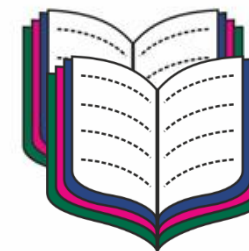


2024
ГОД СЕМЬИ

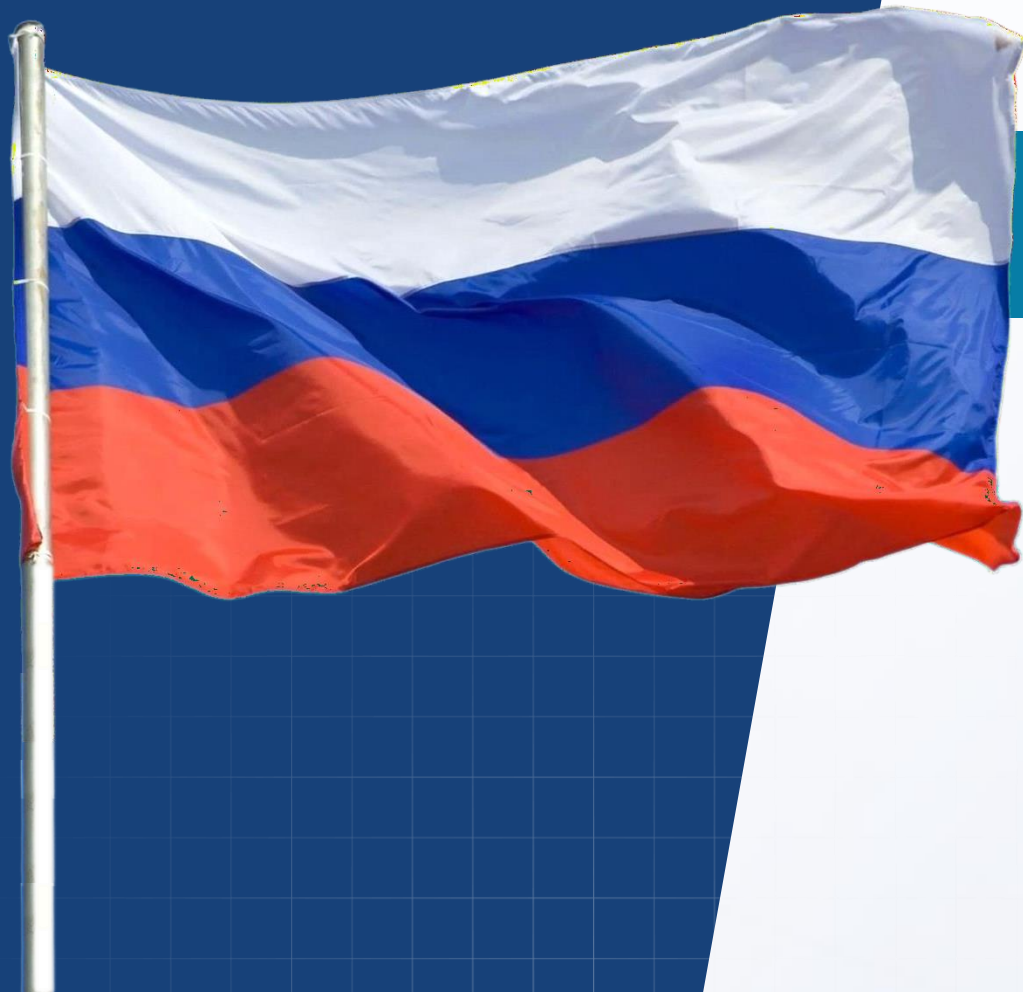


Реализация программы воспитания в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2024-2025 учебном году

Савельева Анна Леонидовна,
руководитель центра сопровождения воспитательных
проектов и программ, взаимодействия с общественными
организациями



Указ о национальных
целях развития
Российской Федерации
на период до 2030 года
и на перспективу
до 2036 года



НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА

а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи

б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности

в) комфортная и безопасная среда для жизни

г) экологическое благополучие

д) устойчивая и динамичная экономика

е) технологическое лидерство

ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы

ПОНЯТИЕ О ВОСПИТАНИИ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Пункт 2 статьи 2 «Основные понятия» Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (ред. от 31 июля 2020 г. № 304 ФЗ)





Ради чего на самом деле мы работаем с детьми?



Ради чего мы проводим уроки, беседы или классные часы?



Одна страна – одна цель воспитания в школах страны



Ради чего мы берем руководство кружком или факультативом?



Ради чего мы ведем своих ребят в поход или готовим вместе с ними школьный спектакль?

Для организации воспитательного процесса школе необходимы:

Федеральная рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Набор педагогических инструментов

Ресурсы социальной среды

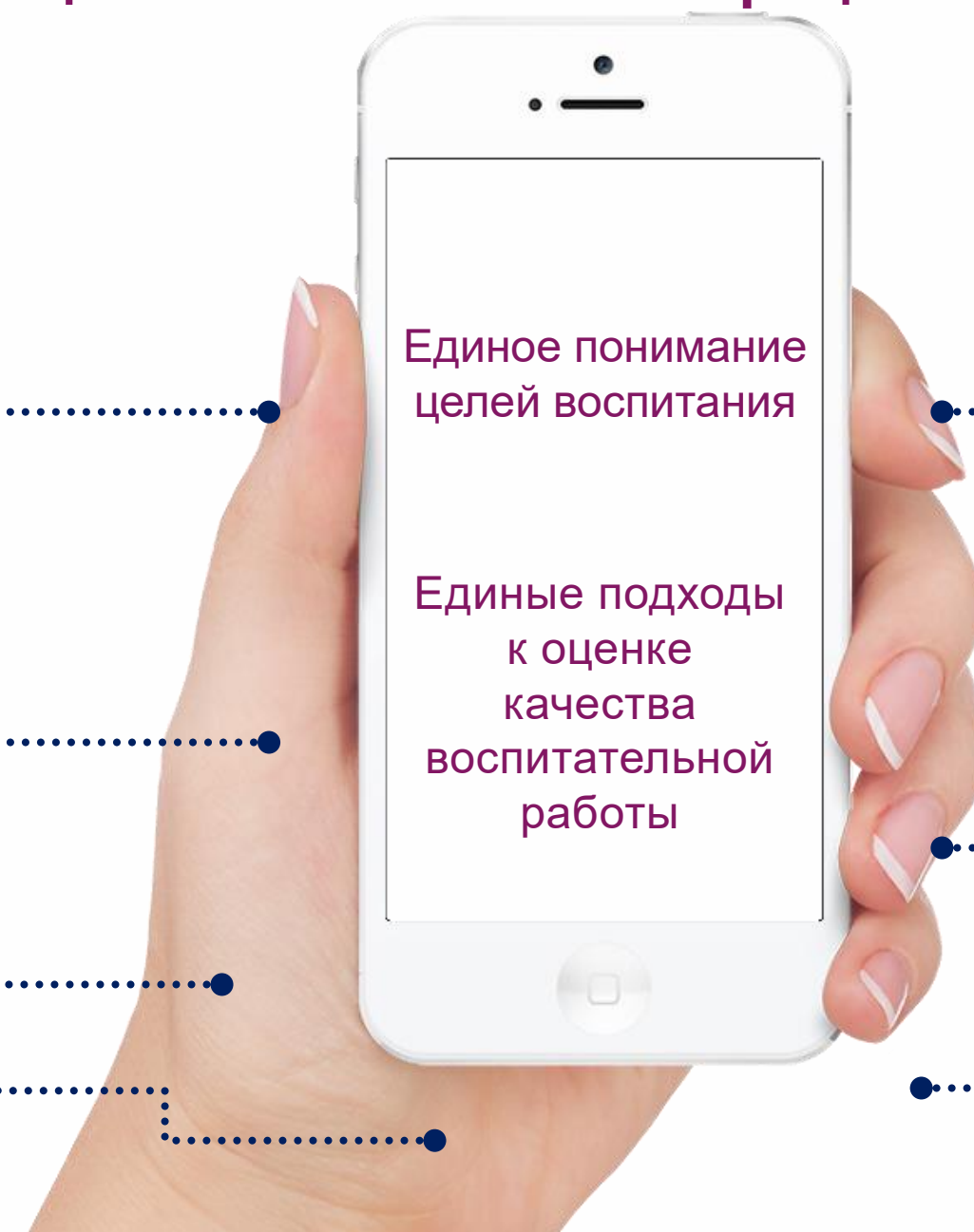
Единое понимание целей воспитания

Единые подходы к оценке качества воспитательной работы

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания

Мотивированность педагогического коллектива



Особенности разработки рабочей программы воспитания в современных условиях образовательной организации

Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями самостоятельно.

Пункт 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОР НОО, ООО включают две группы результатов:



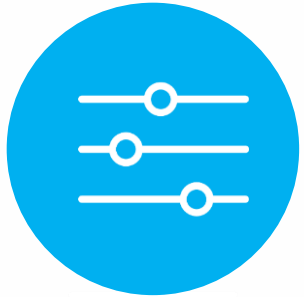
основы российской
гражданской идентичности,
ценностные установки и
социально значимые
качества личности

готовность обучающихся к
саморазвитию, мотивация к
познанию и обучению,
активное участие в
социально значимой
деятельности

Уклад образовательной организации



Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.



Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.




Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.



Виды, формы и содержание деятельности

11

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Инвариантные модули

8

- «Дополнительное образование»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Школьный музей»
- «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
- «Школьные спортивные клубы»
- «Школьные театры»
- «Наставничество»

Вариативные модули

Роль заместителя директора по воспитательной работе

Координация педагогического коллектива по вопросам воспитания школьников

Командообразование, оказание методической помощи специалистам в области воспитания /вожатым, классным руководителям, педагогам-организаторам/

Организация работы по созданию и реализации рабочей программы воспитания, постановка единых целей и задач

Контроль реализации воспитательного процесса, оценка результатов




Федеральный календарный план воспитательной работы

является единым для образовательных организаций

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся



Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе



Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе



Для кого это создано?

Как это работает?

Для всех тех, кто организует в школе воспитательный процесс!

Обычно эти люди занимают разные должности:

- ✓ заместителя директора по воспитательной работе
- ✓ советника по воспитанию
- ✓ педагога-организатора
- ✓ школьного психолога
- ✓ социального педагога
- ✓ классного руководителя
- ✓ учителя-предметника

- ✓ Конструктор представляет собой своеобразный цифровой органайзер, включающий в себя более 80 методических материалов.
- ✓ Все они распределены в соответствии с 7-ю основными действиями, которые обычно осуществляют педагоги в школе.
- ✓ Если кликнуть мышкой по любому из этих «7 шагов», то можно познакомиться с короткими и практичными рекомендациями по их реализации.

Шаг 1. Предотвращаем возможные ошибки

Шаг 2. Знакомимся с возрастными особенностями своих воспитанников

Шаг 3. Ставим цели и задачи воспитания

Шаг 4. Собираем идеи для предстоящей работы

Шаг 5. Разрабатываем сопутствующую документацию

Шаг 6. Решаем текущие педагогические задачи

Шаг 7. Изучаем результаты работы

Словарик



Воспитание на уроке: методика работы учителя



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новости

Конструктор рабочих программ

Учебные предметы

Рабочие программы

Методические видеоуроки

Вход | Регистрация



Главная • Методические рекомендации и видеоуроки • Методические рекомендации



электронная версия

ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОСОБИЕ. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций)

Воспитание на уроке: методика работы учителя

(пособие для учителей общеобразовательных организаций)

Авторский коллектив: Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В., Селиванова Н.Л., Шустова И.Ю., Парфенова И.С., Черкашин О.Е., Бибенина Е.В.



Обновление содержания общего образования предполагает сегодня не только особое внимание к новым методам преподавания или новым аспектам предметных результатов урока. Оно предполагает и особое внимание к вопросам воспитания на уроке. Этому требует обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт, это рекомендует и новая Примерная программа воспитания.

В пособии "Воспитание на уроке: методика работы учителя" подробно описана методика работы учителя, позволяющая ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. В единую методическую систему здесь сведены: содержание воспитания; важнейшие условия развития личности ребенка как главной цели воспитания; необходимые для создания таких условий действия учителя; а также соответствующие этим действиям конкретные педагогические приемы.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ



Методические рекомендации об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления



НАШИ ГЕРОИ

Информационные материалы «Наши герои»

список выдающихся российских государственных деятелей, деятелей культуры и спорта и их краткие биографии

Письмо от 8 июня 2023 г. № АБ 2447/06



Материалы могут быть использованы:

- при реализации рабочих программ воспитания
- при проведении просветительской работы
- при организации тематических мероприятий с участием детей и молодежи
- при оформлении музейно-выставочных пространств



РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ И РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ

НЕОБХОДИМО:

-  обеспечить проведение «Разговоров о важном» **еженедельно по понедельникам** и занятий курса «Россия – мои горизонты» **еженедельно по четвергам**
-  продолжить организацию **регулярных выездных проверок** проведения «Разговоров о важном» и занятий курса «Россия – мои горизонты»

ВАЖНО:

отражать в основном расписании школы курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Все материалы публикуются на сайте проекта «Билет в будущее», а также в телеграм канале



НОВЫЙ УКАЗ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ

Цели:

- **сохранение** памяти о значимых событиях истории России
- **осознание** многонациональной природы социокультурного развития России
- **популяризация** достижений отечественной науки и культуры
- **патриотическое воспитание**
- **сохранение** памяти о защитниках Отечества, выдающихся российских личностях
- **формирование** активной гражданской позиции
- **работа** с соотечественниками за рубежом
- **сохранение** традиционных ценностей

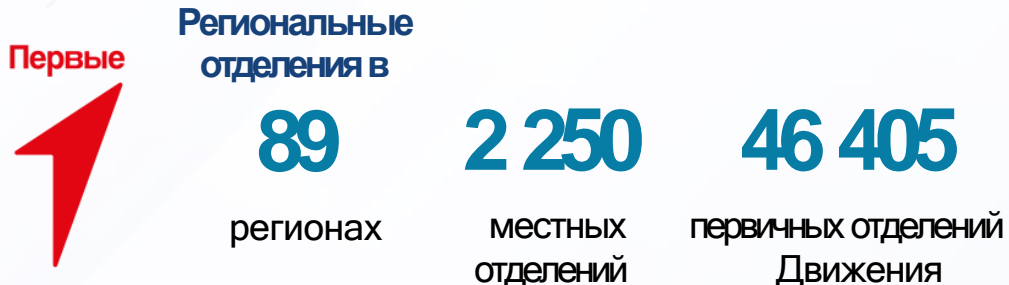
Задачи:

- **формирование госзаказа** на подготовку научно педагогических кадров и проведение научных исследований в области истории России и всех народов, ее населяющих, их культур и языков
- **создание единой методологии преподавания истории**, начиная с дошкольных образовательных организаций и заканчивая образовательными организациями высшего образования
- **актуализация федеральных основных общеобразовательных программ** в части, касающейся внесения изменений в федеральную рабочую программу по учебному предмету «История» в соответствии с новыми вызовами и задачами, стоящими перед Российской Федерацией, а также с учетом современных научных достижений в области истории
- **создание единой государственной линейки школьных учебников по истории** (истории России, всеобщей истории), в том числе по истории родного края для каждого субъекта Российской Федерации
- **разработка и принятие единого федерального историко-культурного стандарта** и выработка на его основе региональных компонентов историко-культурного стандарта для каждого субъекта Российской Федерации
- **возрождение и поддержка программ внеклассного и внеаудиторного исторического просвещения** в студиях, кружках и иных просветительских форматах при организациях культуры, образовательных и научных организациях

РДДМ



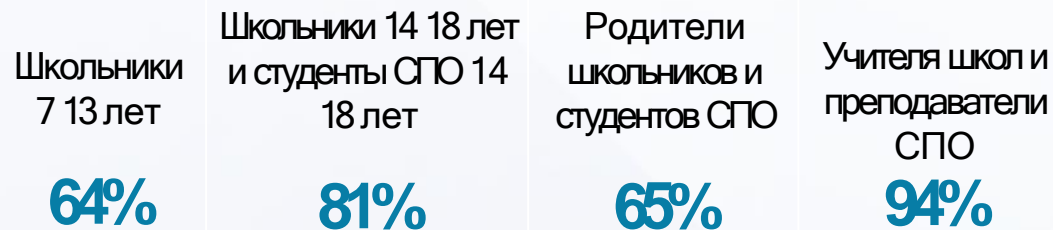
АКТИВНОСТИ ДВИЖЕНИЯ



ПЕРВИЧНЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ СОЗДАНЫ НА БАЗЕ

- **37 269** общеобразовательных организаций;
- **2 966** профессиональных образовательных организаций;
- **2 575** организаций дополнительного образования;
- **147** организаций спорта;
- **44** организаций отдыха детей и их оздоровления;
- **153** организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Информирование о «Движении Первых»*:



Положительное отношение к деятельности «Движения Первых»*:



* Результаты исследования ВЦИОМ, апрель 2024 г.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

2024
ГОД СЕМЬИ



Официальные каналы Министерства образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

