

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: ВОЗРОЖДЕНИЕ

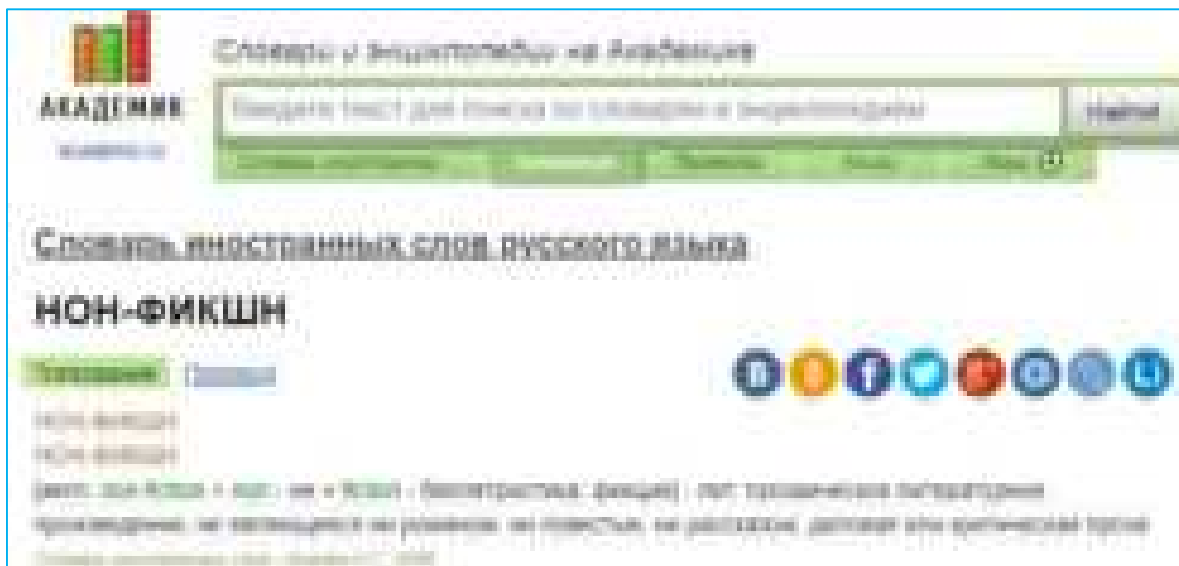
Методический день

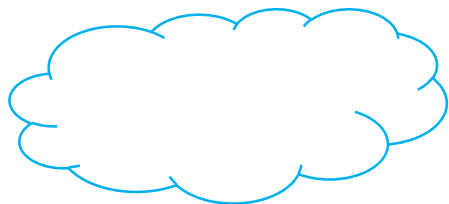


- ✓ Приветствие участников
- ✓ Обзор серии «Педагогический нон-фикшн»
- ✓ Интервью с автором книги «Будь функционально грамотным» Алиханом Динаевым ведёт учитель Сабина Овчинникова
- ✓ Учитель Ольга Лепихина о сборнике «Проблемы школьной неуспешности детей и пути её преодоления»
- ✓ Интенсив «О чём будет следующая книга серии?»

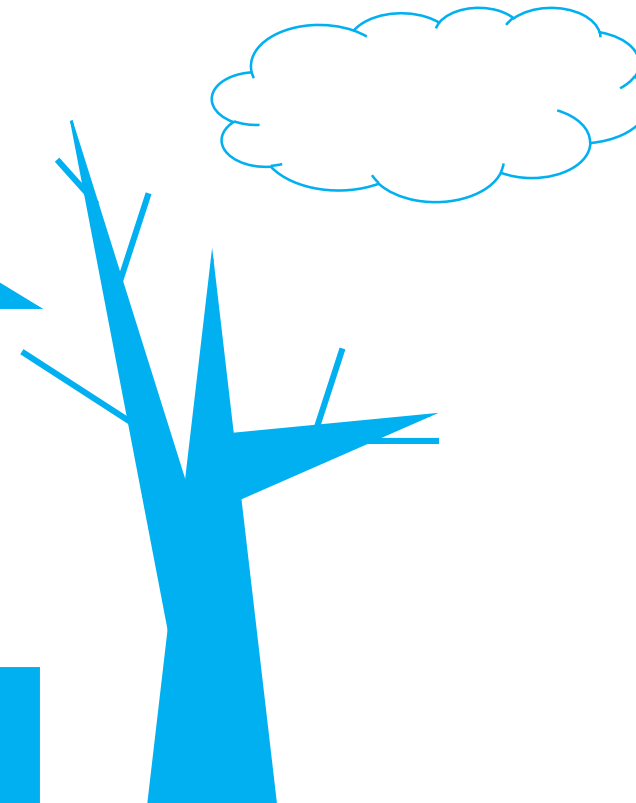
*На всех словах — события печать.
Они дались недаром человеку...
С. Я. Маршак*

Слово «нон-фикшн» переводится как «не вымысел».
Понятные варианты: правда, истина, откровение





Так уж вышло, что сегодня в профессиональном педагогическом сообществе часто произносят слово «Ренессанс». О чём это? Что, собственно, возрождается и почему? Удивительно, но возрождается потребность учителей в профессиональной литературе.



О СЕРИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ НОН-ФИКШН»



- ✓ лаконичность (умещается в карман учительского пиджака)
- ✓ доступное изложение (формат диалога, переложенный на бумагу)
- ✓ много практики (по принципу бери и делай)



Евгений Ямбург



Алихан Динаев



Виктор Басюк



Александр Рывкин



Сергей Ветров



Елена Казакова



Павел Рабинович

1. Динаев А. М. «Будь функционально грамотным»
2. Ямбург Е. А. «Профессионализм педагога. Ответы на вызовы современности»
3. Сборник РАО «Проблемы школьной неуспешности детей и пути преодоления. Книга для учителя»
4. Рывкин А. А. «На пути к новой педагогике: учить работать с невидимым»

изданы

5. Ветров С. В. «Тьюторство – новое образование 21 века»
6. Казакова Е. И. «Метапредметные результаты в учебной деятельности»
7. Рабинович П. Д. «Гибкие уроки»

ГОТОВЯТСЯ К ИЗДАНИЮ

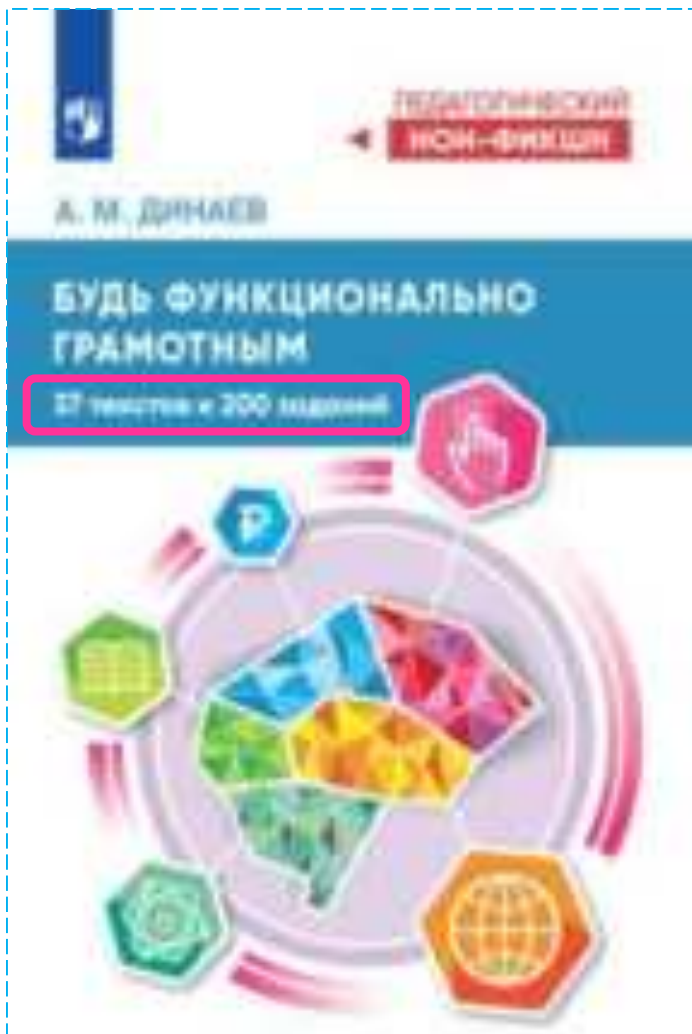


ДИАЛОГ УЧИТЕЛЯ И АВТОРА.

Алихан Динаев,
автор книги «Будь функционально грамотным»,
учитель обществознания и права, абсолютный победитель
Всероссийского конкурса «Учитель года России 2018»

Сабина Овчинникова,
учитель русского языка и литературы, финалист Всероссийского
конкурса «Учитель года России – 2020», участник проекта-конкурса
«Методический ПроАктив — единство знаний и решений»





- ✓ развития профессиональных навыков
- ✓ изучения новых подходов к дизайну учебных заданий
- ✓ изучения подхода к составлению заданий
- ✓ использования в повседневной практике

Автор – Алихан Мавладиевич Динаев

© АО «Издательство «Просвещение», 2023

Содержание

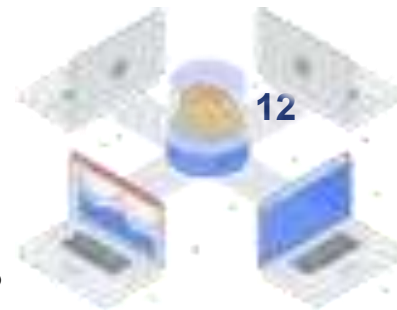
Введение	5	20. Мне он не нужен!	77
Как работать с книгой?	10	21. Антибиотики становятся бесполезными?	79
1. Криптовалюты придавили нологони	12	22. Лети, дождь, лети!	84
2. Почему социологические исследования не предсказали будущего президента?	15	23. Гомеопатия лечит?	88
3. Apple Music или Spotify?	18	24. Поиграем в вероятности	92
4. Вакцина от коронавируса	22	25. Как подготовить образцовое выступление	94
5. Как читать «Гарри Поттера»	25	26. Нобелевские лауреаты провалили ЕГЭ по химии	98
6. Презентация, которая не адвонкает	28	27. Долгой кандалернами	102
7. Оформить кредитку или Писима счастья	52	28. Примеры спасают любое выступление	111
8. Как дела у «Кока-Колы»	55	29. Читаем таблицу	114
9. Что Россия продает миру?	59		
10. На сколько хватит нефти и газа?	42	30. Кто покупает большие машины?	116
11. Бомбанный текст	46	31. Разделай и властвуй	118
12. Повесть о двух городах	51	32. Земля и политикон	120
13. Не повторяется такое никогда?	54	33. Каков ваш EQ?	125
14. Что делать при ковиде	58	34. Телефонный стам охватит 90% страны	126
15. А сколько книг у вас дома?	61	35. Какую машину купить?	129
16. Как составить резюме	65	36. Ошибайтесь почаще, пожалуйста!	131
17. Кто достоин МЧР – 2021?	67	37. Объединяй и властвуй	135
18. Тони Роббинс спешит на помощь	70	Как самостоятельно подготовить задания на развитие функциональной грамотности для обучающихся?	139
19. Что это?	74		





Присущая системе образования
«знаниевая» парадигма с её акцентом
на передачу и запоминание фактов
устарела.

Именно поэтому в последние годы
так много внимания уделяется развитию
функциональной грамотности.



Кто автор заданий?

1

- Можно ли выделить авторское отношение к книгам о Гарри Поттере? Они нравятся ему или нет? Как вы это поняли? Приведите три ссылки из статьи, подтверждающие ваше мнение?
- Какие четыре характеристики даёт автор статьи современному обществу?
- Найдите не менее 7 литературных понятий в представленной статье.

2

- Выделите ключевые слова и фразы из статьи, которые помогут вам лучше понять ее содержание.
- Напишите краткое резюме статьи, используя выделенные ключевые слова и фразы.
- Предложите рекомендации для тех, кто хочет начать читать книги о Гарри Поттере, используя советы автора статьи.

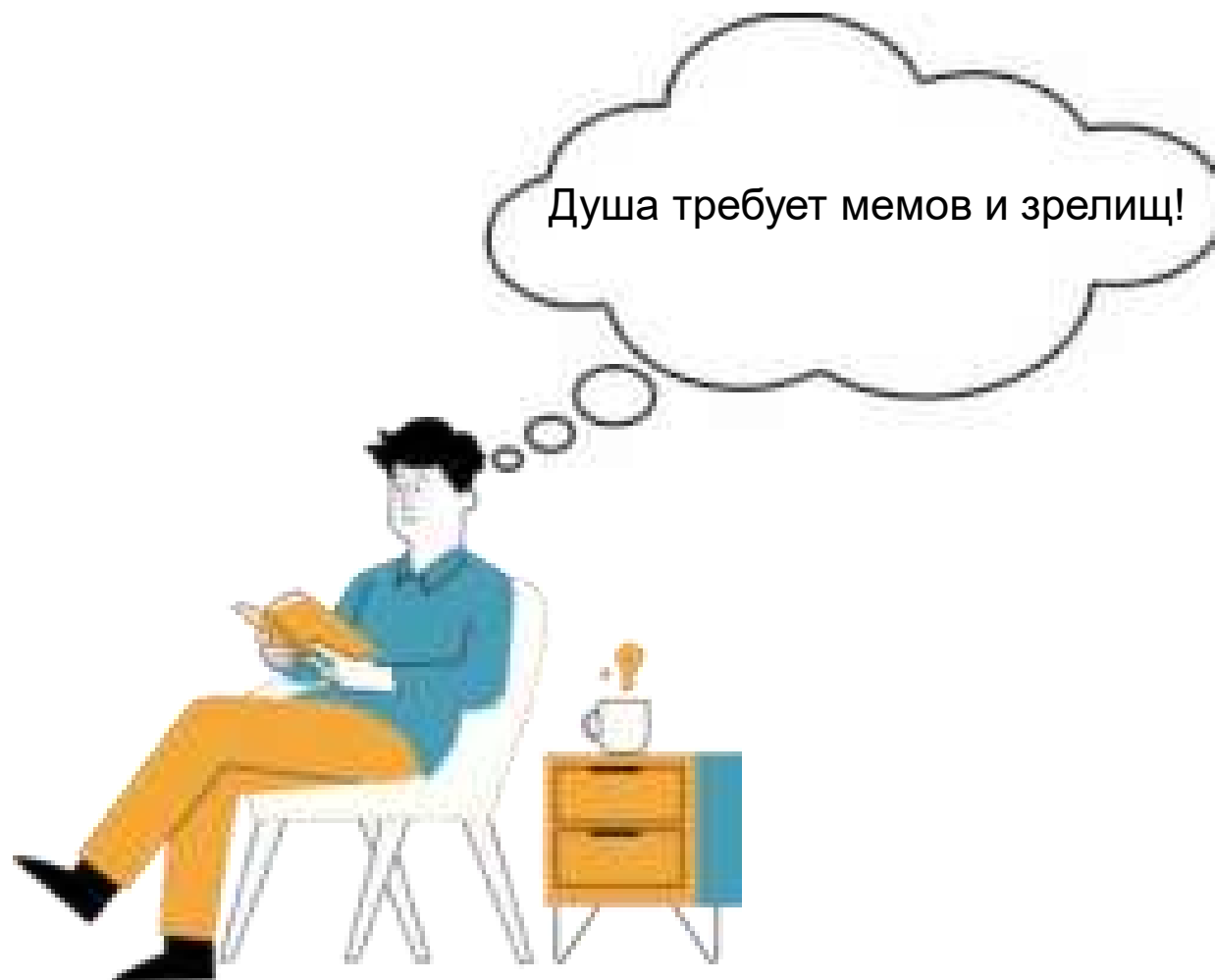


Основные источники вдохновения

официальные документы

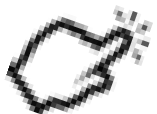
афиши, постеры, объявления

художественная литература





Серия «Педагогический нон-фикшн»





Наблюдайте, оценивайте,
спрашивайте, советуйтесь!”



О СБОРНИКЕ «ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ДЕТЕЙ И ПУТИ ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЯ»

Ольга Лепахина,
учитель русского языка, автор научных статей,
участник проекта-конкурса
«Методический ПроАктив — единство знаний и решений»



Пожалуйста, напишите в чат,
представителем какой профессии вы являетесь.

- 1 – учитель-предметник
- 2 – психолог
- 3 – логопед
- 4 – дефектолог
- 5 – методист
- 6 – другое (поясните)



Словесный портрет «неуспешного» школьника: кто это такой?



«Школьная неуспешность»	«Школьная неуспеваемость»
<ul style="list-style-type: none">• Может быть при высоком уровне академической успеваемости.• Подтверждено влияние родителей на формирование дезадаптивных форм поведения.• Поведенческие и эмоциональные расстройства, нарушение социализации.• Преодолевается благодаря всестороннему комплексному подходу в работе с детьми, испытывающими психологическое неблагополучие в школе.	

Проявление социально-психологической дезадаптации

- **Когнитивный аспект** – несформированность познавательных процессов, трудности в обучении.
- **Эмоционально-личностный аспект:** отрицательное эмоционально-личностное отношение к обучению в целом, к педагогам, к конкретным сверстникам.
- **Поведенческий аспект:** нарушение дисциплины, поведения во взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками.

Портрет «неуспешного» ученика

Нарушение познавательных процессов (ВПФ: внимание, память).

Низкий уровень успеваемости (не всегда показательно).

Высокий уровень тревожности.

Отсутствие мотивации в обучению.

Неустойчивая заниженная или завышенная самооценка.

Постоянное ожидание помощи со стороны.



Вывод: представление школьника о собственной неуспешности касается всех аспектов личности ребенка.



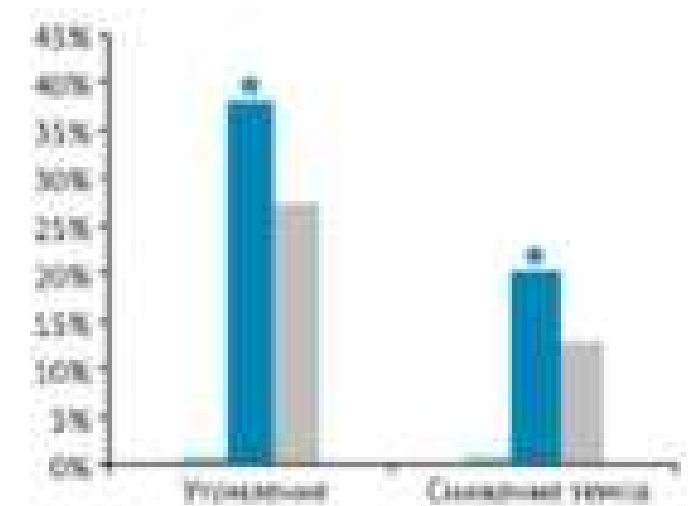
1. Демонстрация дезадаптивных форм поведения => негативная реакция сверстников и/или педагогов => обесценивание предыдущих достижений.
2. Пренебрежение режимом отдыха обучающимися с высоким уровнем когнитивных способностей => физическое и эмоциональное перенапряжение => возникновение/углубление дезадаптации (1970-1980-е гг.).

Причины школьной неуспешности

1. Семейное неблагополучие: деформация процессов саморегуляции, системы ценностных ориентаций и социальных установок, несоблюдение морально-нравственных норм.
2. Психологические причины, в том числе конфликтные отношения с учителями.
3. Физиологические причины: скачок роста, гормональные всплески, высокая сенситивность к неблагоприятным факторам.
4. Педагогическая запущенность.
5. Наличие особых образовательных потребностей.
6. Неумение применить знания в практической ситуации (PISA-2018: более 20% школьников (подростков 15 лет) не справились с заданиями по функциональной грамотности).
7. Сдвиги функционального состояния регуляторных систем мозга (нейрофизиологический пул причин): формирование связей между нервными клетками в коре и глубинных структурах мозга.

Результаты ЭЭГ

- 10-11 лет: снижение уровня активации коры ГМ => колебания внимания, быстрое утомление.
 - 11-12 лет: неоптимальное состояние фронтально-таламической регуляторной системы => снижение способности самостоятельного планирования и контроля за ошибками.
- + трудность оценки последствий совершаемых действий, дефицит мотивационной регуляции.
- 12-14 лет: благоприятный фон для развития сложных форм учебной деятельности.



Преодоление школьной неуспешности



- развитие навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
- обучение навыкам самопознания подростка в различных жизненных ситуациях;
- развитие образа «Я» у подростков с социально-психологической дезадаптацией;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля в различных жизненных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки у ребенка с целью преодоления школьной неуспешности.

- формирование семейных ценностей в целях предотвращения негативного влияния общего семейного неблагополучия на детей;
- формирование адекватной функционально-ролевой структуры семьи;
- формирование благоприятного эмоционально-психологического климата и нравственной атмосферы в семье;
- формы и способы поддержки в семье ребенка, находящегося в состоянии социально-психологической дезадаптации.

«Школьная неуспешность»	«Школьная неуспеваемость»
<ul style="list-style-type: none">• Может быть при высоком уровне академической успеваемости.• Подтверждено влияние родителей на формирование дезадаптивных форм поведения.• Поведенческие и эмоциональные расстройства, нарушение социализации.• Преодолевается благодаря всестороннему комплексному подходу в работе с детьми, испытывающими психологическое неблагополучие в школе.	<ul style="list-style-type: none">• Систематическое отставание обучающегося от сверстников в усвоении школьной программы =>• Нежелание учиться =>• Нарушение школьной дисциплины =>• Отказ посещения школы.

Учебные трудности

- трудности в усвоении предметных знаний и предметного мышления, в освоении учебно-познавательной деятельности.

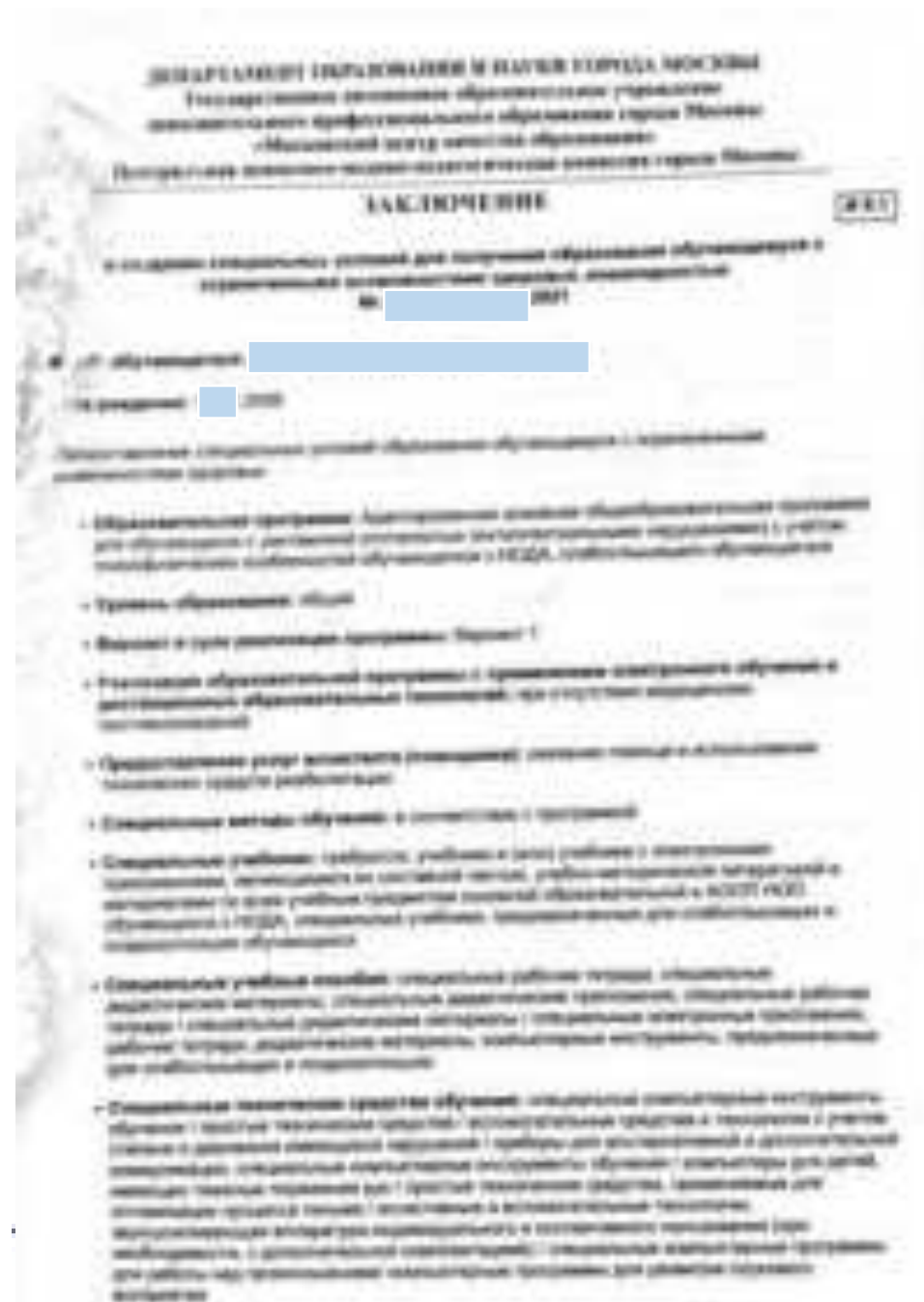
NB! Основной спектр учебных трудностей возникает в самом процессе обучения, т.е. является следствием неэффективной организации учебного процесса.

=> Индивидуализация процесса обучения:

- Индивидуальное планирование в рамках основных занятий (пошаговый контроль, алгоритмизация, визуальные средства обучения и т.д.),
- Дополнительные занятия в малых группах,
- Индивидуальные занятия, психологическая / дефектологическая / социальная помощь.

ПМПК – любимая аббревиатура ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ

Задача – исключить психические /
психологические / физиологические /
нейрофизиологические и т.д. нарушения:



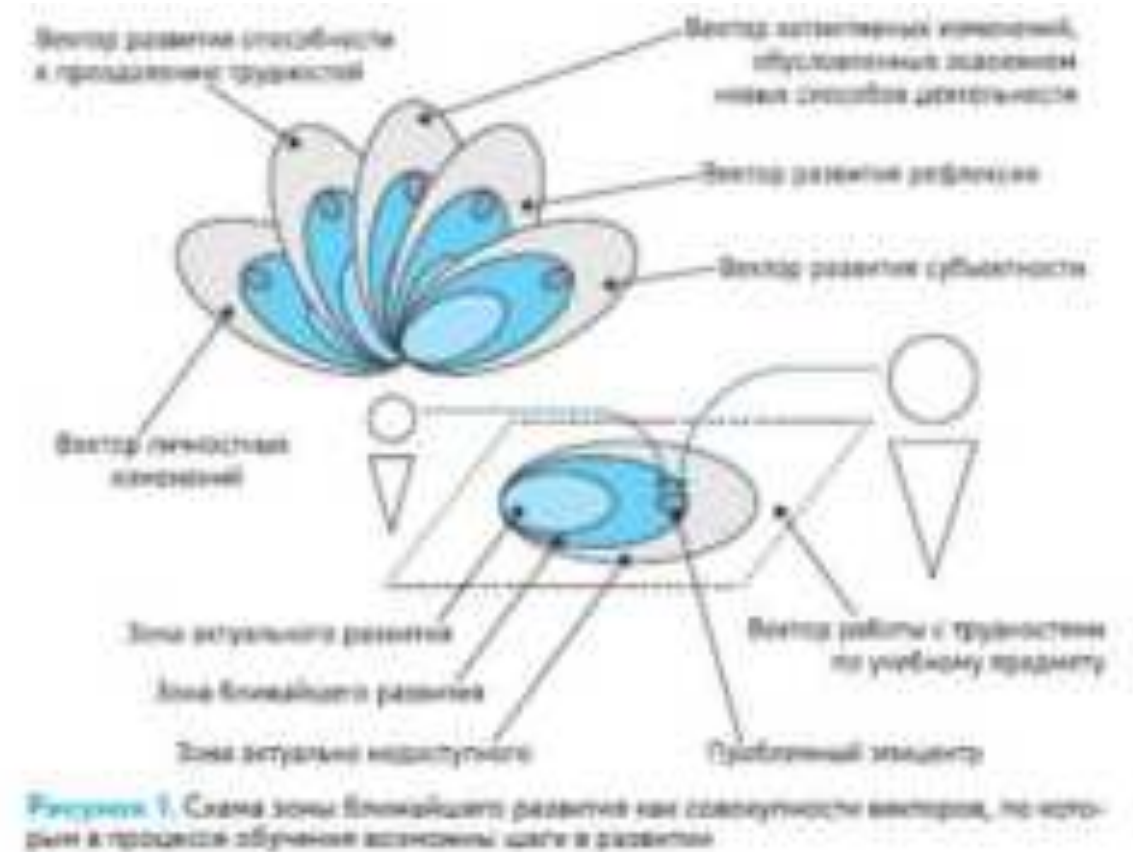
Учебная трудность как ресурс развития: почему и зачем?



1. Увеличение количества школьников с трудностями в обучении.
2. Введение инклюзивного образования.
3. Хронические учебные трудности => нарушение психического здоровья и социальная дезадаптация.
4. Понимание трудности как естественного компонента учебной деятельности.

«Один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии»

- ✓ Л.С. Выготский: обучение ведет за собой развитие.
- ✓ В учебной деятельности обязательно должно быть решение проблемной ситуации (с направляющей помощью педагога), чтобы ученик «прыгал выше головы».
- ✓ Обращение к зоне ближайшего развития => субъект-субъектные отношения.



Рефлексивно-деятельностный подход (1998 г.)

Идеи:

1. Сотрудничество ребенка и взрослого в процессе совместной работы над учебными трудностями, в котором ребенок становится одним из равноправных субъектов учебной деятельности => создание ситуации успеха.
2. Опора на рефлекссию как процесс, позволяющий овладеть способами мышления, осуществлять саморегуляцию.

Учитель не учит ребенка, а помогает ему учиться!

Модель «замысел – реализация – рефлексия» (Н.Г. Алексеев).

Модель «замысел – реализация – рефлексия» (Н.Г. Алексеев).

Замысел: идея избавления от какого-либо типа ошибки.

Реализация: ребенок – субъект реализации замысла: связь между способом действия и ошибкой (помощь учителя!), .

Рефлексия: получилось ли реализовать замысел (избавиться от ошибок какого-либо типа).

Рефлексивная форма, заполняемая в конце занятия

Что мог сам?	Чего не смог?	Какая была помощь?	Что она дала?	Каков следующий шаг? (Чему можно и нужно научиться?)

Как реализовать рефлексивно-деятельностный подход на практике?

33

1. Создать и поддерживать для ученика субъектную позицию.
2. Сотрудничать с учеником (не обращаться к «антипомощи», формальной помощи, инструментальной помощи => эмпатичная или рефлексивная помощь).
3. Создать благоприятный эмоционально-смысловой контакт.
4. Действовать вместе в зоне ближайшего развития.
5. Анализировать происходящее на этапе рефлексии.
6. Относиться к учебной трудности как к ресурсу развития.
7. Выделять проблемный эпицентр для каждого ученика в каждой ситуации затруднения.

Чек-лист рефлексии

1. С каким явлением вы встречаетесь чаще в своей практике: со школьной неуспешностью или со школьной неуспеваемостью?
2. Какая причина школьной неуспешности показалась вам наиболее важной и почему?
3. Считаете ли важной работу внутришкольного профессионального сообщества методистов? специалистов? представителей разных профилей, собранных в единую структуру? Почему?
4. Помогают ли дополнительные занятия уменьшить / ликвидировать учебные трудности? В каких случаях и почему?
5. Какой этап в реализации рефлексивно-деятельностного подхода показался вам наиболее трудным? Почему?



О ЧЁМ БУДЕТ СЛЕДУЮЩАЯ КНИГА СЕРИИ?

ПОЖАЛУЙСТА, ВЫРАЗИТЕ СВОЁ МНЕНИЕ, ПРОИДЯ ОПРОС

 [Пройти опрос](#)



ПРОСВЕЩЕНИЕ



Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru