

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 имени Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик

Описание педагогического опыта

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КЛАССА**

К.филол.н.,
учитель русского языка и литературы
Красушкина А.В.

Геленджик, 2023 год

Введение профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях с целью создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) учащихся в старших классах общеобразовательной школы, апробации нового содержания и форм организации учебного процесса с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии [5], поступательно осуществляемое в РФ с 2003 года, давно перешло из разряда экспериментальной деятельности в разряд деятельности текущей. Однако деятельность по организации и сопровождению идеи профилизации обучения в школе до настоящего времени является инновационной в силу продолжающихся на уровне всей системы образования и отдельных учреждений поисков эффективных практик, методик создания системы всесторонней поддержки школьников, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

Сегодня администрация и педагоги образовательных учреждений разрабатывают и внедряют в работу учреждений образовательные программы по различным направлениям профильной ориентации, и можно говорить о том, что особенно успешно работают программы, основывающиеся на принципах сетевого взаимодействия и активного обучения. Кроме того, в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечено, что реализация идеи профилизации обучения подразумевает психолого-педагогическую поддержку учащихся в совершении ими ответственного выбора – предварительного самоопределения в направлении будущей профессиональной деятельности, проектировании ими продолжения обучения в учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования [5], а это значит, что реализовать концепцию без учета принципа индивидуализации обучения невозможно.

Программы профильной социально-педагогической направленности реализуются в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова города-курорта Геленджик с 2015 года. За это время программу освоили 78 человек, продолжили обучение в педагогических вузах и ссузах менее 35%. В последние годы на организацию профильного обучения государство, муниципалитет и школа направляют значительные ресурсы, и, конечно, эти усилия должны быть соразмерны результату. В мае 2022 года, в преддверии Года педагога и наставника на базе МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова открылась муниципальная инновационная площадки «Инновационные технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова».

В рамках площадке поставлена цель: апробировать комплекс технологий открытого образования: сетевое взаимодействие, технологии медиаобразования и тьюторский подход - в осуществлении предпрофильной подготовки обучающихся профильного психолого-педагогического класса. Планируемый результат работы площадки: не менее 60% выпускников педкласса выбирает педагогические направления подготовки в учреждениях высшего и средне-специального образования.

Обозначим основные понятия, используемые в рамках описания педагогического опыта.

Инновационная деятельность - включение учителей в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в школе определенной инновационной среды [6, с. 446]

Открытое образование - противопоставлено закрытому, традиционному и представляет собой использование всех возможных ресурсов для собственного образовательного движения любого человека. Открытое образовательное пространство не формирует заранее заданный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения. [9, с. 89-91]. Тьюторское сопровождение – это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия, а тьютор создает условия для его осуществления и осмысления. [9, с. 138].

Технологии медиаобразования - инновационные образовательные технологии, основанные на использовании возможностей современных масс-медиа, процесс образования и развития личности средствами и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений, интерпретации, анализа и оценки медиатекста, обучения различным способам самовыражения при помощи медиатехники [9, с. 34]. Теоретическую базу использования технологий медиаобразования в учебном процессе составили работы А.Д. Онкович, А.В. Федорова, А.А. Немирича, И.В. Жилавской и др.

Сетевое взаимодействие – в широком смысле это деятельностное пространство, создаваемое и поддерживаемое центрами активности и каналами связи, участие в котором предполагает ряд договоренностей, которые предусматривают осуществление совместных действий, совместное использование ресурсов и компетенций множества самостоятельных институциональных участников из разных территорий для совместного достижения целей каждого из участников» [1, 11].

В рамках инновационной площадки была разработана рабочая программа курса «Основы педагогики и психологии», в которой важная роль отведена использованию технологий медиаобразования и тьюторского подхода [2]. Курс рассчитан на 34 часа и имеет модульную структуру. Также для педкласса разработаны программы внеурочной деятельности (по 1 часу в неделю): «Медиатворчество» и «Литература и кино: взболтать, но не смешивать».

Цели курса:

- формировать у обучающихся положительную установку на педагогическую деятельность;
- раскрыть возможности педагогической деятельности для творческой самореализации личности обучающегося.

Задачи курса:

1. Мотивировать старшеклассников на познание себя, своих способностей;
2. Развивать потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

3. Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии и педагогической деятельности;

4. Создавать условия для анализа учащимися требований к профессионально значимым качествам личности педагога;

5. Предоставить возможность попробовать себя в профессии, стимулируя интерес к педагогической профессии и позволяя получить представление о своих возможностях и интересах;

6. Обучать школьников проектировать свои жизненные и профессиональные планы, визуализировать идеалы будущей педагогической деятельности и возможные пути достижения уровня профессионального педагогического мастерства;

7. Развивать творческие, коммуникативные, организаторские и другие «гибкие навыки» школьников (soft skills).

Объем и структура курса представлены в таблице:

Название модуля и раздела		Ауд. раб.	Сам.раб.	Контроль
Модуль 1 Введение в педагогическую профессию				
Раздел 1.	Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	17 часов	3 часа	Тренд-сессия «Педагогика: движение вверх»
Раздел 2.	Я - педагог	17 часов	3 часа	
Итого по модулю		34 час	6 часов	
Модуль 2 Основы психологии				
Раздел 1.	Психология. Загадочная наука о душе	17 часов	3 часа	Защита портфолио «Мой профессиональный выбор»
Раздел 2.	Познаю себя – познаю мир	17 часов	3 часа	
Итого по модулю		34 часа	6 часов	
Итого по курсу		68 часов	12 часов	

В сентябре 2022 года к обучению по данной программе приступили 13 человек десятого психолого-педагогического класса МАОУ СОШ №12 имени Маршала Жукова, 6 девушек и 7 молодых людей. В ходе учебного года другие обучающиеся зачислялись в класс и отчислялись из класса, численность на 1 января 2023 года – 20 человек, на май 2023 года – 14 человек. Для чистоты полученных результатов реализации программы исследуемой группой стали только те, кто обучался в течение всего учебного года.

Учебный курс «Основы педагогики и психологии» формирует у старшеклассников общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер. В основу программы положены принципы гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности, которые определили отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса и отвечают требованиям Федерального государственного стандарта среднего (общего) образования и Профессионального стандарта педагога. В то же время предлагаемые формы и методы освоения

программного содержания курса, рассматриваемые в ходе курса вопросы в известной степени превышают стандарты, отражая особенности стремительно меняющейся педагогической профессии и интересы современных школьников.

С целью активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения программа основывается на инновационном подходе к организации обучения и предполагает реализацию принципов активного обучения и сетевого взаимодействия. Среди партнеров муниципальной инновационной площадки - детские сады, школы, вузы, учреждения дополнительного образования, НКО, осуществляющие деятельность в сфере поддержки семьи и детства, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве. Осуществляется тесное и плодотворное взаимодействие со специалистами ЦРО г. Геленджика, примером которого является совместная организация тренд-сессий, являющихся формой контроля по итогам освоения 1 модуля учебного курса.

Имея достаточную базу теоретических исследований в области современных педагогических технологий и большой практический опыт, авторы программы основывались на компетентностном подходе к предполагаемым результатам освоения программы. Обозначенные в программе *личностные* (в первую очередь, готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии), сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, *метапредметные* (овладение универсальными учебными действиями; самостоятельность в осуществлении учебной деятельности, сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса и др.) и *предметные* (представления о миссии, роли, содержании педагогической профессии, сущности, структуре, специфике педагогической деятельности) результаты коррелируют с существующими моделями профессионально-педагогических компетенций.

Так, компоненты модели, предлагаемой профессором кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ Е.А. Тупичкиной [5], следующим образом соотносятся с результатами освоения программы «Основы педагогики и психологии», реализуемой в рамках инновационной площадки:

- профессионально-содержательный компонент (теоретическая готовность к профессионально-педагогической деятельности) – предметные результаты;
- профессионально-личностный компонент (мотивационно-личностная готовность к профессионально-педагогической деятельности) – личностные результаты;
- профессионально-деятельностный компонент (практическая готовность к профессионально-педагогической деятельности) – метапредметные результаты.

Таким образом, формы, методы и средства освоения программы подбираются с учетом достижения тех или иных результатов, или формирования тех или иных компетенций. Особая роль отведена формам, которые позволяют одновременно двигаться вперед к достижению разных результатов, или развивать сразу несколько компетенций. К таким формам мы относим организацию и проведение семинаров, участие в конференциях, педагогические пробы, тренд-

сессии и реализацию индивидуальных и коллективных проектов.

Существует множество определений заимствованного слова «тренд-сессия», но если обобщить их, то тренд-сессию можно определить как технологию личностного развития, реализуемая как индивидуально, так и в команде, призванную перевернуть сознание, решить проблему, спроектировать направление движения через осознание актуальных трендов. [3, с. 73].

Слово «тренд» имеет англоязычное происхождение и дословно переводится как «уклон», «тенденция», но в последнее время широко употребляется в русском языке для наименования преобладающей тенденции, общего направления развития чего-л. (общественного мнения, моды и т.п.). Мы часто говорим о трендах в политике, моде, в интернете, других сферах общественной жизни и, конечно, в науке.

Целью тренд-сессии «Педагогика: движение вверх!», рассчитанной на обучающихся предпрофильных и профильных классов, стало в доступной форме («равный - равному») представить обучающимся круг актуальных трендов (направлений развития) в педагогике и позволить детям в игровой/интерактивной форме почувствовать себя частью современной педагогической экосистемы. В соответствии с целью были определены этапы мероприятия:

1. Приветствие участников
2. Знакомство
3. Презентация современных трендов в педагогике
4. Разделение на команды по трендам
5. Работа в командах: решение кейсов, создание коллажа
6. Презентация продукта (коллаж)
7. Подведение командных и личностных итогов в формате беседы.
8. Рефлексия организаторов мероприятия

Таким образом, форма и содержание мероприятия позволяли участникам получить знания о современных мировых трендах в педагогике, развить свои аналитические навыки и умение выделять главное, лидерские способности, а также повысить свой эмоциональный интеллект. Немаловажным для обучающихся предпрофильных и профильных классов было получение сертификата участника тренд-сессии, являющийся для многих первым «следом» на выбранном профессиональном пути.

Тренд-сессия как педагогический инструмент рассматривается нами в контексте образовательных задач, которые, по словам современного исследователя А.А. Попова являются структурами, организовывающими деятельность школьника, иницирующими его работу с окружающим миром и собственными онтологическими основаниями, дающими опоры для успешного действия в ситуации и для капитализации освоенных представлений [4, с. 26]. При этом педагог, организующий эту работу правомерно выступает не в роли руководителя, а в роли наставника-тьютора, поскольку он одновременно оказывает обучающимся помощь в выборе роли в предстоящем мероприятии (докладчик, куратор группы участников, организатор пространства, технический помощник, организатор кофе-пауз и проч.) и сопровождает их при подготовке презентации (явное сопровождение), организует условия и ограничения деятельности учеников

(скрытое сопровождение), выполняет роль со-трудника в реализуемой деятельности (прямое сопровождение).

Немаловажно в этом смысле, что помощь в организации обеих тренд-сессий оказала начальник отдела научно-методического и психолого-педагогического сопровождения ЦРО г. Геленджика Капранова Н.А., которая не только присутствовала на них лично, но и организовала рефлексивную беседу с учащимися-организаторами на завершающем этапе мероприятия (роль эксперта-наставника).

Активная роль в разработке сценария тренд-сессии отводилась обучающимся 10А социально-педагогического класса МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова. Ребята, познакомившиеся на занятиях курса с историей педагогики, сами отобрали направления (тренды), которые хотели бы представить сверстникам в рамках тренд-сессий. Ими стали:

1. Развитие эмоционального интеллекта
2. Искусственный интеллект в образовании
3. Геймификация образования
4. Непрерывное и «открытое» обучение

В таблице представлены виды деятельности организаторов мероприятия – обучающихся профильного социально-педагогического 10А класса МАОУ СОШ №12, соотнесенные с компонентами модели профессионально-педагогических компетенций, а также способы измерения уровня развития данных компетенций, которые входят в диагностический комплекс готовности к профессиональному саморазвитию будущих педагогов, на основе современных практико-ориентированных исследований [7], разработанный в рамках муниципальной инновационной площадки.

№п/п	Компонент модели/компетенция/результаты	Объект и инструменты измерения	Виды деятельности в рамках тренд-сессии
1	Профессионально-содержательный компонент (теоретическая готовность к профессионально-педагогической деятельности) – предметные результаты	Предметные знания (оценка за освоение курса «Основы педагогики и психологии»)	Подготовка выступления-презентации по выбранной теме
2	Профессионально-личностный компонент (мотивационно-личностная готовность к профессионально-педагогической деятельности) – личностные результаты	Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) Тест «Готовность к саморазвитию» В. Павлова. Методика предельных смыслов Д.А. Леонтьева. Методика «Семь качеств	Инициативное участие в мероприятии Поведение в стрессовой ситуации

		<p>личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова)</p> <p>Рисуночный тест «Я – педагог»</p> <p>Профессиональная направленность - дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова в модификации А.А. Азбеля</p> <p>Нервно-психическая устойчивость – методика «Прогноз» ЛВМА им. С.М. Кирова + метод наблюдения</p>	
3	<p>Профессионально-деятельностный компонент (практическая готовность к профессионально-педагогической деятельности) – метапредметные результаты</p>	<p>Коммуникационные умения - тест И.М. Юсупова «Эмпатия», признаки педагогической коммуникабельности по И.И. Рыдановой</p> <p>Организационные умения - метод наблюдения</p>	<p>Публичное выступление</p> <p>Общение со сверстниками и взрослыми</p> <p>Организаторская ответственность</p>

28 февраля 2023 года на базе МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова была проведена тренд-сессия для учащихся предпрофильных и профильных классов «Педагогика: движение вверх». Организаторами стали 13 обучающихся 10А профильного класса и руководитель инновационной площадки (классный руководитель 10А Красушкина А.В.). Участниками стали 15 обучающихся предпрофильного 9 класса школы №1 г. Геленджика, которых сопровождали 2 педагога. Вручение сертификатов 17 марта 2023 года состоялось на открытом педсовете в школе №1 г. Геленджика, на котором кроме педагогов присутствовали 2 ученика профильного социально педагогического класса МАОУ СОШ №12.

4 апреля 2023 года на базе Греческого центра г. Геленджика проведена тренд-сессия «Педагогика: движение вверх» для учащихся профильных классов школ города Геленджика. Организаторы – 14 обучающихся 10А профильного класса и классный руководитель. Участники - 50 обучающихся предпрофильного 9 класса школ №1, 2, 7, 12, 20 города Геленджика, 4 сопровождающих педагога.

В таблице ниже представлены результаты диагностики исследуемой группы учеников (13 человек) на начало учебного года и конец учебного года - по итогам проведения контрольного мероприятия по модулю 1 (тренд-сессии «Педагогика: движение вверх»)

	ФИО	Пол	Предметные знания (оценка за курс «Основы педагогики и психологии»)	Нервно-психическая устойчивость		Направленность личности и темперамент Айзенка		Профессиональная направленность - опросник Е.А. Климова- А.А. Азбеля;		Подготовка презентации по выбранной теме (публичное выступление)	Инициативное участие в мероприятии	Общесоветники и взрослыми	Организаторская ответственность (от 0 до 5)
				Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года				
1	Ученик 1	ж	5	22	24	15/11 сангв	15/12 сангв	Ч, ХО	Ч, ХО	да	да	да	4
2	Ученик 2	м	4	28	28	3/14 флегм	4/15 флегм	З, Т	З, Т	нет	да	да	5
3	Ученик 3	м	4	26	24	14/14 сангв	14/13 сангв	Т, З	Т, З	нет	нет	нет	0
4	Ученик 4	ж	5	20	24	14/8 холер	14/10 холер	Ч, П	Ч, П	нет	да	да	4
5	Ученик 5	ж	5	39	36	17/16 сангв	17/17 сангв	Ч	Ч	нет	да	да	5
6	Ученик 6	м	5	17	15	19/5 холер	19/4 холер	Ч	Ч	нет	нет	нет	3
7	Ученик 7	м	4	18	18	10/3 меланх	11/4 меланх	Т, З	Т, З	нет	нет	нет	3
8	Ученик 8	ж	5	30	26	8/18 флегм	9/18 флегм	Ч, П	Ч, П	нет	да	нет	5
9	Ученик 9	м	5	35	38	16/17 сангв	16/18 сангв	Т, Ч	Т, Ч	да	да	да	5

10	Ученик 10	м	4	30	28	15/16 санг в	15/15 санг в	Т, Ч	Т, Ч	нет	нет	нет	0
11	Ученик 11	ж	5	9	15	17/9 холер	17/10 холер	Ч	Ч	да	да	нет	4
12	Ученик 12	м	4	16	14	16/7 холер	16/7 холер	Т, З	Т, З	нет	нет	нет	3
13	Ученик 13	ж	5	33	37	20/14 санг в	20/16 санг в	Ч, П	Ч, П	да	да	да	5

В таблицу мы включили данные лишь нескольких диагностик, выполненных в рамках диагностического этапа реализации инновационного проекта. Тем не менее, анализ результатов диагностик позволяет говорить о малой погрешности, чистоте производимых замеров, поскольку такие константы, как темперамент или профессиональная направленность не меняются от замера к замеру.

Рост показателей нервно-психической устойчивости наблюдается у 31 процента обучающихся, которые успешно освоили программу курса и проявили себя инициативными участниками тренд-сессии (ученики 1, 9, 11, 13). Кроме того, у 54 процентов обучающихся выявлено снижение уровня нейротизма – это те ребята, которые заняли активную позицию в подготовке и проведении контрольного мероприятия (ученики 1, 2, 4, 5, 9, 11, 13). Также интересно, что в процессе проведения мероприятий активно взаимодействовали со сверстниками два ученика с высоким показателем интровертности (ученики 2 и 8), они взяли на себя задачу организации кофе-брейка и работу с группами школьников во время решения кейсовых задач.

В 2023-24 учебном году исследование будет продолжено. В данном, уже одиннадцатом классе будет реализован второй модуль рабочей программы «Основы педагогики и психологии», также по программе начнет работать вновь набранный психолого-педагогический десятый класс.

Деятельность педагогов и администрации МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова в рамках муниципальной инновационной площадки является экспериментальной, авторы программы находятся в самом начале пути, при этом стараясь обеспечить максимальную открытость процесса и первых результатов для того, чтобы совместно с профессиональным сообществом осмыслить целесообразность применяемых инновационных технологий, тем самым, повышая эффективность работы и распространяя успешный педагогический опыт работы с профильным психолого-педагогическим классом.

Список используемой литературы и интернет-ресурсов

1. Дорожкин Е. М., Давыдова Н. Н. Развитие образовательных учреждений в ходе сетевого взаимодействия // Высшее образование в России. - 2013. -

№11. - S. 11-17.

2. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьютерское сопровождение образовательной деятельности. Учебное пособие для студентов. – УГПУ, 2016. – с.89-91
3. Красушкина А.В., Турецкая Е.Л. Тренд-сессия как форма реализации компетентностного подхода наставника-тьютора в работе с профильным психолого-педагогическим классом / ПРО.Наставничество: Материалы очно-дистанционной педагогической конференции «ПРО.Наставничество» (Геленджик, 21 июня 2023 г). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2023.– 132 с. - С. 70-76.
4. Попов А.А. Открытая образовательная задача как «деперсонифицированный» посредник в индивидуализированном образовательном процессе // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: идея и реализация функции посредничества. Материалы XI Международной научно-практической конференции (XXIII Всероссийской конференции) 30–31 октября 2018 г., 2018. – с. 22- 32.
5. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003/04 учебный год. Приложение к письму Минобразования России от 20 августа 2003 года N 03-51-157ин/13-03 / Эл.ресурс: Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Кодекс». Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/901884926>. Дата обращения 31.03.2022.
6. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.
7. Соколов М.В. Диагностика готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; Эл. ресурс: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13221>. Дата обращения: 10.11.2022.
8. Тупичкина Е.А. Профессиональная компетентность педагога.Эл. ресурс: <https://ppt-online.org/embed/282729>Дата обращения: 10.02.2023
9. Федоров А.В. Терминология медиаобразования // Искусство и образование. – 2000, №2. – С. 33-38.