ДАНИЛЬЧУК**, учитель
русского языка и
литературы ЧОУ СОШ
«Альтернатива»,
г. Краснодар

¹ Подробнее об этих исследованиях см.: Е.А. Асонова «О партиципаторности школьных библиотек / Партиципаторная библиотека и школа: сборник статей / под ред. Е.А. Асоновой, Е.С. Романчиной. М.: НП «Авгоровский клуб», 2022. 436 с. [Текст].



КОНФЕРЕНЦИИ,
СОВЕЩАНИЯ,
СЕМИНАРЫ

Статья посвящена изучению места семейного чтения в жизни современных школьников и их семей. Семейное чтение рассматривается, как элемент ответственности родителей за нравственное, патристическое и эстетическое воспитание ребёнка с помощью книги. В статье даны рекомендации по возрождению семейного чтения.



ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА РЫКОВА, учитель начальных классов высшей категории МБОУ «СОШ № 55», станица Старонижестеблиевская, Красноармейский р-н Краснодарского края

ВОЗРОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ КАК МЕТОДА УКРЕПЛЕНИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Моё детство – это 70-е. Это звёздочка на фартуке школьной формы, затем пионерский галстук под воротничком белой рубашки. Это молоко в треугольном пакете и брикет киселя, который можно было грызть сухим. А любимые книги – про Тимура и его команду, про Динку, которая прощается с детством, про Витю Малеева в школе и дома, про Ваню Солнцева – сына полка. Помню, как, будучи старшеклассниками, во время уроков некоторые мои одноклассники зачитывались художественными книгами, пряча их под партой на коленях. Часто и я приходила домой с записью в дневнике: «Читала книги во время урока!» Это осталось далеко в прошлом, но в памяти живёт до сих пор. И четырёх сыночек я вырастила на поучительных рассказах Николая Носова, Леонида Пантелеева, Аркадия Гайдара, на книгах о пионерах-героях. В советские годы книги имели огромное значение для воспитания детей и формирования их мировоззрения. А как детвора ждала Неделю детской книги, во время которой можно было принять участие в театральных постановках, встретиться с любимыми персонажами книг и даже с их авторами, которые не скупились на автографы! Однако после развала СССР детская литература постепенно стала исчезать из повседневной жизни людей. Остро встала проблема отсутствия интереса к чтению у современных детей. В наше время чтение заменили мультфильмы и гаджеты. Проводя много времени в интернете, играя в видеоигры, дети считают чтение скучным занятием.

Самые страшные слова, которые я слышала от детей, поступивших в первый класс и уже освоивших некоторые азы слогового чтения:

«Я ненавижу читать!» Поэтому на первом же родительском собрании я беседую с родителями о том, как много они уже упустили в воспитании своего ребенка. В новом Законе «Об образовании в РФ», кстати, сказано: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они ОБЯЗАНЫ заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [1]. Вот только читали ли этот закон родители?

rusla.ru/sl

21



КОНФЕРЕНЦИИ,
СОВЕЩАНИЯ,
СЕМИНАРЫ

В статье затрагивается вопрос о способах повышения интереса учащихся к литературе, о развитии эстетического вкуса, о включении литературы в контекст мировой культуры, об общих законах искусства. Предложены варианты построения урока с помощью привлечения произведений живописи, кино, архитектуры и других видов искусства.



НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА ТИХОНОВА, учитель русского языка и литературы АНОО «Президентский лицей "Сириус"» ПГТ Сириус

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА С ПОМОЩЬЮ ЖИВОПИСИ, КИНО, СКУЛЬПТУРЫ, АРХИТЕКТУРЫ, ПСИХОЛОГИИ

Одним из способов повышения интереса учащихся к литературе является ее включение в общий контекст как русской культуры, так и мировой, поиск общих черт литературы с живописью, графикой, кинематографом, театром, балетом, фотографией, архитектурой. Это знакомит школьников с универсальными законами искусства, дает понимание особенностей символического способа познания мира, возможность увидеть природу воздействия художественного образа на человека, стимулирует обретение эмоционального опыта.

Путь к литературе через живопись

Одним из важных структурных компонентов художественного текста является *портрет героя*. Он представлен в большом количестве текстов классической литературы. Портрет стимулирует читательское воображение, помогает наглядно представить себе действующее лицо, лучше понять характер персонажа, его внутренний мир, а также писательскую позицию по отношению к герою.

В произведениях школьной программы мы рассматриваем различные варианты портрета героя. Среди них – *экспозиционный портрет*, с которого начинается знакомство читателя с персонажем. Писатель, как правило, дает подробное изображение внешности героя, обращая внимание на лицо, особенности телосложения, стиль одежды. Именно такой портрет создает Гончаров в первой главе романа «Обломов». Подробно на уроках литературы разбирается и *психологический портрет*, помогающий создать образ героя не с помощью прямых характеристик, а с помощью описания мимики, позы, жестов. Такие портреты мы видим в романах «Герой нашего времени» Лермонтова, «Отцы и дети» Тургенева, «Преступление и наказание» Достоевского. Иногда писатели изображают героя постепенно на протяжении всего произведения, используя *лейтмотивный портрет*. Такие способы знакомства с персонажами мы встречаем, например, в романе Толстого «Война и мир».

В произведениях комедийно-фарсового характера часто встречается *зрелищный портрет*. В таком сатирическом портрете человеческое тело изображено гротескно, с чрезмерным преувеличением, причудливо комически и нереалистично. Карикатурные портреты всегда вызывают у школьников эмоциональную реакцию.

rusla.ru/sl

24

Проблемное поле семинара:

- проблемы подготовки кадров сотрудников школьной библиотеки в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (ОТФ «педагог-библиотекарь»)
- требования к должности, организация наставничества по повышению уровня профессиональных компетенций библиотечных работников
- планирование работы региональной системы библиотек общеобразовательных организаций на 2-ое полугодие 2024 года
- организация муниципального и регионального этапов общероссийского конкурса «Лучшая читающая школа»
- организация и проведение краевого профессионального конкурса «Педагог-библиотекарь Кубани» в 2024 году
- проведение Международного месячника школьных библиотек в 2024 году

***Модератор: Борисова Наталья Владимировна,
заведующий кафедрой филологического образования, к. п. н.***