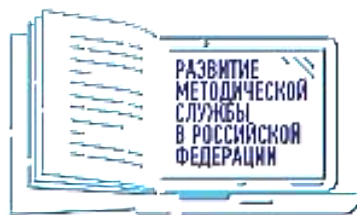




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
НИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Всероссийское совещание «Развитие методической службы в Российской Федерации»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**Москва,
28 апреля 2022 года**

УЧАСТНИКИ

Представители федеральных и региональных органов власти
Руководители региональных организаций дополнительного профессионального образования
Руководители образовательных организаций высшего педагогического образования
Руководители центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
Региональные методисты

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ, КОНГРЕСС-ЦЕНТР,
г. Москва, Краснопресненская набережная, дом 12

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ СОВЕЩАНИЯ

Событие	Спикер	СТРАНИЦА
Круглый стол «Трансформация методической службы в условиях создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»		
Трансформация методической службы в условиях создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	Тараданова Ирина Ивановна , проректор ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	11
Региональные методические службы как составная часть системы обеспечения профессионального развития педагогических работников	Станченко Сергей Владимирович , директор ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	17
Методический актив региона. Формирование команды, ее структура и функционирование	Чиганова Елена Анатольевна , ректор КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	31
Роль регионального методического актива в научно-методическом сопровождении реализации региональных проектов	Казак Екатерина Геннадьевна , директор ЦНППМ ГАОУ ДПО «Приморский краевой институт развития образования»	42

<p>Методическое сопровождение профессионального роста учителя: от уровня региона до уровня образовательной организации</p>	<p>Зорькина Лилия Алексеевна, ректор ГАОУ КО ДПО «Институт развития образования», Мишуровская Татьяна Павловна, директор МАОУ гимназии № 40 г. Калининграда им. Ю.А. Гагарина</p>	<p>50</p>
<p>О методическом сопровождении педагогов – участников проекта «Базовые школы Российской академии наук»</p>	<p>Соломатин Александр Михайлович, заместитель начальника управления научно-информационной деятельности ФГБУ «Российской академии наук»</p>	<p>61</p>
<p>Взаимодействие структурных элементов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</p>	<p>Бучек Альбина Александровна, руководитель Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>	<p>82</p>
<p>Секция № 1 «Общественно-профессиональные объединения в методическом сопровождении и профессиональном росте педагогов»</p>		
<p>Роль профессионального сообщества в повышении методического мастерства учителя географии</p>	<p>Лобжанидзе Александр Александрович, заведующий кафедрой экономической и социальной географии имени академика РАО В.П. Максаковского, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»</p>	<p>89</p>

<p>Профессиональная ассоциация в методическом сопровождении педагогических работников</p>	<p>Морозова Екатерина Павловна, председатель РОО «Единая независимая ассоциация педагогов», эксперт Московского центра качества образования, учитель-методист, Москва, Иванов Сергей Алексеевич, заместитель директора Ассоциации развития финансовой грамотности Банка России, эксперт РОО «Единая независимая ассоциация педагогов», Москва</p>	<p>102</p>
<p>Региональное учебно-методическое объединение как ресурс профессионального роста педагога</p>	<p>Пономарева Наталья Владимировна, директор ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»</p>	<p>110</p>
<p>Создание мотивационной среды профессиональных педагогических объединений – путь к профессиональному росту педагогических работников</p>	<p>Медник Елена Алексеевна, руководитель ЦНППМ ГОАУ ДПО «Региональный институт профессионального развития» Новгородской области</p>	<p>126</p>
<p>Школьные профессиональные сообщества как механизм повышения уровня компетентности педагогических работников</p>	<p>Булатова Лилия Петровна, директор МАОУ МО Динской район СОШ № 1 имени Туркина А.А., председатель Клуба директоров Кубани</p>	<p>140</p>
<p>Слагаемые профессионального успеха и мастерства педагога</p>	<p>Шрамко Анастасия Викторовна, учитель русского языка и литературы ГБОУ «Лицей № 14 имени Героя РФ В.В. Нурғалиева» г. Ставрополь</p>	<p>182</p>

**Секция № 2 «Федеральные научно-методические центры
в системе методического сопровождения профессиональной
деятельности педагогов»**

<p>Модель взаимодействия педагогического вуза с региональной системой образования</p>	<p>Николаева Марина Владимировна, директор федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»</p>	<p align="center">194</p>
<p>Возможности центра научно-методического сопровождения в обеспечении персональных траекторий профессионального развития педагогов</p>	<p>Пискунова Елена Витальевна, директор федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»</p>	<p align="center">207</p>
<p>Тиражирование результатов научно-методических исследований: программы обмена опытом и банк лучших практик</p>	<p>Бурмыкина Ирина Викторовна, проректор по научно-методической работе ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»</p>	<p align="center">223</p>
<p>Система выявления и преодоления профессиональных дефицитов педагогов: современные решения</p>	<p>Чертов Виктор Федорович, директор федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,</p>	<p align="center">242</p>

	<p>Несмелова Марина Леонидовна, заместитель директора федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»</p>	
<p>Командные треки педагогического наставничества: муниципальные методические сообщества как ресурс развития молодого педагога</p>	<p>Соткина Светлана Александровна, проректор, директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Тулупова Оксана Владимировна, директор федерального центра научно- методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»</p>	<p>251</p>
<p>Инструменты формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации</p>	<p>Кохан Наталья Владимировна, руководитель федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»</p>	<p>260</p>

<p>Организация совместной проектной и исследовательской деятельности педагогического вуза и образовательных организаций для реализации непрерывного профессионального развития педагога</p>	<p>Полева Елена Александровна, проректор ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Семенова Наталия Альбертовна, директор Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Куровская Лариса Валерьевна, директор федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»</p>	<p>266</p>
<p>Секция № 3 «Сетевое наставничество в системе профессионального развития педагогов»</p>		
<p>Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога</p>	<p>Рогозина Татьяна Валерьевна, директор ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»</p>	<p>274</p>
<p>Центр наставничества в педагогическом колледже: из опыта работы</p>	<p>Горшков Никита Иванович, директор БПОУ «Омский педагогический колледж № 1»</p>	<p>280</p>

Практики наставничества: молодые – молодым	Гришин Максим Юрьевич , председатель совета молодых педагогов при центральном совете Общероссийского Профсоюза образования, председатель Совета молодых педагогов Республики Марий Эл	293
Учительские клубы как эффективное средство повышения квалификации педагогов	Гомозов Антон Васильевич , директор МБОУ – лицей №1 имени М.В. Ломоносова г.Орел	306
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ		
Развитие методической службы – вклад региона в качество образования	Милёхин Андрей Викторович , заместитель Губернатора Белгородской области – министр образования Белгородской области	312
Современные цифровые инструменты в помощь методисту	Кузьмин Павел Владимирович , и.о. ректора ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	327
Научно-методическое сопровождение педагогов по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Суханова Татьяна Владимировна , и.о. директора ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	341
Методическое сопровождение педагогов образовательной организации	Беляев Евгений Владимирович , директор МБОУ средняя школа № 61 имени М.И. Неделина г. Липецка	347

Круглый стол

«Трансформация методической службы в условиях создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Модераторы:

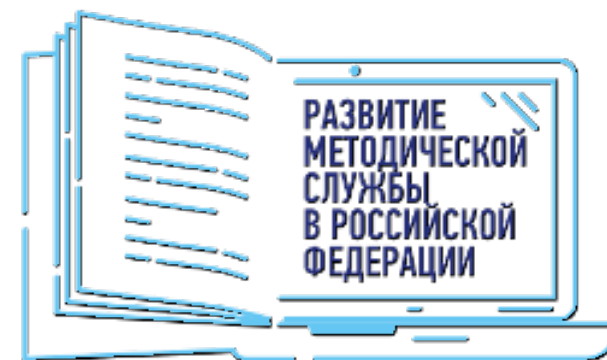
Тараданова Ирина Ивановна,
проректор ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Станченко Сергей Владимирович,
директор ФГБУ «Федеральный институт
оценки качества образования»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

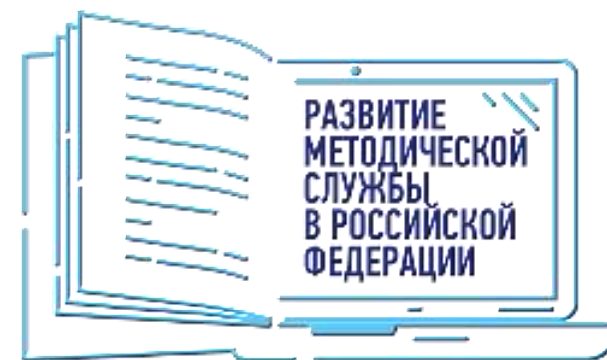
Трансформация методической службы в условиях создания единой федеральной системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Тараданова Ирина Ивановна,
проректор ФГАОУ ДПО
«Академия Минпросвещения России»

Москва
28 апреля 2022 г.



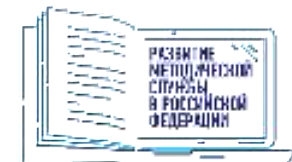
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



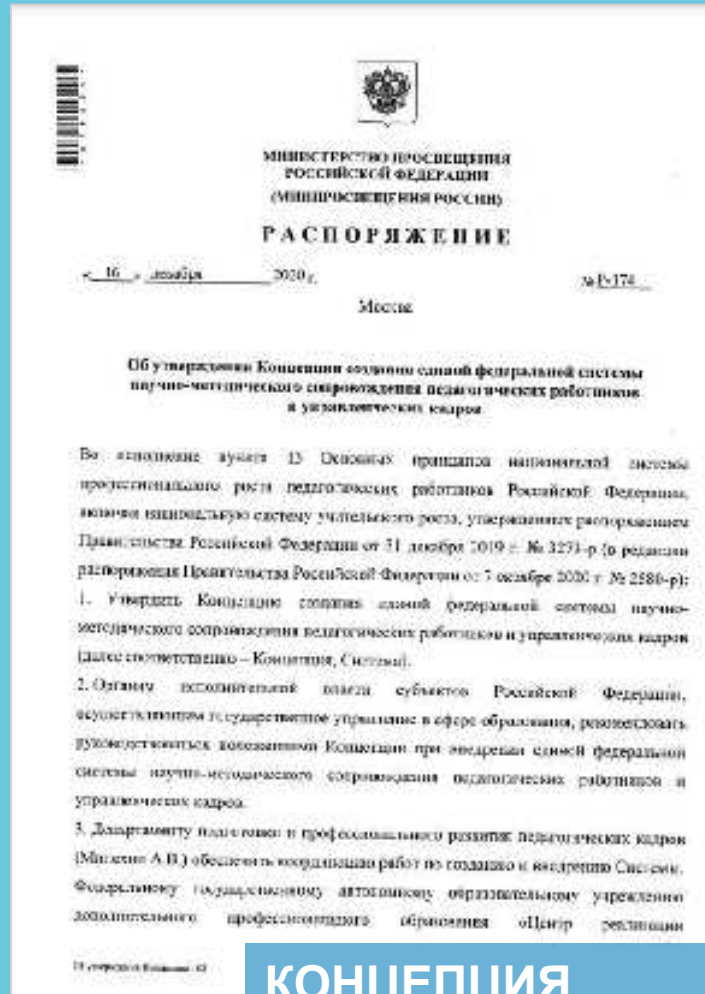
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЕ
СВЕДЕНИЯ



Академия
ИМПРО СВЕДЕНИЯ РОССИИ

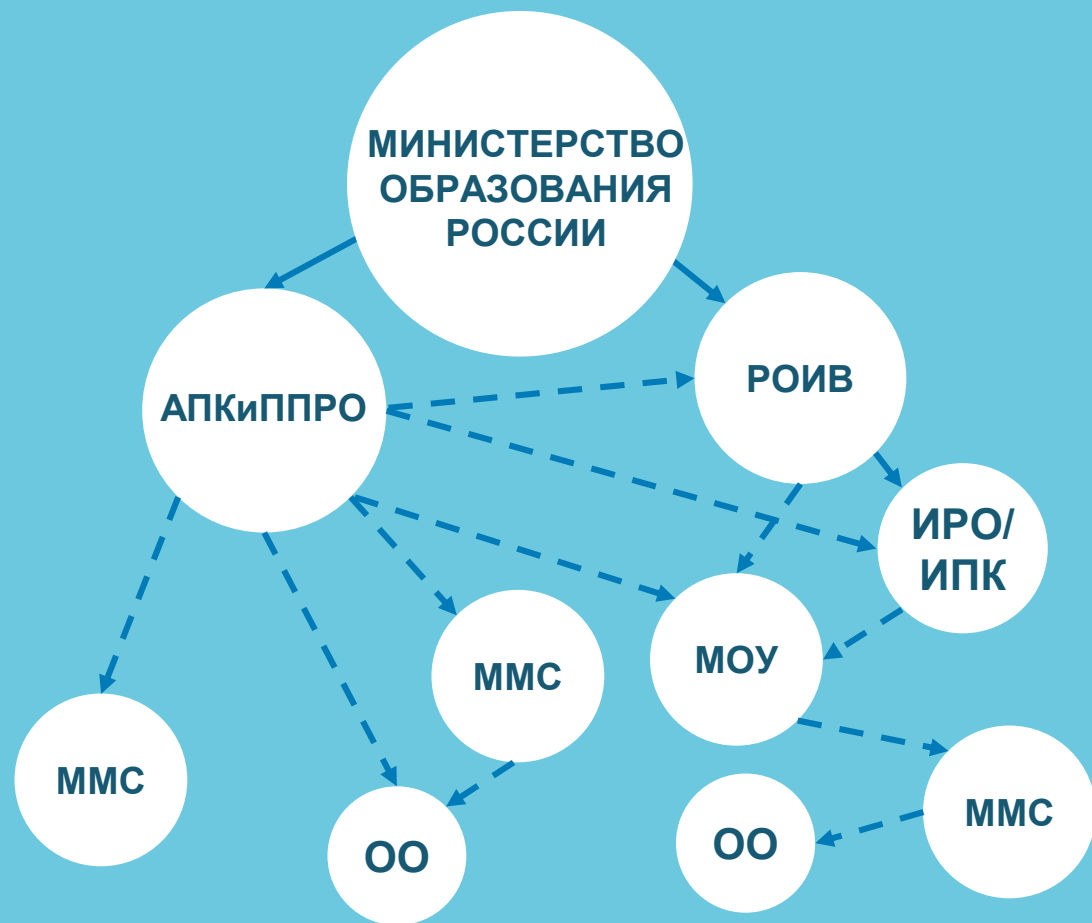


**КОНЦЕПЦИЯ
СОЗДАНИЯ ЕФС**



**ПИСЬМО О МЕТОД
АКТИВЕ**

Трансформация методической службы



ФРОНТАЛЬНОСТЬ.
МАССОВОСТЬ



АДРЕСНОСТЬ. ДОСТУПНОСТЬ.
ПЕРСониФИЦИРОВАННОСТЬ.
ЦЕЛОСНОСТЬ

Трансформация методической службы



№ П/П	НАПРАВЛЕНИЯ	БЫЛО	СТАЛО
1.	Нормативное и правовое основания	–	<ul style="list-style-type: none"> • Ст. 19 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Перечень поручений Президента России по итогам заседания Президиума Государственного Совета от 25 августа 2021 г • Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»
2.	Методическое сопровождение	Устарело.	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников управленческих кадров» • Письмо Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» • Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 30 апреля 2021 г. • Распоряжение Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» • Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2021 г. № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива».
3.	Содержание методической работы	Информирование о курсах ПК, подготовка к аттестации, организационные вопросы, посещение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов (ИОМ); • информирование педагогических работников об эффективных формах обучения; • мониторинг и оценка использования эффективных форм на практике; • изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам; • стимулирование участия педагогов в деятельности проф ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в ОО для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень; • организация взаимодействия и взаимообучения работников образования, сетевое взаимодействие; • помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы

Трансформация методической службы



№ П/П	НАПРАВЛЕНИЯ	БЫЛО	СТАЛО
4.	Основные подходы	Без учета профессиональных затруднений	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальный и дифференцированный подходы: персонификация и адресность
5.	Оргструктура	ММС (муниципальный уровень) завуч ОО, руководитель МО	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный методический центр – структурное подразделение Академии Минпросвещения России (федеральный уровень) ЦНППМ, региональный актив, региональные методисты (региональный уровень) региональный методист, учитель-методист, учитель-наставник (институциональный уровень)
6.	Ответственные за методическую работу	ИРО/ИПК, ММС, МО, замдиректора ОО по УР	<ul style="list-style-type: none"> ИРО/ИПК, ЦНППМ, региональный актив, МО, предметные ассоциации, заместители директора ОО по учебной работе, региональный методист, учитель-методист, учитель-наставник (ММС)
7.	Форматы и формы методического сопровождения	Лекции, семинары, консультации, посещение уроков	<ul style="list-style-type: none"> Лекции, семинары/вебинары, консультации, посещение учебных занятий, построение индивидуальных образовательных маршрутов, презентации опыта, взаимодействие в чатах, сущности, созданные в рамках нацпроекта «Образование»
8.	Инструменты	–	<ul style="list-style-type: none"> Управленческая команда ОО Кабинет методиста в экосистеме ДПО Академии Минпросвещения России Индивидуальный образовательный маршрут



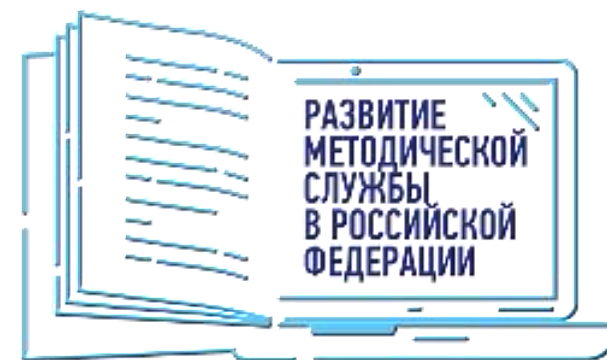
Трансформация методической службы в условиях создания единой федеральной системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Тараданова Ирина Ивановна,
проректор ФГАОУ ДПО
«Академия Минпросвещения России»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ
СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Сергей Владимирович Станченко, к.ф.-м.н., директор ФГБУ ФИОКО

stanch@obrnadzor.gov.ru

- ✓ Адресность
- ✓ Индивидуальные образовательные маршруты
- ✓ **Методическое сопровождение, включая посещение уроков**
- ✓ **Работа с педагогическим коллективом школы**

- Письмо ФИОКО №02-22/466 от 19.04.2022
- <https://fioco.ru/reports-niko>
- Инструментарий для оценки:
 - сформированности ценностных ориентаций обучающихся;
 - воспитательных практик школ
- Подробное представление результатов – на **летней конференции по оценке качества образования 07.07-08.07**
- Широкая апробация инструментария – в рамках НИКО-2022

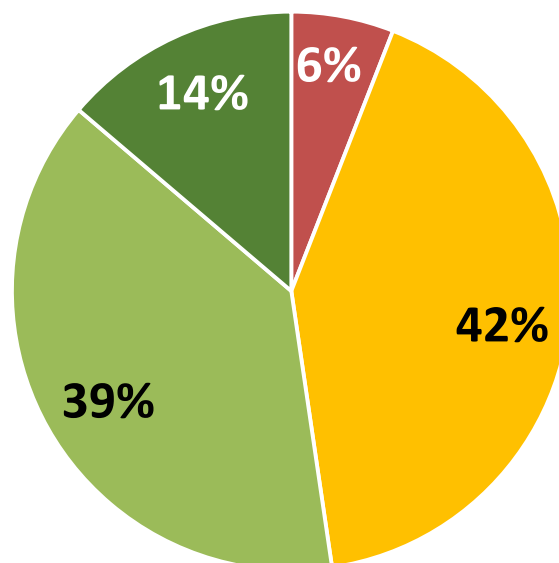
Несогласие с утверждением: Учителя в школе оценивают меня справедливо

Результаты ответов на вопрос (с учетом «направленности» вопроса):

О скольких учителях в школе можно сказать, что...

1. Учитель объясняет материал до тех пор, пока учащиеся его не поймут.
2. Учитель умеет вызвать интерес к своему предмету.
3. Учитель часто кричит на нас во время урока.
4. Учитель скучно и монотонно ведёт уроки.
5. Учитель не позволяет нам высказывать собственное мнение, отличное от его мнения.
6. Учитель редко использует наглядные материалы (презентации, карты, схемы, иллюстрации и т.д.).

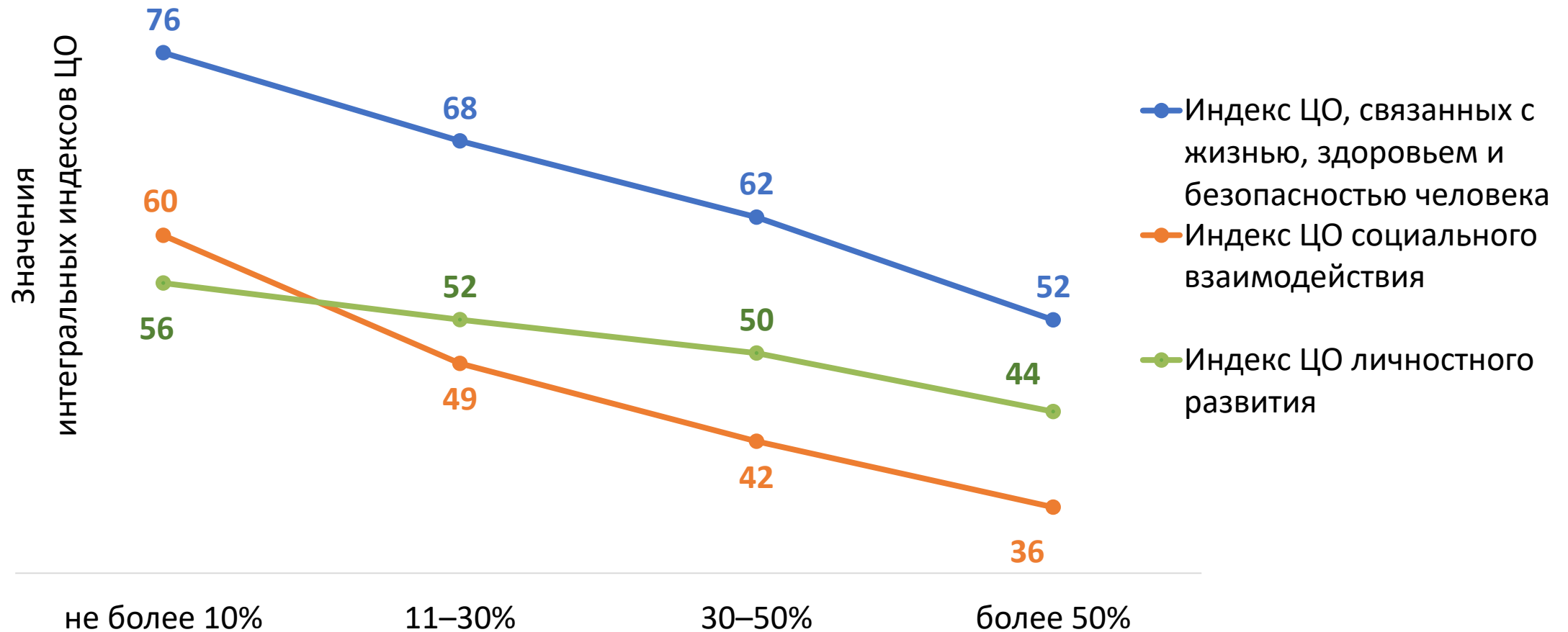
Распределение школ по индексу деструктивных педагогических практик



Индекс деструктивных педагогических практик

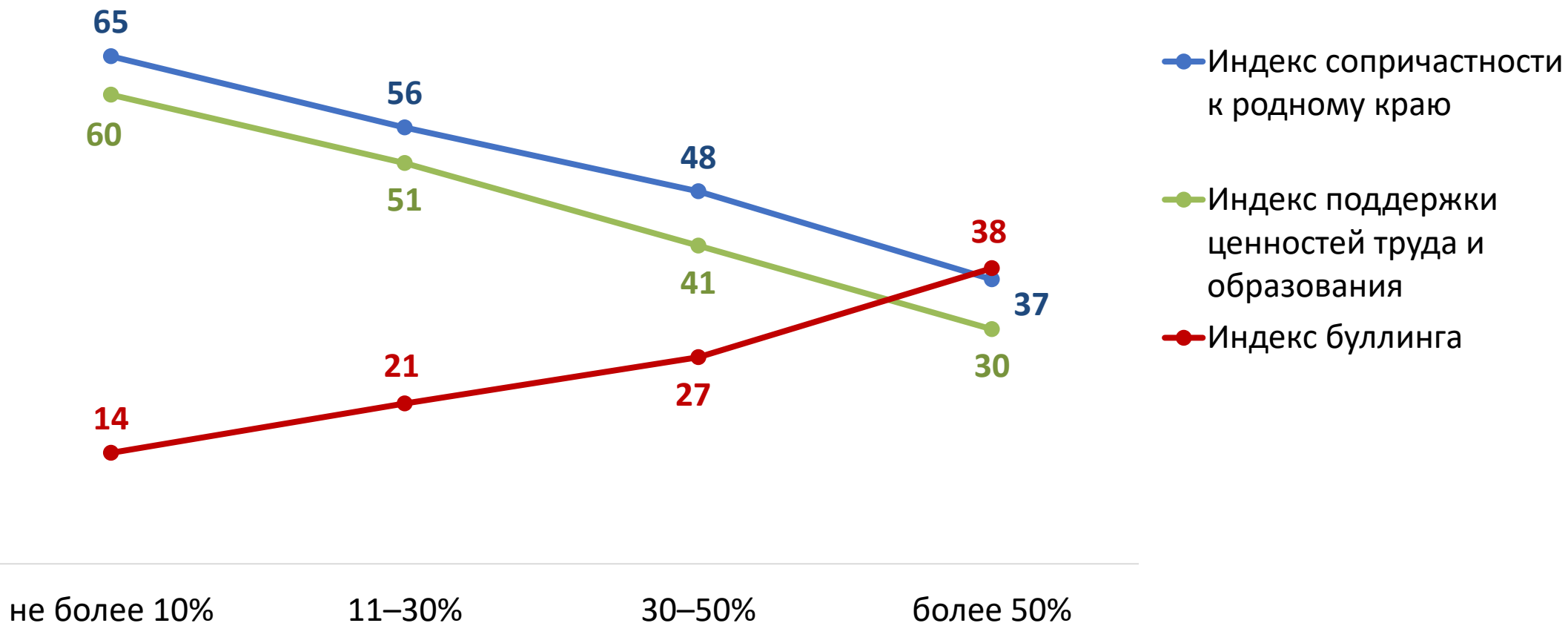
- более 50%
- 30–50%
- 11–30%
- не более 10%

СВЯЗЬ ИНДЕКСА ДЕСТРУКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК И ИНТЕГРАЛЬНЫХ ИНДЕКСОВ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ (ЦО)

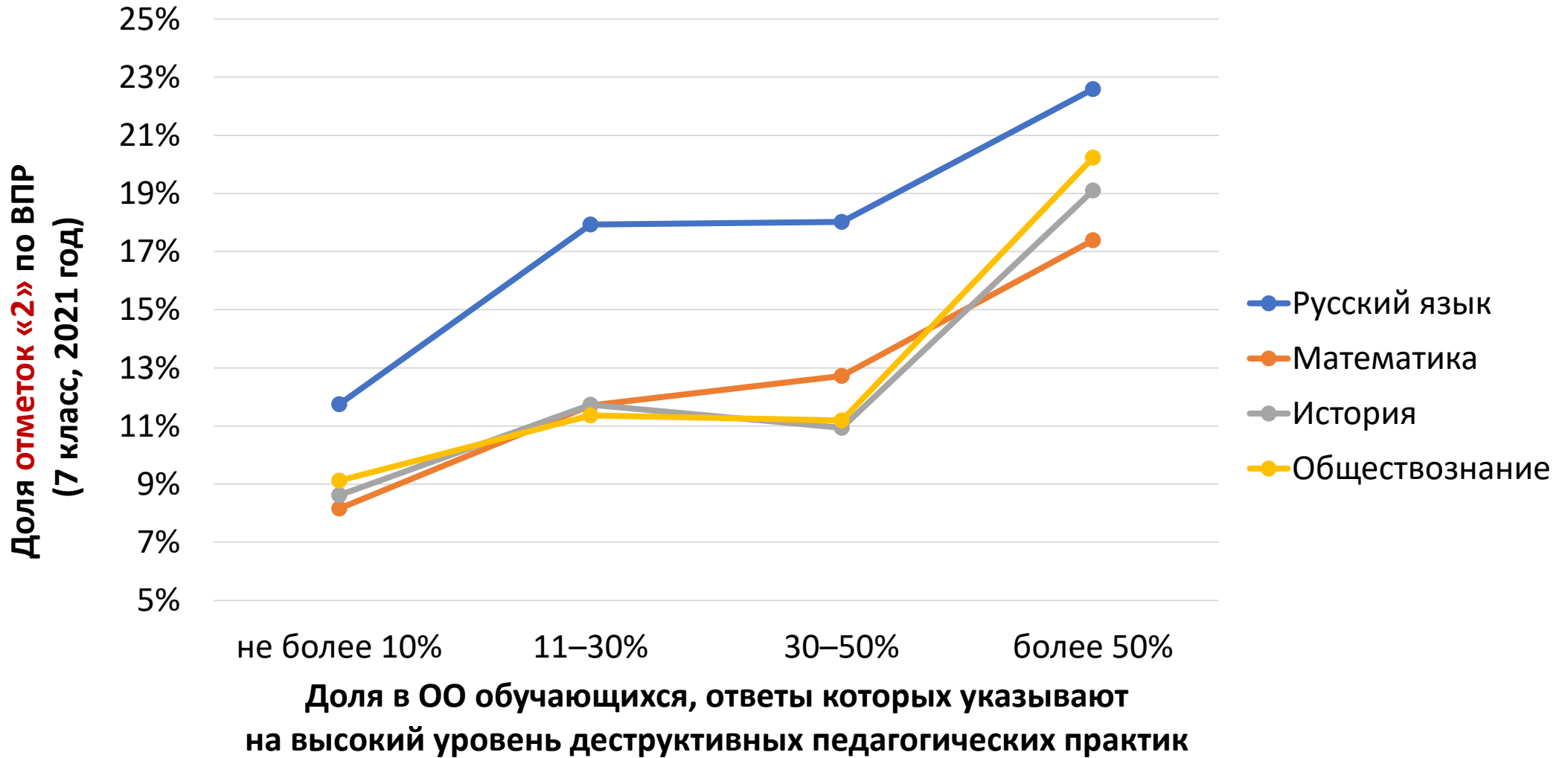


Доля в ОО обучающихся, ответы которых указывают на высокий уровень деструктивных педагогических практик

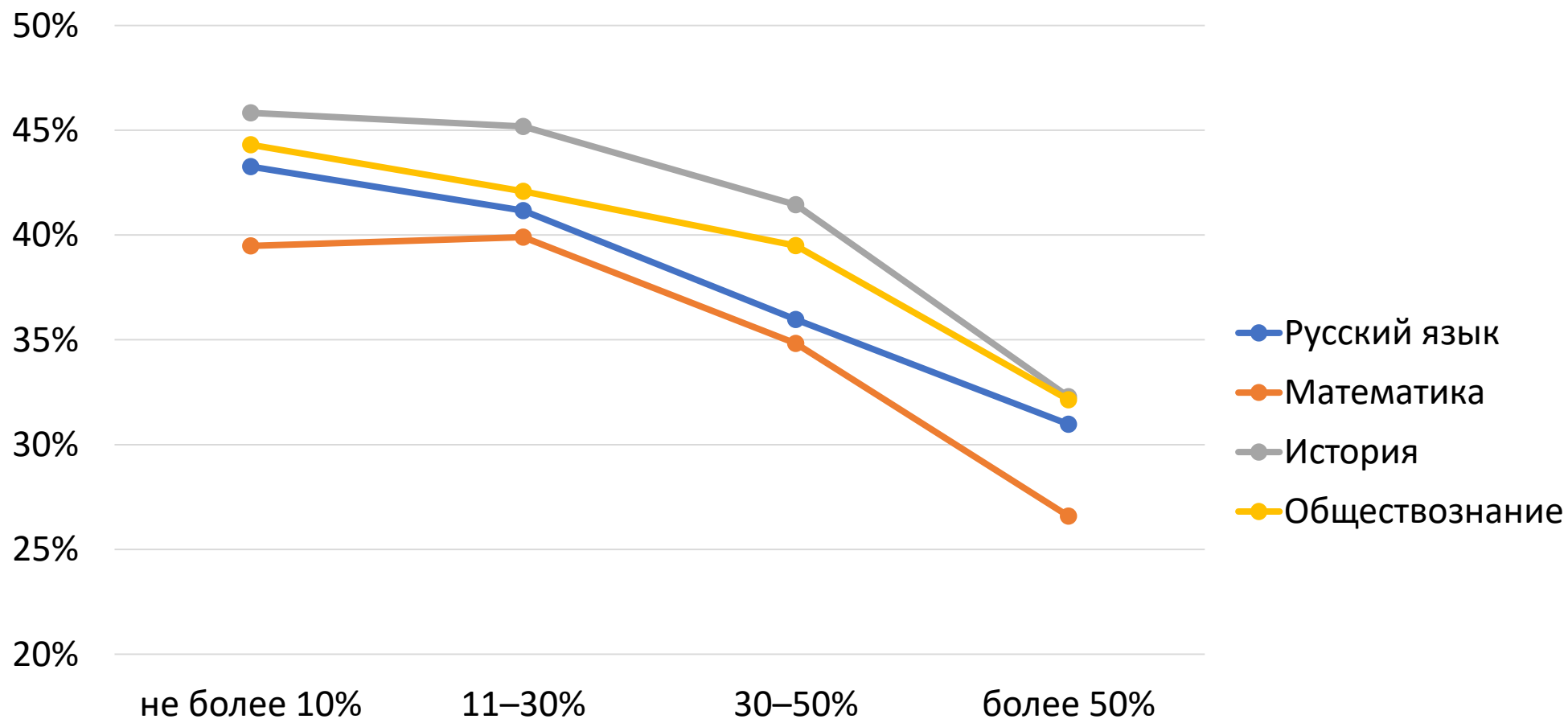
СВЯЗЬ ИНДЕКСА ДПП С ЦЕННОСТНЫМИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ И ПРАКТИКАМИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Доля в ОО обучающихся, ответы которых указывают на высокий уровень деструктивных педагогических практик



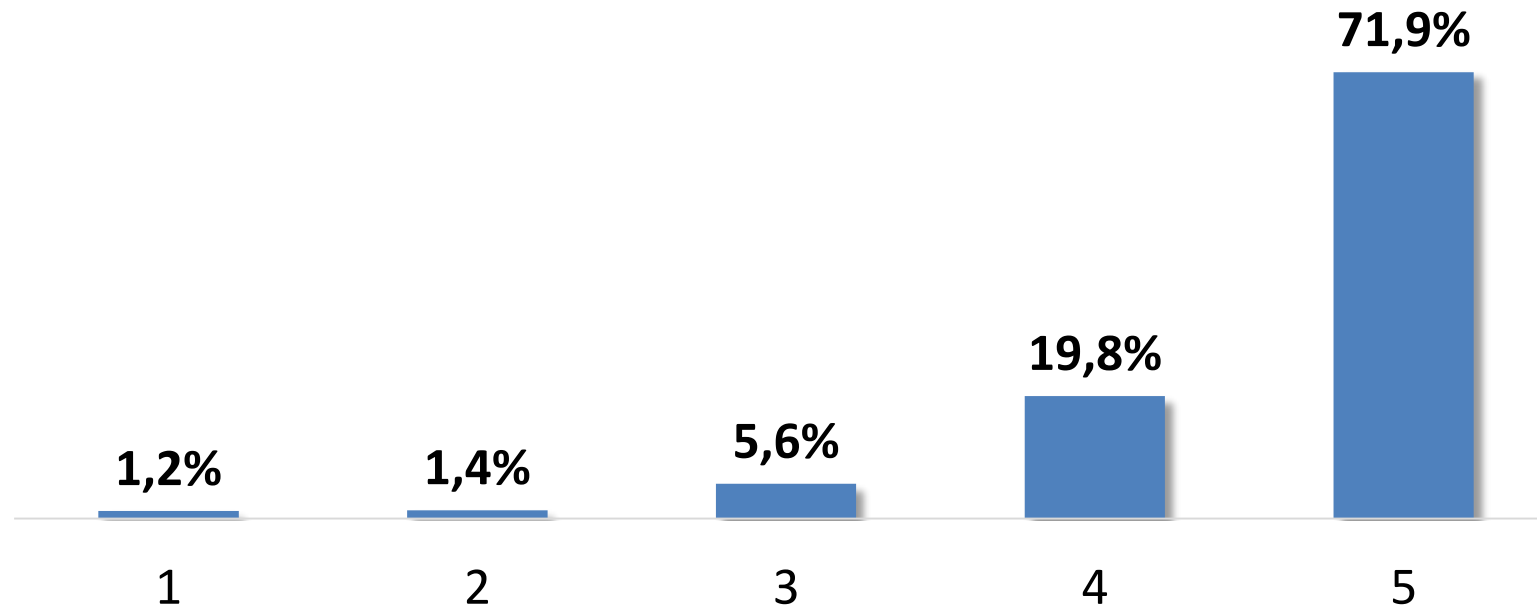
Доля **высоких результатов** по ВПР
(7 класс, 2021 год)



Доля в ОО обучающихся, ответы которых указывают на высокий уровень деструктивных педагогических практик

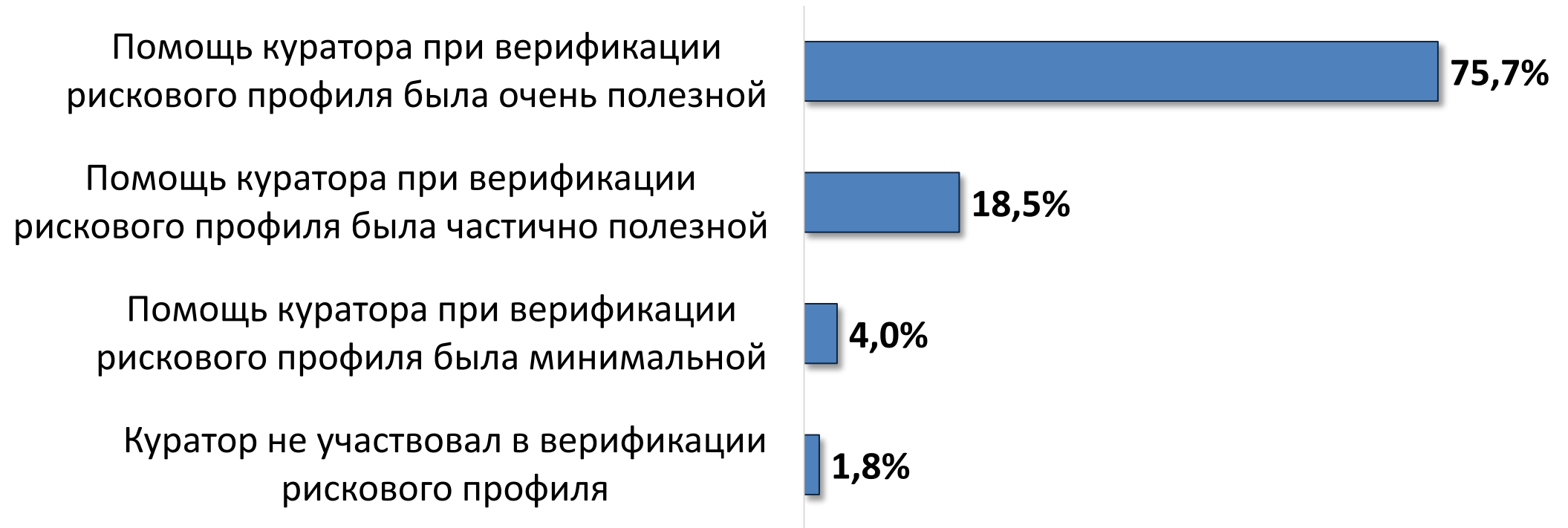
Как бы Вы описали характер деятельности куратора Вашей школы в проекте?

Оцените характер деятельности по пятибалльной шкале, где 1 – неактивная, формальная, 5 – активная, инициативная.

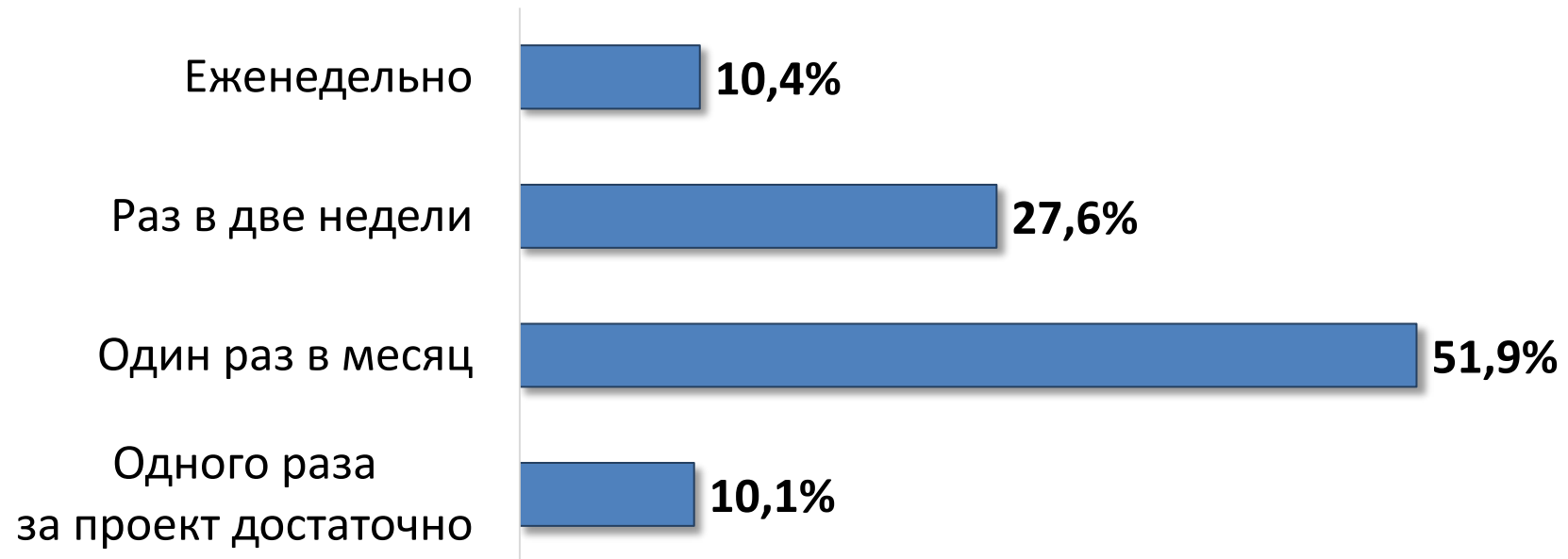


Оценка деятельности куратора (5-балльная шкала)

Какое из следующих утверждений лучше описывает участие куратора в процессе верификации (подтверждения) рискованного профиля школы?



Как часто Вы хотели бы очно встречаться с куратором школы?



Какая поддержка куратора была бы наиболее полезна Вашей школе?



Какой вид работ по проекту 500+ оказался самым трудным?





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарю за внимание!

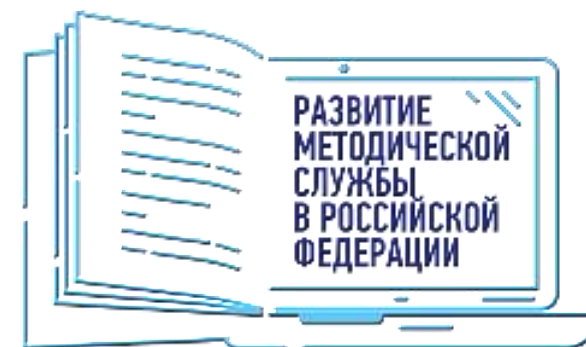
МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ РЕГИОНА: ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ, ЕЕ СТРУКТУРА И НАЗНАЧЕНИЕ

Чиганова Елена Анатольевна,
ректор КГАОУ ДПО «Красноярский
краевой институт повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки работников
образования»

Москва
28 апреля 2022 г.

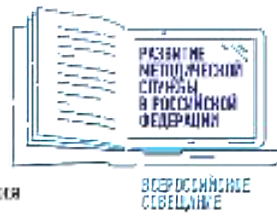


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



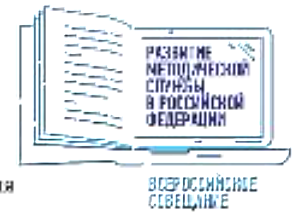
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ



- ✓ В крае **61 муниципалитет** (1081 школа, более 30 000 педагогических работников, 1/10 школ – это школы города Красноярска)
- ✓ Муниципалитеты, где нет ММС, а есть 1–2 специалиста в УО – **32**
- ✓ Большие ММС с традициями и ресурсами – **28**
- ✓ Традиционно активные ММС – **40**

ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



2015
2017

«Планирование и достижение новых образовательных результатов»

2018
2020

«Модели научно-методического взаимодействия»

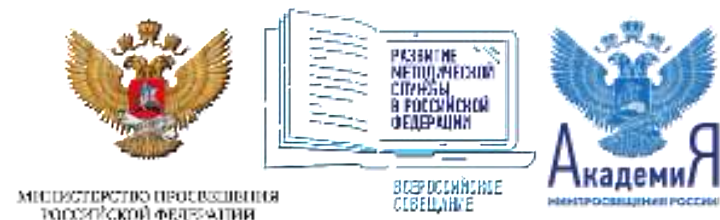
2021
2022

«Создание условий для индивидуализации и персонализации профессионального развития»



«Создание условий для качественного изменения педагогической практики»

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ



2018

«0» баллов

2020

84% – «Система методической работы» и 42% – «Система мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников»

2021

73% – «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

НЕРЕШЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАМКАХ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Около 30% школ – это школы с низкими результатами обучения



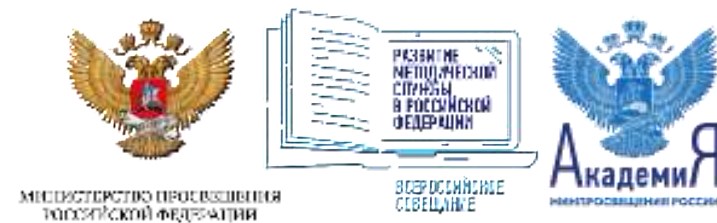
Результаты ПК не всегда проявляются в деятельности учителя



Риск формальной реализации педагогами ИОМ, направленных на ликвидацию учительских дефицитов

Реализация ИОМ, направленного на преодоление учительских дефицитов, показывает, что, с одной стороны, учитель затрудняется в выделении проблем в собственной деятельности, с другой – завучи школ зачастую не обладают достаточными компетенциями в области выявления дефицитов и построения ИОМ

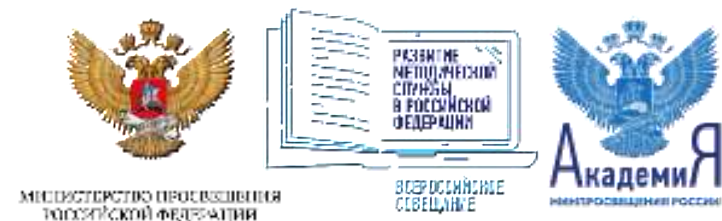
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА: ПЕДАГОГИ



-ИПК	-ЦНППМ	-КГПУ	-ПЕДК-Ж	-ФЕД. ПАРТНЕРЫ	-ПЛ.СТАЖ. ПРАКТИК	-ММС	-РИП
------	--------	-------	---------	----------------	-------------------	------	------

✓ «ФОРМАЛЬНЫЕ» ДАННЫЕ

- Утверждено «Положение по отбору муниципальных методических команд» (приказ ректора)
- С МУО заключены соглашения, методисты РМА закреплены за учителями муниципалитетов, методисты оформлены на работу в КК ИПК
- Состав муниципальной команды – не менее 4-х человек, из которых обязательно представительство ММС
- 2022 год всего – 60 человек по трем предметным областям: «Математика и информатика», «Русский язык и литература», «Естественно-научные предметы»
- 2023 год + 50 человек по предметам: «Иностранный язык», «Информатика», «История» и учителя начальных классов



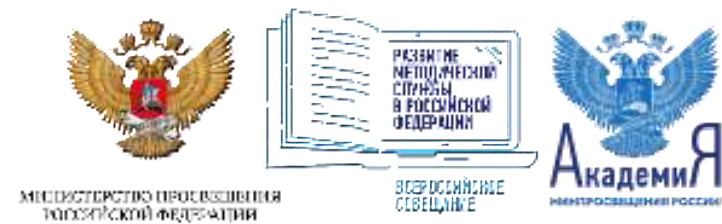
✓ НЕФОРМАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Как минимизировать риски формальной работы РМА?

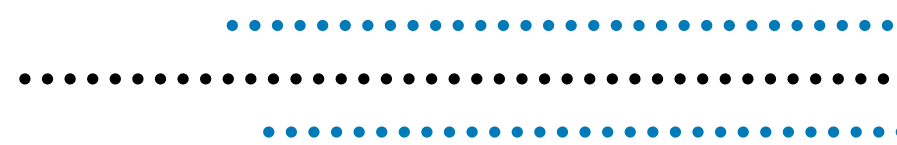
Что должно быть результатом работы РМА?

Как встроить региональный методический актив в региональную систему научно-методического сопровождения?

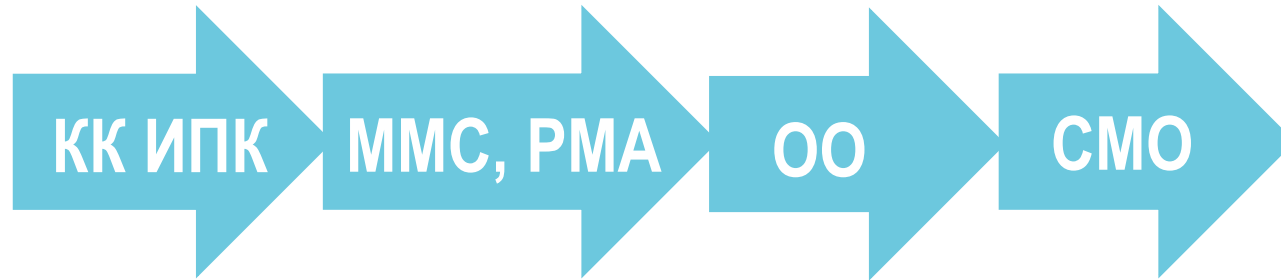
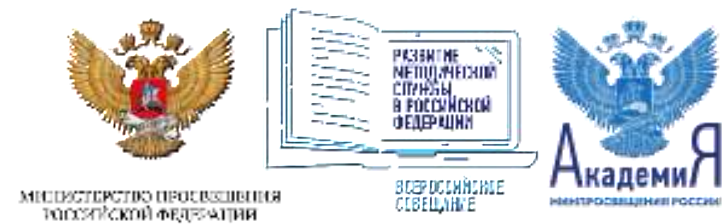
ЗАДАЧИ РМА



- ✓ Поддержка ММС в реализации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров по вопросам реализации обновленных ФГОС (достижение образовательных результатов, включая функциональную грамотность, через инициирование деятельности обучающихся при реализации образовательного процесса) в муниципалитете
- ✓ Индивидуальное методическое сопровождение отдельных педагогов (педагогов школ с низкими результатами обучения, молодых педагогов)

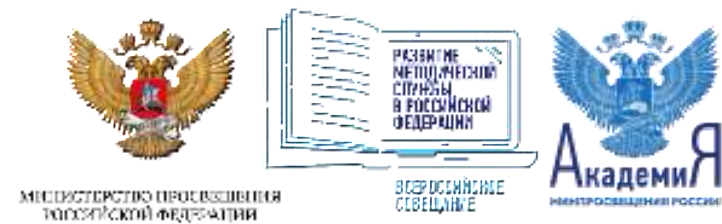


ТЕМАТИКА СЕМИНАРОВ ДЛЯ РМА



- ✓ «Аналитическая деятельность учителя: проектирование изменений в уроке на основе детских результатов краевых диагностических работ (диагностика читательской, математической, естественно-научной грамотностей)»
- ✓ «Педагогическое проектирование: урок в деятельностном формате, направленный на формирование умений функциональной грамотности»
- ✓ «Технологии совместного педагогического проектирования и анализа уроков»

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РМА



Готовность сопровождаемых специалистов:

- к выявлению профессиональных дефицитов педагогов, к выстраиванию и сопровождению ИОМ педагогических работников
- к формированию и развитию компетенций педагогов с учетом задачи улучшения образовательных результатов обучающихся
- к организации анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, формированию на их основе и последующей реализации рекомендаций по совершенствованию методик преподавания

Научно-методическое сопровождение педагогов осуществляется с помощью следующих технологий:

- Технологии тьюторского сопровождения педагога
- Технологии «Lesson study»
- Супервизии
- Тренер-технологии (деятельностный подход)

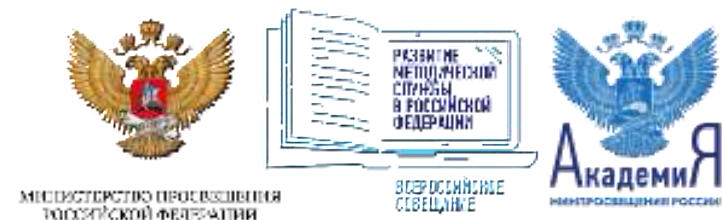
Основными формами деятельности методистов РМА для сопровождения педагогов являются следующие: диагностика профессиональных дефицитов, семинары, мастер-классы, консультации, посещение и проектирование учебных занятий, анализ результатов обучающихся

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

Красноярский краевой институт
повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования

www.kipk.ru

chiganova@kipk.ru



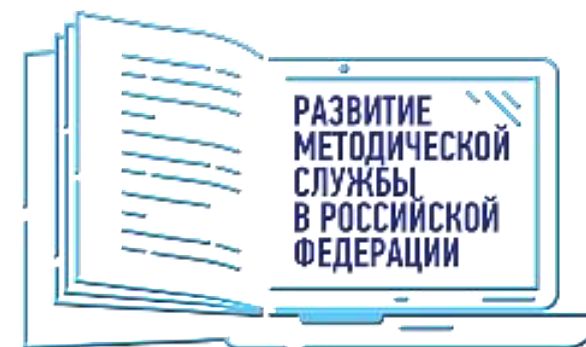
Роль регионального методического актива в научно – методическом сопровождении реализации региональных проектов

Казак Екатерина Геннадьевна,
директор ЦНППМ ГАОУ ДПО
«Приморский краевой институт развития
образования»

Москва
28 апреля 2022 г.

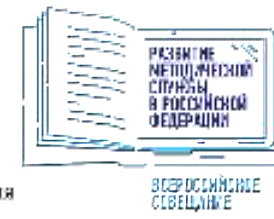


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

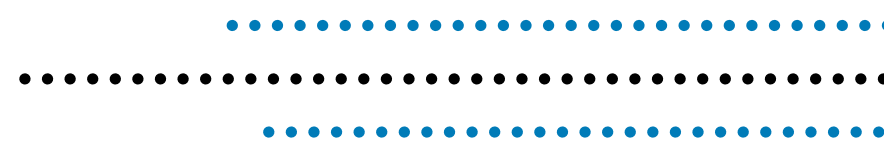


ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

«Мониторинг деятельности муниципальных методических служб»



- ✓ отсутствие представлений у сотрудников о современных целях и задачах научно – методического сопровождения педагогов, современных способах организации методической деятельности
- ✓ отсутствие инструментов адресной поддержки педагогов в соответствии с имеющимися у них профессиональными дефицитами
- ✓ серьезный кадровый дефицит
- ✓ неэффективное распределение функционала между сотрудниками



Характеристики организационно – методических матриц для реформирования системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров



1

ресурсный взаимообмен
сопровождаемых
направлений

2

наличие тьюторского
сопровождения процесса
профессионального роста
педагогов внутри
направления

3

обеспечение сетевого
взаимодействия между
субъектами научно-методической
деятельности (ММС, ПК ИРО,
ЦНППМ, ШМО, РМО и т.д.)

4

возможность выявления и максимально эффективного
использования в рамках «горизонтального обучения»
лучших педагогических практик

Методическое сопровождение педагогов в региональных проектах



РМА в составе ЦНППМ

штатные сотрудники
сотрудники на условиях договора ГПХ



Кандидаты в состав РМА (ММА)

прошедшие оценку предметных и методических компетенций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» и прошедших повышение квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

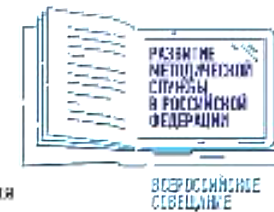


Индивидуальные образовательные маршруты



Наставничество

Региональный методический актив в составе ЦНППМ

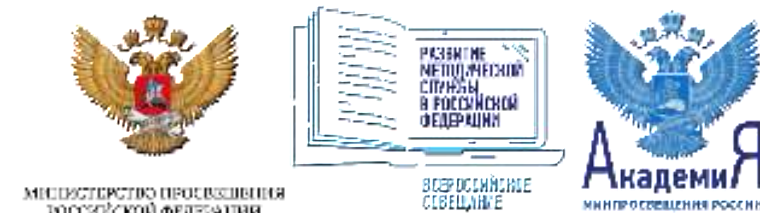


**ШТАТНЫЕ
СОТРУДНИКИ**



**СОТРУДНИКИ НА
УСЛОВИЯХ ДОГОВОРА ГПХ**

Учителя – участники проекта (уровень компетенций установлен на основе самодиагностики, на основании образовательных результатов детей, диагностики ФИОКО, в процессе обсуждения уроков с региональными и муниципальными методистами и т.д.)



1 группа

Педагоги, имеющие достаточный уровень предметных и методических компетенций
Предлагаем стать кандидатами в РМА, наставниками

2 группа

Педагоги, имеющие незначительные дефициты по направлению проекта
Повышают профессиональное мастерство в групповых формах, ДПО и т.д.

3 группа

Педагоги с выявленными множественными дефицитами
Индивидуальные образовательные маршруты

Индивидуальный образовательный маршрут



Индивидуальные занятия с региональными методистами, участие в образовательных событиях ЦНППМ, ИРО

Консультации, посещения уроков, чек-лист видеозаписи урока, индивидуальный мастер-класс

Освоение теоретического материала по индивидуальному перечню материалов

Например, из перечня вебинаров Академии Минпросвещения РФ, ИСРО РАО и т.д.

Назначение наставника из 1 группы учителей

Кандидаты в РМА, сотрудники той же или иной образовательной организации

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(имя, отчество, фамилия)

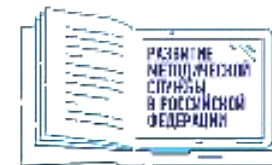
(место работы, занимаемая должность)

Профессиональные дефициты, задачи в области повышения профессионального мастерства _____

№	Событие, тема	Способ освоения	Дата, время освоения	Результат освоения



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
СИСТЕМЫ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦНППМ

ГАУ ДПО ПК



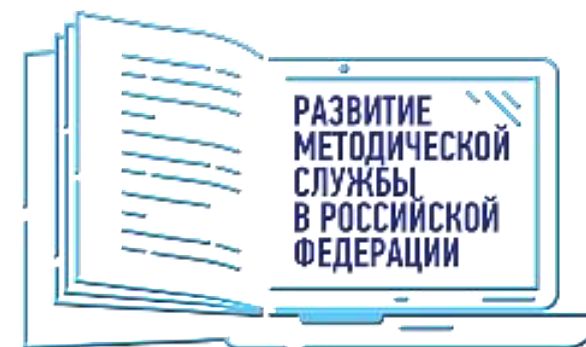
Методическое сопровождение профессионального роста учителя: от уровня региона до уровня образовательной организации

Зорькина Лилия Алексеевна,
ректор ГАОУ КО ДПО «Институт развития образования»
Мишуровская Татьяна Павловна,
директор МАОУ гимназии № 40 г. Калининграда
им. Ю.А. Гагарина

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Единая система научно-методического сопровождения

Национальная система профессионального роста педагогических работников

1. Обеспечение регионов кадрами
2. Модернизация подготовки кадров
3. Адресное сопровождение профессионального развития педагогов
4. Разработка новой модели аттестации
5. Внедрение федеральной системы НМС педагогов
6. Стимулирование профессионального роста педагогов

Региональная система НМС

- ✓ Функционирование системы научно-методического сопровождения (в т. ч. выявление профессиональных дефицитов + адресность в ПК + сетевые форматы ПК)
- ✓ Формирование и поддержка распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов
- ✓ Сопровождение молодых педагогов, развитие системы наставничества
- ✓ Развитие профессиональных сообществ
- ✓ Реализация региональных проектов



ЦНПМ

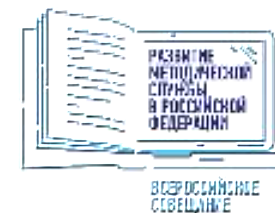


РУМО



Проф. сообщества

Единое научно-методическое пространство



Совершенствование профессиональных компетенций педагога → Положительная динамика образовательных результатов обучающихся
→ Вхождение России в число 10 ведущих стран по качеству общего образования

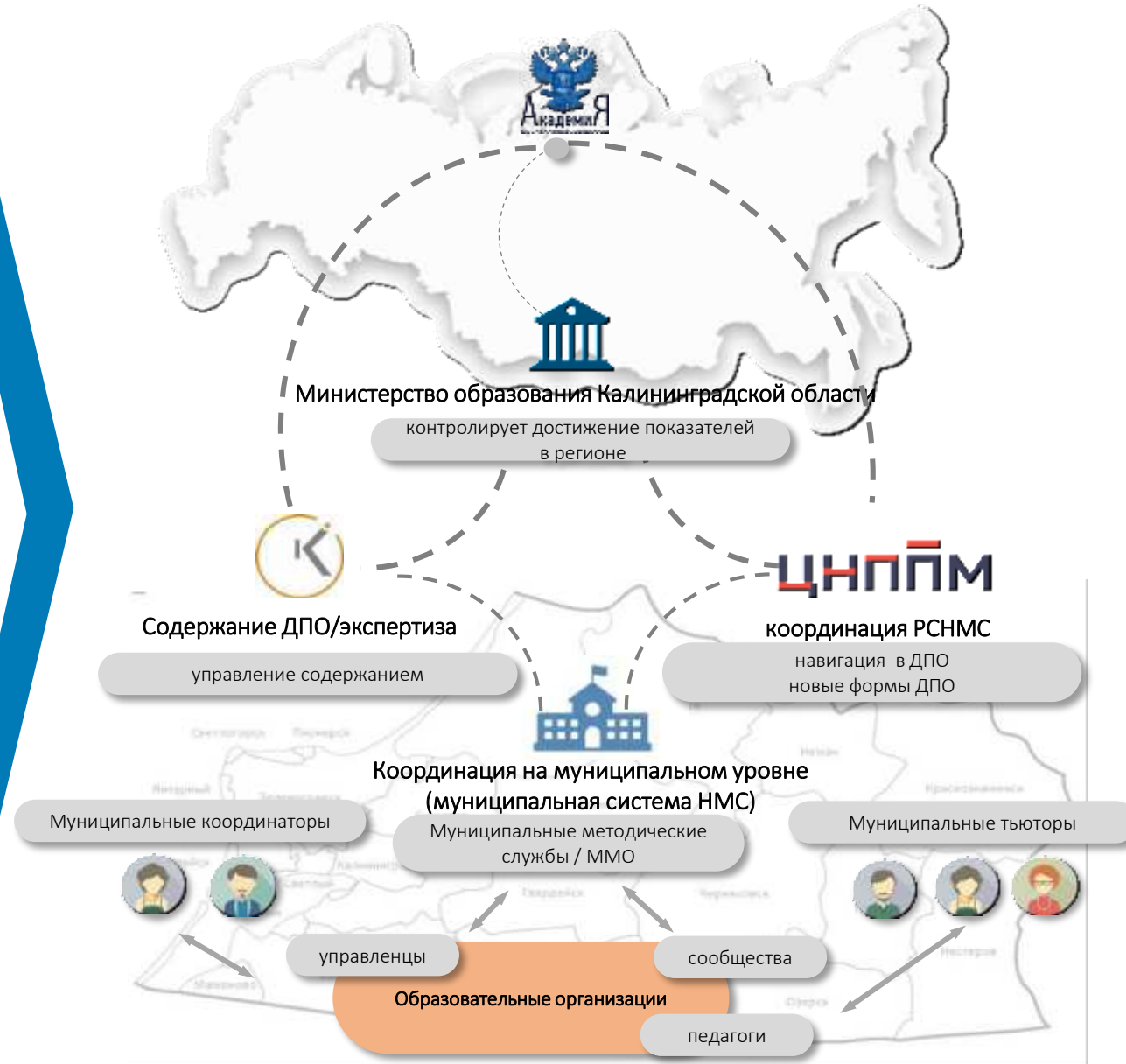
Архитектура РСНМС

Нормативно-правовое регулирование:

- приказ МО «О региональной системе МР»
- 22 Соглашения с МО
- госзадание КОИРО

Меры соцподдержки педагогов:

- стипендия старшекурсникам (отложенный контракт)
- жилищные сертификаты (более 5 лет)
- возмещение арендной платы (до 5 лет)



Перспективные задачи



Кадровые

- формирование методического актива
- обучение сотрудников муниципальных МС



Финансово-экономические

- увеличение числа сотрудников муниципальных МС
- повышение заработной платы учителям



Новое содержание

- воспитание
- ФГОС, функциональная грамотность



Вовлечение в профессию

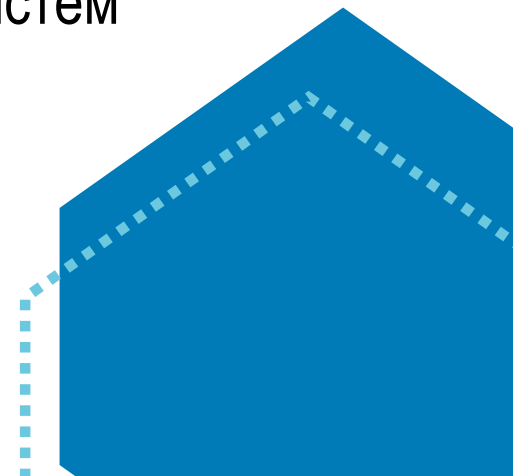


Персонализация

- на основе использования электронных систем
- с учетом выявленных затруднений обучающихся



Согласованность систем



Школьный контур:
восхождение к профессии
учителя



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ТОЛСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ОБЩЕСТВЕННОЕ



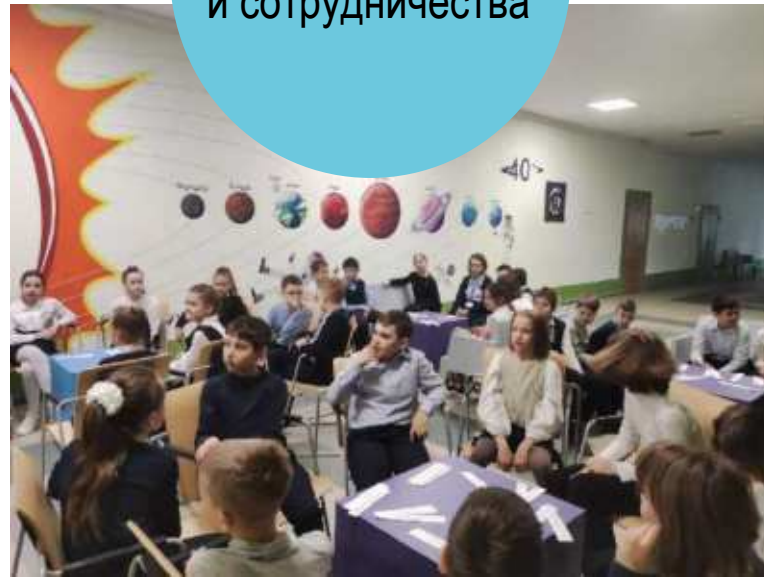
АкадемиЯ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Вектор трансформации системы обучения

Новые способы
обучения
и мышления



Новые стратегии
самореализации
и сотрудничества



Сетевые
модели
непрерывного
обучения
и развития





Образовательная экосистема современной школы

Новые приоритеты



Новая парадигма управления

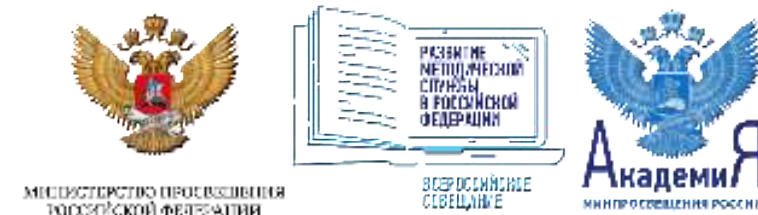


- Адаптивность
- Персонализация
- Развитие сетей
- Развитие сообществ



Интеграция бизнеса, медиа, общественных и государственных структур, науки... в систему обучения «на протяжении всей жизни»

Подготовка педагогических кадров

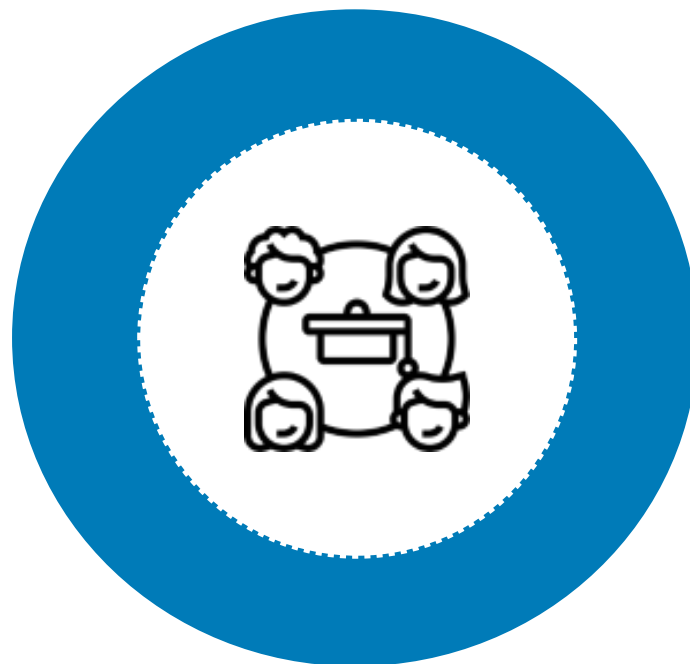


Непрерывное генерирование человеком своей жизненной и профессиональной траектории



Общественная кафедра «Образование и дипломатия»

Использование ресурсов формального, неформального, основного и дополнительного образования. Многообразие форм активности



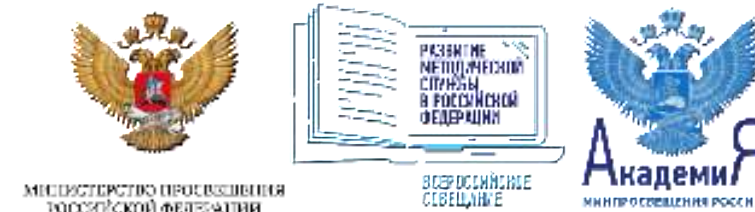
Ресурсный центр БФУ им. И.Канта «Педагогическое образование»

Формирование «живой системы знаний», в которую интегрирован человек, профессионал



Клуб современного педагога

Целевое обучение как «живая система компетенций»



Педагогический
распределенный класс



Региональный проект
«Звезда будущего»

Профессиональные
пробы



Педагогический
турнир имени Юрия
Гагарина



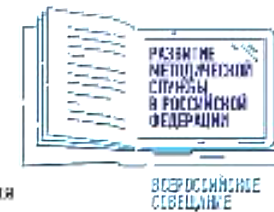
Фестиваль профессий



Педагогическое
волонтерство



Ресурсный центр: экосистемный подход



Клуб современного педагога



«Неделя современного педагога»



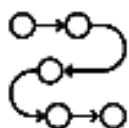
«Нобелевские чтения»



«Декада правовых знаний»



«Уроки Гагарина»



«Путь к звёздам»

Общественная кафедра «Образование и дипломатия»



«Дни национальных культур»



«Дни дипломатии»



«По странам и континентам»



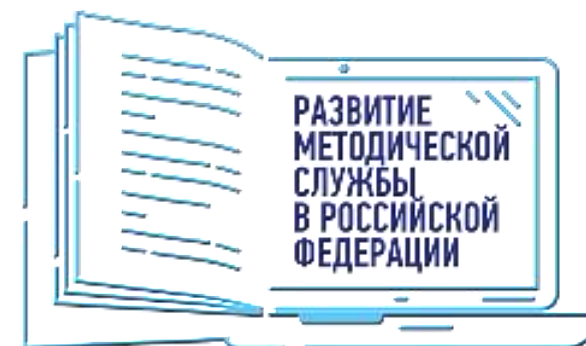
Фестиваль «Моя Россия»

Зорькина Лилия Алексеевна,
ректор ГАОУ КО ДПО «Институт развития образования»
zorkinala@yandex.ru

Мишуровская Татьяна Павловна,
директор МАОУ гимназии № 40 г. Калининграда им. Ю.А. Гагарина
mougimn40@gmail.com



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Москва
28 апреля 2022 г.

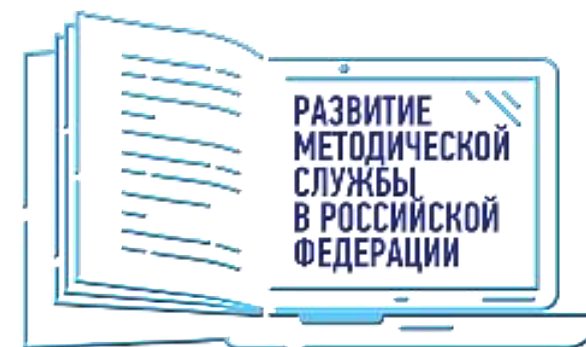
О методическом сопровождении педагогов-участников проекта «Базовые школы РАН»

Соломатин Александр Михайлович,
сотрудник РАН, федеральный координатор проекта
«Базовые школы РАН», эксперт АСИ и Минпросвещения России,
Почетный работник общего образования РФ, к.п.н.

Москва
28 апреля 2022 г.

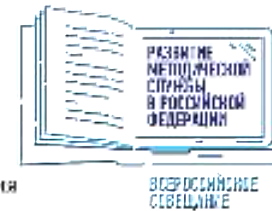


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

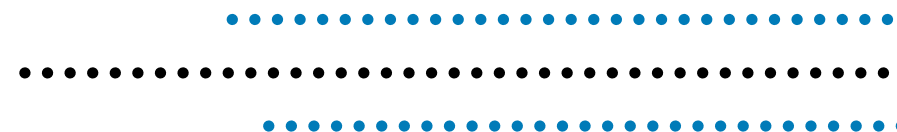


ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

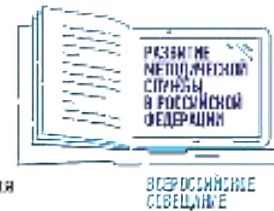
Проект «Базовые школы РАН»



- ✓ реализуется с 2019 года, его инициаторами выступили **РАН** и **Минпросвещения России**
- ✓ «запуск» проекта состоялся **28 декабря 2018 года** в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина № Пр-2543
- ✓ **цель проекта** - создание условий для ориентации школьников на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий



Немного статистики...



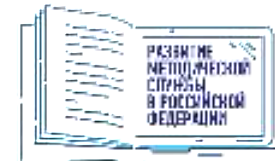
- ✓ количество базовых школ РАН – **108**, они расположены в **32** регионах нашей страны
- ✓ число обучающихся профильных и специализированных классов – **около 25 тысяч человек**
- ✓ **около 75** - средний балл ЕГЭ; **88% выпускников** – студенты ведущих вузов страны и регионов на бюджетной основе
- ✓ на сегодняшний день региональный уровень подчинения (статус государственных) имеют **25 базовых школ РАН** из **8 субъектов РФ**



Территориальное расположение базовых школ РАН



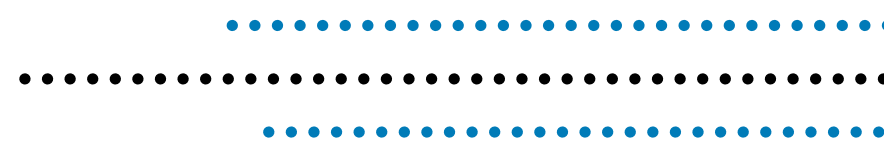
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



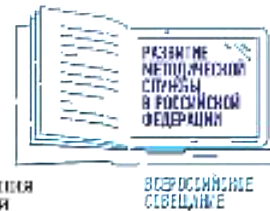
ВСЕРОССИЙСКОЕ
ОБЩЕСТВЕННОЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕLSКОЕ
ЦЕНТРОСОЮЗИАНСКОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ



Академия
НАУК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



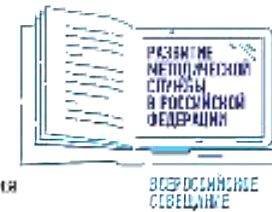
Методическое сопровождение педагогов осуществляют (кроме традиционных структур)



- ✓ **комиссия** по научно-организационной поддержке базовых школ РАН
- ✓ региональные **координаторы проекта** (по линии РАН и по линии региональных министерств образования)
- ✓ ведущие **научные (образовательные) организации** регионов
- ✓ отдельные **ученые и преподаватели вузов**



Региональные координаторы проекта



Академик
И.В. Бычков



Чл.-корр.
П.В. Крестов



Академик
В.Н. Пармон



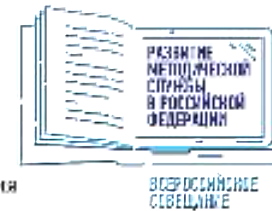
Академик
И.А.
Тайманов



Академик
В.Ф.
Шабанов



Задачи методического сопровождения педагогов



Общие (как и для всех школ страны)	Приоритетные для данного проекта
Повышение компетентности педагогов, обеспечивающих достижение качественного и доступного общего образования	Формирование готовности педагогов к развитию исследовательских умений и основ научной деятельности обучающихся

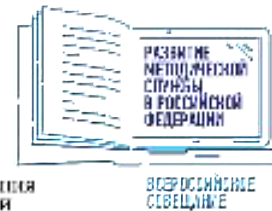
Ключевые вопросы методического сопровождения:

Как обеспечить развитие проектных и исследовательских умений школьников?

Как ориентировать обучающихся на построение карьеры в сфере науки и высоких технологий?

Когда и как информировать учащихся о новейших научных достижениях и открытиях?

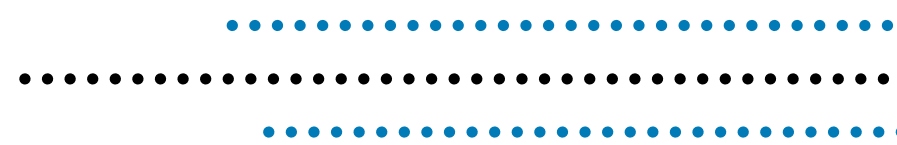
Вариативность форм методической работы



- ✓ заседания ШМО, кафедр, НМС
- ✓ круглые столы, дискуссионные площадки, тренинги
- ✓ тематические педсоветы, научно-практические конференции **с привлечением ученых и преподавателей вузов**

Число ведущих ученых и работников высшей школы, работающих с базовыми школами РАН, на сегодняшний день - **750 человек**, среди них:

- научные консультанты школ, групп педагогов, классов и отдельных школьников;
- руководители школьных лабораторий;
- преподаватели учебных курсов;
- организаторы лабораторных занятий и экскурсий в НИИ и вузы...



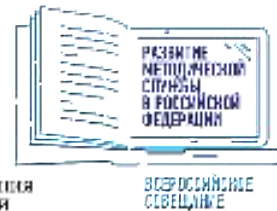
Используемые дидактические ресурсы



- ✓ учебный план (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)
- ✓ план внеурочной деятельности (как правило, общеинтеллектуальное и социальное направления)
- ✓ дополнительные общеобразовательные программы (приоритет - техническая направленность)
- ✓ образовательные инициативы партнеров базовых школ РАН (ведущие вузы и научные организации, «Талант и Успех», Кванториумы, производственные предприятия и другие)



Научно-популярные просветительские мероприятия



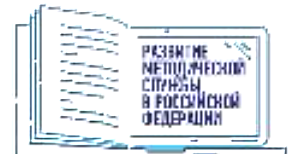
Ежегодно для нескольких тысяч школьников 8-11 классов и учителей базовых школ РАН проводится **200 научно-популярных мероприятий** (академики РАН, члены-корреспонденты РАН, профессора РАН)



«Школы» для учителей базовых школ РАН



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



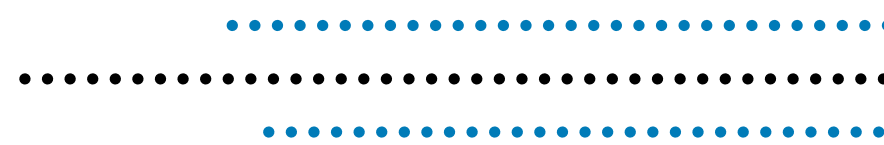
ВСЕРОССИЙСКОЕ
ОБЩЕСТВЕННОЕ
СОВЕЩАНИЕ



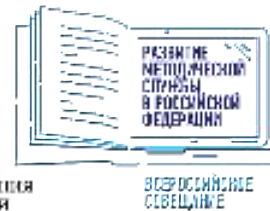
Академия
НАУК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Троицкая школа для учителей физики и астрономии – 5 дней: научно-популярные лекции, экскурсии в НИИ с привлечением академиков, членов-корреспондентов и профессоров РАН
Ежегодно в октябре



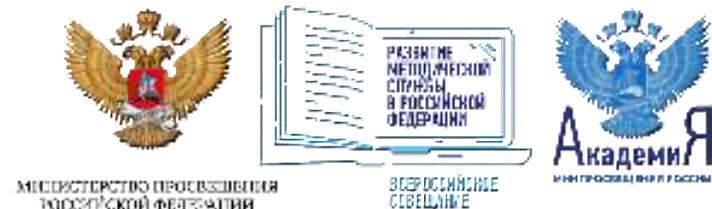
Нижегородская школа для учителей химии и биологии (ежегодная, октябрь)



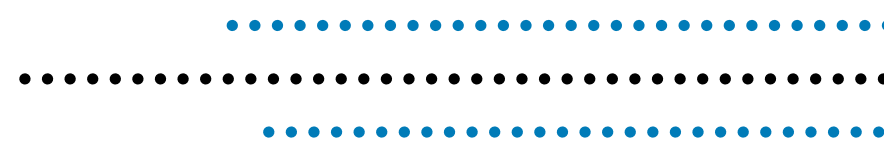
В 2022 году к этим двум школам присоединится **Академгородок г. Новосибирска**, где встретятся учителя математики и информатики базовых школ РАН
В 2023 году - «школа для гуманитариев» в СПб



Мероприятия по обмену педагогическим опытом



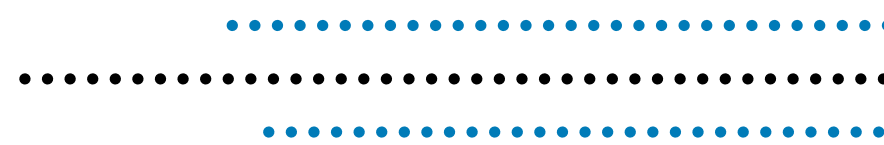
Количество ежегодно проводимых научных конференций, семинаров и других мероприятий, связанных с распространением опыта работы, популяризацией науки – в среднем более пяти на одну базовую школу РАН



Информационно-аналитическое сопровождение проекта «Базовые школы РАН»



- ✓ опубликовано **несколько сотен сообщений** в информационных источниках федерального, регионального и муниципального уровней
- ✓ на официальном сайте и в телеграмм-канале РАН размещено **более 150** информационных сообщений о деятельности базовых школ РАН
- ✓ на сайте РАН также размещаются: научно-популярные лекции для педагогов и обучающихся; материалы из опыта работы; информация о возможности участия в проектах, конкурсах, программах: <http://www.ras.ru/>





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



Академия
НАУК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

www.ras.ru

Российская академия наук

Российская Академия Наук

Об Академии | Презиум РАН | Структура РАН | Члены РАН, иностранные члены | Государственное задание РАН | Фундаментальные научные исследования | Экспертные научные обеспечения | Научные институты, институты, комиссии | Научно-педагогическая деятельность | Популяризация науки | Новости, пресс

События, новости, интервью, комментарии

- 16.03.2022 :: КОНТАКТЫ для направления корреспонденции в РАН
- 05.10.2021 :: Мужчины выдают себе за Россию? Академия наук, будьте внимательны!
- 21.01.2022 :: Наука в Сибири
- 31.03.2021 :: Академический рейтинг журналов HSC1
- 12.04.2022 :: Какими мерами займется банк «Сбербанк» в рамках плана РПФ
- 11.04.2022 :: На импортном рынке научно-исследовательского оборудования в этом году будет негативно 3 года дубай
- 11.04.2022 :: Составился XIII Аналитический конгресс
- 08.04.2022 :: Сформируется единая оценка деятельности российских компаний
- 08.04.2022 :: Ученые установили новые аспекты действия сокращения 3-15178, временного при условии отсутствия дополнительных

Выборы в РАН

Выборы - Профессора РАН

COVID-19

Навстречу 300-летию Российской академии наук

Юбилейные даты Российской академии наук

Ученые выжили - любители науки

С Днем космонавтики!

28 марта 2022 года состоялось 9-е заседание Академии РАН

Векторные научные результаты, полученные в 2019-2020 годах и их влияние на программу фундаментальных научных исследований...

«Год будет очень насыщенным событиям» — Анатолий Петрушан

Академику Уранову Михаилу Владимировичу - 75 лет!

Академику Хонину Владиславу Юрьевичу - 70 лет!

Подаренка сотрудничеством Академии РАН с учреждениями и образовательными организациями

«Увеличено число участников» — создание национальной системы оценки труда ученых обсуждено в ОП РФ

Академику Савину Игорю Юрьевичу - 60 лет!

Жизни и смерти на границе Репской империи: в Казань прошла международная научная конференция

Избранные ресурсы

- Список о научной деятельности
- «ТРИК» - проект научного сообщества
- Вестник РАН
- Политология
- Экономический вестник РАН
- Галерея ученых
- Общественный мониторинг качества РАН
- Вестник Российской академии наук
- Вестник Российской академии наук в формате PDF
- Благодарственный альбом РАН
- Специальный информационный

Объявления

Важные в 11.30 минуты жизни

12 апреля состоится заседание Президиума РАН

11-16 апреля состоится Всероссийская научная конференция «Современные проблемы науки в России»

01.01.2022 года Президиум Академии наук Российской Федерации принял решение о создании Общества РАН

Российские ученые несут ответственность за будущее страны

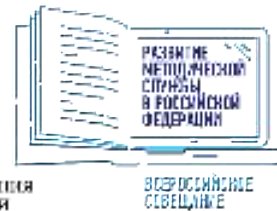
Фоторепортажи

- 3 апреля 2019
- 6 марта 2018
- 17 ноября 2017
- 10 октября 2017
- 31 мая 2017
- 28 мая 2017
- 10 мая 2017
- 2 марта 2017

Последние изменения в портале

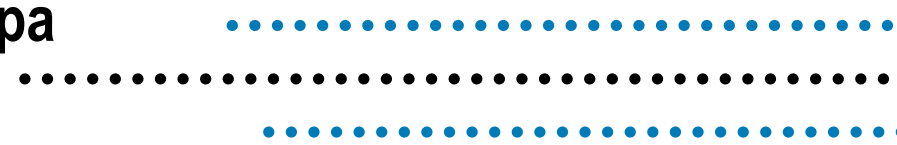
119941 Москва, Ленинский проспект, 14
Телефон: (495) 958-0109 (Старый Центр)
Факс: (495) 958-0120 (Ленинский проспект, 14),
(4912) 958-0144 (Ленинский проспект, 25)

Ежегодный сборник из опыта работы участников проекта

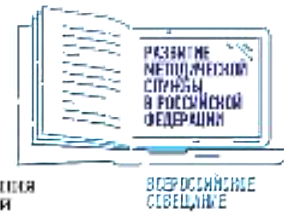


В сборнике **три традиционных раздела**: управление проектом, методические разработки педагогов и отдельные дидактические материалы.
В сборнике 2022 года – **70 статей, 127 авторов** (педагоги, управленцы, ученые, преподаватели вузов)

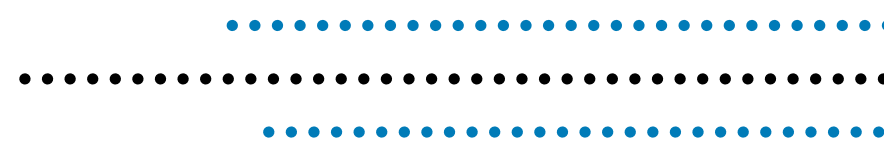
Статьи публикуются на основе конкурсного отбора



Примеры авторских инновационных идей (из материалов сборника 2022)



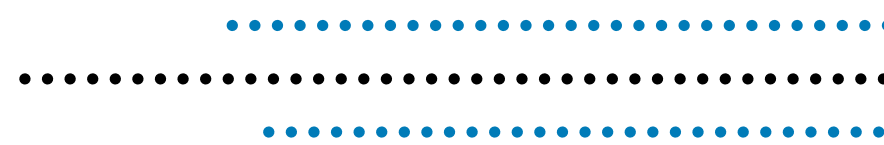
- ✓ **«Создание в школе исследовательской образовательной среды»**
СОШ № 20 с УИОП г. Старого Оскола
- ✓ **«Реализация модели инженерно-политехнического образования»**
лицей № 64 г. Омска
- ✓ **«Формирование инновационного поведения обучающихся»**
лицей № 15 имени академика Харитона г. Сарова
- ✓ **«Научно-образовательная коллаборация «лицей-вуз-предприятие»**
лицей № 38 г. Н. Новгорода



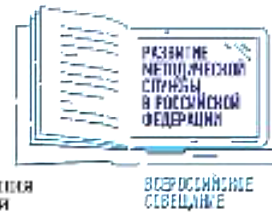
Примеры авторских инновационных идей (из материалов сборника 2022)



- ✓ **«Экосистема профильной школы и социальное партнерство»**
Шуховский лицей г. Белгорода
- ✓ **Образовательный проект «Школа-лаборатория»**
лицей № 130 г. Новосибирска
- ✓ **«Модель интеллектуального воспитания»**
лицей № 87 им. Л.И. Новиковой г. Н. Новгорода
- ✓ **«Самоопределение выпускников: новые формы профориентационной работы»**
ФТЛ им. В.П. Ларионова г. Якутска



Используемые критерии оценки успешности проекта (по отношению к педагогам)



- ✓ численность/удельный вес численности педагогов, **прошедших переподготовку (ПК)** по вопросам освоения, использования фундаментальных и прикладных знаний, современных технологий
- ✓ число **ведущих ученых, работников высшей школы**, привлеченных к проектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН
- ✓ число разработанных педагогами учебных и методических **материалов**, направленных на совершенствование подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности



Используемые критерии оценки успешности проекта (по отношению к педагогам):



количество проведенных **научных конференций** и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки



количество **публикаций** педагогов в научной периодике

Один из эффектов методического сопровождения – **повышение социального статуса педагогов:**

«Посмотрите – это учитель школы РАН...

Он был на курсах в Академии...

Он на равных работает с учеными...»



Спасибо за внимание!

Соломатин Александр Михайлович
8-915-271-32-22;
asolomatin@presidium.ras.ru

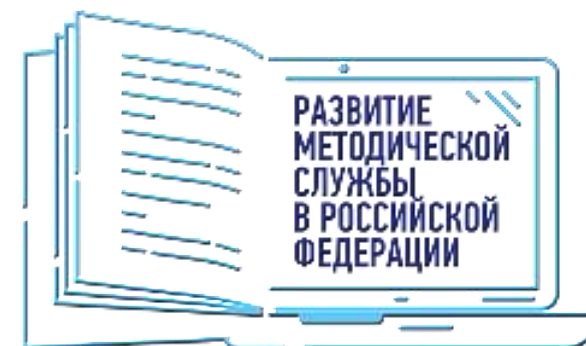
Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

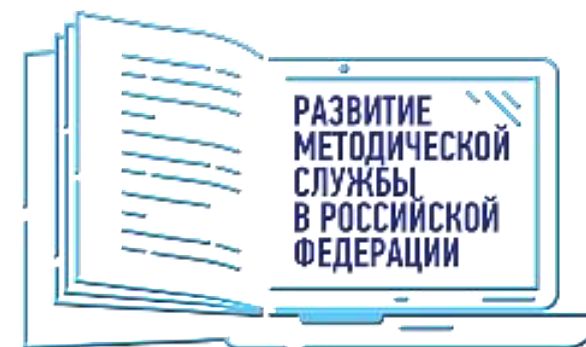
Взаимодействие элементов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Бучек Альбина Александровна,
руководитель Федерального методического центра
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Москва
28 апреля 2022 г.

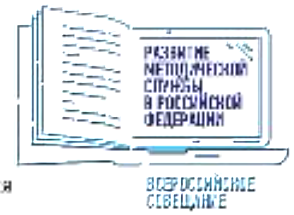


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

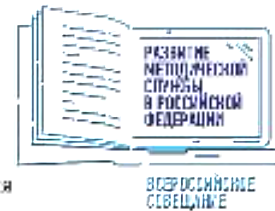


ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ (ЕФС)



ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ



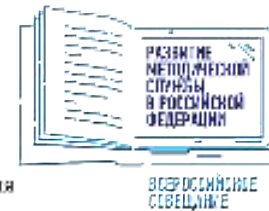
КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ ЕДИНОЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

ЕФС - совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества



ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ



ЕФС

АКАДЕМИЯ

ФМЦ

ЦЕНТРЫ
ПРИ ВУЗАХ

ЦНППМ

ИРО

ММС

РЕГИОНАЛЬНАЯ
ИНФРАСТРУКТУРА

ОБЩЕСТВЕННЫЕ
ПРОФ.
ОБЪЕДИНЕНИЯ



МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИСТОВ



Требования к формированию актива

- Основа методического актива - педагоги высшей квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет.
- Члены методического актива должны пройти повышение квалификации на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» или регионального ИРО/ИПО, а также **диагностику методических компетенций**, проводимую ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»

В состав актива могут войти: **руководители методических объединений, советов, эксперты, тьюторы и наставники, лидеры профессиональных сообществ и ассоциаций, педагоги, имеющие стабильно высокие результаты обучающихся**

Деятельность региональных методистов должна обеспечивать:

- выявление профессиональных дефицитов;
- внедрение программы формирования компетенций;
- совершенствование предметных компетенций;
- выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного развития;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- профилактика выгорания педагогов;
- оказание поддержки педагогам.

1

МЕТОДИСТ

200–250 единиц педагогических работников в зависимости от местных условий и с учетом возможностей региона.

ЕФС: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ



Секция № 1

«Общественно-профессиональные объединения в методическом сопровождении и профессиональном росте педагогов»

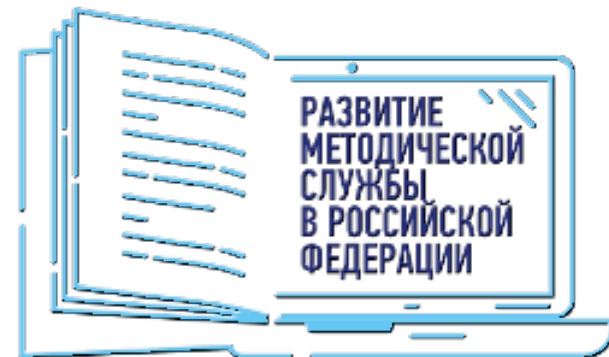
Модератор:

Расташанская Татьяна Владимировна,
начальник управления развития дополнительного профессионального образования ФГАОУ ДПО
«Академия Минпросвещения России»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА В ПОВЫШЕНИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Лобжанидзе

Александр Александрович,

д.п.н., заведующий кафедрой экономической и социальной географии имени академика РАО В.П. Максаковского, МПГУ.

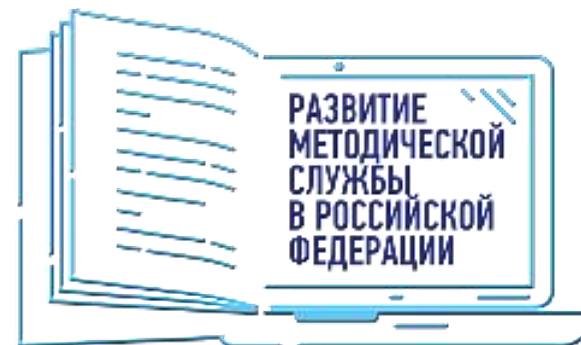
Президент Межрегиональной ассоциации учителей географии России



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



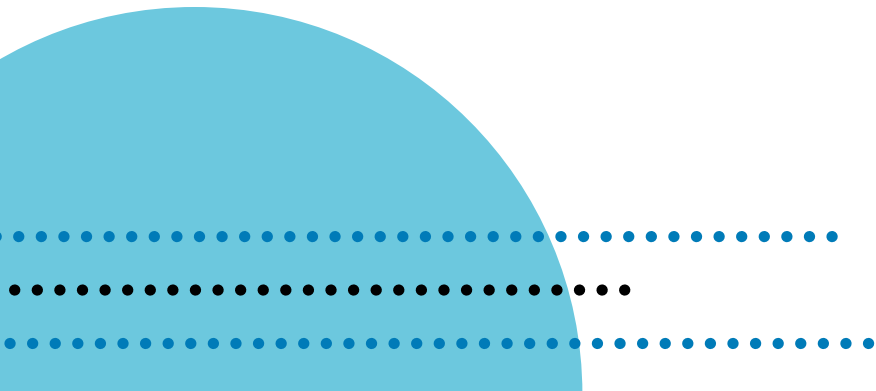
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Москва
28 апреля 2022 г.



Немного истории ...

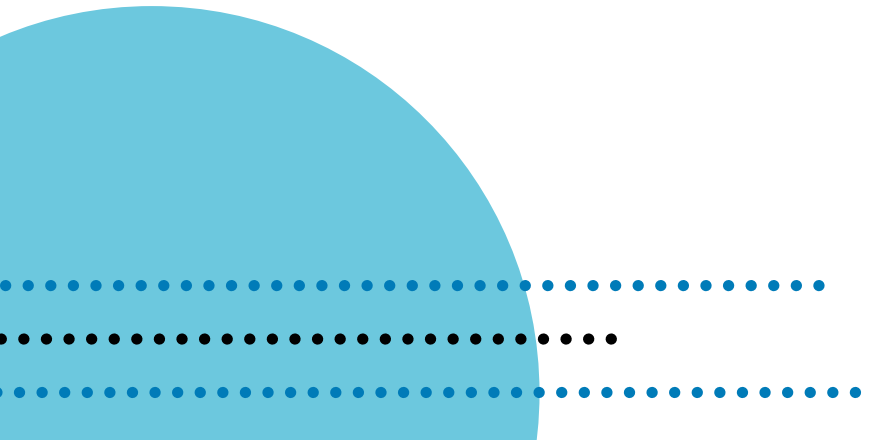
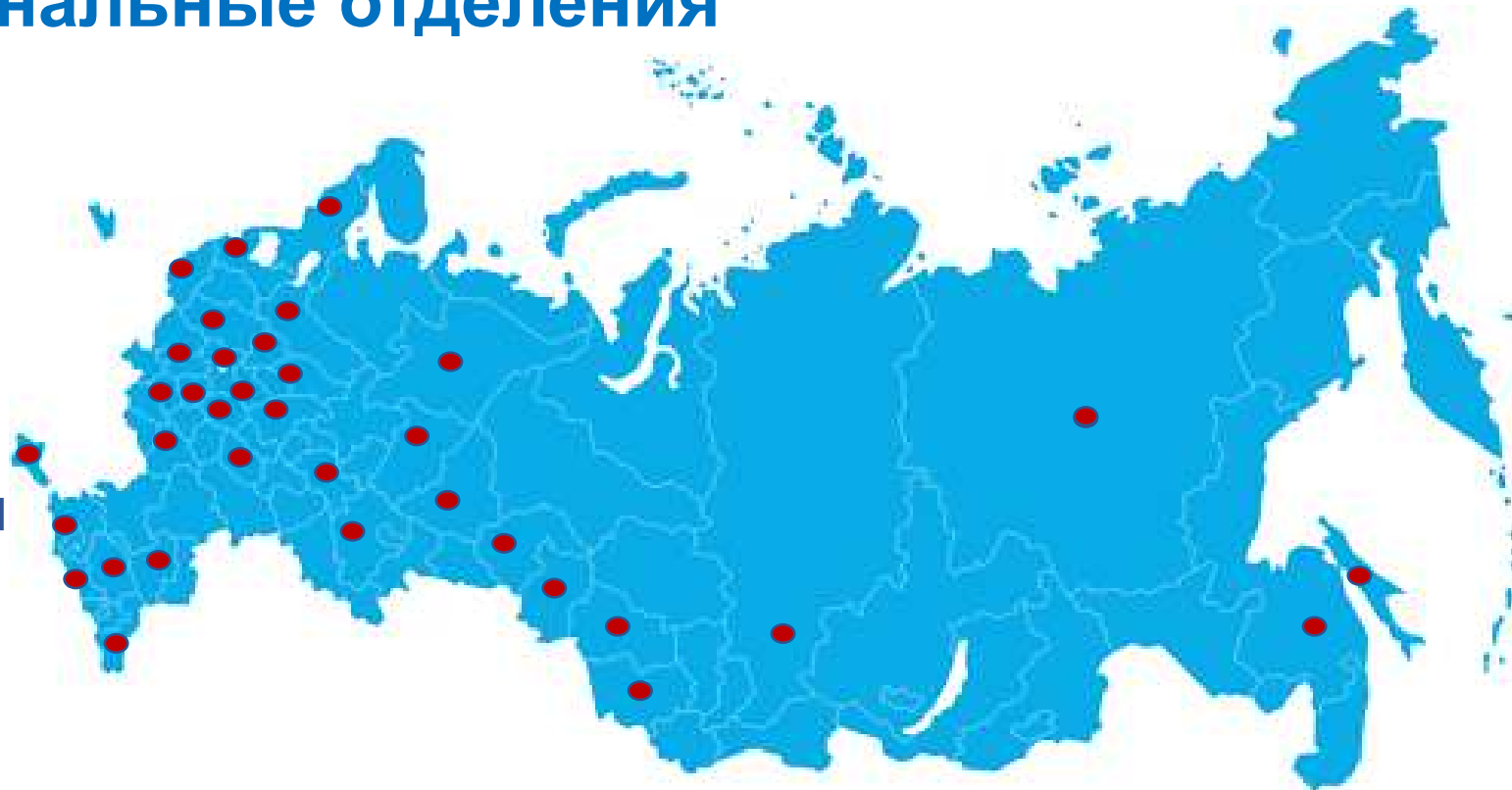
- ✓ **1991, Горький.** Учредительное собрание Всесоюзной Ассоциации учителей географии
- ✓ **1995, Москва.** Учредительное собрание Российской Ассоциации учителей географии
- ✓ **1996, Москва.** 1-я Международная научно-практическая конференция "Географическое образование на пороге двух тысячелетий"





Региональные отделения

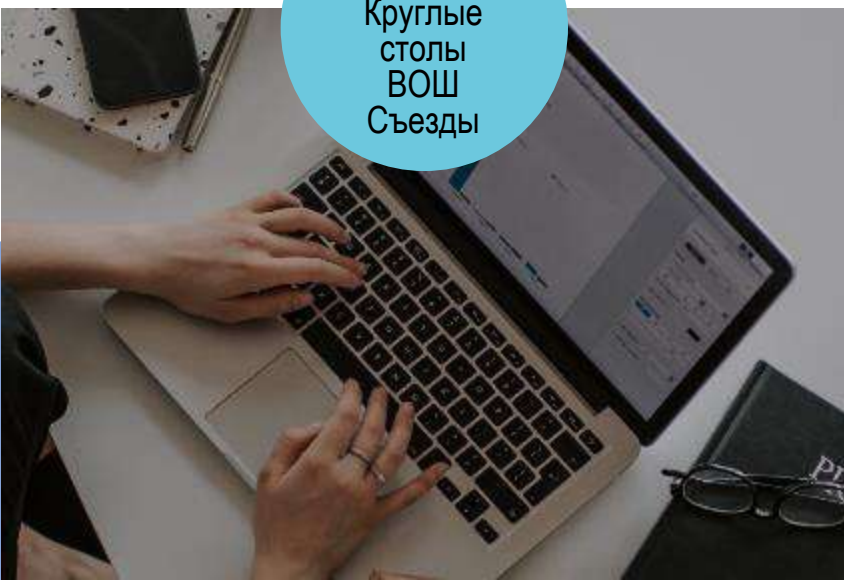
- ✓ ИПК РО
- ✓ Педагогические ВУЗы
- ✓ Учреждения образования





Формы организации методической работы Ассоциации с учителями географии

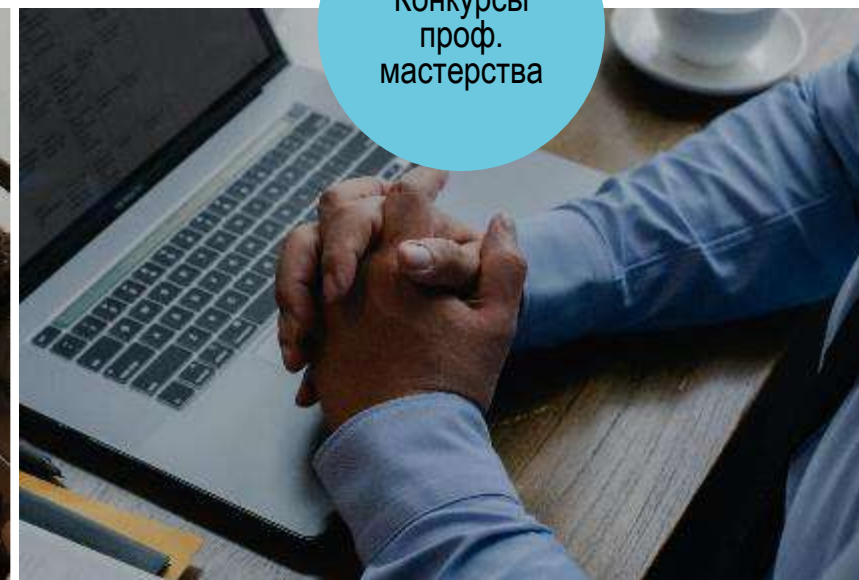
Научные
конференции
Круглые
столы
ВОШ
Съезды



Полевые
практикумы
Мастер-
классы



Конкурсы
проф.
мастерства





Научно-практические конференции



Проведено 30 научно-практических конференций по ключевым проблемам географического образования в городах: Москва, Санкт-Петербург, Казань, Нижний Новгород, Екатеринбург, Ульяновск, Пермь, Хабаровск, Выборг, Сочи, Анапа, Псков, Волгоград, Элиста. Публикация сборников

.....

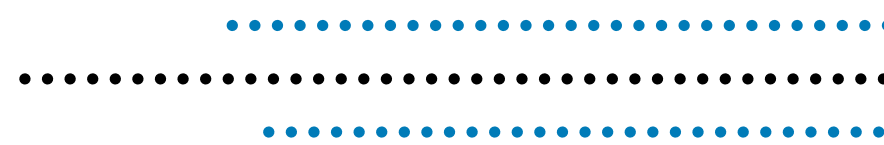
.....



Круглые столы с методическими журналами: «География в школе» и «География и экология в школе XXI века»



Ассоциация сотрудничает с методическими журналами «География в школе» и «География». РАУГ является одним из учредителей журнала «География и экология в школе XXI века». Публикация статей в журналах





Межрегиональная Ассоциация учителей географии России



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ТАТАРСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬСКИХ ЦЕЛЕЙ



Академия
педагогических наук
Республики Татарстан

Круглые столы с издательствами: «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово» Круглые столы по вопросам ЕГЭ и ОГЭ




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1919

 **РОССИЙСКИЙ
учебник**

 **БИНОМ**
ИЗДАТЕЛЬСТВО

АВГУСТОВСКИЙ ПЕДСОВЕТ—2020 ОНЛАЙН

Мнения экспертов, видео и презентации,
полезные материалы в помощь руководителям и педагогам



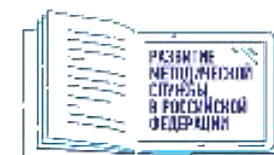


Всероссийская олимпиада школьников по географии



С 1998 г. РАУГ участвует в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии. В рамках заключительного этапа олимпиады силами методистов РАУГ организуются круглые столы для учителей географии и методистов по актуальным вопросам преподавания. Трансляции по стране, сборники

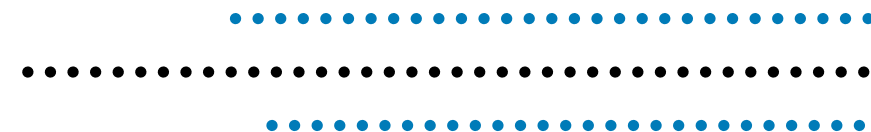


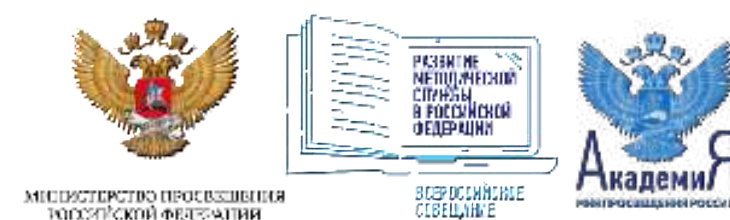


Комиссия по географическому и экологическому образованию РГО



- ✓ Обсуждение Концепции географического образования в РФ
- ✓ Международная акция: «Географический диктант»
- ✓ Обсуждение содержания географических атласов
- ✓ Грантовые проекты по геоэкологическому образованию





Съезды учителей географии

РАУГ - один из организаторов 1 и 2 съездов учителей географии совместно с МГУ и РГО



Николай Касимов: учебники устарели

03 ноября 2011

По словам декана географического факультета МГУ, географическое образование не соответствует роли географии в жизни общества



В.П. Максаковский: Язык географии – общекультурный язык нации

03 ноября 2011

Мэтр географического образования убежден – в мире нет ничего более ценного, чем прочные знания!



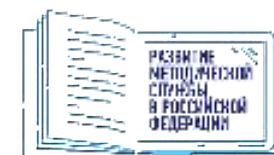
А.А. Лобжанидзе: Совместные усилия помогут географии вступить в эпоху своего Возрождения

03 ноября 2011

На Всероссийском съезде учителей географии с докладом о роли профессионального сообщества в реализации задач профессионального образования выступил президент РАУГ Александр Александрович Лобжанидзе.



Более 500 участников из 80 субъектов РФ
Более 250 докладов и тезисов в сборнике материалов съезда учителей географии



Полевые практикумы для учителей географии



Проведено 25 летних и зимних полевых практикумов на Кавказе, Алтае, Урале, оз. Байкал, Красноярском крае, Карелии и др.



Конкурсы профессионального мастерства для учителей географии



Ежегодная премия **А.В. Потаниной** для
учителей географии (Нижегородское
региональное отделение)



Первый победитель Всероссийского
конкурса РГО и РАУГ «**Лучший учитель
географии**» из Йошкар-Олы
(2020 г. Мининский университет,
Нижний Новгород)



Первый призер среди учителей географии во
Всероссийском конкурсе «**Учитель года**» из
Подольска (2019 г. Грозный, Чеченская Республика)



**Лобжанидзе
Александр
Александрович**

alobjanidze@yandex.ru

Благодарю за внимание!

Профессиональная ассоциация в методическом сопровождении педагогических работников

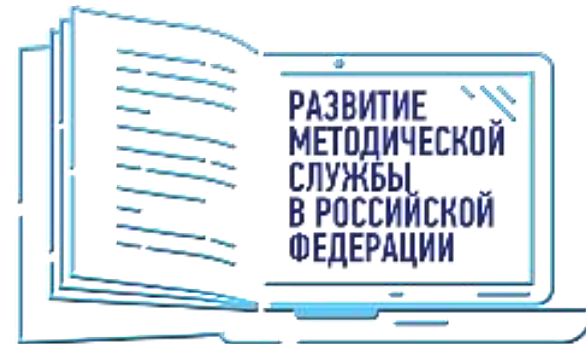
Морозова Екатерина Павловна,
председатель Единой независимой ассоциации педагогов города Москвы

Иванов Сергей Алексеевич,
заместитель директора Ассоциации развития финансовой грамотности

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Об Ассоциации

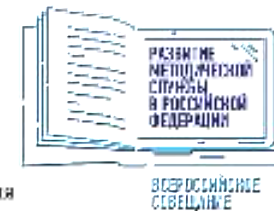


объединила созданные в 2011 году
19 предметных Ассоциаций педагогов и библиотекарей города Москвы

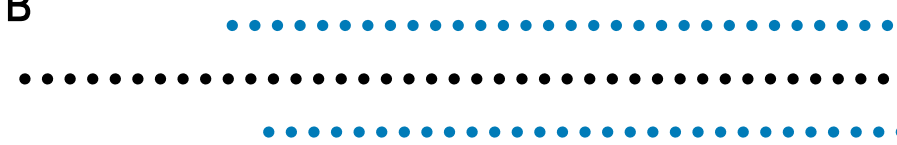
КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ АССОЦИАЦИИ

- сформировать единое научно-образовательное пространство г. Москвы;
- своевременно информировать учителей и педагогов о происходящем в педагогическом сообществе;
- объединить усилия в отстаивании интересов предметов и преподавателей этих предметов;
- содействовать созданию комфортной профессиональной среды для учителей;
- оказывать методическую поддержку учителям в инновационной деятельности;
- развивать систему открытой общественной профессиональной сетевой экспертизы – наиболее действенной на сегодняшний день формы обсуждения ФГОС, УМК, конкретных методических разработок педагогов;
- оказывать помощь в повышении профессионального уровня молодых специалистов и опытных на основе трансляции передового педагогического опыта и инновационной деятельности;
- развивать сетевых форм сотрудничества с регионами Российской Федерации в целях обмена опытом и тиражирования лучших практик московского образования.

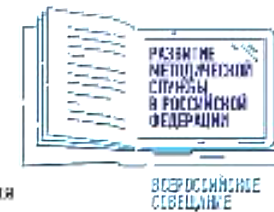
Основные направления деятельности Ассоциации



- ✓ общественный контроль за деятельностью органов исполнительной власти и подведомственных им организаций
- ✓ проведение общественно-профессиональной экспертизы проектов, программ, учебников и учебно-методических пособий, контрольно-измерительных материалов
- ✓ эксперты Ассоциации активно работают в предметных комиссиях ЕГЭ и ОГЭ, являются разработчиками предметных диагностических работ
- ✓ эксперты Ассоциации – разработчики контента для Российской электронной школы и Московской электронной школы
- ✓ содействие реализации государственной политики в области образования



Традиционные мероприятия ЕНАП



**Форум-семинар педагогического актива
города Москвы [август]**

**Конкурс учебно-исследовательских и проектных работ имени
В.Г. Белинского [апрель]**

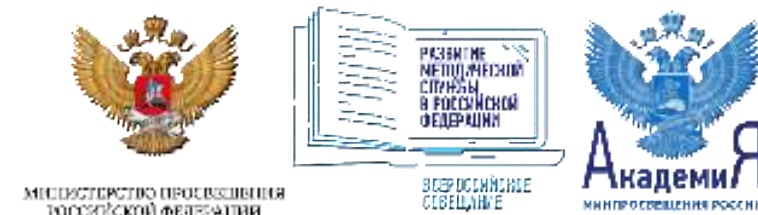
**Московский технологический турнир
для учащихся 5-11 классов [март]**

**Межрегиональная конференция
«Инженерные классы – будущее России» [ноябрь]**

**Форум библиотекарей образовательных организаций города
Москвы «Библиотека образовательной организации в условиях
мегаполиса» [ноябрь]**



Приглашаем на Педагогический форум 2022



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
ГОРОДА МОСКВЫ



реализация Национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года в части создания возможностей для самореализации и развития талантов



формирование устойчивых связей «школа – вуз – работодатель» при построении модели «цифрового города»



повышение квалификации столичных педагогов в свете развития новых форматов организации образовательного процесса



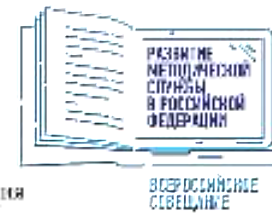
возможности предпрофессионального образования с использованием «умных технологий» и возможностей работодателей



развитие Московской электронной школы и внедрение технологии цифрового тьюторства



Планы на новый учебный год



Открытая
онлайн-академия

10 2022 – 06 2023

Сетевое издание
«Лучшие
педагогические
практики»

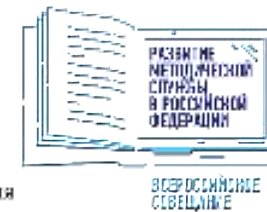
11 2022 – 08 2023

Фестиваль
лучших практик
организации
методической
работы в школе

12 2022 – 04 2023

Организация и
проведение
каникулярных
школ
педагогического
мастерства
в весенние и
летние каникулы

Онлайн-академия ЕНАП



Вебинары по актуальным вопросам образования и воспитания для педагогов города Москвы от предметных Ассоциаций и приглашённых экспертов.

Онлайн-консультации по актуальным вопросам развития московской системы образования.

20 000
участников

Мероприятия онлайн-академии нацелены на:

- развитие профессиональных компетенций педагогов,
- приобщение к ценностям московской системе образования,
- представление лучших педагогических практик в рамках «Предметных недель»

Возможность!

Активные педагоги получают **свидетельства о повышении квалификации** **Корпоративного университета московского образования** (при условии участия в не менее **75%** мероприятий)

25
вебинаров

75
спикеров

Благодарим за внимание! Готовы к сотрудничеству!

Морозова Екатерина Павловна,
председатель Единой независимой ассоциации
педагогов города Москвы

catherinem80@mail.ru, 8 905 757-35-35

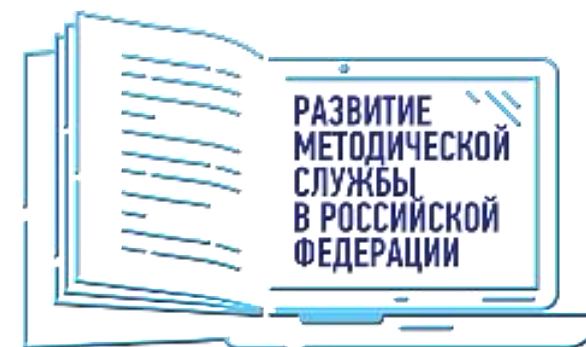
Иванов Сергей Алексеевич,
заместитель директора Ассоциации развития
финансовой грамотности

Ivanov_Sergey@list.ru, 8 985 140-90-30

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

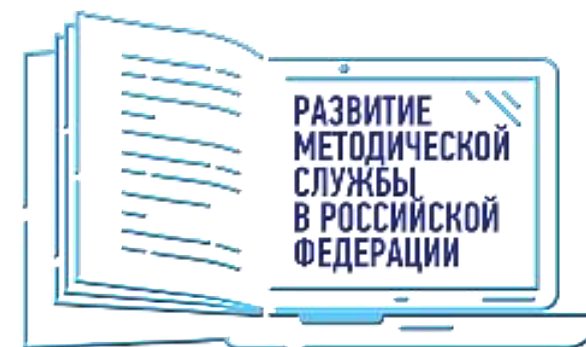
РУМО как ресурс профессионального роста педагога

Пономарёва Наталья Владимировна,
директор ГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», заместитель председателя РУМО по общему образованию Иркутской области, член ФУМО по общему образованию

Москва
28 апреля 2022 г.

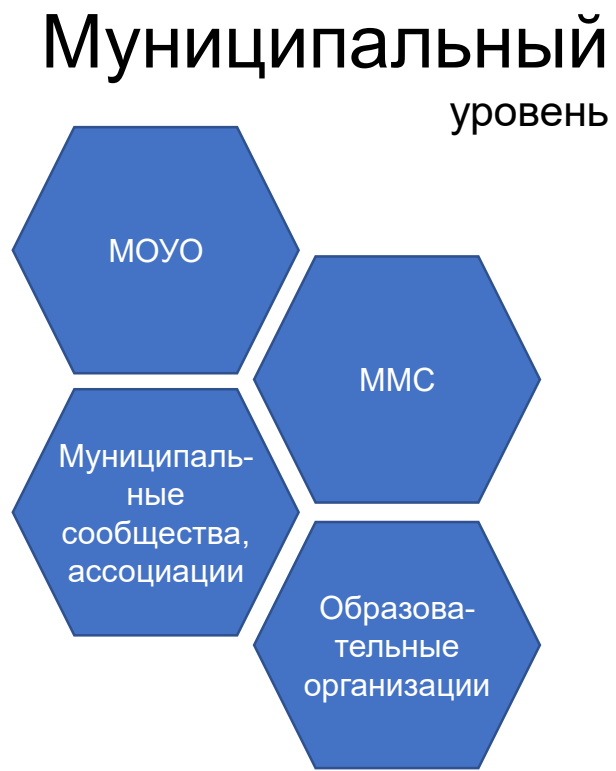


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Экосистема научно-методического сопровождения



Важнейший субъект региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Один из основных центров научно-методического взаимодействия всех субъектов региональной СММС педагогических работников, управленческих кадров



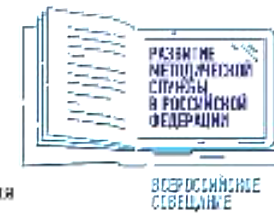
● Реализация системы мер поддержки лучших педагогов (наставников, тьюторов, методического актива), специалистов муниципальных методических служб

● Оценка эффективности технологий профессионального развития педагогов, используемых методическими службами различных уровней

● Изменение сложившихся аспектов деятельности, выработка участниками региональной СММС педагогических работников и управленческих кадров норм взаимодействия, отражение их в нормативных и методических документах

● Разработка и экспертиза инструментов диагностики профессиональных дефицитов и цифровых инструментов формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов

Сетевое взаимодействие в рамках РУМО по общему образованию Иркутской области



Интеграция образовательной практики и педагогической науки

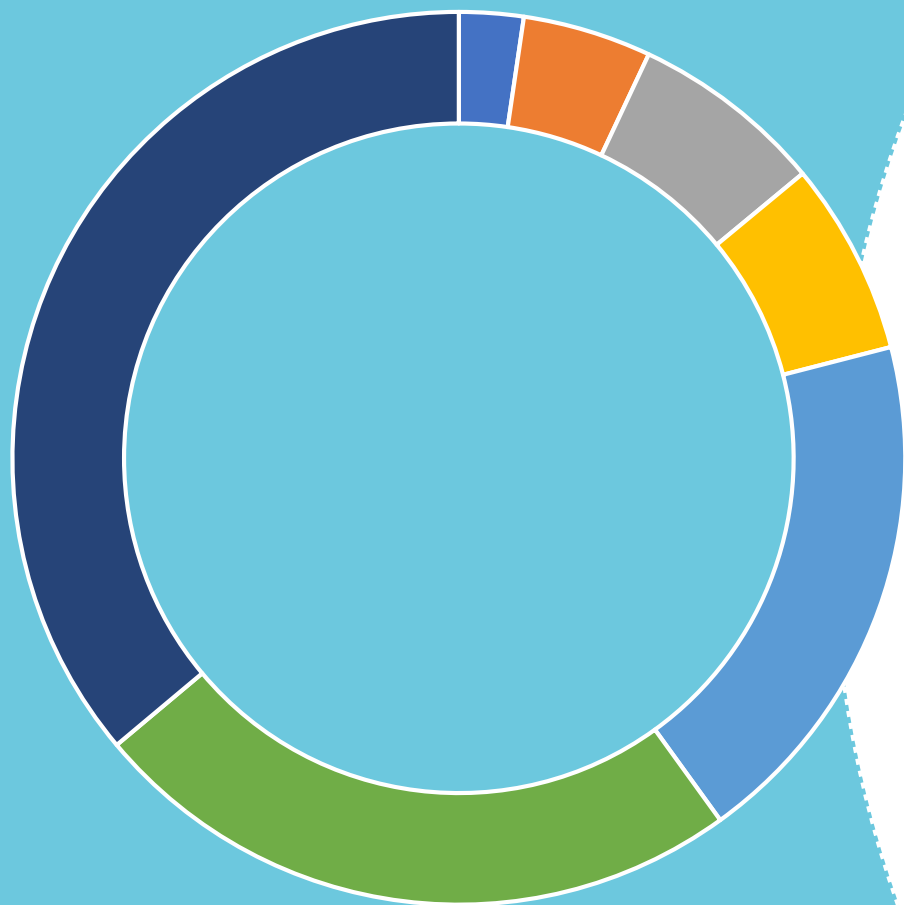
Консолидация экспертного потенциала представителей разных уровней и структур региональной системы, лидеров и членов профессиональных педагогических сообществ

Оперативность принятия решений по стратегическим направлениям развития образовательной системы региона

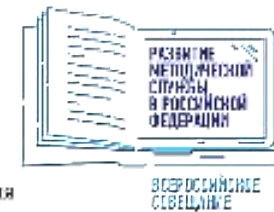
Вовлечение широкого круга общественности в обсуждение актуальных документов, разработку концептуальных региональных документов в сфере образования

Реализация многоступенчатого отбора и последующего сопровождения внедрения в профессиональную педагогическую деятельность инновационных и наиболее успешных образовательных практик образовательных организаций Иркутской области, рефлексии на каждом этапе реализации

Состав РУМО

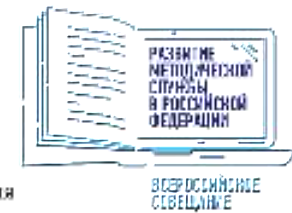


- сотрудники МОУО
- сотрудники ДПО: ММС
- преподаватели вузов
- сотрудники Министерства образования ИО
- сотрудники ДПО: ИРО
- учителя общеобразовательных организаций - члены ППО
- учителя и руководители общеобразовательных организаций



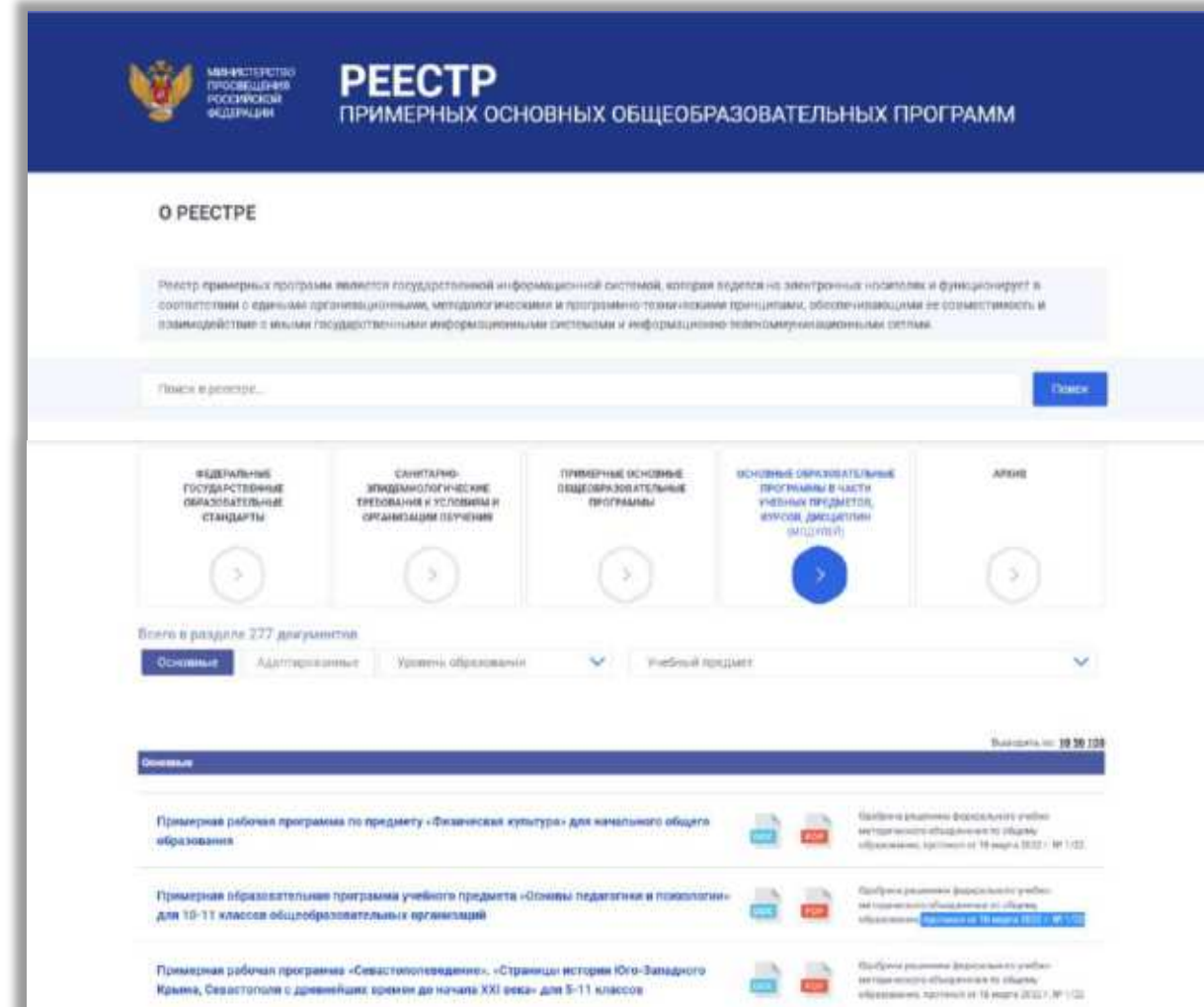
Организация взаимодействия с ФУМО

по общему образованию и реализация его решений в Иркутской области

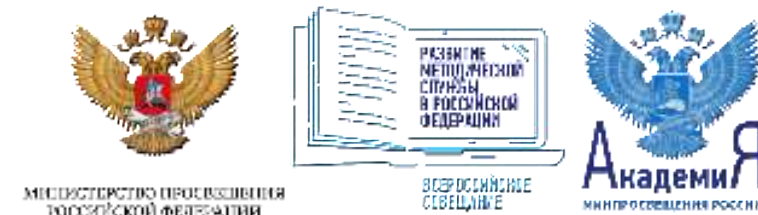


Обсуждение проекта научно обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»

Решение о разработке примерной рабочей программы учебного курса для 10-11 классов общеобразовательных организаций «Основы педагогики и психологии», одобрение и рекомендация для направления её в ФУМО



Координация действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам реализации ФГОС ОО



РУМО курирует апробацию примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам в Иркутской области

муниципальные
координаторы

школьные
кураторы

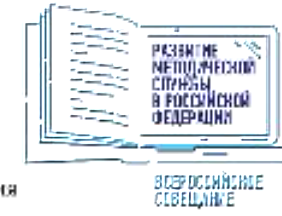
учителя-
предметники

> 2300
педагогических работников

Three stylized human figures in grey, standing side-by-side, representing the pedagogical staff mentioned in the text.

Организация взаимодействия

с профессиональными педагогическими объединениями региона, муниципальными методическими службами, школьными методическими объединениями, иными структурами, обеспечивающими научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров



Научно-методическое сопровождение реализации концепций преподавания предметов (предметных областей) с использованием элементов каскадной модели является одной из важнейших составляющих деятельности РУМО

Единая региональная дорожная карта реализации всех предметных концепций

Определено 4 кластера, в каждом из которых создан методический совет, осуществляющий общее руководство процессом реализации концепций в муниципальных районах, обеспечивающий межмуниципальное и межшкольное взаимодействие

Инициирование и участие в реализации региональных проектов, направленных на решение задач кадрового обеспечения образовательных организаций Иркутской области, поиска и апробации разных форматов взаимодействия РУМО, министерства образования Иркутской области, Института развития образования и Иркутского государственного университета

Проект «Крутой учитель»

Соглашение о сотрудничестве между Министерством образования Иркутской области и ФГБОУ ВО ИГУ

Сетевой проект ГАУ ДПО ИРО и Педагогического института ИГУ

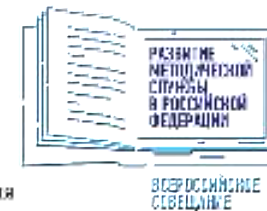
Будущие учителя направления «История и обществознание»

22 выпускника

успешно защитили дипломы об освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Организация образовательного процесса в современной школе» (300 ч.)



Формирование единого образовательного и методического пространства Иркутской области



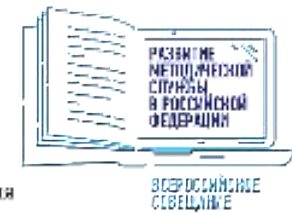
Проведение расширенных заседаний РУМО, посвященных рассмотрению отдельных вопросов

Соблюдение требований по сохранению единого образовательного пространства в Иркутской области

Обсуждение результатов федеральных оценочных процедур, выявленных образовательных затруднений обучающихся с участием представителей негосударственных образовательных организаций Иркутской области

Рассмотрение итогов региональной оценки уровня достижений метапредметных результатов выпускников Иркутской области

Участие в организации и проведении научно-практических мероприятий по вопросам развития системы общего образования



Стратегические сессии для руководителей муниципальных органов управления образованием и специалистов муниципальных методических служб, в т.ч. по вопросам введения обновлённых ФГОС

Региональные тематические консультации управленческих и педагогических команд образовательных организаций по различным вопросам, экспертами по которым являются члены РУМО

Научно-практические конференции, методические школы, онлайн-лаборатории лучших образовательных практик по различным направлениям

Конференции для руководителей образовательных организаций и сотрудников муниципальных методических служб для разъяснения сложных вопросов формирования разных вариантов учебного плана

«Методические десанты» в общеобразовательные организации Иркутской области по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников; оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами

Осуществление экспертной деятельности, информационное и консультационное сопровождение субъектов Региональной системы НМС профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров



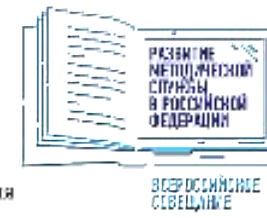
Программа поддержки молодых педагогов и реализация программ наставничества

Программа поддержки школьных методических объединений образовательных организаций Иркутской области на 2019-2030 гг.

Форма экспертизы основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в условиях деятельности Центров образования «Точка роста»

Положение о структуре, составе региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Иркутской области

Учёт региональных особенностей в процессе реализации государственной политики в сфере образования и обеспечения научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров



<https://docs.iro38.ru/document/6483>



Региональный реестр учебных программ и пособий Иркутской области

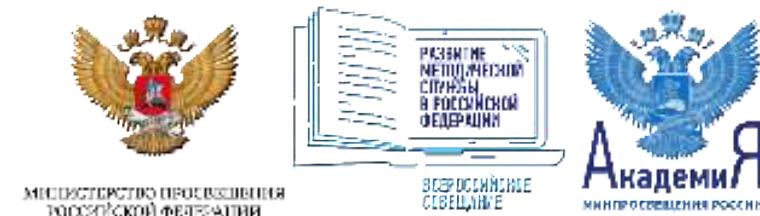
7 программ

4 учебно-методических комплекта

1 учебное пособие



Этнорегиональный компонент системы образования



Примерная программа
по учебному предмету
«Бурятская литература»

Примерная программа для
общеобразовательных организаций по
учебному предмету «Бурятский язык (родной)»

Парциальная образовательная программа
по бурятскому языку для дошкольных
образовательных организаций Иркутской
области

УМК «Буряад Хэлэн» для 1–4 классов



Векторы деятельности РУМО

в роли субъекта Региональной СНМС педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области



1

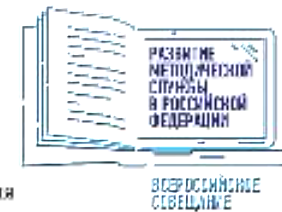
Определение методологических, содержательных, процессуальных основ деятельности и направлений модернизации

2

Содействие созданию условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций

3

Инициирование и реализация инновационных проектов в партнерстве с другими субъектами региональной СНМС педагогических работников и управленческих кадров



Н.В. Пономарёва

кандидат филологических наук,
директор Института развития образования
Иркутской области,
заместитель председателя РУМО по общему
образованию Иркутской области, член
ФУМО по общему образованию

<https://iro38.ru>

n.ponomareva@iro38.ru

8 (3952) 500-904

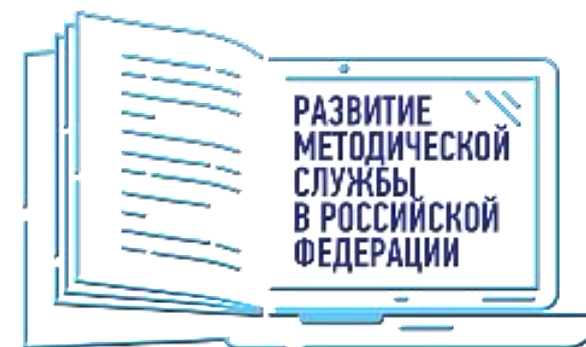
Создание мотивационной среды в профессиональных педагогических объединениях как путь к профессиональному росту педагогических работников

Медник Елена Алексеевна,
руководитель ЦНППМ ГОАУ ДПО «Региональный
институт профессионального развития», к.пед.н.,
г. Великий Новгород

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



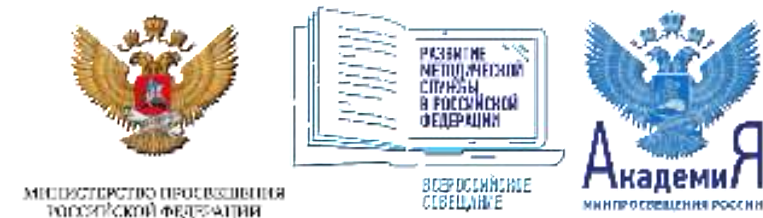
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Содержание



- ✓ **Мотивационная среда профессионального роста учителя**
- ✓ **Взгляд на процесс развития мотивационной среды**
- ✓ **Группы функций при создании мотивационной среды**
- ✓ **Мотивационная среда: признаки и классификация**
- ✓ **Ценности методической работы: переориентация**
- ✓ **Методическая работа как...**
- ✓ **Формы мотивации профессиональных педагогических объединений**
- ✓ **Условия для профессионального роста педагогических работников**
- ✓ **На пути к профессиональному росту. Региональный опыт**
- ✓ **Эффекты и результаты**

Мотивационная среда профессионального роста учителя



Чтобы активизировать деятельность педагогических работников, необходимо разработать систему мотивации и стимулирования

Основные принципы системы мотивации и стимулирования

Комплексность

Дифференцированность

Гласность

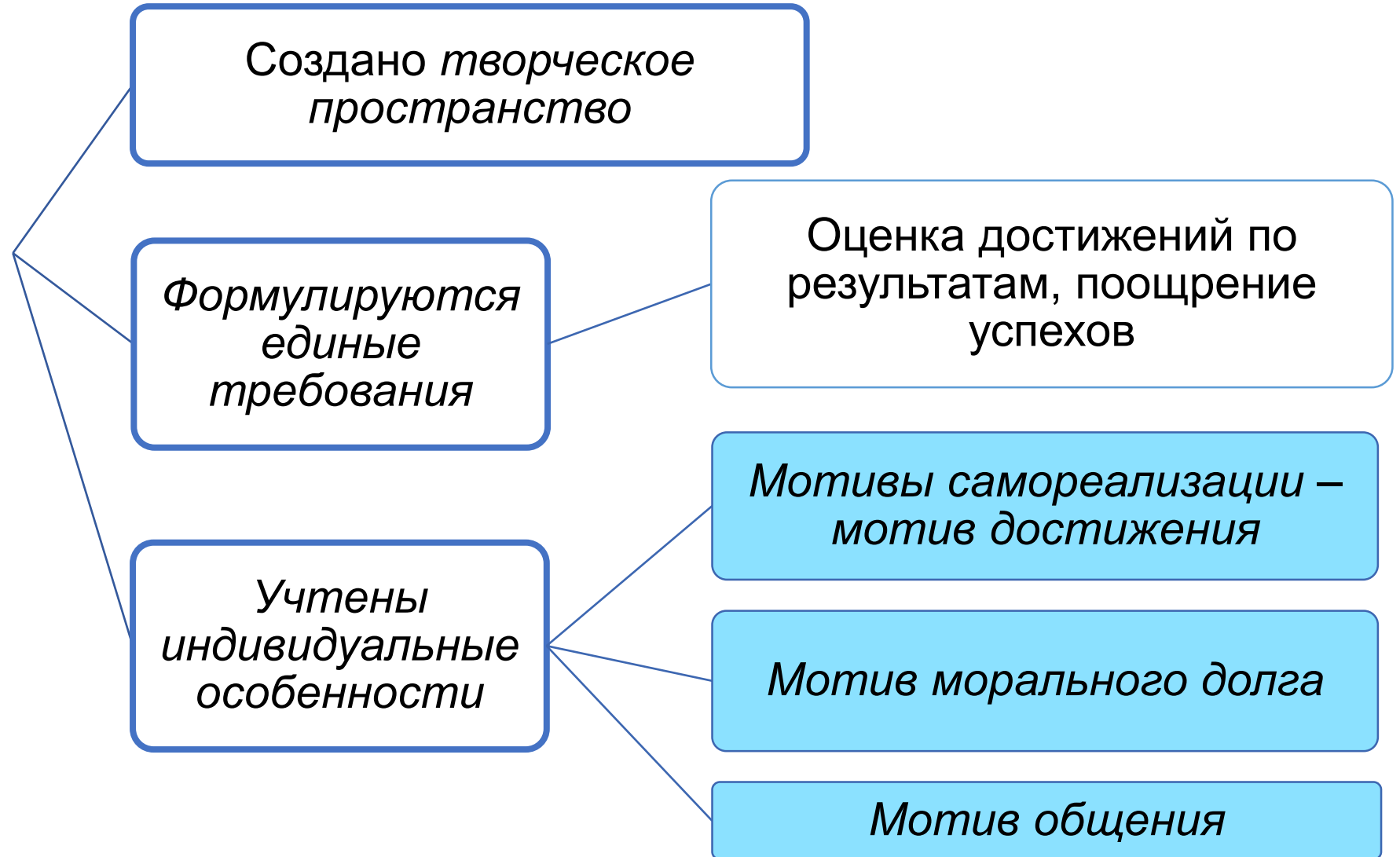
Гибкость

Оперативность

В соответствии с приоритетами в образовании возникает потребность в создании мотивационной среды, способствующей формированию у педагогов готовности к переменам, самостоятельности и ответственности в принятии решений в нестандартных ситуациях, инициативности и мобильности

Взгляд на процесс развития мотивационной среды

Мотивационная
среда
развивается



Группы функций при создании мотивационной среды



По отношению к конкретному учителю

главным интегративным результатом следует считать создание персональной образовательной сферы

По отношению к педагогическому коллективу

трансляция педагогического опыта, стимулирование, опытно-экспериментальная, проектная работа, исследовательская деятельность и др.

По отношению к более широкой системе непрерывного образования

творческое осмысление социального заказа, новых нормативных документов и адресов педагогического опыта, внедрение достижений в практику, профилактику затруднений в педагогической деятельности, распространение за рамки образовательной организации лучшего опыта педагогов и др.

Мотивационная среда: признаки и классификация



ПРИЗНАКИ

- обучающийся, гибкий подход к стратегии
- педагогические работники принимают активное участие в выработке стратегии и тактики
- внутренний обмен услугами между структурами
- постоянный обмен опытом с коллегами
- атмосфера, способствующая результативной деятельности
- возможности саморазвития для всех участников

КЛАССИФИКАЦИЯ

- **экономические** (монетарные)
- **статусные** (карьерный рост, привилегии)
- **социальные** (привлечение в состав экспертных групп, руководство профессиональными сообществами, МО, включение в резерв руководящих кадров и др.)
- **профессионально развивающие** (повышение квалификации, обучение)

Ценности методической работы: переориентация



ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ

профессионально-
личностных
характеристик



профессиональной
самоорганизации



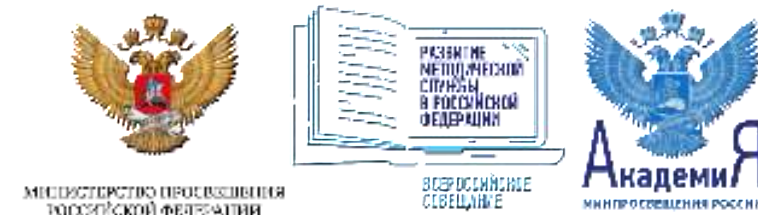
ключевых
компетенций



педагогического
творчества
современного
учителя



Методическая работа



1

как предмет

разнообразие и выбор способов и методов реализации профессиональной деятельности педагогов

2

как форма

активное взаимодействие педагогов, их субъектность и инициативность

3

как предназначение

развитие кадрового потенциала, удовлетворение актуальных образовательных потребностей, выявление потенциальных запросов через формирование новых образовательных целей

4

как результат

освоение педагогами средств, способов, методов, способствующих обогащению профессиональной практики и достижению новых образовательных результатов

5

как система сопровождения

направлена на методическое обеспечение образовательного процесса в целом и на совершенствование методов, технологий, приемов обучения с учетом современных требований науки и практики

Формы мотивации профессиональных педагогических объединений



сетевые
профессиональные
сообщества

ассоциации

педагогические
союзы

клубы
профессионалов

вебинары

семинары

научно-
практические
конференции

самообразование

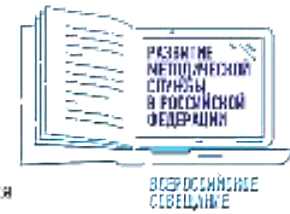
стажерские
практики

школы
мастерства

опытно-
экспериментальная
работа

наставничество

Условия для профессионального роста педагогических работников



СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

- направлены на формирование благоприятного психологического климата, эффективное межличностное и групповое взаимодействие в профессиональной среде

ЭКСПЕРТНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ

- позволяют на основе проведения экспертизы деятельности увидеть и понять то, что нельзя просто измерить или вычислить

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПРОЕКТНЫЕ

- способствуют развитию у педагогов навыка исследовательской и проектной работы как универсального способа освоения действительности

На пути к профессиональному росту. Региональный опыт



Учебно-методические объединения (УМО) учителей Новгородской области



Стажировочные площадки



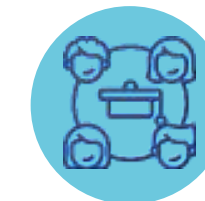
Клуб педагогических работников «Профессионал»



Ассоциация молодых педагогов

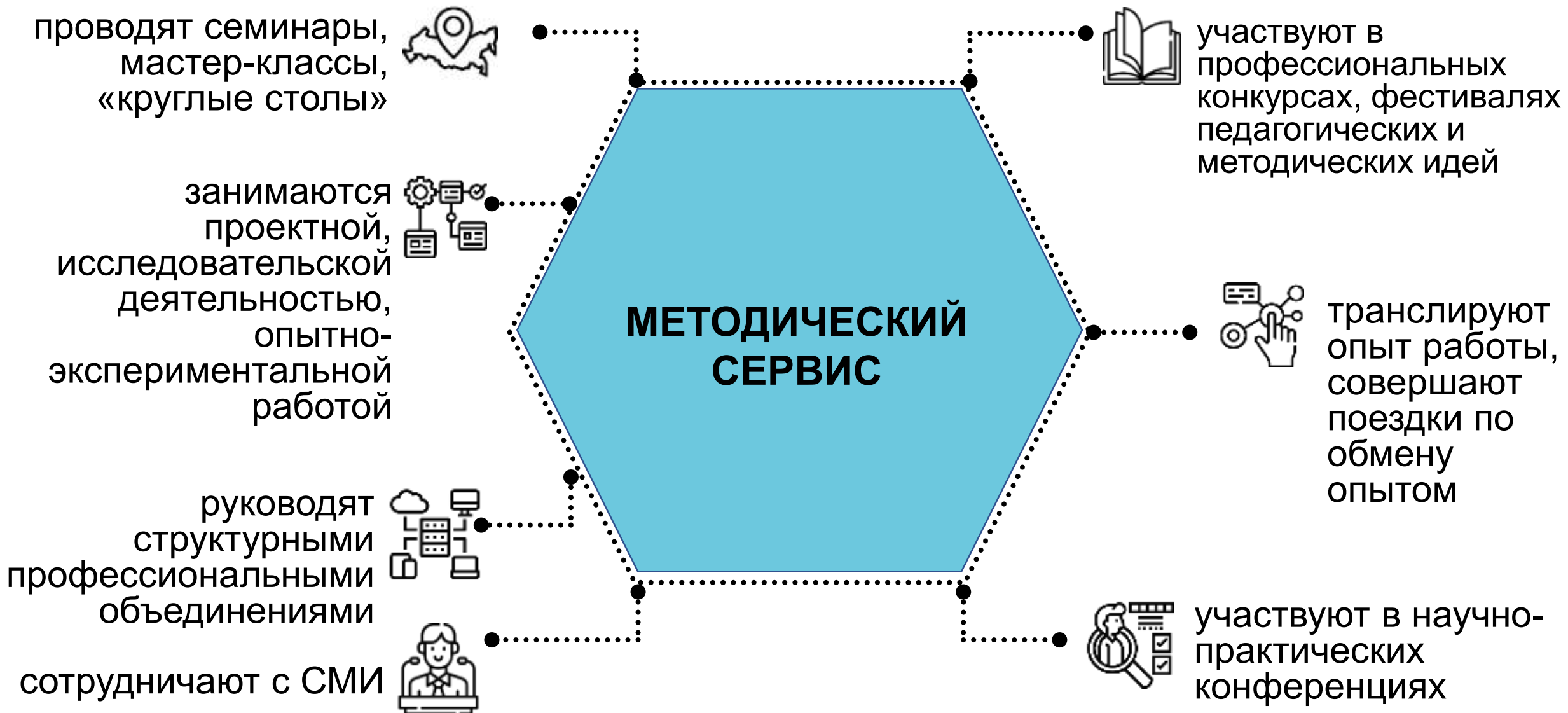


Школа наставничества



Профессиональные сетевые сообщества

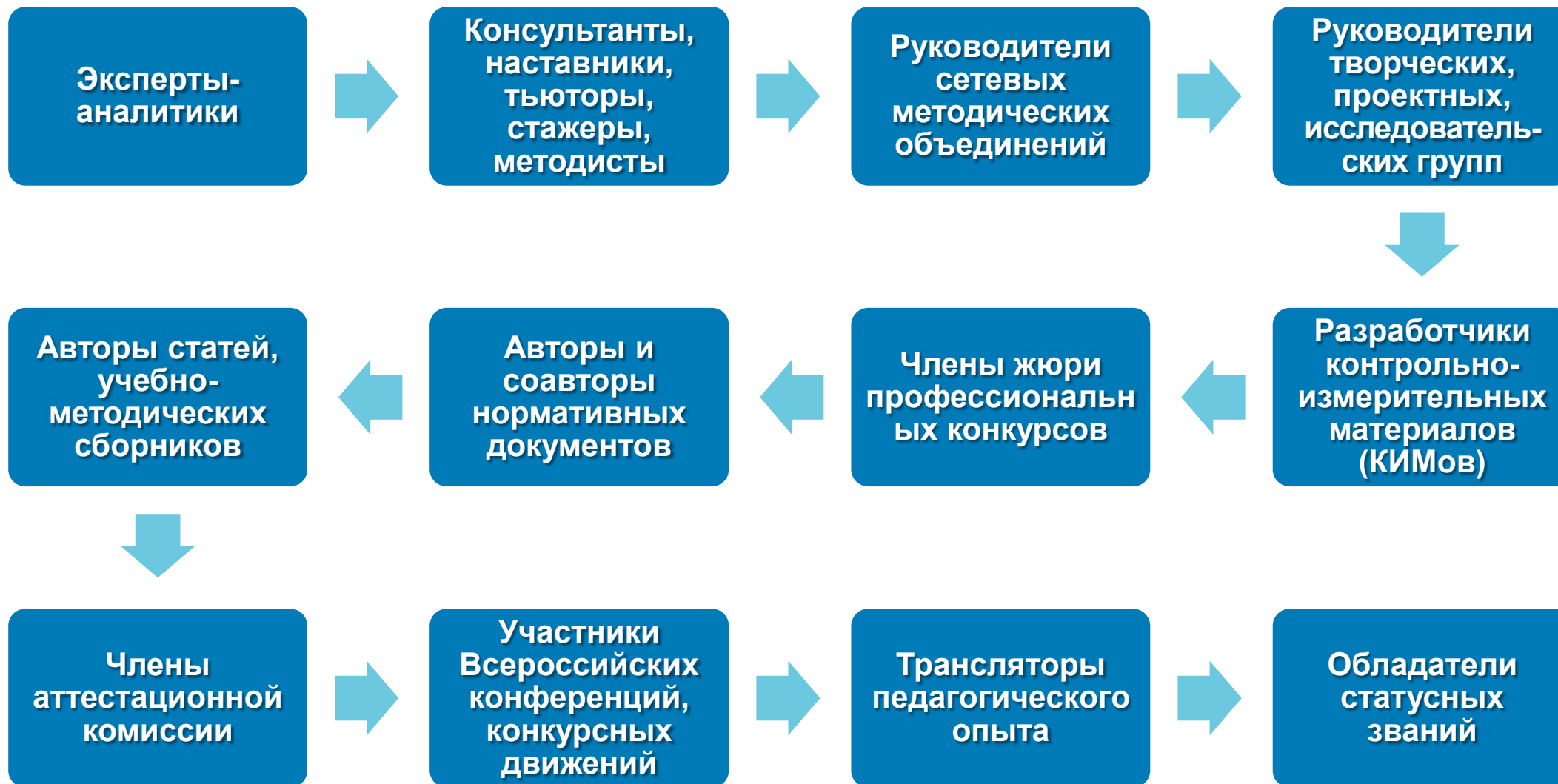
Эффекты и результаты



Эффекты и результаты

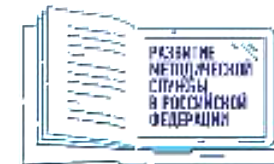


КАДРЫ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ТАТАРСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ
МЕТОДИЧЕСКИХ
СПРАВОК
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СООБЩЕНИЕ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Медник Елена Алексеевна,
руководитель ЦНППМ, к.пед.н.
т. +89210295592
e-mail: emednik@yandex.ru

АДРЕС

г. Великий Новгород,
ул. Новолучанская, д. 27

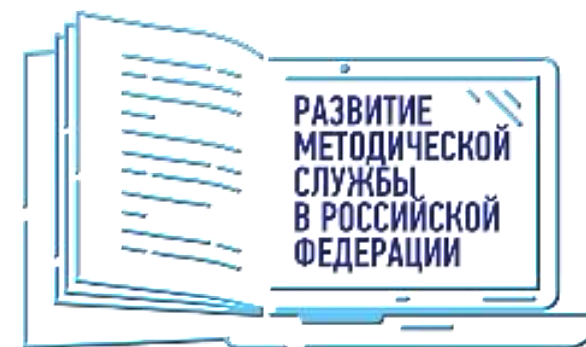
Профессиональные сообщества как механизм повышения уровня компетентности педагогических и управленческих кадров

Булатова Лилия Петровна,
директор МАОУ СОШ № 1 имени
Туркина А.А., председатель Клуба
директоров Кубани

Москва
28 апреля 2022 г.

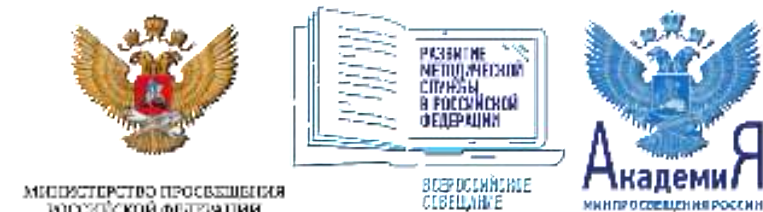


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

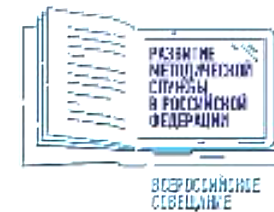
ОПЫТ РАБОТЫ ШКОЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ



- ✓ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
- ✓ ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СМЫСЛОВ
- ✓ ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
- ✓ КОМАНДА «ЗНАК КАЧЕСТВА»
- ✓ СООБЩЕСТВА ПО ИНТЕРЕСАМ



ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ



Год основания
1901



Количество учителей
66

Количество учащихся
1218



Имеют первую и высшую категорию
58%

Количество классов
42



Победители профессиональных конкурсов
32%



СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ



МНОГОДЕТНЫЕ
235



МИССИЯ



ДЕТИ С ОВЗ
82

Построение
доступной

образовательной
среды для развития
каждого субъекта
образовательного
процесса



ОБУЧАЮТСЯ
НА ДОМУ
27

НЕПОЛНЫЕ
СЕМЬИ
225

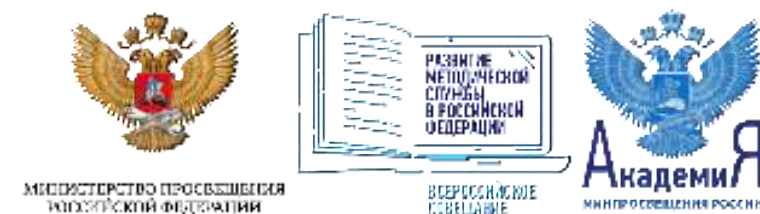


МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ
215



ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ
7

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА



Саморазвивающееся
сообщество

Развитие профессиональных команд

Совершенствование профессиональных связей

Повышение уровня профессионализма педагогов
в соответствии с индивидуальными потребностями

Выявление индивидуальных особенностей и
профессиональных потребностей педагогов

Развитие коллективизма, укрепление корпоративной культуры и
традиций школы

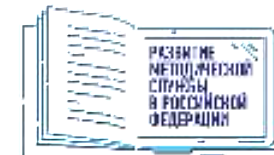




ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



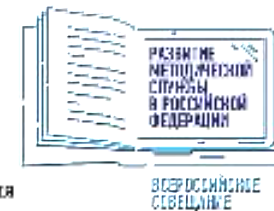
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
Минпросвещения России



УПРАВЛЯТЬ, СОЗДАВАЯ СМЫСЛЫ...



**ЧУВСТВОВАТЬ
СОПРИЧАСТНОСТЬ**



**ИДТИ В НОГУ
СО ВРЕМЕНЕМ**



**ШКОЛЬНЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
СООБЩЕСТВА**

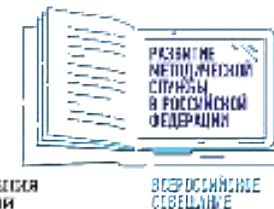


**СТАТЬ
ЗНАЧИМЫМ**



**БЫТЬ САМИМ
СОБОЙ**

КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ



**КРЕАТИВНОЕ
МЫШЛЕНИЕ**



РАБОТА В КОМАНДЕ



КОММУНИКАЦИЯ



**КРИТИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ**



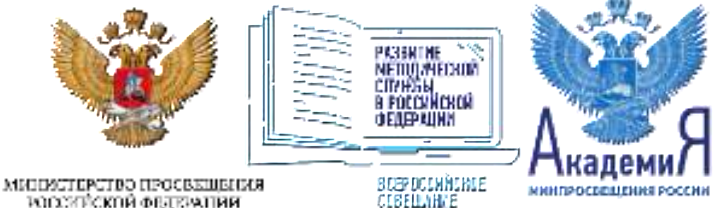
**ЦИФРОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**



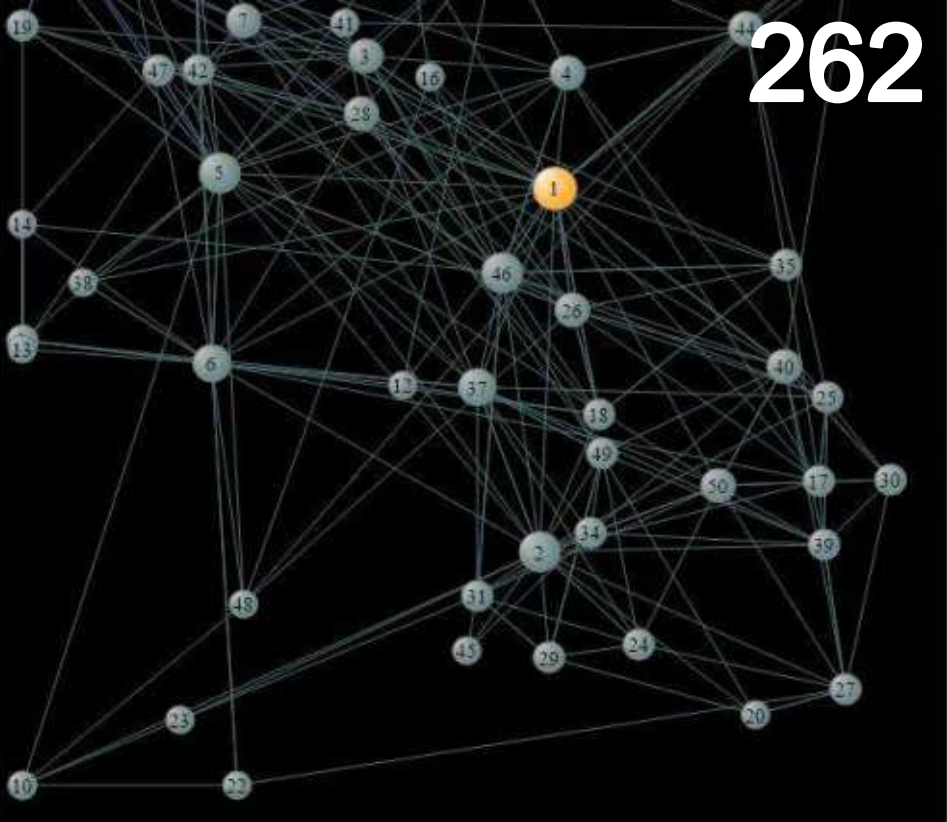
**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**



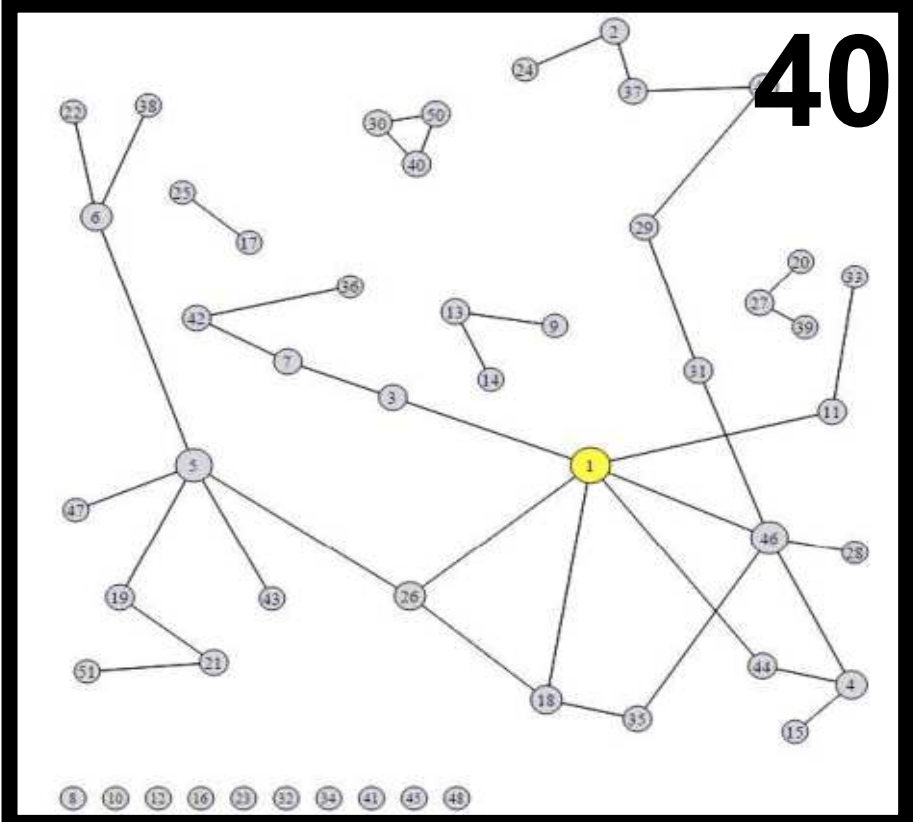
СОЦИАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ



Актуальные профессиональные связи



Взаимные профессиональные связи



Программа «Идём друг к другу в гости»



ЗАДАЧИ



Совершенствование
профессионального
мастерства



Повышение уровня
профессионального доверия



Развитие системы
профессиональных связей

Программа «Идём друг к другу в гости»



ГРАФИК ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЙ

ПРЕДМЕТЫ	МАРТ	АПРЕЛЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
Русский язык и литература	ИЯ	НШ	МИФ	ГБХ	ИМТ	ФК	ИО
Иностранный язык	РЯ	МИФ	ГБХ	ИМТ	ФК	ИО	НШ
Начальная школа	ГБХ	РЯ	ИЯ	МИФ	ИО	ИМТ	ФК
Математика, информатика, физика	ИО	ИЯ	РЯ	ФК	НШ	ГБХ	ИМТ
География, биология, химия	НШ	ФК	ИО	РЯ	МИФ	ИЯ	ИМТ
ИЗО, музыка, технология	ФК	ГБХ	НШ	ИЯ	РЯ	МИФ	ИЯ
Физическая культура, ОБЖ	ИМТ	ИО	ИЯ	НШ	ГБХ	РЯ	МИФ
История, обществознание	МИФ	ИМТ	ИМТ	ФК	ИЯ	НШ	РЯ
Используемые на уроках технологии	здоровьесберегающие технологии	проектная деятельность	игровые технологии	технология проблемного обучения	технология развития критического мышления	технология мастерских	модульная технология

УЧИМСЯ ВМЕСТЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



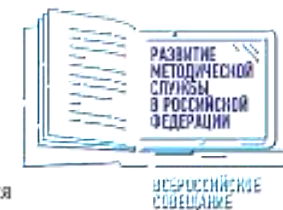
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОБРАНИЕ



Академия
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СТУДИИ



Здоровьесберегающих технологий

ЦЕЛЬ

Обобщение опыта по использованию метапредметных технологий, поиск границ их применения в ходе использования других технологий

Информационно-коммуникационные технологии

ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение через самообразование и через сотрудничество



Индивидуализации и дифференциации

ФОРМЫ РАБОТЫ

- практические семинары,
- мастер-классы, круглые столы,
- педагогические дискуссии,
- деловые игры,
- метод. выставки,
- педагогическая гостиная

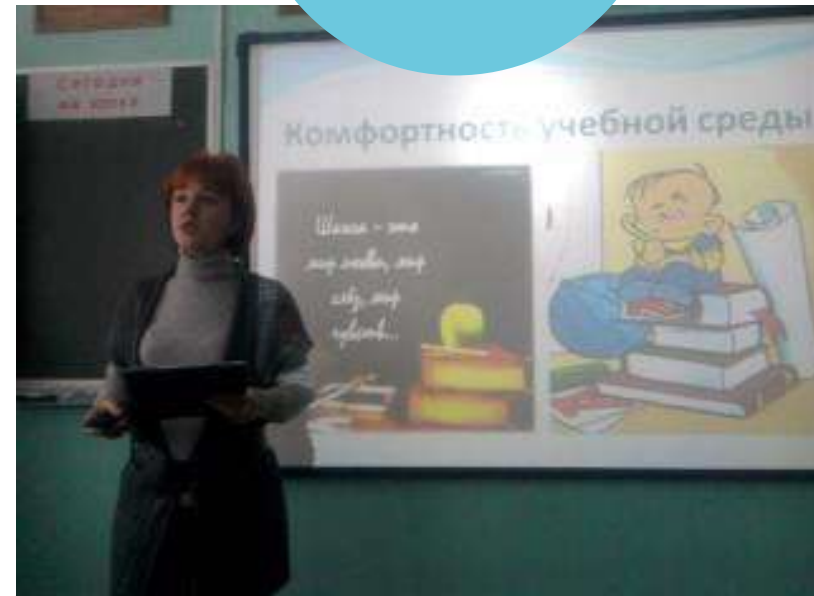
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СТУДИИ



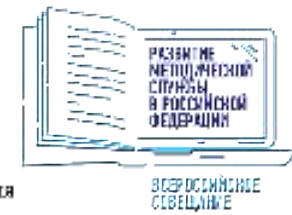
Дифференциации и
индивидуализации

ИКТ

Здоровье-
сберегающих
технологий



МАСТЕРСКИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ



ТВОРЧЕСКАЯ
МАСТЕРСКАЯ



МАСТЕРСКАЯ
ГЕЙМИФИКАЦИИ



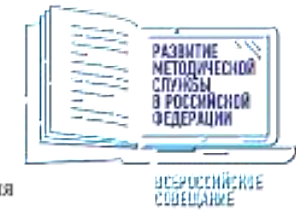
КЕЙС-
МАСТЕРСКАЯ



ПРОБЛЕМНО-
ПОИСКОВАЯ



МАСТЕРСКИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



ЦЕЛЬ

Теоретическое изучение и практическая апробация образовательных технологий



ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

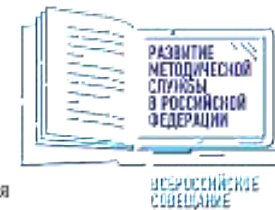
Индивидуальный подход в зависимости от уровня владения технологией.
Обучение через самообразование и через сотрудничество



ФОРМЫ РАБОТЫ

- Лекции,
- видеоуроки,
- участие в вебинарах,
- взаимопосещение уроков,
- практикумы по разработке уроков,
- семинары

ПРИМЕР ПЛАНА РАБОТЫ МАСТЕРСКОЙ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ

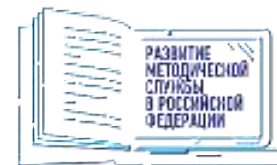


Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
<p>Методический час. Портрет педагогической технологии. «Кейс-технология» (групповая работа). Индивидуальная самостоятельная работа. Изучение и анализ кейсов по темам. Просмотр и осуждение в группе видеоурока https://www.youtube.com/watch?v=xunTy6is3ZU</p>	<p>Просмотр вебинара Г. Бруснициной https://www.youtube.com/watch?v=kdRwFPcDhK4. Индивидуальная самостоятельная работа. Разработка уроков на основе кейс-технологии. Обсуждение разработанных уроков в группе. Проведение уроков с использованием кейс-технологии</p>	<p>Проведение уроков с использованием кейсов. Взаимопосещение уроков членов мастерской. Индивидуальная работа. Оформление авторских материалов (кейсы, сценарии уроков и др.). Мастерская конкурса «Учитель года». Просмотр и анализ урока Ермаковой С.Н. (учитель биологии) https://www.youtube.com/watch?v=dh-rmvv5ah0</p>	<p>Итоговый контроль: анкетирование по вопросам освоения кейс-технологии. Обобщение опыта по использованию технологии в группе. Участие в подготовке групповой презентации кейс-технологии. Пополнение электронного методического кабинета материалами. Участие в групповой презентации</p>

МАСТЕРСКАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
СПРАВОЧНОЙ
СЛУЖБЫ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
САМОУЧЕБНО-НАУЧНОЕ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



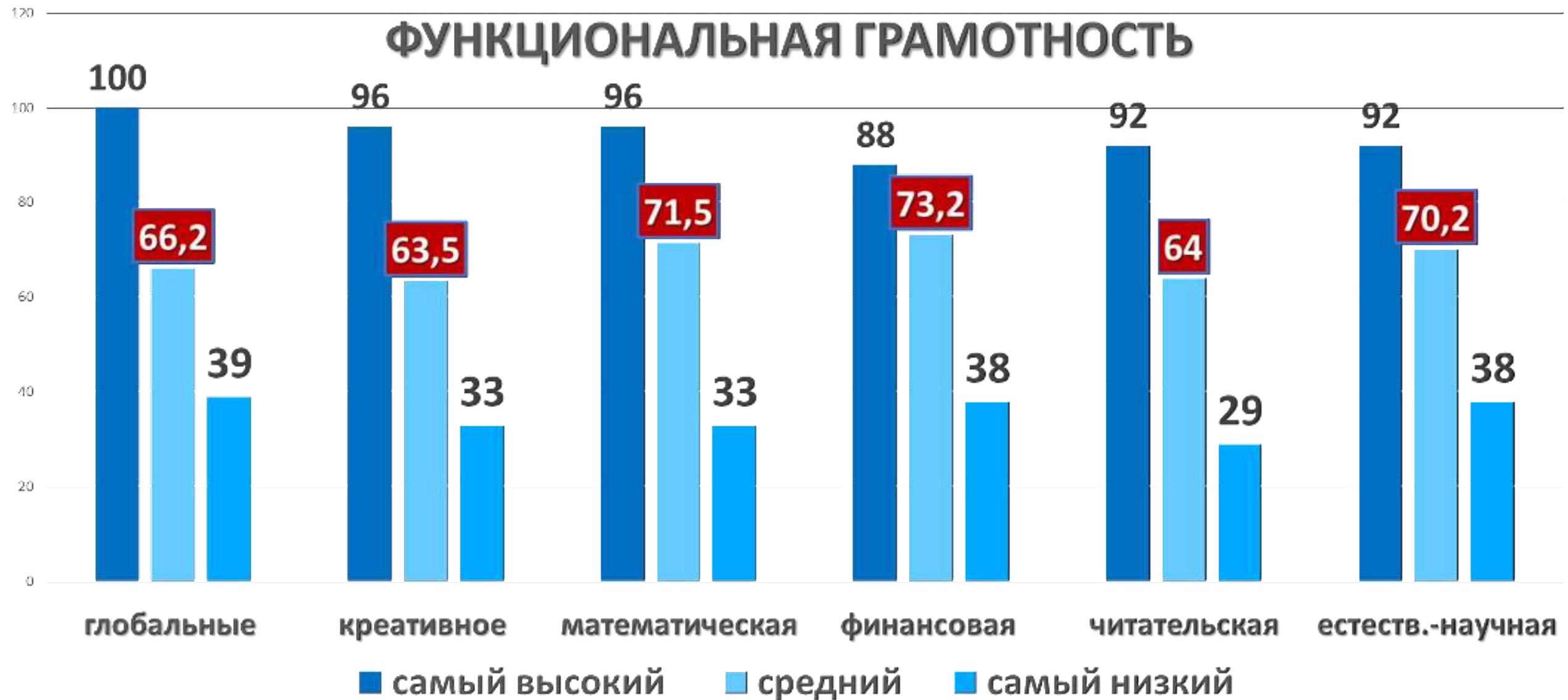
Академия
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ИТОГИ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ



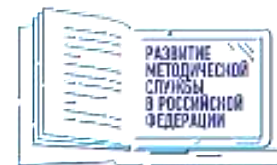
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



МЕТОДИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
СПРАВОЧКИ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
САМОУЧЕБНО-НАУЧНОЕ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
САМОУЧЕБНО-НАУЧНОЕ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ



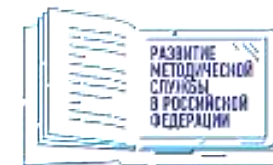
Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



МАСТЕРСКАЯ СИНГАПУРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕLSКОЕ ЦЕНТРАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФИЦ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Академия
НАУКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

**АПГРЕЙД
45 МИНУТ**

ИЛИ КАК РАЗВИВАТЬ В УЧЕНИКАХ
НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА
НА КАЖДОМ УРОКЕ

**МИКС-ПЭА-ШЭА
(Mix-Pair-Share)**

Рефлексия

Предмет: _____ Класс: _____

Тема: _____

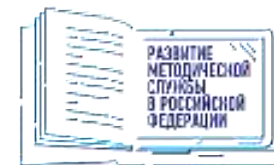
Какую музыку я буду использовать?	Сколько вопросов я задам?
Какие вопросы я задам для обсуждения, используя структуру ТАРМД, ПЭА-ШЭА (продолжительные ответы)?	Какие вопросы я задам для обсуждения, используя структуру РЕЛИИ РОБИИ (короткие ответы)?

Grid of 27 video thumbnails showing participants in a Zoom meeting. Names visible include: Дилла Мукамбетшина, Диана Кузнецова, Эльвира Мамаралеева, Марина Киселева, Юлия Барыкина, Анастасия Шевченко, Мария Степановна, Гаюле Дарбуян, Елена Дарвина, Татьяна Ракова, Ирина Наталья, Алла Соколова, Galina Ananina, Lilit Petrosyan, Арменче Бабалян, Светлана Беликова, Анна Новикова, Оксана Александрова, Виктория Егоровна, Ана Мурадян, Анастасия Новикова.

МАСТЕРСКАЯ СИНГАПУРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



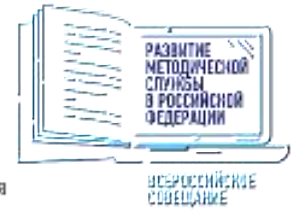
РОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМАНДЫ



КЛУБ «СТАРТ»

НУЖНА
ПОМОЩЬ



ХОЧУ
ПОМОЧЬ

ПРОФИ-КЛАСС

ЦЕЛЬ – оказание профессиональной помощи. Решение педагогических проблем

ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – добровольность и открытость, способность к самооценке и желание приобрести или передать НОВЫЙ ОПЫТ

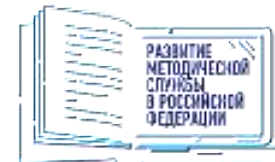
ФОРМЫ РАБОТЫ

- Индивидуальное и групповое консультирование
- Мастерская конкурса «Учитель года»
- Мастер-классы
- Участие в вебинарах
- Тренинги и т.д.

КЛУБ «СТАРТ»



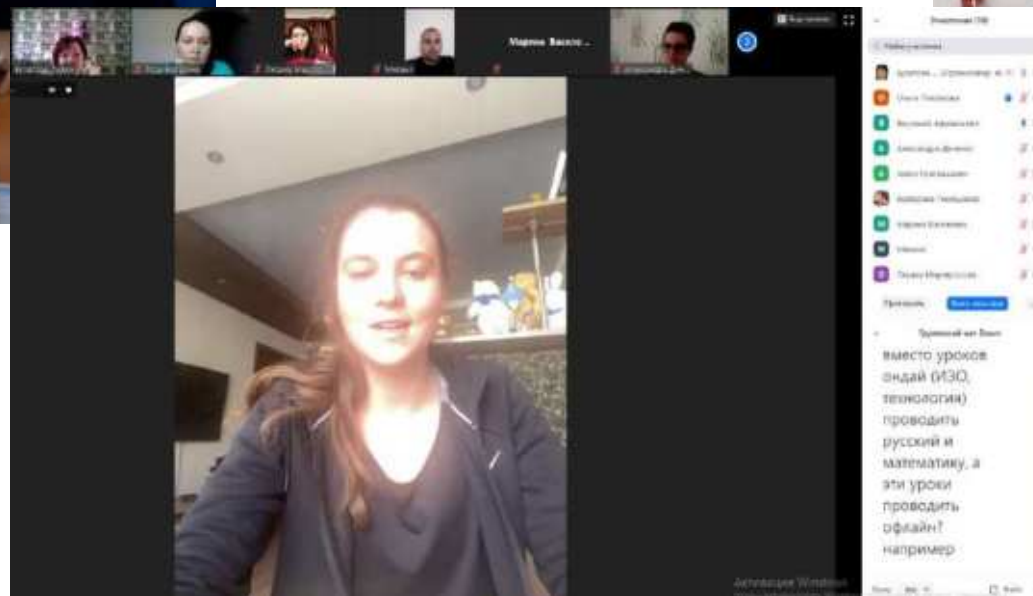
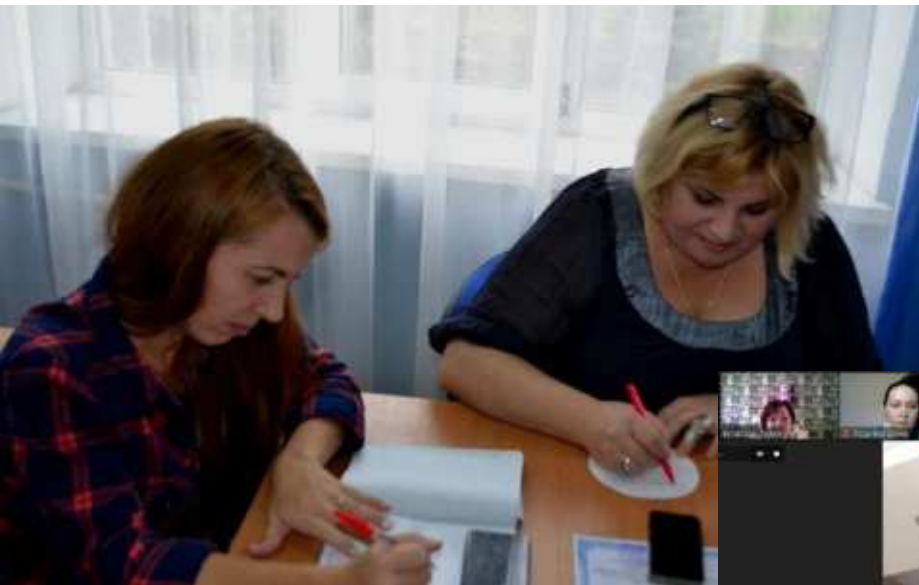
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВЕЩНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОБЕСЕДОВАНИЕ



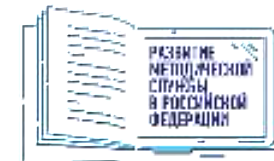
Академия Я
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ПРОФИ-КЛАСС



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
И ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ОБЩЕСТВЕННОЕ
СООБЩЕСТВО



Академия Я
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



УЧАСТИЕ В
РАЗРАБОТКЕ
ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ



МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПОМОЩЬ



ПРОВЕДЕНИЕ
ШКОЛЬНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОНКУРСОВ



УЧАСТИЕ
В ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



НАСТАВНИЧЕСТВО

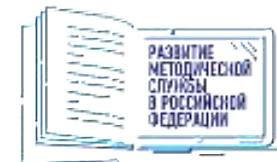


ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОФИ-КЛАССА

«Учитель №1»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ
СПИЛКИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
АГЕНТСТВО
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ
РЕГУЛИРОВАНИЮ
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ



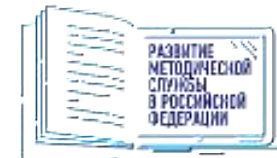
Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Профессиональная премия «Признание»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РОССИЙСКОЕ
СООБЩЕСТВО



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

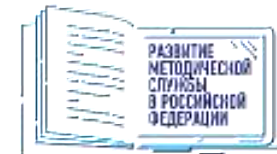
Профессионал выбирает профессионала



МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



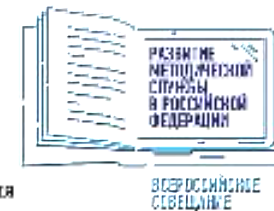
РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ
СПИЛКИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ



ДОБРОВОЛЬНОСТЬ



СОТРУДНИЧЕСТВО



ОТКРЫТОСТЬ



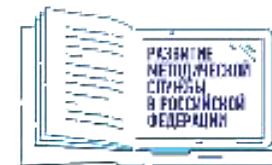
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ПОДХОД**



МОТИВАЦИЯ НА РАЗВИТИЕ ЗА ПРЕДЕЛАМИ ШКОЛЫ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ОБЩЕСТВЕННОЕ
СООБЩЕСТВО



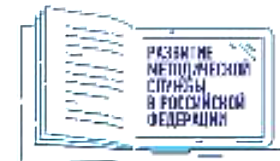
Академия Я
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Команда «Знак качества»



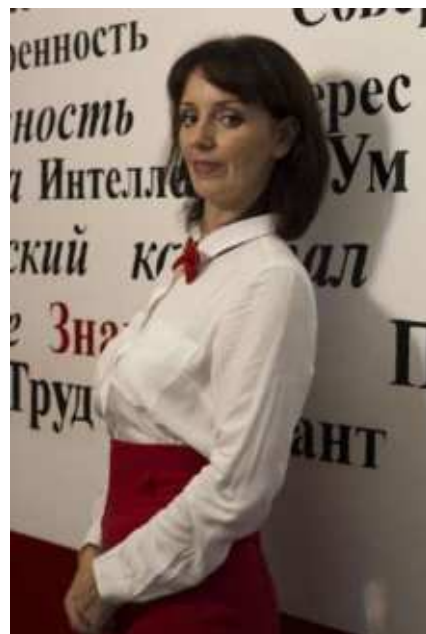
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ОБЩЕСТВЕННОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ



Академия Я
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Наши ценности

Основа – КОМАНДА
Фокус – ЛЮДИ

Страсть – ОБУЧЕНИЕ
Стремление – РАЗВИТИЕ



Клуб профессионального сообщества учителей
БОУ СОШ №1 МО Динской район

ЗНАК КАЧЕСТВА

Краснодарский край

Миссия клуба:
"ОТКРЫВАЕМ НОВОЕ
В ДАВНО ИЗВЕСТНОМ"

Девиз клуба:
"ОТ ПРИЗВАНИЯ
К ПРИЗНАНИЮ!"

ГЛАВНАЯ

В КУРСЕ СОБЫТИЙ

УВИДИСЬ У МАСТЕРОВ

ЧУЖО

МЫ В МОМЕНТЕ

20/2



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ
СЛУЖЕБ В РОССИЙСКОЙ
ОБЛАСТИ

ВСЕРОССИЙСКОЕ
ОБЩЕСТВО



Академия
ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМ РОССИИ



■ ЗНАК КАЧЕСТВА

Команда «Знак качества»

- ▶ Булатова Л. П.
- ▶ Бабченко М. А.
- ▶ Печеневская Я. В.
- ▶ Василенко М. А.
- ▶ Бикбаев А. И.

Служебный сундучок

SMART-багаж

Проектная лаборатория

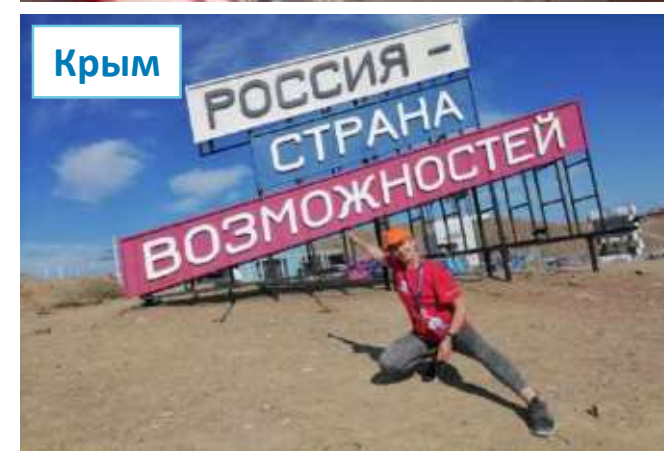
Педагогический флексагон

Профессиональный звездопад

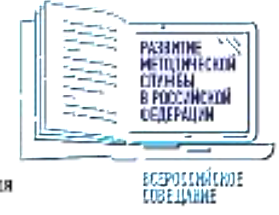
Калейдоскоп профессиональных
событий



ПОЛУЧАЕМ ОПЫТ – ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ!



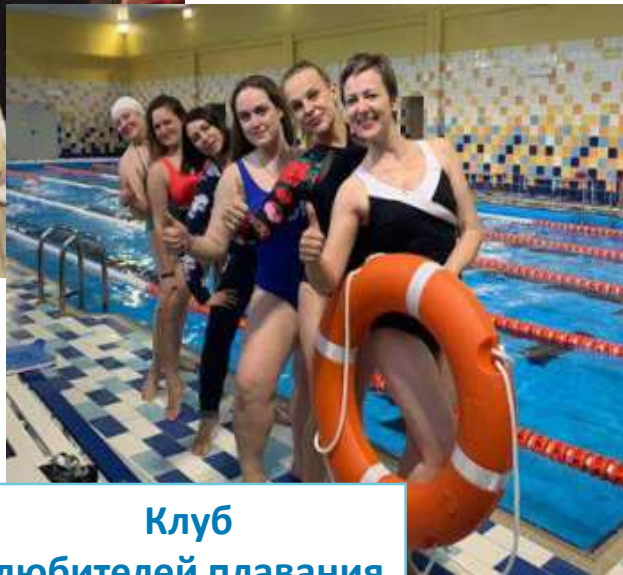
Победители краевого конкурса «Четверо смелых»



СООБЩЕСТВА ПО ИНТЕРЕСАМ



**Клуб
знатоков**



**Клуб
любителей плавания**



**Волейбольная
команда**



**Команда
по бадминтону**

СООБЩЕСТВА ПО ИНТЕРЕСАМ



Бал Мельпомены



Бал Английской королевы



Екатерининский бал



Петровский бал



Екатерининский бал



Бал цветов

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП



Призеры и победители краевых конкурсов



Бикбаев А.И.



Фирсова Н.В.



Туркова И.С.



Булатова Л.П.



Бабченко М.А.



Блаженко С.А.



Асеева М.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП



Победители
Краевого конкурса
классных
руководителей



Онищенко Ю.Ю.



Блаженко С.А.



Скиба А.Н.



Осипова Н.В.



Фирсова Н.В.



Кузьменко Е.А.

ИДЁМ К УСПЕХУ ВМЕСТЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ОБЩЕСТВО



Академия
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РОССИИ




Лучшие сельские
школы России

Бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район

«Средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Российской Федерации
Туркина Андрея Алексеевича»

Рейтинг ТОП-200 2016 года



A close-up photograph of a hand holding a white marker, drawing a thick red heart on a whiteboard. The heart is partially completed, with the top and right sides visible. The background is a whiteboard with some faint, illegible markings and a blue pen cap.

***Не нужно
искать
СМЫСЛЫ,
нужно их
создавать...***

*«Коллектив – не какая-то безликая
масса. Он существует как богатство
индивидуальностей»*

В.А.Сухомлинский



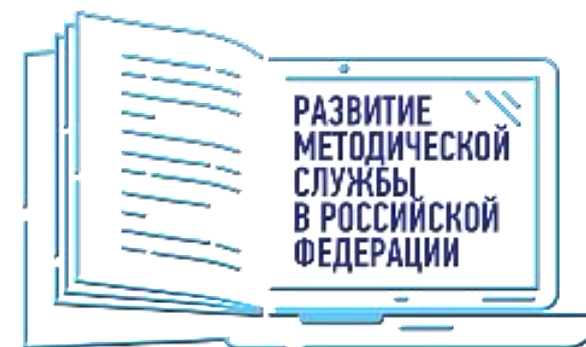
Слагаемые профессионального успеха и мастерства педагога

Шрамко Анастасия Викторовна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ «Лицей № 14 имени Героя РФ
В.В. Нургалиева» г. Ставрополь

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

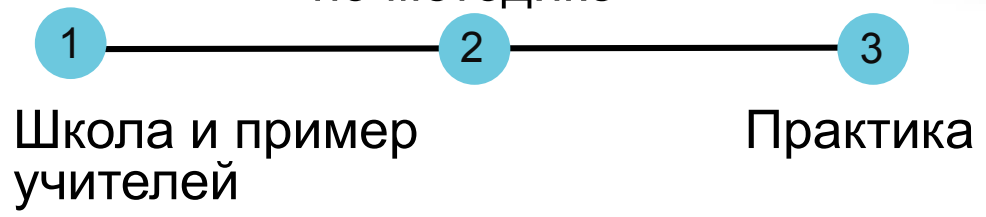
Мой путь



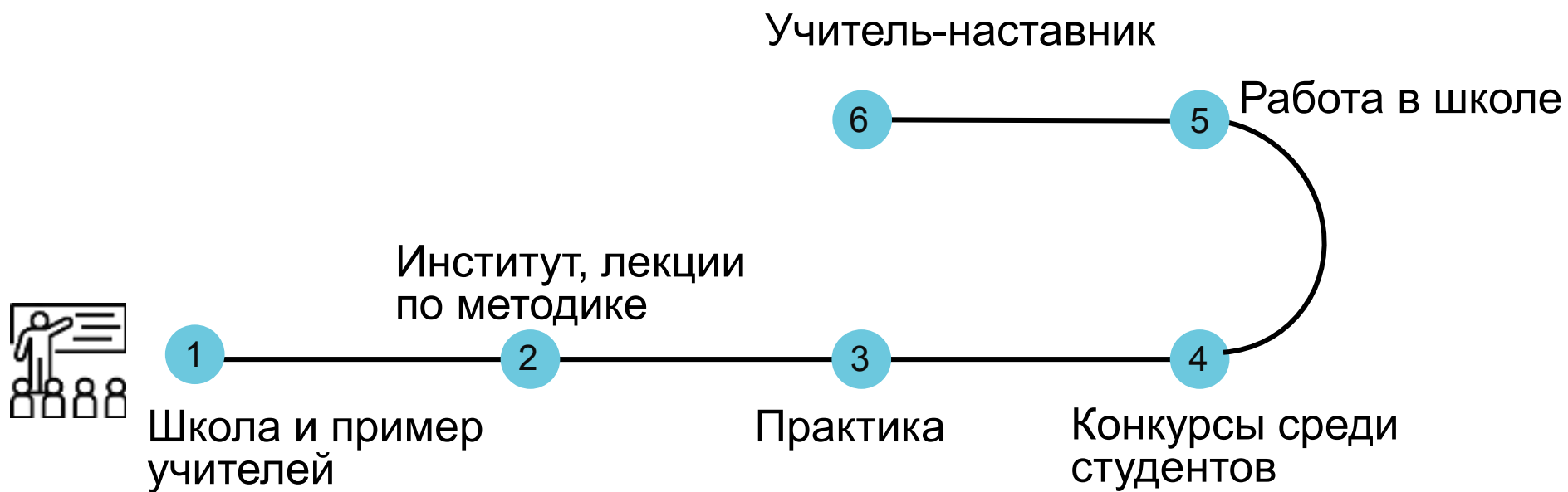
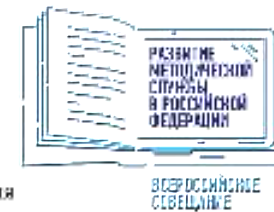
Мой путь



Институт, лекции по методике



Мой путь



Педагог-наставник



интересен в профессиональном плане



занимается саморазвитием



помогает в предметной области и в воспитательной работе



искренне желает поддержать и помочь, имеет на это время

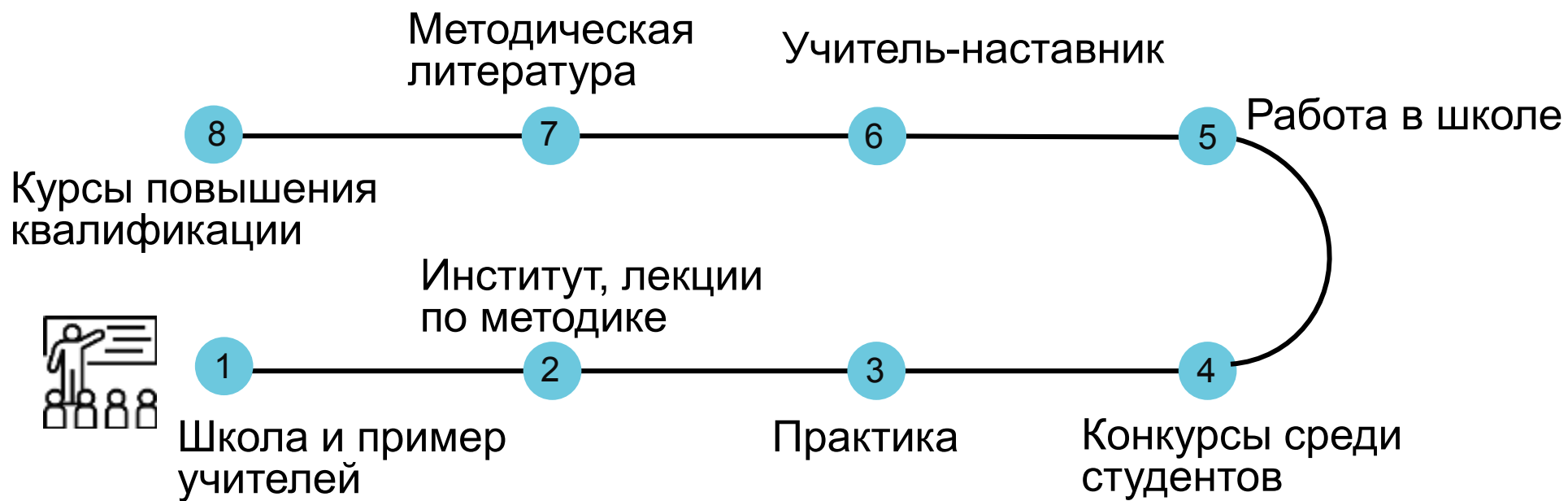
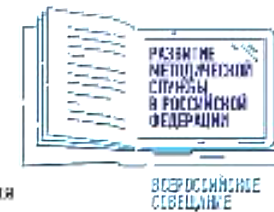


мотивирован

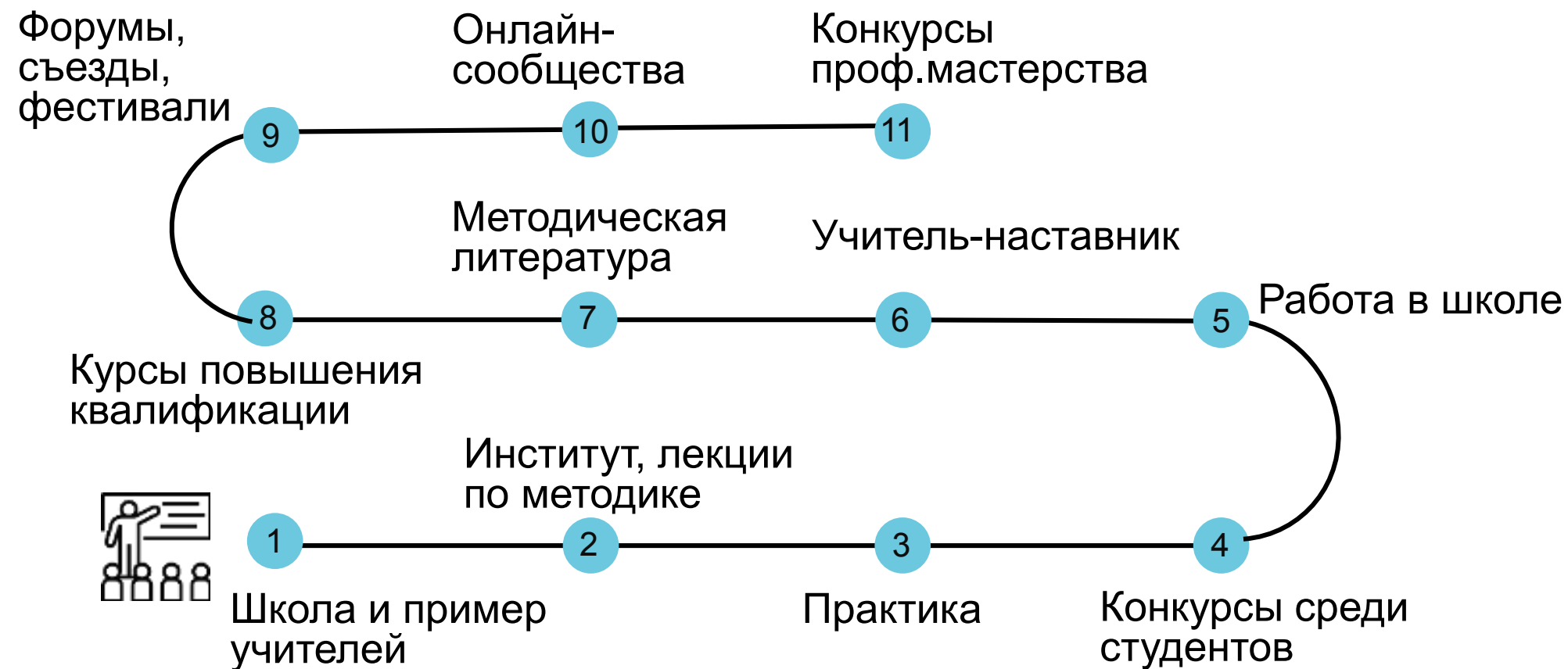




Мой путь



Мой путь

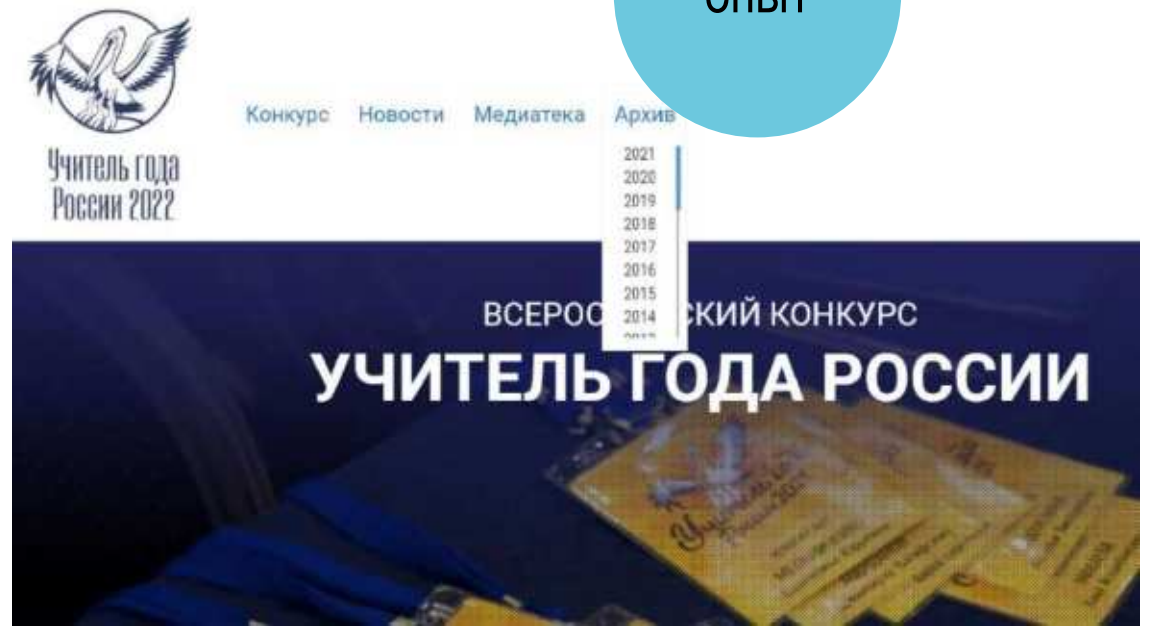


Методическое сопровождение участника конкурса

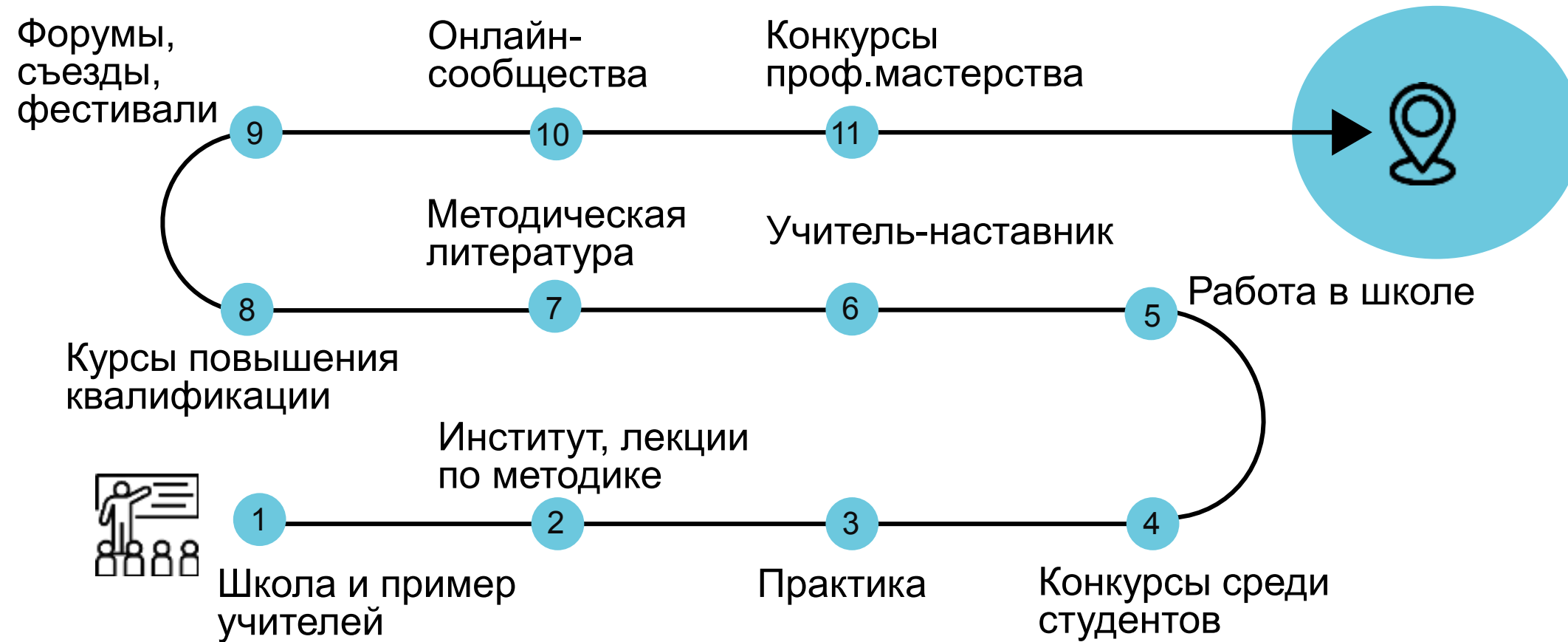
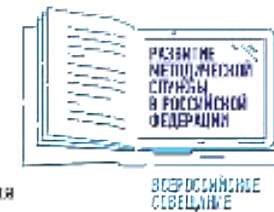
команда



опыт



Мой путь



Спасибо за внимание!



@izshkolys

ВКонтакте



@SHRAMKOAV

Telegram

Секция № 2

«Федеральные научно-методические центры в системе методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов»

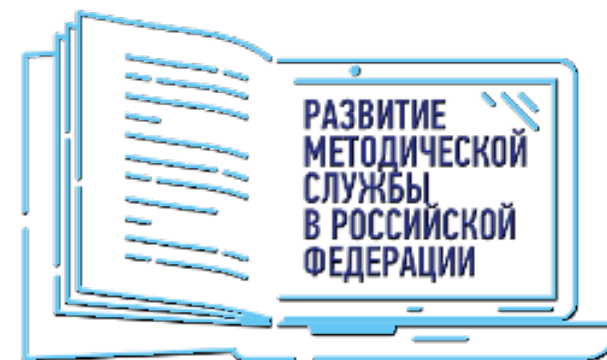
Модератор:

Халадов Хож-Ахмед Султанович,
проректор ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Модель взаимодействия педагогического вуза и региональной системы образования

Николаева Марина Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор, директор
Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Москва
28 апреля 2022 г.

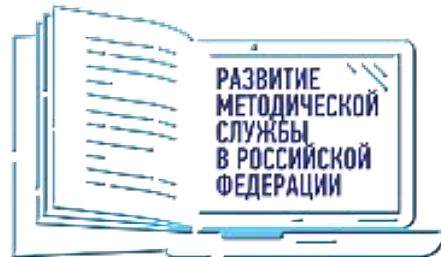


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Академия

МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

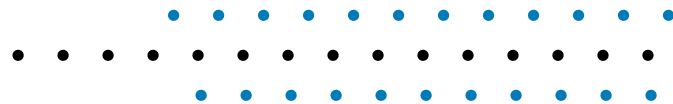


ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Научно-педагогический кластер



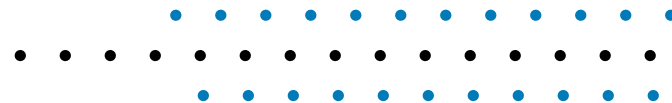
- ✓ Волгоградский государственный социально-педагогический университет, ВНОЦ РАО
- ✓ Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
- ✓ Волгоградская государственная академия последиplomного образования
- ✓ Педагогические и профильные колледжи Волгоградской области
- ✓ Системы образования муниципальных районов и городских округов Волгоградской области



Взаимодействие субъектов региональной системы образования



- ✓ Соглашение с Администрацией Волгоградской области
- ✓ Соглашение с Комитетом образования, науки и молодежной политики
- ✓ Соглашения о сотрудничестве между ВГСПУ и администрациями муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области
- ✓ Дорожные карты о взаимодействии между ВГСПУ и отделами образования муниципальных районов (городских округов).
- ✓ Организация сотрудничества с конкретными образовательными организациями



ВГСПУ и Волгоградская государственная академия последипломного образования



✓ Направления деятельности:

- разработка и экспертиза дополнительных профессиональных программ
- профессиональные и предметные ассоциации, сетевые профессионально-педагогические сообщества
- обмен опытом и лучшими практиками, привлечение работодателей, стажировки
- выявление и преодоление профессиональных дефицитов педагогов
- проведение конкурсов профессионального мастерства

Дополнительное профессиональное образование



✓ Более 110 программ по запросу педагогических работников и специалистов Волгоградского региона и ЮФО, в том числе:

- **работа с лицами с ОВЗ:** «Переводчик жестового языка», «Дефектология», «Логопедия», «Современные технологии реабилитации и абилитации инвалидов» и др.
- **организация отдыха и оздоровления детей:** технология управления организацией и подготовкой профильных смен для детей и молодежи, психолого-педагогические аспекты управленческой деятельности организации отдыха и оздоровления детей, интернет-маркетинг: особенности продвижения детского лагеря в социальных сетях и др.
- **социальная сфера:** руководитель организации социального обслуживания, социальный педагог, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере, специалист по работе с семьей, специалист по социальной работе, специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних
- **подготовка вожатых:** специалист, участвующий в организации детского коллектива

Оценка качества общего образования



✓ Участие ВГСПУ в организации и проведении оценочных процедур и в подготовке выпускников к сдаче экзаменов:

- подготовка выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по разным предметам в онлайн-классах
- работа в региональных предметных комиссиях
- обучение экспертов региональных предметных комиссий
- подготовка статистико-аналитических отчетов о результатах ЕГЭ по различным предметам
- разработка контрольных измерительных материалов для проведения региональных проверочных работ
- участие в национальных исследованиях качества образования

Цифровая трансформация образования. Ресурсы



Инфраструктурные

- Единая информационная система вуза

Технологические

- Платформа онлайн-обучения (OpenEdx)
- Система тестирования (Indigo)
- Система прокторинга (Proctor Edu)
- Система электронных платежей (Монета.ру)
- Система онлайн-конкурсов (Miroznai)
- Электронная библиотечная система (ЭБС ВГСПУ)
- Проект “Вебинары ВГСПУ”

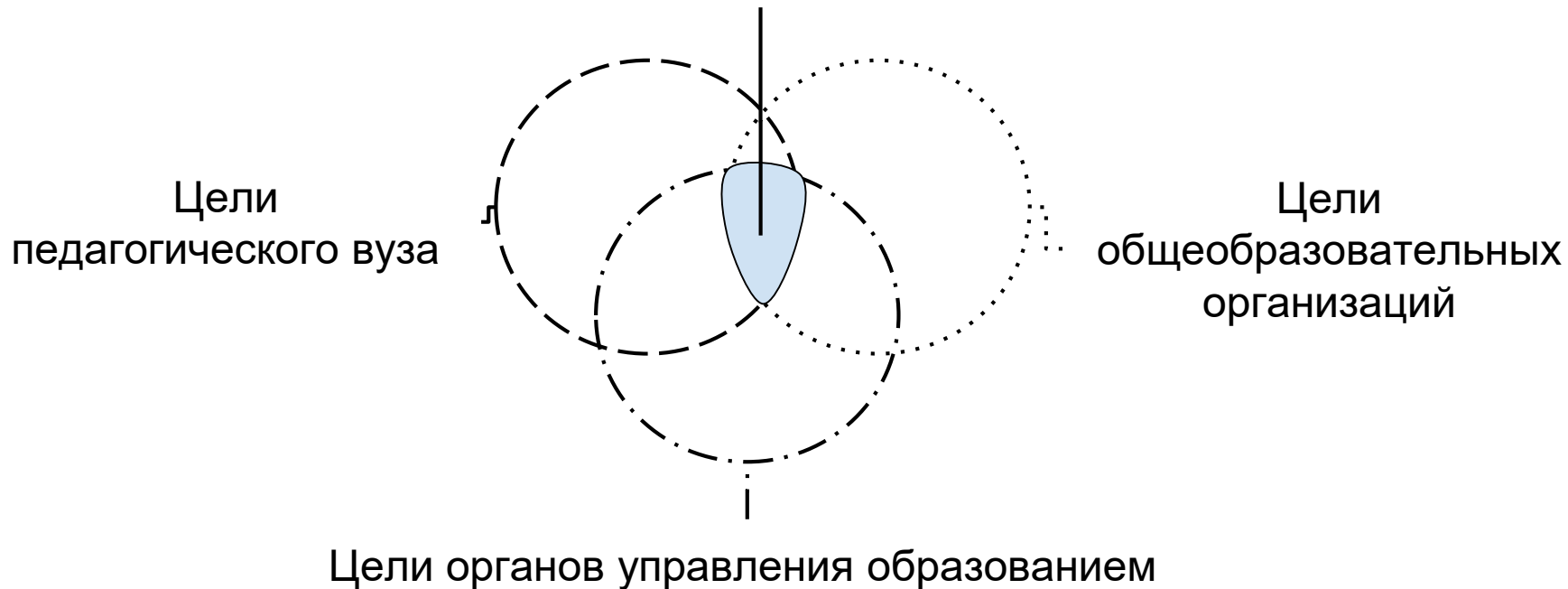
Кадровые

- Институт педагогической информатики
- Система подготовки сотрудников к цифровой дидактике

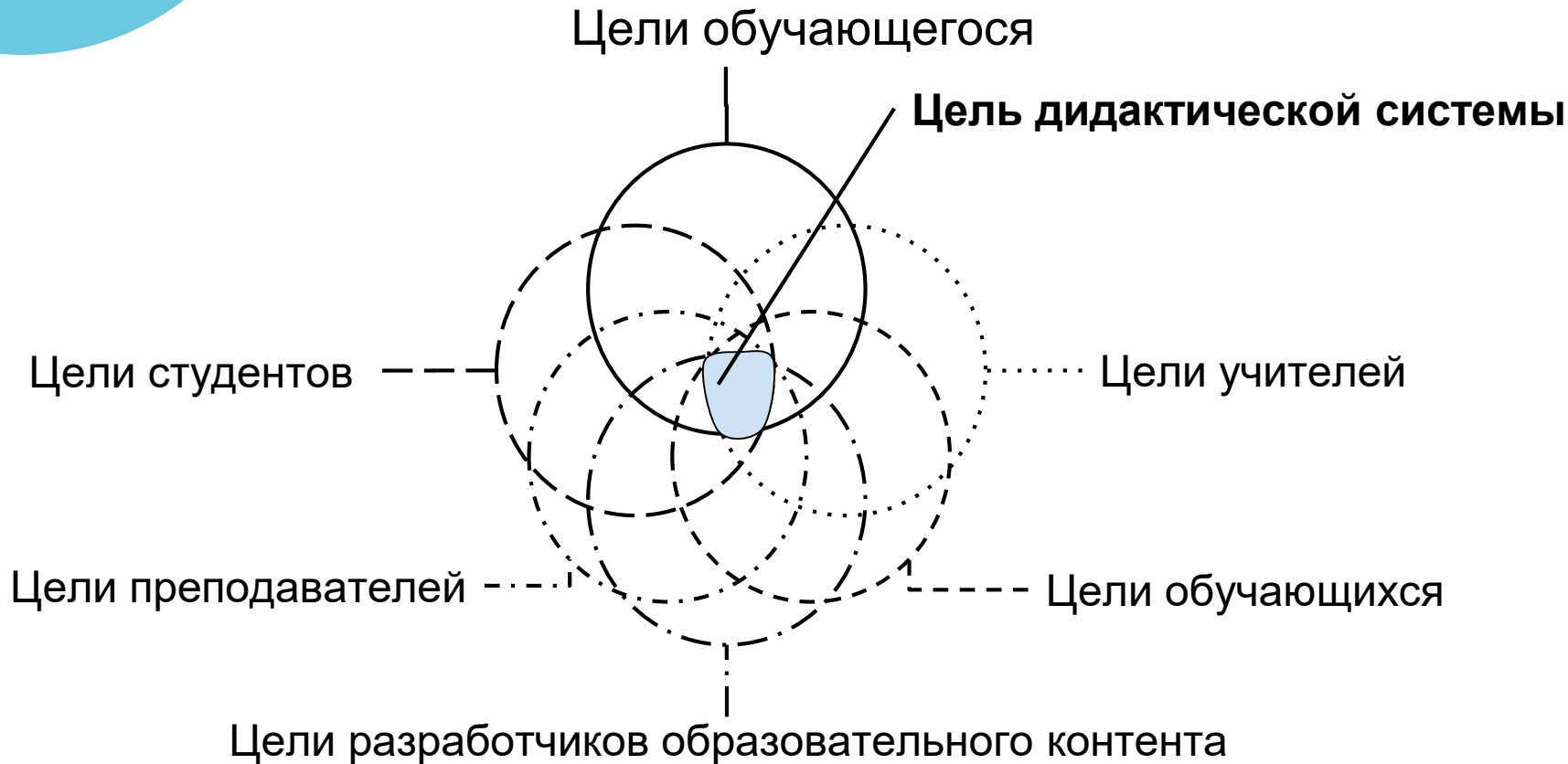
Целевая модель взаимодействия



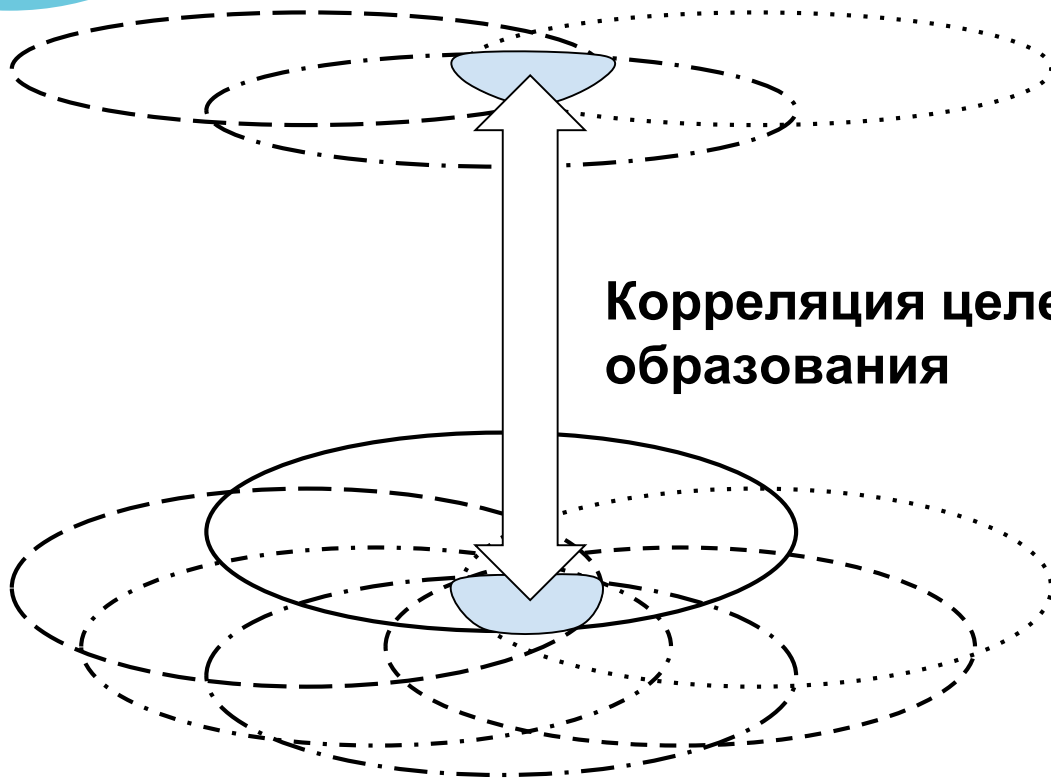
Цель институциональной системы образования



Целевая модель взаимодействия



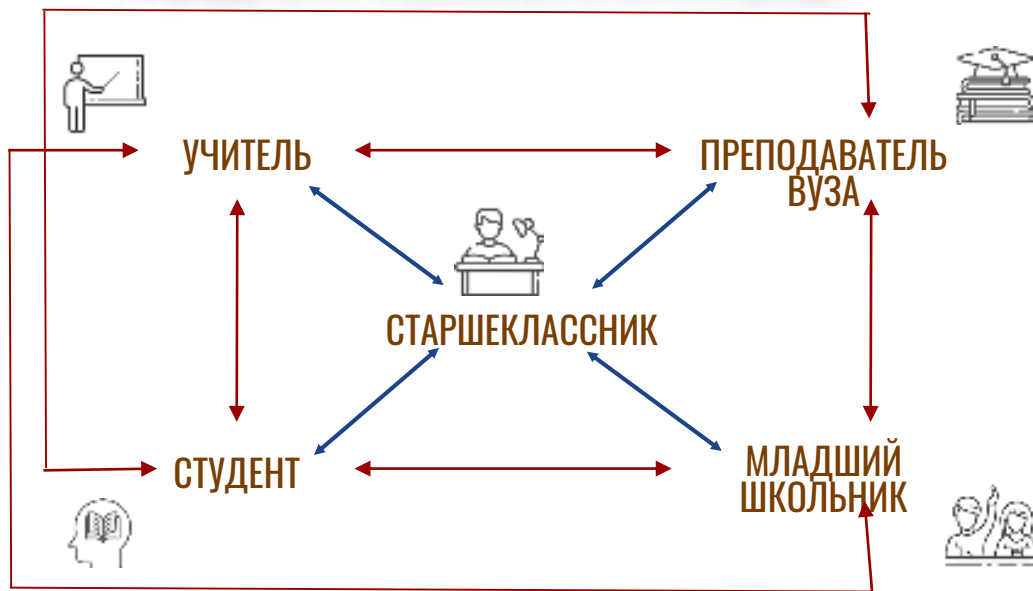
Целевая модель взаимодействия



Сетевой научно-образовательный проект



Сетевой научно-образовательный проект (СНОП) – инструмент эффективного взаимодействия субъектов образования в цифровой образовательной среде



СНОП "Психолого-педагогический класс"

Проекты технопарка 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

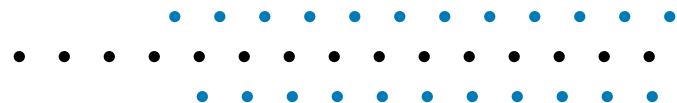


СОВЕРШЕНСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ



Академия
НАУК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Модель методической подготовки будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников на базе технопарка
- Университетский профильный класс
- Электронное пособие с мобильным приложением «Основы русского жестового языка»
- Нарушение речи и методы коррекции (онлайн-платформа с мобильным приложением)
- Изучение физического оборудования
- Образовательная робототехника
- Китайская иероглифика
- Биомеханика физических упражнений
- Психолого-педагогический класс



Контакты



Коротков Александр Михайлович,

ректор ФГБОУ ВО “ВГСПУ”, доктор педагогических наук, профессор

Телефон: +7 8442 60 28 12

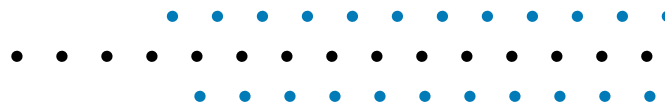
E-Mail: rector@vspu.ru

Николаева Марина Владимировна,

директор ФЦНМСП ФГБОУ ВО “ВГСПУ”, доктор педагогических наук, профессор

Телефон: +7 8442 60 28 35

E-mail: cnms@vspu.ru



Возможности Центра научно-методического сопровождения в обеспечении персональных траекторий профессионального развития педагогов

Пискунова Елена Витальевна,
директор Федерального центра научно-методического
сопровождения педагогических работников
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет
им. А.И. Герцена»

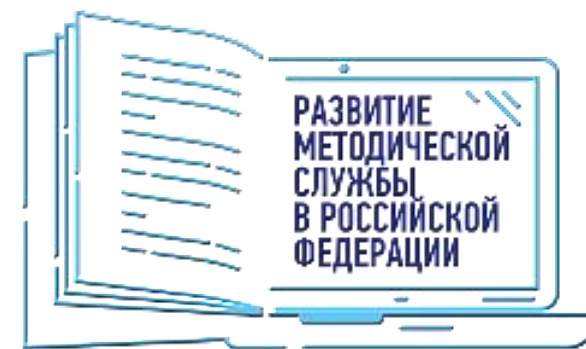
Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

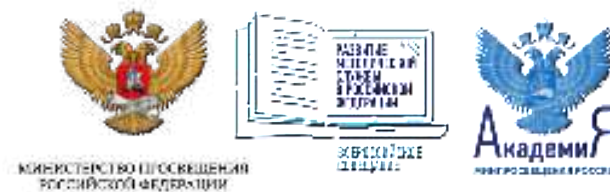


АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Центр научно-методического сопровождения педагогических работников



Направления работы Центра

Обучение и воспитание школьников в поликультурной среде

Организация проектной и исследовательской деятельности школьников

Современные технологии раннего развития детей



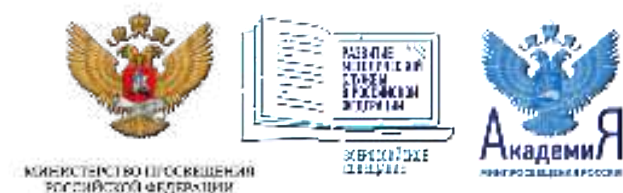
Центр научно-методического сопровождения педагогических работников



- ✓ Цель Центра – вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему педагогического роста на основе реализации комплекса мероприятий
 - направленных на обеспечение профессионального развития педагогов;
 - разрабатываемых в контексте целей развития образования РФ на основе диагностики:
 - профессиональных целей,
 - образовательных потребностей,
 - профессиональных дефицитов



Задачи Центра



Анализ профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в контексте целей развития образования в РФ

Обеспечение профессионального развития педагогов с учетом тенденций развития образования, национальных целей развития образования РФ, особенностей развития образования в регионе

Формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ ДПО с использованием персонифицированных образовательных маршрутов

Организация содействия переносу приобретенных или усовершенствованных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику

Осуществление экспертизы дополнительных профессиональных образовательных программ

Содержание деятельности Центра



Совершенствование региональных систем научно-методического сопровождения педагогов с учетом специфики регионов

Разработка и внедрение моделей выявления и сопровождения педагогически одаренной молодежи

Инициирование, координация и проведение НИР в целях деятельности центра и направленных на решение его задач

Разработка и апробация модели, инструментария, механизмов оценки профессиональных компетенций

Экспертиза новых педагогических технологий и продуктов в целях распространения передовых педагогических практик

Выявление и стимулирование использования в практике инновационных педагогических инициатив, подтвердивших свою эффективность

Организация экспертизы программ дополнительного профессионального образования

Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями ВО и ПО, центрами непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников, организациями ОО и ДО

Уникальные особенности деятельности Центра в РГПУ им. А. И. Герцена



- ✓ Создание особых исследовательских групп:



- ✓ Привлечение педагогов к разработке дидактических комплектов для дальнейшего их применения в образовательном процессе
- ✓ В рамках стратегических направлений деятельности Центра планируется осуществление сквозных проектов университета:
 - *«Научно-методические школы»*
 - *«Перспективные компетенции педагога»*
 - *«Оценка компетенций»*
 - *«Педагогический акселератор»*
 - *«Герценовская траектория»*

Петербургский международный образовательный форум



Стратегическая сессия «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга: вектор развития»

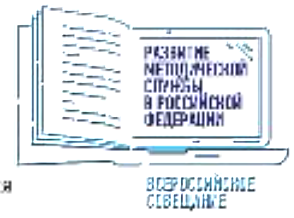
Обсуждение: развитие единого научно-методического пространства сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга

Согласованы совместные действия Центра научно-методического сопровождения педагогических работников Герценовского университета и Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров СПбАПО



ПМОФ

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ



Возможности Центра в обеспечении персональных траекторий профессионального развития педагогов

Программа профессионального развития педагогов



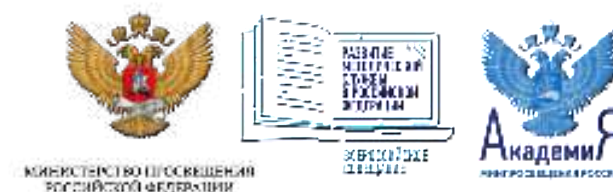
- ✓ **Понимание программы профессионального развития педагогов как интеграции формального и неформального образования в профессиональной среде Герценовского университета**

Реализация программ дополнительного профессионального образования

Включение в проекты, реализуемые университетом («Педагогические сезоны», «Продленка с Герценовским университетом» и др.)

Участие в событиях университета (научно-практических конференциях, научных семинарах, дискуссиях педагогической Точки кипения и др.)

Продленка с Герценовским университетом



Статистика за время реализации проекта:

Всего вебинаров – **1794**

из них:

основных – 1282

дополнительных – 332

Более **1500** ведущих

Более **160 000** просмотров

Вебинары для 1–4 классов

русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык (английский и японский языки), ДО

Вебинары для 5–9 классов

русский язык, литература, математика, биология, информатика, иностранный язык, история, обществознание, физика, химия, технология, ДО

Занятия для 5–11 классов

вебинары, посвященные вопросам, не относящимся к основной школьной программе, о вопросах культурологии, профориентационные вебинары и пр.

Занятия для лиц с ОВЗ

вебинары, построенные с учетом специфики обучения детей с ОВЗ

«Читаем вместе»

подпроект, посвященный повышению интереса к внеклассному чтению среди подростков 10-14 лет

«Родительские среды»

подпроект, направленный на помощь родителям



Педагогические сезоны

Городской проект на базе РГПУ им. А. И. Герцена.

Состоит из четырех тематических сезонов, разворачивающихся как коммуникационное и проектное действие на территории кампуса университета в живой связи с Санкт-Петербургом.

С начала открытия нового сезона «Педагогических сезонов» 30 марта 2022 года мероприятия проекта посетили в формате офлайн и онлайн около **5500 человек**.



Педагогическая точка кипения

878 уникальных посетителей Точки кипения за последние 30 дней

1477 активных пользователей за последние 30 дней

439 человек в среднем за месяц посетили посещаемость Точку кипения

25 мероприятий в Точке кипения в текущий месяц

За 2020–2021 год проведено **360 мероприятий** с участием **156824 человек**

Петербургский международный образовательный форум



С 21 по 29 марта в рамках Петербургского международного образовательного форума – 2022

прошло **12 крупных мероприятий**

7 предметных гостиных, включающих в себя несколько дискуссионных площадок

2 спектакля, поставленных студентами и сотрудниками университета

приняло участие порядка **1500 участников и специалистов** в области образования как в дистанционном, так и в очном формате



ПМОФ

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ



Петербургский международный образовательный форум



21–22 марта – Герценовская олимпиада
«Профессиональные перспективы» в формате онлайн
Тема олимпиады — «Современный учитель: миссия и профессиональные задачи»

Олимпиада – это профессиональный конкурс и образовательный проект, направленный на развитие профессиональной компетентности молодых учителей

В 2022 году - 196 участников из школ-партнеров Герценовского университета



ПМОФ

ПЕТЕРБУРГСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

Основания для проектирования содержания программ профессионального развития педагогов (в рамках направлений деятельности Центра)



- ✓ *Целевые ориентиры развития образования в РФ*
- ✓ *Выявленные профессиональные потребности и дефициты*
- ✓ *Видение в профессиональном сообществе университета актуальных компетенций педагогических работников*

Обеспечение персональных траекторий освоения программ дополнительного профессионального образования



✓ Имеющийся в университете реестр программ ДПО (свыше 400)

Вновь созданные программы по направлениям деятельности Центра

Модульное построение программ (каждый модуль – 16 часов)

Возможность освоения 1 модуля с получением документа о ПК

Вариативность учебных материалов и аттестационных заданий

Возможность конструирования индивидуальных программ ДПО большего объема

Выбор университетских проектов / событий как вариативных заданий

Полная готовность программ ДПО к реализации в дистанционном формате

Персональное тьюторское сопровождение педагогических работников во время и после освоения программ

Возможности Центра научно-методического сопровождения в обеспечении персональных траекторий профессионального развития педагогов

Пискунова Елена Витальевна,
директор федерального центра научно-методического
сопровождения педагогических работников
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена»

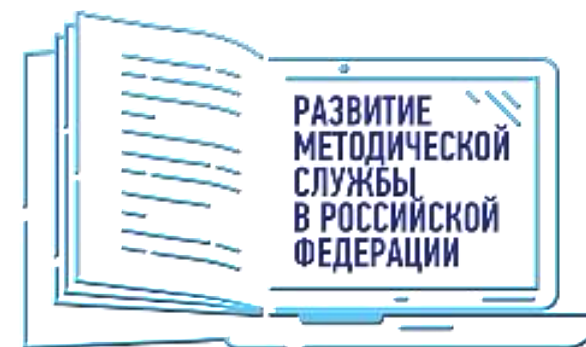
Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

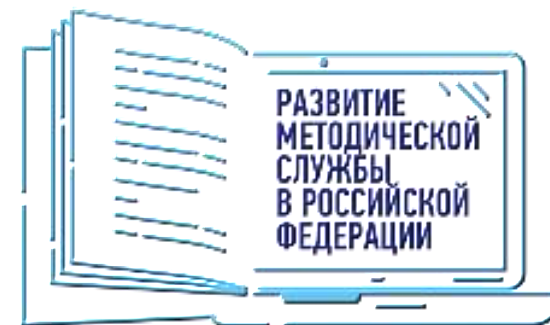
ТИРАЖИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПРОГРАММЫ ОБМЕНА ОПЫТОМ И БАНК ЛУЧШИХ ПРАКТИК

Бурмыкина Ирина Викторовна,
проректор по НМР ФГБОУ ВО «Липецкий
государственный педагогический университет имени
П.П. Семенова-Тян-Шанского»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

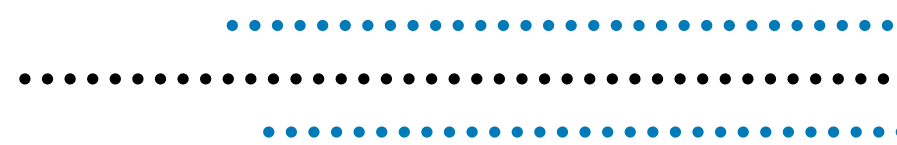


ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Задача работы ФНМЦ



- ✓ Содействовать созданию единого образовательного пространства для обмена опытом в сфере дополнительного профессионального (педагогического) образования (ДПО) между субъектами Единой федеральной системы, развития отрасли и тиражирования образовательных практик, трансфера научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования, реализации цифровой трансформации системы образования



Направления работы ФНМЦ Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Организация в современной школе проектной и исследовательской деятельности школьников остается задачей, требующей постоянной работы учителей над обновлением своих методических компетенций и профессионально-педагогических знаний. Исследовательские и проектные практики школьников становятся источником для профессиональной ревизии педагогом своих концептуальных позиций, устоявшихся моделей и методик организации образовательной деятельности. Для успешного решения этих задач, минимизации педагогических рисков и затруднений, педагогическим коллективам необходима методическая помощь, основанная на научных достижениях и анализе достижений отечественного и мирового педагогического опыта



МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Результаты исследования функциональной грамотности показали, что около 22% учеников 7-9 классов в России – потенциально не успешные. Они не готовы учиться дальше, потому что плохо понимают прочитанное и не могут объективно себя оценить. Научно-методическая поддержка педагогических работников должна быть направлена на решение и профилактику данной проблемы, начиная с периода обучения в начальной школе и помогать достижению устойчивой положительной динамики в образовательных результатах группы «отстающих» школьников (школьников с особенностями восприятия и поведения)



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОО

Раннее развитие ребенка дошкольного возраста остается важнейшей задачей как для семейного воспитания, так и для организации деятельности дошкольных образовательных организаций. Решение этой задачи предполагает изучение и поиск решений для широкого спектра проблем в области выбора и использования развивающих методик обучения детей, организации жизнедеятельности детей как в условиях семейного воспитания, так дошкольной организации, взаимодействия с родителями детей, включая родительское просвещение

Проект Программы обмена опытом научно-методических исследований



Цель Программы: тиражирование результатов обмена опытом научно-методических исследований по вовлечению педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста.

Задачи Программы:

- ✓ содействие в координировании деятельности вузов, реализующих образовательные программы направления «Педагогическое образование», осуществляющих разработку и реализацию дополнительных профессиональных педагогических программ (ДППП) (программ переподготовки) повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- ✓ пропаганда региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, тиражирование передовых образовательных практик и педагогических технологий в сфере образования;
- ✓ развитие всех востребованных форм и способов информирования педагогических и управленческих кадров о достижениях в сфере дополнительного профессионального (педагогического образования) (ДППО) между субъектами Единой федеральной системы

Проект Программы обмена опытом научно-методических исследований



Задачи Программы:

- ✓ широкое тиражирование образовательных практик, трансфер научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования, реализация цифровой трансформации системы образования;
- ✓ повышение активности педагогических и управленческих кадров во внедрении результатов научно-методических исследований и банка лучших практик в образовательный процесс образовательных организаций;
- ✓ поддержка лучших практик и популяризация научно-методических исследований;
- ✓ развитие современной системы коммуникации между научными и образовательными организациями, научно-образовательным сообществом

Проект Программы обмена опытом научно-методических исследований



Целевые индикаторы, показатели результативности:

- ✓ доля охваченных педагогов и руководителей (в %);
- ✓ создание системы выявления и обмена опытом результатов научно-методических исследований, лучших педагогических практик, способствующих повышению квалификации охваченных педагогических и управленческих работников (%);
- ✓ обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования, направленной на повышение доли педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (%);
- ✓ пропаганда возможностей для профессионального и карьерного роста путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов, способствующей повышению доли участников профессиональных конкурсов, поступивших на обучение по образовательным программам, повысивших квалификацию (%)

Проект Программы обмена опытом научно-методических исследований



Целевые индикаторы, показатели результативности:

- ✓ количество мероприятий (курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, круглые столы, конкурсы и др.);
- ✓ количество организаций – постоянных участников;
- ✓ количество организаций, участников научных конференций, повышения квалификации и т.д.);
- ✓ количество научных командировок, научно-методических консультаций и т.д.

Проект Программы обмена опытом научно-методических исследований



Направления реализации:

- ✓ популяризация результатов научно-методических исследований в области среди педагогических работников системы образования;
- ✓ популяризация результатов научно-методических исследований в области среди руководителей;
- ✓ создание банка лучших практик в области;
- ✓ вовлечение представителей средств массовой информации в популяризации и тиражировании результатов разработанного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Проект Программы обмена опытом научно-методических исследований



РАЗДЕЛЫ

1

Популяризация результатов научно-методических исследований

2

Взаимодействие со средствами массовой информации и социальная реклама

3

Система управления Программой

4

Этапы реализации Программы

5

План мероприятий. «Дорожная карта» по реализации Программы

Критерии оценки региональной практики тиражирования лучшего опыта образовательных организаций



Критерии	Описание содержания критериев
Наличие системы учета образовательных инноваций при анализе достигнутых общеобразовательными организациями результатов	Выявляется наличие в субъекте Российской Федерации системы учета лучших распространяемых образовательных практик, количества тиражируемых образовательных практик, определяется степень охвата общеобразовательных организаций распространяемыми конкретными образовательными практиками
Уровень и условия тиражируемости образовательных практик	Определяется возможность выбора общеобразовательной организацией места тиражирования опыта (места обучения)
Формы тиражирования лучших образовательных практик	Определяются используемые в субъекте Российской Федерации формы тиражирования лучших образовательных практик и их востребованность среди образовательных организаций
Эффективность тиражирования лучших образовательных практик	Определяется эффективность деятельности образовательных организаций, внедривших лучшие образовательные практики; оцениваются полученные образовательные результаты обучающихся (воспитанников)
Формы контроля результативности применяемых технологий тиражирования лучших образовательных практик	Выявляются используемые способы контроля результативности применяемых форм тиражирования
Масштабируемость практики тиражирования лучших образовательных практик	Оцениваются возможности распространения практики тиражирования на других уровнях (выше, ниже регионального)
Наличие мотивационных условий распространения практики тиражирования лучших образовательных практик в образовательных организациях	Выявляются механизмы мотивации руководителей образовательных организаций к использованию лучшего опыта

Сбор сведений о способе тиражирования лучших практик



Критерии	Да	Нет	Примечание
Наличие в региональном органе управления образованием система учета используемых в образовательных организациях лучшего опыта при анализе достигнутых ими образовательных результатов			Выбирается один из предложенных вариантов ответа «да» или «нет». В столбце с выбранным вариантом ответа проставляется символ «+».
Количество лучших образовательных практик, распространяемых на территории вашего региона	Колич.		Информация указывается при наличии системы учета используемых в регионе лучших образовательных практик. В столбце «Примечание» описываются по следующей схеме сами образовательные практики: - образовательная практика №1; - название образовательной практики (технологии, авторской программы, образовательной модели и т.п.); - авторы; - образовательная организация, распространяющая образовательную практику. В случае отсутствия сведений о количестве или названии образовательной инновации в столбце «Примечание» делается отметка «Сведения отсутствуют».
Доля образовательных организаций Вашего региона, использующих в своей деятельности данные образовательные практики к общему количеству общеобразовательных организаций, использующих те или иные образовательные инновации	1) % 2) % 3) %		Форма предполагает сбор данных показателей по всем образовательным практикам, которые распространяются в субъекте РФ. Для этого в данной таблице необходимо отобразить долю образовательных организаций по каждой тиражируемой образовательной практике.
Количество и процент образовательных организаций в Вашем регионе, тиражирующих лучшие образовательные практики в другие образовательные организации	___ед. ___%		

Критерии оценки образовательной практики



Критерии	Описание содержания критериев
Материально-технические и кадровые условия, необходимые для внедрения образовательной практики в образовательной организации	Получение информации о материально-техническом обеспечении и кадровых условиях, которые необходимы для успешного внедрения образовательной практики в образовательной организации
Методические и нормативно-правовые условия, созданные в образовательной организации, внедряющей образовательную практику	Оценка нормативно-правовой и методической базы, созданной в организациях, успешно использующих образовательную практику и способствующих её тиражированию в другие образовательные организации
Направленность образовательной практики	Оценка содержания изменений, на которые направлена используемая образовательная практика
Результативность образовательной практики на уровне образовательной организации	Оценка эффективности образовательной практики в части достигнутых организацией образовательных результатов, вовлеченности педагогических работников в процесс инновационной деятельности и наличия форм оперативного контроля результативности применяемой образовательной практики
Эффективность тиражирования образовательной практики	Оценка действенности применяемой практики распространения образовательной инновации
Адаптируемость образовательной практики под новые условия образовательной среды	Вариативность и адаптируемость образовательной практики
Материально-технические и кадровые условия, необходимые для внедрения образовательной практики в образовательной организации	Получение информации о материально-техническом обеспечении и кадровых условиях, которые необходимы для успешного внедрения образовательной практики в образовательной организации

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУГЛЫХ СТОЛОВ



«Традиционные и современные технологии раннего развития детей: опыт дошкольного образования в регионах, проблемы и перспективы»



«Организация инновационной проектной деятельности учащихся: проблемы и пути их решения»

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ



«Организация проектной и исследовательской деятельности школьников» на базе МБОУ лицей №4 Данкова, ведет профессор В.П. Тигров



«Организация проектной и исследовательской деятельности» в МБОУ №№ 54 и 59 г. Липецка

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ



«Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста», ДОУ №32 г. Липецка



«Организация взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей раннего возраста» в ДОУ №126 г. Липецка

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ



IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием 7 апреля 2022г. «Региональная культура как компонент содержания непрерывного образования», секция «Региональный опыт использования технологий раннего развития в образовательном процессе ДОО»



«Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием 27 октября 2021 года «Парадоксы образования XXI века: гуманизация – цифровизация, индивидуализация – индивидуализм?»

Научные публикации преподавателей – сотрудников ФНМЦ



1. Елисеев В.К. Особенности эмоциональных взаимоотношений младших школьников с нарушениями моторики с учителями/ М.В. Коробова// Научно-теоретический журнал «Экономические и гуманитарные исследования регионов». Пятигорск, № 1, 2021. – С. 55-60.
2. Коробова М.В. Исследование предпочтений в выборе визуальной или вербальной форм предъявления учебной информации обучающимися в условиях цифровизации образовательной среды/ М.В. Коробова// Научно-теоретический журнал «Экономические и гуманитарные исследования регионов». Пятигорск, № 4.- С.35-39.
3. Федина Н.В., Лазарева М.В. Научная концепция психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования /Н.В. Федина, М.В. Лазарева // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №5. – С. 129-134.
4. Тарасенко Т.В., Подолина Н.Ю. Организация познавательной-исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях детской экспериментальной лаборатории/ Т.В. Тарасенко, Н.Ю. Подолина // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №5. – С. 143-146. Шипилова Т.Н. Опыт организации работы над инновационным проектом / Т.Н. Шипилова О.Ю. Добромыслова, П.Д. Киреева // Школа и производство. – 2021. – №7. – С. 62-64.
5. Гвоздева А. Г. Педагогические условия формирования готовности к деловому общению будущих учителей технологии в инновационной проектной деятельности // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 364-369. DOI: 10.25683/VOLBI.2021.57.432.
6. Черкасов Р.В. К вопросу о формировании технологических знаний и умений обучающихся посредством информационных технологий в системе непрерывного образования / Р.В. Черкасов // Вопросы современной науки и практики Университет им. В. И. Вернадского. – №4(82). – С. 165-170.

Свидетельства о государственной регистрации ОИС



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ



Академия
НАУК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



СВИДЕТЕЛЬСТВО
о государственной регистрации программы для ЭВМ
№ 2021667796

**Анкета «Толерантность подростков к одноклассникам с
ОВЗ»**

Правообладатель: *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского») (RU)*

Авторы: *Селицев Олег Владимирович (RU), Меремьянина Александра Ивановна (RU), Елисеев Владимир Константинович (RU)*

Заявка № **2021666769**
Дата поступления **22 октября 2021 г.**
Дата государственной регистрации
в Реестре программ для ЭВМ **02 ноября 2021 г.**



Руководитель Федеральной службы
по интеллектуальной собственности

Г.П. Валиев Г.П. Валиев

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



СВИДЕТЕЛЬСТВО
о государственной регистрации программы для ЭВМ
№ 2021667335

**«Интерактивная карта лучших практик инклюзивного
образования в Российской Федерации»**

Правообладатель: *Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского») (RU)*

Авторы: *Селицев Олег Владимирович (RU), Бычкова Елена Семеновна (RU), Коробова Мария Владимировна (RU), Космыгина Елена Александровна (RU), Кузьмин Николай Николаевич (RU), Романова Юлия Владимировна (RU)*

Заявка № **2021666343**
Дата поступления **18 октября 2021 г.**
Дата государственной регистрации
в Реестре программ для ЭВМ **27 октября 2021 г.**



Руководитель Федеральной службы
по интеллектуальной собственности

Г.П. Валиев Г.П. Валиев

Система выявления и преодоления профессиональных дефицитов педагогов: современные решения

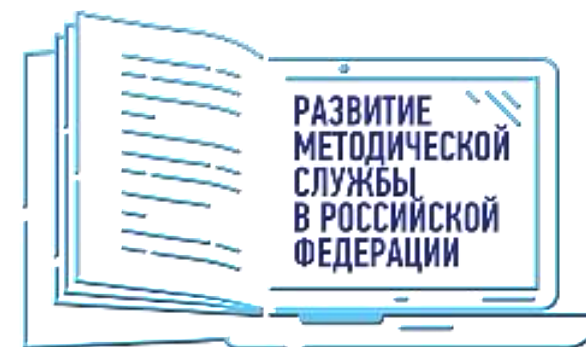
Виктор Федорович Чертов,
директор ФЦ НМС при ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Марина Леонидовна Несмелова,
заместитель директора ФЦ НМС при ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Структура доклада



- ✓ Направления деятельности ФЦ НМС МПГУ
- ✓ Традиционные и инновационные формы выявления профессиональных дефицитов
- ✓ Основные профессиональные дефициты
- ✓ Система преодоления профессиональных дефицитов



Направления деятельности ФЦ НМС МПГУ



Научно-методическое сопровождение содержания и методик общего образования
руководитель – проф. Л. А. Трубина



Научно-методическое сопровождение воспитания в структуре экосистемы
подготовки педагога
руководитель – проф. Т. Н. Владимирова



Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования
руководитель – доц. А. А. Алмазова

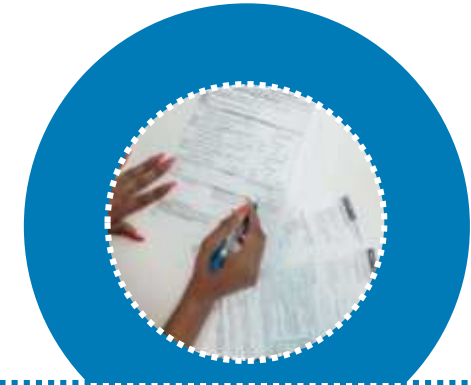
Традиционные и инновационные формы выявления профессиональных дефицитов



технологии искусственного
интеллекта



специальные исследования,
основывающиеся на комплексном
анализе полученных данных



опросы, анкеты, интервью и др.



рецензирование статей, присланных
учителями в научно-методические
журналы и сборники



экспертиза
учебно-методических материалов,
конкурсных уроков и др.

Основные профессиональные дефициты



современное состояние
науки, лежащей в основе
преподаваемого предмета



формирование мотивации
школьников к обучению



освоение
современных приемов
и технологий обучения



необходимость учитывать
воспитательный компонент
образования



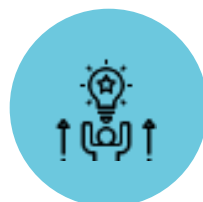
поколенческий разрыв



освоение современных
воспитательных технологий
и практик



работа в полиэтничном
и поликонфессиональном
коллективе школьников



подходы к работе
с одаренными детьми



особенности обучения
детей с ОВЗ

Основные профессиональные дефициты



«Мягкие навыки»
педагога



Презентация результатов педагогической
деятельности

Система преодоления профессиональных дефицитов



дополнительное
профессиональное
образование



научные
мероприятия
для педагогов



культурно-просветительские
проекты



Система преодоления профессиональных дефицитов



разработка методических публикаций и научно-образовательных продуктов



сотрудничество с субъектами РФ



портал поддержки профессионального роста и развития педагогов



Контакты



Страница на сайте МПГУ
(<http://mpgu.su/fcnms/>)



Telegram-канал «ФЦ НМС»
(<https://t.me/+vzRPWozTJcEyOWIy>)



Командные треки педагогического наставничества: муниципальные методические сообщества как ресурс развития молодого педагога

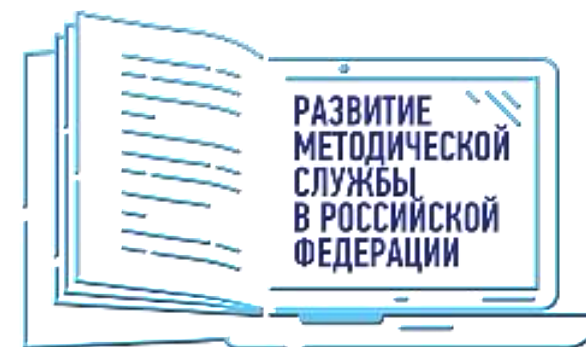
Соткина Светлана Александровна,
кандидат географических наук, доцент, проректор по
дополнительному образованию и социальному партнерству,
директор ЦНППМ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина»

Тулупова Оксана Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
директор Федерального центра научно-методического
сопровождения педагогических работников

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»



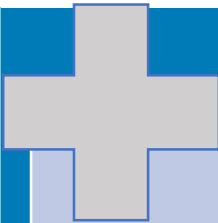
А.С. Макаренко

Дефицит знаний молодых педагогов в области педагогических технологий и преподавательских умений, отвечающих требованиям ФГОС и профессионального стандарта



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

Кризис профессионального роста у педагогов со стажем



- У молодых педагогов много идей
- У молодых педагогов свежий взгляд на привычные для стажистов вещи
- Молодые учителя лучше знают результаты последних научных исследований, быстро осваивают технологические новшества
- У молодых педагогов много энергии

- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Разработка и реализация учебных программ в рамках ООП
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ОО
- Формирование мотивации к обучению
- Формирование универсальных учебных действий
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися
- Планирование и проведение учебных занятий

Наиболее актуальные в настоящее время направления развития сообществ (объединений) учителей



Период проведения: 1 – 3 октября 2021 года
Участники опроса – педагоги и руководящие работники муниципальных систем образования Нижегородской области
Количество опрошенных – 374 человека



Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников



**Методическая
поддержка
педагогических
работников на
местах**



**Создание среды
для мотивации
педагогических
работников к
непрерывному
совершенствованию**



**Экспертиза
инновационного
содержания, лучших
практик, их внедрение и
тиражирование**




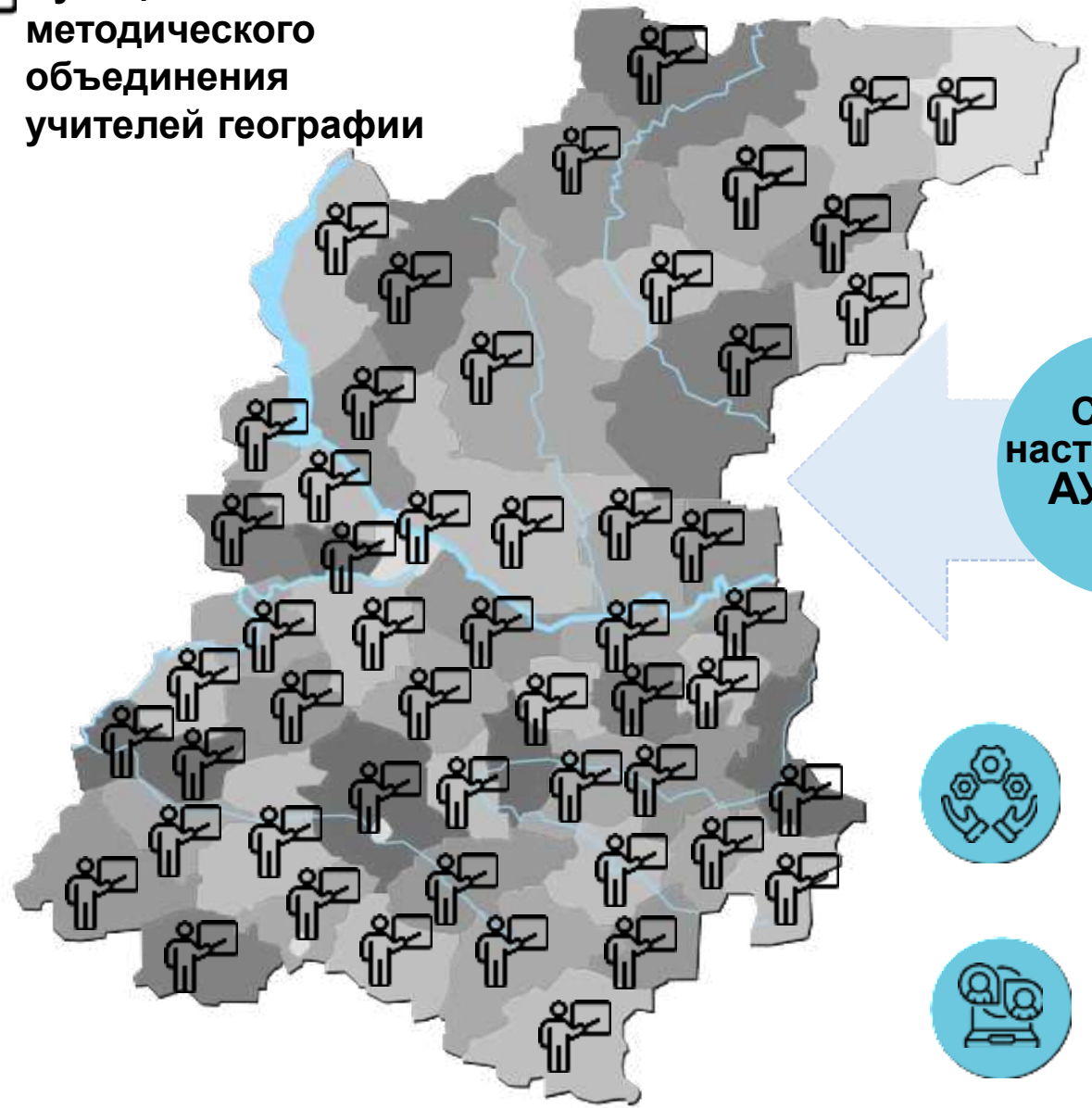
**Реализация
программ
наставничества**

Командные треки педагогического наставничества в формате «опытный педагог – молодой специалист»



- ✓ **Двойное наставничество:** наставник от педагогического университета + наставник из от муниципального методического объединения
- ✓ **Пиринговое («peer-to-peer») наставничество:** клубная форма взаимодействия молодых педагогов: обсуждение проблем, совместное проектирование и анализ уроков, митапы (meetup) с приглашением экспертов по обсуждаемому вопросу и т.п.
- ✓ **Групповое наставничество** реализуется в формате миникурсов (18 – 24 учебных часа) в ЭИОС Мининского университета для молодых педагогов, имеющих общие профессиональные дефициты, когда и преподаватели вуза, и педагоги – практики, являющиеся наставниками, проводят общие мероприятия, приглашая своих подопечных
- ✓ **«Флеш-наставничество»** – серия «наставнических событий», организуемая для молодых педагогов ППА, курируемых университетом: мастер-классы, вебинары, нетворкинги, консультации лучших педагогов через цифровую платформу и социальные сети

 **Руководитель
муниципального
методического
объединения
учителей географии**



**Совет
наставников
АУГ НО**

**Ассоциация учителей
географии
Нижегородской
области**



Стажировочная площадка на базе Педагогического кванториума «Современный урок географии в условиях высокотехнологичной образовательной среды: новые вызовы и возможности»



Нетворкинг «Конструктор урока географии в соответствии с ФГОС ООО 2021»

Муниципальная школа молодого учителя как профессиональное обучающееся сообщество (ПОС)



ПОС – это объединение учителей и экспертов, нацеленное на решение возникающих в практике проблем и обоюдное саморазвитие с помощью налаженной системы коммуникации, совместной работы и построения системы знаний



Наличие общей идеи, миссии, видения, которые разделяют все члены сообщества



Основа существования – обучение через сотрудничество и взаимодействие



Гетерогенный состав: новички в профессии (наставляемые), наставники (опытные педагоги), эксперты в разных областях знаний (научно-педагогические работники вуза)



Подход Lesson study – исследование педагогических действий отдельных учителей, направленное на совершенствование педагогической практики в целом по конкретному направлению

Цель – качественное выполнение молодым специалистом вида профессиональной деятельности, что означает достижение наилучшего результата в любых условиях

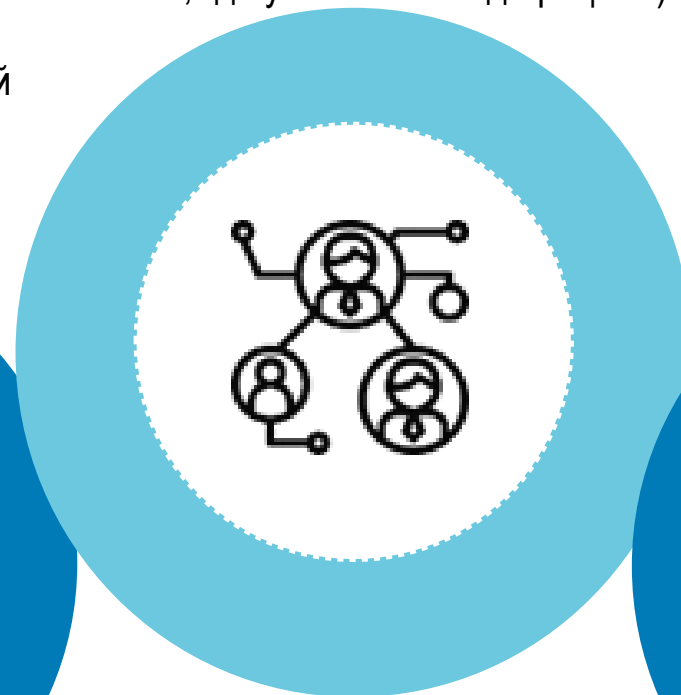
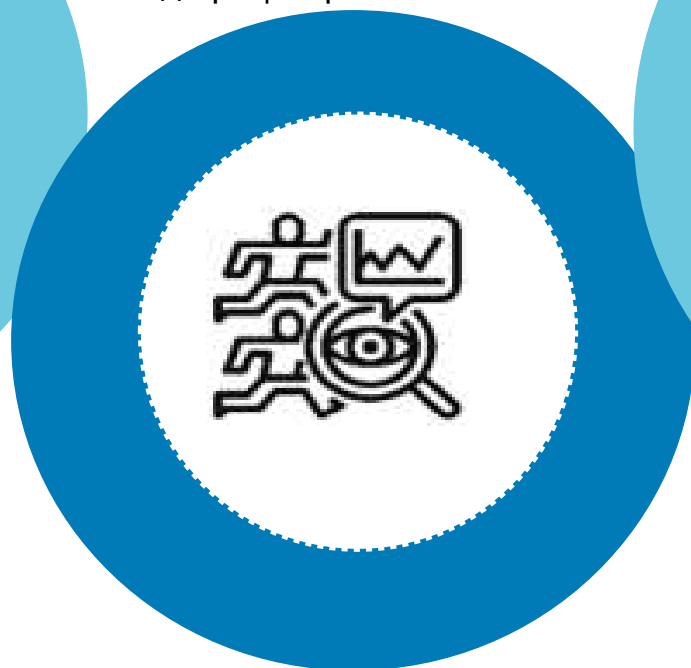


Анализ результатов мониторинга качества образования по конкретному предмету в муниципалитете, выявление точек роста и проблемных зон

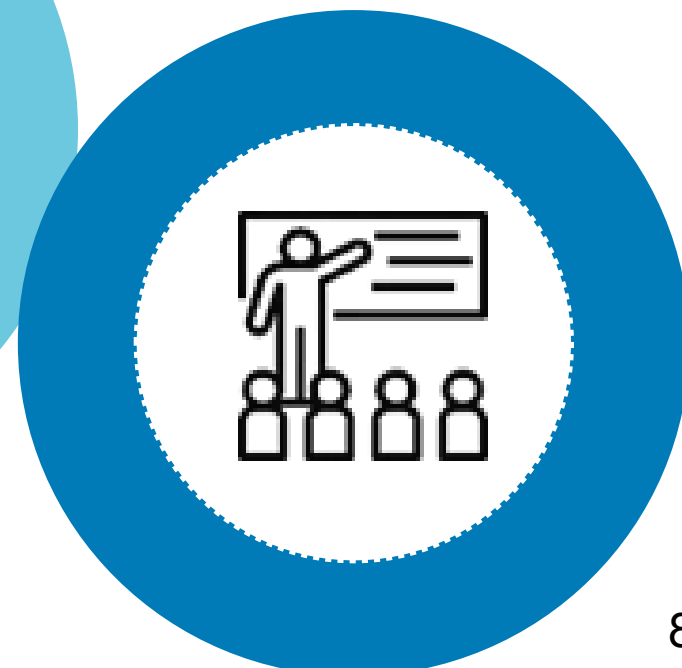


Составление программы деятельности Школы молодого педагога, подбор наставников (из числа учителей, демонстрирующих устойчиво высокий уровень качества образования) и экспертов (специалистов в тех областях знаний, где установлены дефициты)

Диагностика профессиональной компетентности молодых педагогов для выявления дефицитарных областей



Реализация командных треков педагогического наставничества





Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства



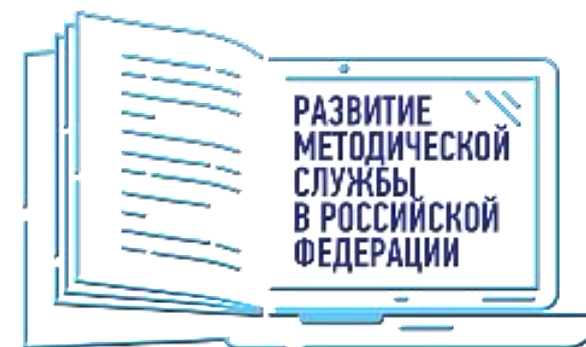
Инструменты формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Кохан Наталья Владимировна ,
канд.пед.наук, доцент кафедры управления образованием,
руководитель федерального центра научно-методического
сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

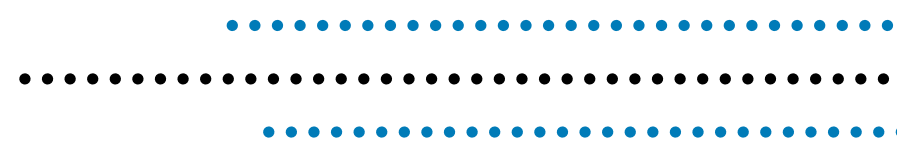


ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

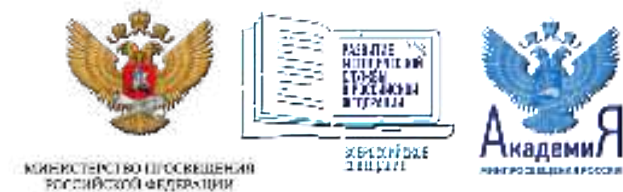
Логика представления темы



- ✓ Обращение к актуальности управленческих компетенций
- ✓ Аксиологический компонент выбора инструментов
- ✓ Когнитивный компонент выбора инструментов
- ✓ Технологический компонент выбора инструментов
- ✓ Эвристический компонент выбора инструментов



Ключевые управленческие компетенции



1

Лидерство

Оперативность. Влияние.
Решение

2

Стратегическое мышление

Координация.
Прогнозирование.
Нововведение

3

Технологические, технические компетенции

Способы. Эффективность.
Ответственность

4

Организаторские способности, работа в команде

Мотивация. Авторитет. Партнерство

5

Собственная эффективность

Гибкость. Самоорганизация. Развитие

Инструменты

Итог:
Мотивация на
изменение собственной
управленческой
практики



Аксиологический
компонент:

Создание проблемного
поля, проектная сессия,
модельный тренинг

Комплексный
компонент:



Экспертная
деятельность
Методические сессии



Когнитивный
компонент:

Активные практики
Стажировки. Анализ

Эвристический
компонент:

Конференции
Публикации

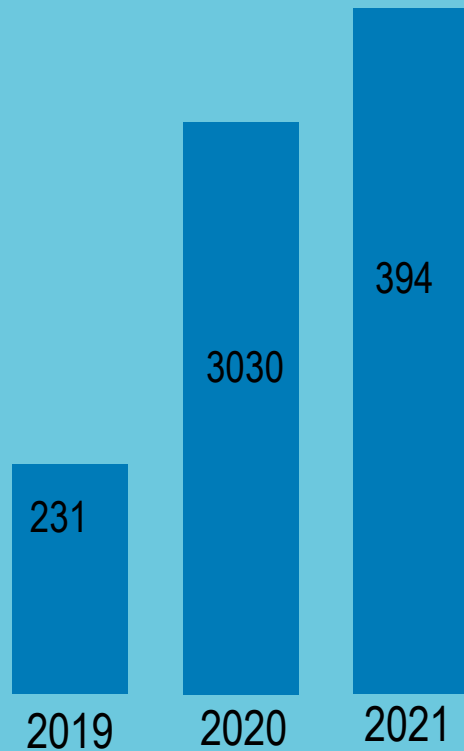


Технологический
компонент:





Кейс-тренажеры
Микрообучение



Повышение квалификации



Примеры программ повышения квалификации

-  Деятельность в области государственного контроля (надзора) в сфере образования
-  Менеджмент в образовании
-  Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
-  Информационно-коммуникационные технологии в электронно-образовательной среде организации



Наталья Владимировна Кохан,
nkokhan@mail.ru
(383)-244-01-19
+7913-938-45-54



Томский государственный педагогический университет

Организация совместной проектной и исследовательской деятельности педагогического вуза и образовательных организаций для реализации непрерывного профессионального развития педагога

Полева Елена Александровна,
проректор по научной работе ТГПУ, канд. филол. наук, доцент

Семенова Наталия Альбертовна,
директор Института развития педагогического образования ТГПУ, канд. пед. наук, доцент

Куровская Лариса Валерьевна,
директор Федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ТГПУ,
канд. биол. наук

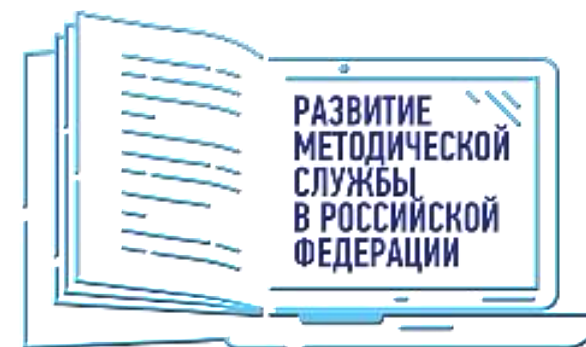
Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Направления работы ФЦНМСПР ТГПУ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ТАТАРСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ
МЕТОДИЧЕСКИХ
СТРАТЕГИЙ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
НАУК ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования

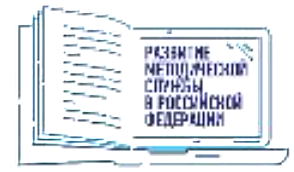
Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося

Научно-методическая поддержка развития проектной и исследовательской культуры педагога и обучающихся





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ТАДЖИКСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
СТРАНЫ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКИЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
НАУК ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Психолого-педагогические методы и методики эффективного взаимодействия педагога с семьей обучающегося

- Центр поддержки семьи
- Центр развития детей дошкольного возраста (на основе полисубъектного подхода)
- Экспериментальные и стажировочные площадки на базе ОО

Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования

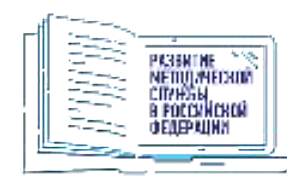
- Научно-исследовательская лаборатория инклюзивного образования
- Центр инклюзивной квазипрофессиональной деятельности
- Экспериментальные и стажировочные площадки на базе ОО

Научно-методическая поддержка развития проектной и исследовательской культуры педагога и обучающихся

- Научно-исследовательские лаборатории: проектной и исследовательской деятельности, метаметодики, качества научно-педагогических исследований
- Центр дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования
- Экспериментальные и стажировочные площадки на базе ОО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ТАТАРСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
НАУК ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Стажировочные площадки



совместное развитие образовательного потенциала ТГПУ и ОО



совместное научно-методическое и организационное сопровождение деятельности стажировочной площадки



совместная реализация программ стажировок, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки



совместная реализация различных профессиональных педагогических инициатив

Экспериментальные площадки



совместная научно-практическая деятельность, обмен аналитическими данными и практическим опытом



совместная организация исследований по научным направлениям работы лабораторий Парка ИОП ТГПУ



совместная реализация проектов и экспериментальных разработок



привлечение студентов, аспирантов и преподавателей университета к проектной работе с детьми и молодёжью, педагогами и родителями



совместная разработка учебно-методических материалов и программ дополнительного образования с инновационной составляющей

Парк инновационных образовательных практик

Института развития педагогического образования ТГПУ

Среда для оптимизации, исследования, генерации, внедрения и распространения передовых педагогических технологий

Научно-исследовательские лаборатории

НАУКА

Исследование образовательных практик:

- актуальных
- проблемно-ориентированных
- эффективных

Экспериментальные площадки

ПРАКТИКА

- Практическая реализация образовательных технологий
- генерация
- внедрение
- оптимизация
- распространение



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ
СТРАТЕГИЙ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКОЕ
ОБЩЕСТВЕННОЕ



Академия
НАУК ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогов

ОБРАЗОВАНИЕ

педагоги-практики

- Научно-методическое сопровождение

Кафедра педагогики и психологии, аспирантура

ОБРАЗОВАНИЕ

студенты, аспиранты

- Изучение и апробация педагогических технологий и практик
- Актуализация формы и содержания педагогического образования

Система научно-методического сопровождения педагогов на основе совместной деятельности



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
КАКОВСКОЙ ОБЛАСТИ



РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ
СТРАТЕГИЙ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКИЕ
СОВЕЩАНИЯ



Академия
НАУК ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Профессиональное
развитие педагога
по индивидуальной
траектории



Организация и проведение
мероприятий

Стажировочные
площадки



Наставничество
и экспертиза



Экспериментальные
площадки

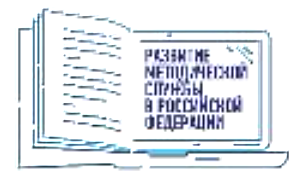


Совместный ресурсный
центр

Томский государственный педагогический университет



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ



Академия
НАУК ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ



Полева Елена Александровна
проректор по научной работе ТГПУ
poleva@tspu.edu.ru



Семенова Наталия Альбертовна
директор Института развития
педагогического образования ТГПУ
natalsem@rambler.ru



Куровская Лариса Валерьевна
директор Федерального центра
научно-методического сопровождения
педагогических работников ТГПУ
lvk@tspu.edu.ru

Секция № 3

«Сетевое наставничество в системе профессионального развития педагогов»

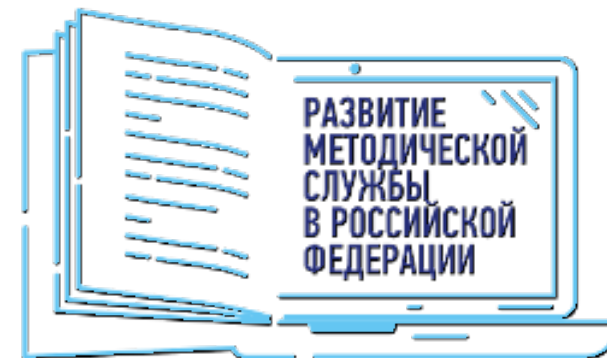
Модератор:

Суханова Ольга Николаевна,
начальник управления исследования
и разработки ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

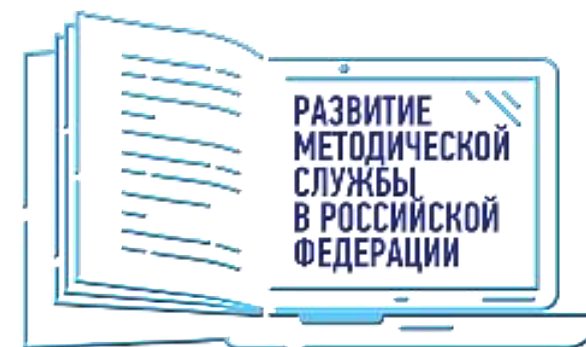
Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога

Рогозина Татьяна Валерьевна,
директор ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования», канд. пед. наук

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

ЯНАО: ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

Каждая третья сельская школа

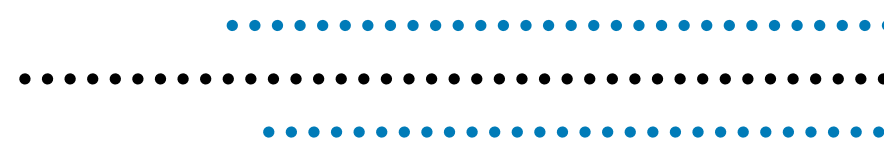
Каждая десятая малокомплектная школа

Каждая третья школа-интернат

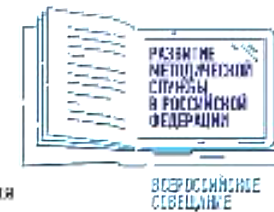


организации
обучающиеся
(тыс. чел.)

детские сады	школы	СПО	ОДО	детские дома
173 2 ИП	128 2 ЧОУ	7 1 ЧОУ	33	2
38,4	78,6	6,9	44,3	0,062



НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



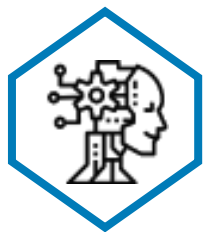
Целевая модель наставничества

внедрена в 100% ОО



Формирование методического актива

из числа наиболее востребованных педагогов-наставников
(с учетом результатов диагностики проф. дефицитов)



Цифровая платформа наставничества

на базе АИСУ «СГО»

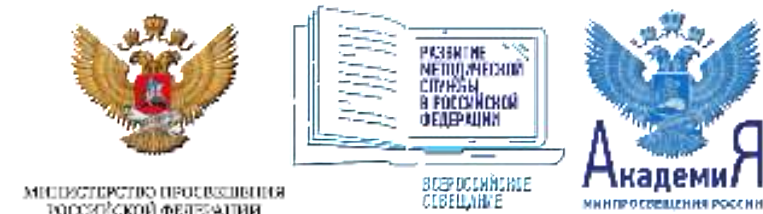


Обучение кураторов наставничества

в ЦНППМ ЯНАО



НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Проект «ПрофМастер»

ПАО «Газпромнефть»



Проект сетевого взаимодействия
«Педагог, которого ждут»

дошкольные образовательные организации
г. Новый Уренгой



Проект «Скаффолдинг»

ООО «Газпром добыча Надым»



Институт координаторов
медального зачёта

ООО «Ворлдскиллс Сервисес»



РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА



Учитель-спасатель



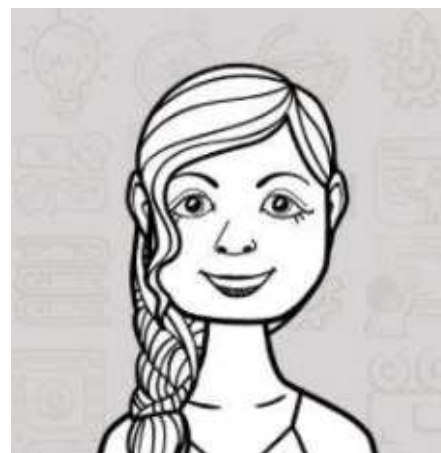
Лидер изменений



Хранитель традиции



Педагог-проводник



Новичок



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ТОЛСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ
МЕТОДИЧЕСКИХ
СЛУЖБ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

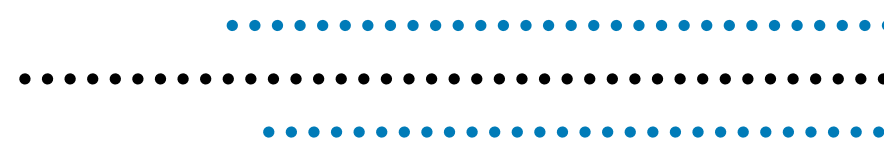
ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ



ГАУ ДПО ЯНАО
«Региональный институт
развития образования»



ЦНПМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



Центр наставничества в педагогическом колледже: из опыта работы

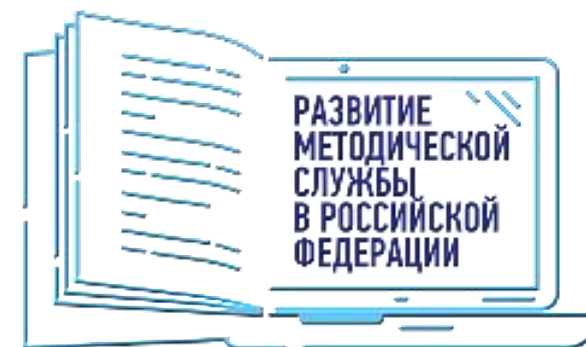
Особенности реализации системы
(целевой модели) наставничества
педагогических работников
в профессиональных образовательных организациях
Омской области

Горшков Никита Иванович,
директор БПОУ «Омский педагогический
колледж № 1»

Москва
28 апреля 2022 г.

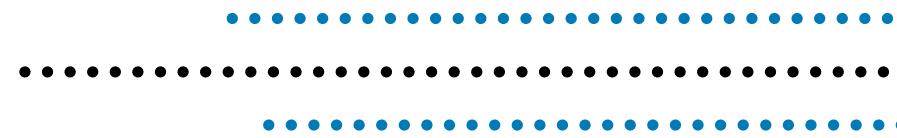
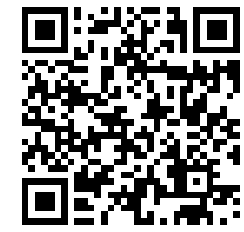


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

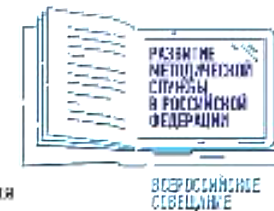


ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

- ✓ Краткая характеристика работы Регионального наставнического центра: роль, задачи, место в системе образования региона, направления работы
- ✓ Особенности Системы (целевой модели) наставничества педагогических работников
- ✓ Организационные механизмы реализации Системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в Омской области



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСКОГО ЦЕНТРА «ВМЕСТЕ К УСПЕХУ»



Оказание информационно-методической,
консультационной поддержки
образовательным организациям



Мониторинг эффективности
реализации целевых моделей
наставничества



Совершенствование
внедрения целевых моделей
наставничества

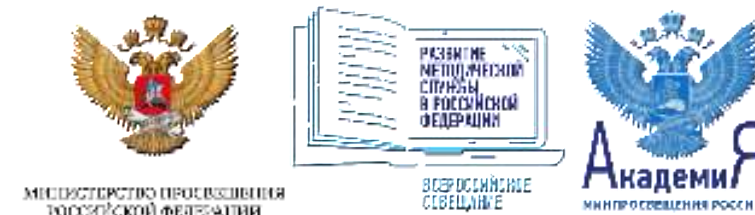


Популяризация института
наставничества



Подготовка и проведение
конкурсов, конференций

ВНЕДРЕНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»



«Современная школа»



«Успех каждого ребенка»



«Молодые профессионалы»



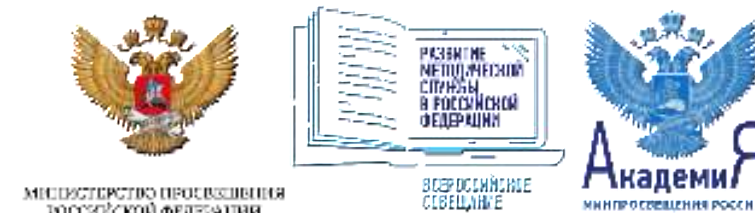
Система (целевая модель)
наставничества педагогических
работников



не менее 70 % обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования на территории Омской области, вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества к 2024 году

Охват 100 % общеобразовательных организаций Омской области системой наставничества педагогических работников до конца 2022 года

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА



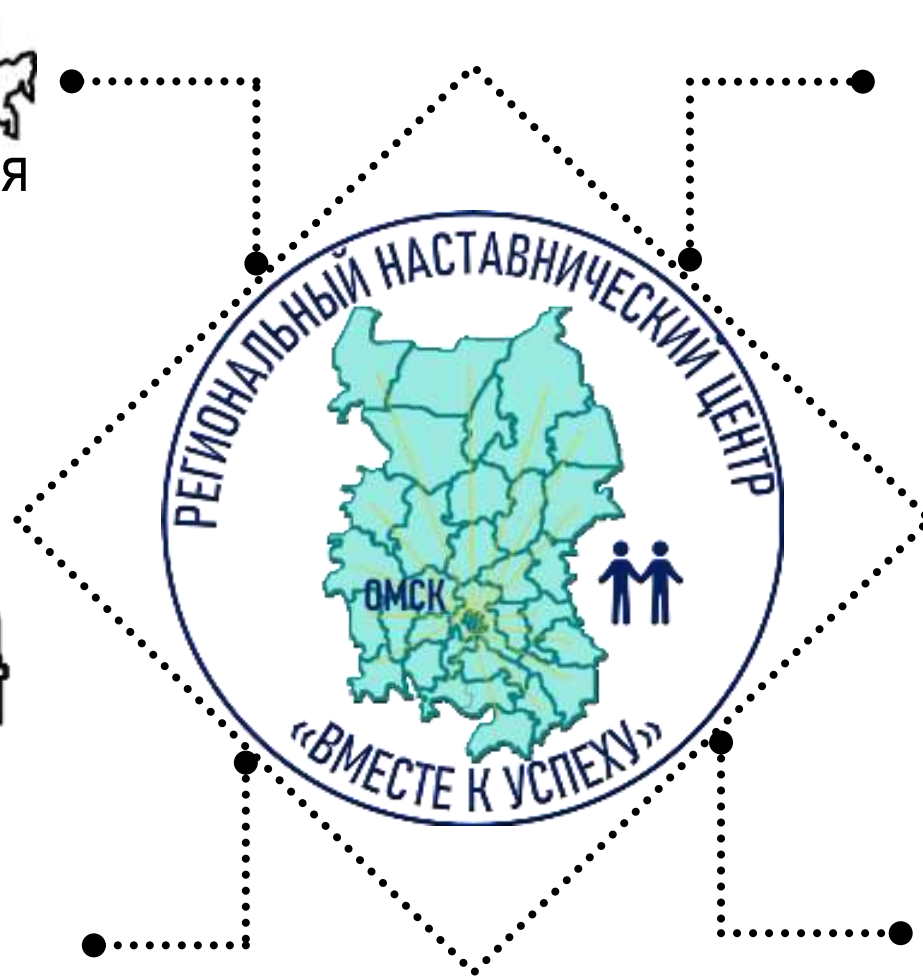
Министерство образования Омской области



Институт развития образования Омской области



Представители профессиональной среды

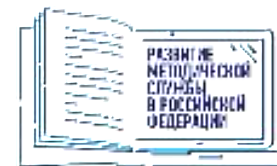


Образовательные организации Омской области

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСКОГО ЦЕНТРА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ
СТРАНЫ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СООБЩЕНИЕ



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Региональный наставнический
центр «Вместе к успеху»

Образовательные организации
Омской области

Информационное
сопровождение

Предоставление информации по
интересующим вопросам

Методическая и консультационная
поддержка

Программы наставничества

Разработка форм учета и отчетности;
сбор данных

Заполненные формы учета и
отчетности

Анализ предоставляемых данных,
составление аналитических справок

Предоставление информации согласно
форм мониторинга

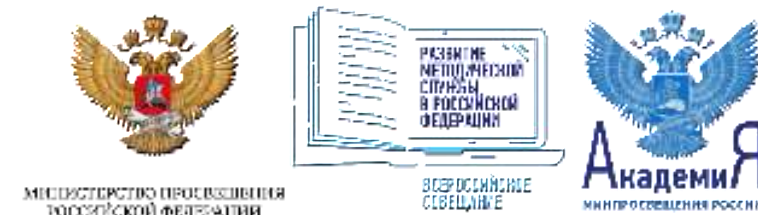
Формирование банка лучших
наставнических практик

Формирование предложений для
участия в региональном конкурсе

Конкурс наставников

Предоставление списков участников в региональном
конкурсе и предложений по его проведению

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ (ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ) НАСТАВНИЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



ключевое направление создания Системы: развитие наставничества с целью профессионального роста педагогических работников



носит **точечный**, индивидуализированный и персонализированный **характер**



ориентирована на **конкретного педагога**



в первую очередь призвана решать **личностные, профессиональные и социальные затруднения педагога**



учитывает **особенности преодоления затруднений** наставляемого

КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ НАСТАВЛЯЕМЫХ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



молодые/начинающие педагоги



педагоги, находящиеся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания



педагоги, приступившие к работе после длительного перерыва



педагоги, испытывающие другие профессиональные затруднения и осознающие потребность в наставнике



педагоги, желающие овладеть современными IT-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.



педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы



педагоги, желающие повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности



стажеры/студенты, заключившие договор с обязательством последующего принятия на работу и/или проходящие стажировку/практику в образовательной организации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦМН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Перечень участников внедрения Системы (целевой модели) наставничества педагогических работников на территории Омской области на 2022 год



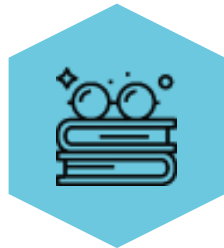
Дорожная карта реализации Системы наставничества



Региональная Система наставничества



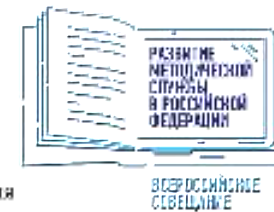
Алгоритм внедрения Системы наставничества педагогических работников



Комплект методических рекомендаций для реализации Системы наставничества



ПЛАН РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕДРЕНИЯ ЦМН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



Ознакомление с системой (целевой моделью) наставничества педагогических работников



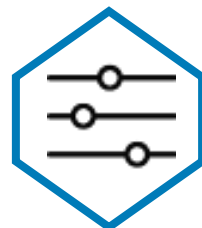
Подготовка нормативного правового обеспечения внедрения ЦМН (документация, выбор куратора)



Создание вкладки «Наставничество» на сайте



Подготовка к мониторингу исходного состояния реализации наставничества среди педагогических работников



Формирование запросов методических объединений, координаторов по наставничеству для составления перечня тематики семинаров



Организация входного (пилотного) мониторинга

АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ЦМН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



**1
этап**

подготовка условий для реализации ЦМН педагогических работников

**2
этап**

разработка плана работы по организации внедрения ЦМН на 2022

**3
этап**

анализ исходного состояния для внедрения ЦМН педагогических работников в образовательной организации

**4
этап**

нормативное правовое обеспечение

**5
этап**

распространение практик наставничества

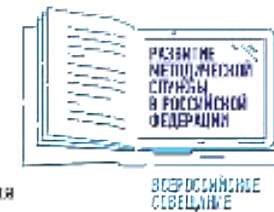
**6
этап**

мониторинг реализации ЦМН педагогических работников в ОО

**7
этап**

сбор данных, анализ и составление отчетности

МЕРОПРИЯТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО НАСТАВНИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВЫХ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА ЗА 2020-2021 ГОДЫ



МЕТОДИЧЕСКИЕ
СЕМИНАРЫ (6)



КОНСУЛЬТАЦИИ
(ЕЖЕДНЕВНО)



МАСТЕР-КЛАССЫ
(3)



ВЕБИНАРЫ (18)



КОНКУРСЫ (4)



СЕМИНАРЫ-
ПРАКТИКУМЫ (6)



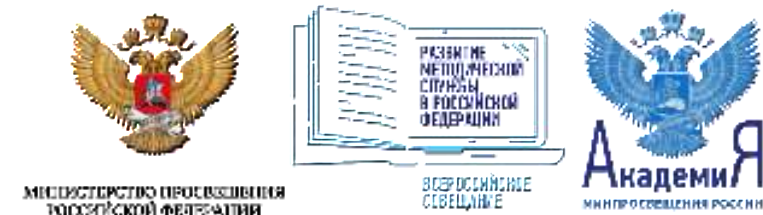
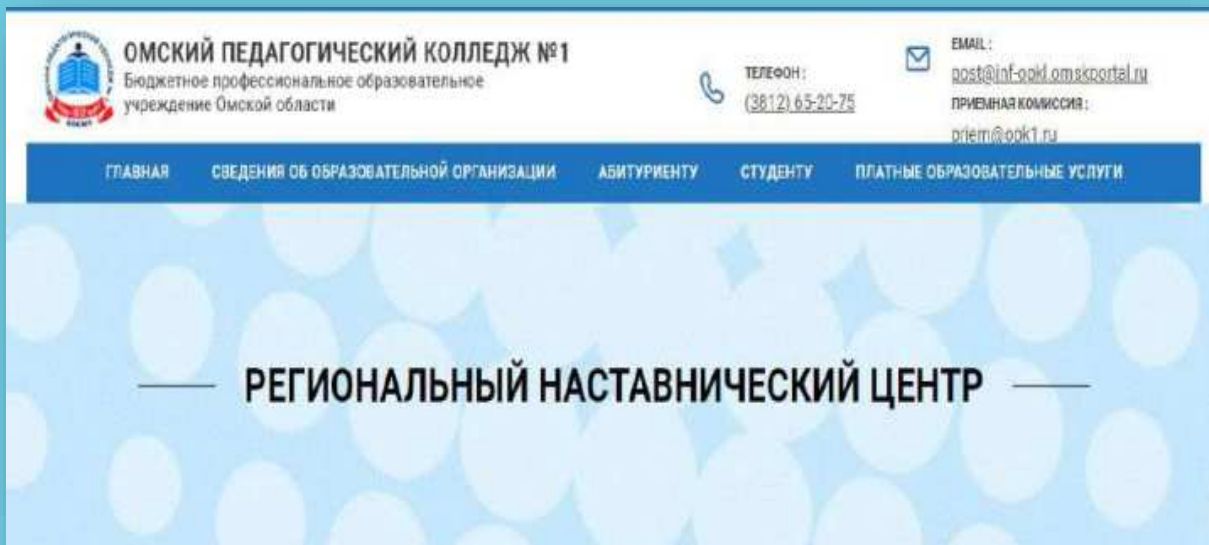
КРУГЛЫЕ
СТОЛЫ (3)



НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКИЕ
КОНФЕРЕНЦИИ (1)

СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННОГО НАПОЛНЕНИЯ СТРАНИЦЫ

«РЕГИОНАЛЬНЫЙ НАСТАВНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» НА САЙТЕ БПОУ «ОПК № 1»



- ✓ Алгоритмы внедрения Целевых моделей наставничества
- ✓ Информация о мероприятиях Центра
- ✓ Официальные документы
- ✓ Методические рекомендации
- ✓ Статистические и аналитические данные внедрения наставнических практик
- ✓ Информация о реализации региональных проектов
- ✓ Интерактивная карта охвата Омской области наставническими практиками

СОВЕТ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ПРИ ЦЕНТРАЛЬНОМ СОВЕТЕ
ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ

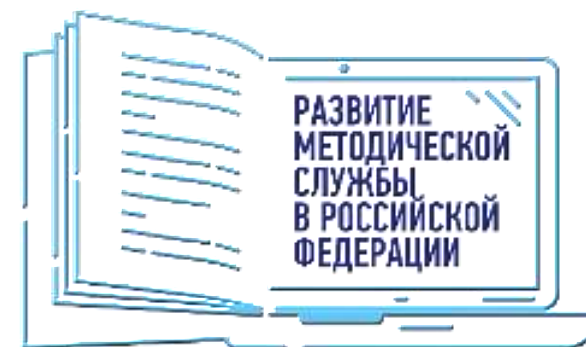
ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА МОЛОДЫЕ - МОЛОДЫМ

Гришин Максим Юрьевич,
председатель совета молодых педагогов
при центральном совете Общероссийского
Профсоюза образования, председатель
Совета молодых педагогов
Республики Марий Эл

Москва
28 апреля 2022 г.



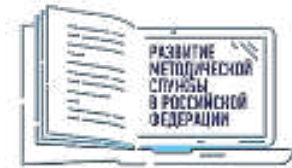
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

СТРУКТУРА СОВЕТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

СМП РФ (>70)

СМП РЕГИОН

СМП РЕГИОН

СМП РЕГИОН

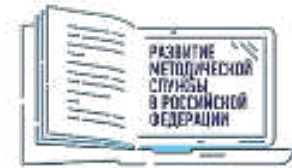
СМП МУНИЦ.

СМП МУНИЦ.

СМП МУНИЦ.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



Академия
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

КАК ДАВНО СУЩЕСТВУЕТ НАСТАВНИЧЕСТВО?



ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ «НАСТАВНИК» 13-15 ФЕВРАЛЯ 2018 г.



ПУТИН В.В.

"Любовь к своей профессии предполагает желание передать свои знания тем людям, которые достойны развивать свою профессию дальше"

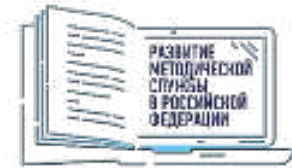


КИРИЕНКО С.В.

"Задача - возродить уникальную традицию передачи опыта и ценностей, заложенную в советское время"



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ
СПУХСЫ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



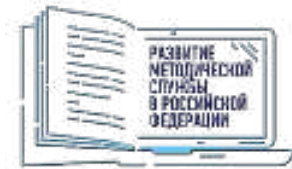
Академия
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

НАСТАВНИК?





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАЗВИТИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
СПУНЬСЫ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



АкадемиЯ
МИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

НАСТАВНИК?



2016 ГОД – РЕСПУБЛИКАНСКОЕ СОБРАНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ



- ВЫЯВЛЕНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК
- НАГРАЖДЕНИЕ ЛУЧШИХ
НАСТАВНИКОВ
- СБОРНИК ПО ИТОГАМ



МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА



НАСТАВНИК ПО ПРЕДМЕТУ

например,
наставник - учитель
биологии,
а молодой специалист -
учитель биологии

НАСТАВНИК НЕ ПО ПРЕДМЕТУ

например,
наставник – учитель
информатики,
а молодой специалист
- учитель английского
языка

ОДИН НАСТАВНИК НА НЕСКОЛЬКО СПЕЦИАЛИСТОВ ШКОЛЫ

завуч
школы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СООБЩЕНИЕ



Академия
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

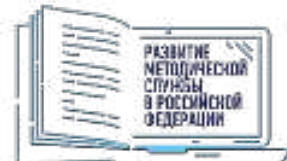


МОЛОДЫЕ – МОЛОДЫМ; МОЛОДЫЕ ДЛЯ МОЛОДЫХ

- МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ
- РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПЛОЩАДКИ
- МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФОРУМЫ, СЕМИНАРЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ
- УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И ПОДГОТОВКА К НИМ
- КУРАТОРСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКИЕ
СООБЩЕНИЯ



Академия
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

21.12.2021 № А3-1128/08

Минпросвещения России

от 21.12.2021 № А3-1128/08

Общероссийский Профсоюз образования

От 21.12.2021 г. № 657

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

В соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» о разработке и введении системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях общего, среднего профессионального, дополнительного образования Министерство просвещения Российской Федерации направляет разработанные совместно с Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации методические рекомендации по разработке и введению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях для учета и использования в работе.

Приложение: на 2 л. в 1 экз.

Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации

А.В. Зырянова

Заместитель Председателя
Профессионального союза
работников народного образования
и науки Российской Федерации

Т.В. Курьянова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения об авторе, авторстве и подписи
Владельца, хранителя или владельца
Добровольный сертификат № 00000000000000000000

УТВЕРЖДЕНО
приказом Министерства
образования и науки
Республики Марий Эл
от марта 2022 г. №

**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе наставничества педагогических работников
образовательных организаций в Республике Марий Эл**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о наставничестве педагогических работников образовательных организаций Республики Марий Эл (далее - Положение) определяет цели, задачи, формы и порядок осуществления наставничества.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями:
Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

методических рекомендаций по разработке и введению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, направленных совместным письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № А3-1128/08 и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № 657;

Закона Республики Марий Эл от 01 августа 2013 г. № 29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл»;

приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 15 марта 2022 г. № 206 «О создании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Марий Эл»;

приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 2 марта 2021 г. № 156 «О реализации комплекса мер («дорожной



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБУ ДПО Республики
Марий Эл «Марийский
институт образования»
Л.А. Овчинникова
26 августа 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о наставничестве в образовательной организации**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о наставничестве (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Правовой основой наставничества являются настоящее Положение, другие нормативные акты Министерства просвещения РФ; Министерства образования и науки Республики Марий Эл, регламентирующие вопросы профессионального роста педагогических работников.

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок организации педагогического наставничества в образовательных организациях Республики Марий Эл.

1.3. Основные термины и понятия, применяемые в настоящем Положении:

Наставничество – социальный институт, осуществляющий передачу и ускорение профессионального опыта. Наставничество в образовательной организации является наиболее эффективной формой профессиональной адаптации, практического обучения и воспитания новых или менее опытных работников в целях быстрого овладения трудовыми навыками, приобретения необходимой компетенции, приобщения к корпоративной культуре и закрепления педагогических кадров в организации.

Наставник – опытный работник организации, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

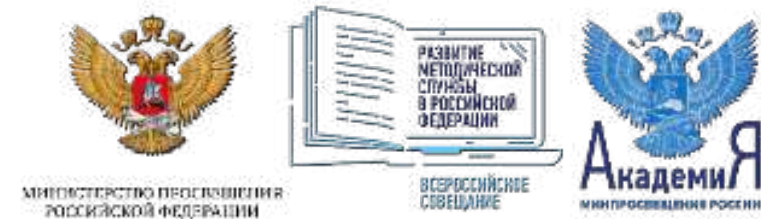
Наставляемый – молодой специалист или новый педагогический работник (при смене работы), или работник образовательной организации, испытывающий профессиональные дефициты, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает



«Наставничество в образовании развивается преимущественно как **волонтерское движение**. Существует реальная потребность его трансформации в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовании»

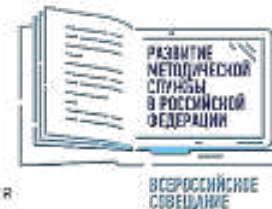
НАШИ ОЖИДАНИЯ:

- НСПРПР, включая НСУР, подразумевает введение новых квалификационных категорий:
 - педагог-методист
 - педагог-наставник
- региональное отраслевое соглашение – коллективный договор – положение об оплате труда



2023 год

Год педагога и наставника



МОЛОДЕЖНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

- СОВЕТ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И КЛУБ "НАСТАВНИК" НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

https://vk.com/smp_prof



- СОВЕТ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

https://vk.com/young_teachers_rme



Учительские клубы как эффективное средство повышения квалификации педагогов

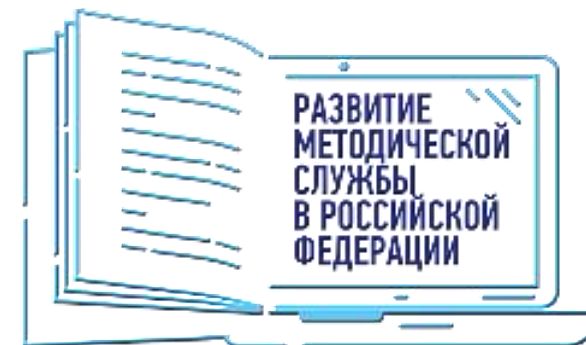
Гомозов Антон Васильевич

директор МБОУ – лицей №1
им. М.В.Ломоносова г. Орла,
Лауреат Всероссийского конкурса
«Учитель года – 2020»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

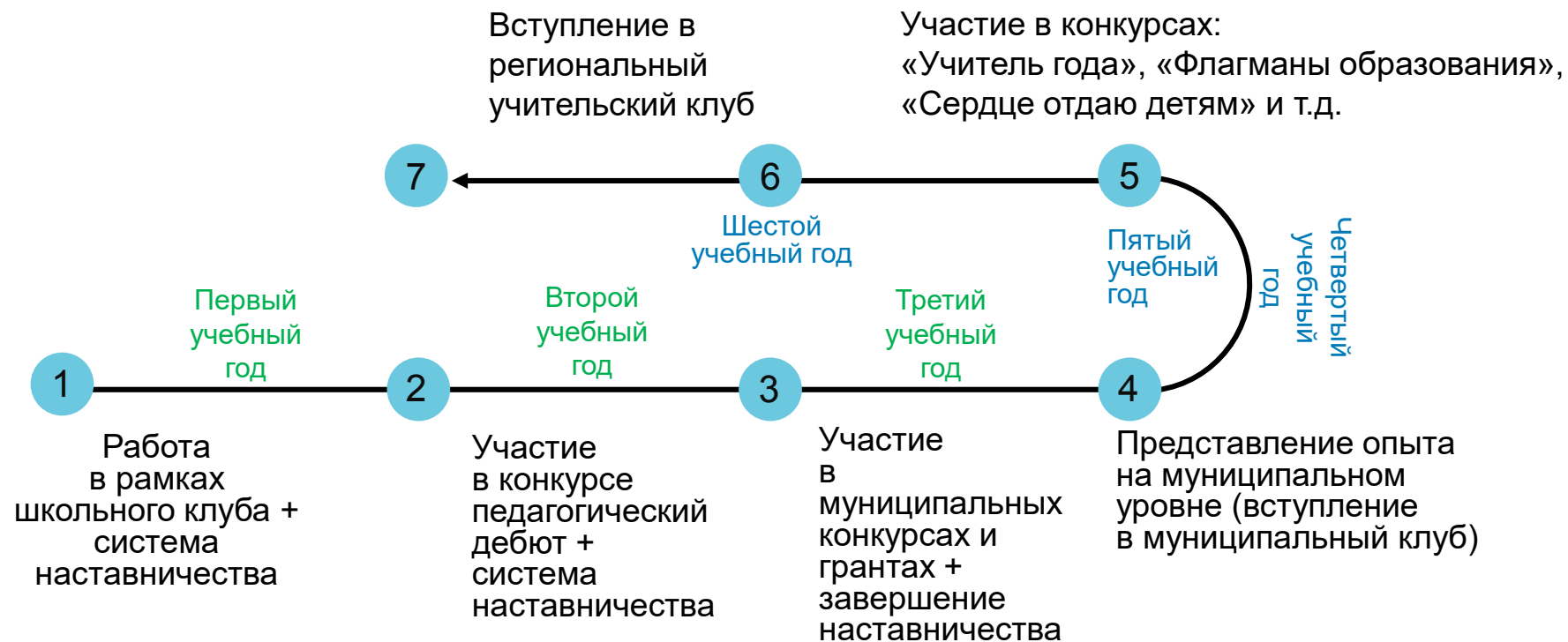
Уровни учительских клубов:

- ✓ ШКОЛЬНЫЙ
- ✓ районный
- ✓ муниципальный
- ✓ региональный
- ✓ всероссийский

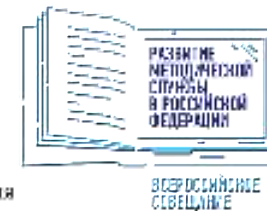


Траектория развития начинающего педагога (молодого специалиста)

Профессиональное сопровождение молодого специалиста



Клуб лидеров образования «Учитель года»



Региональный клуб
Орловской области
«Учительское единство»



Всероссийский клуб
лидеров образования
«Учитель года»

Критерии отбора в учительский клуб:



Предметная
принадлежность



Территориальный принцип



Профессиональные
достижения

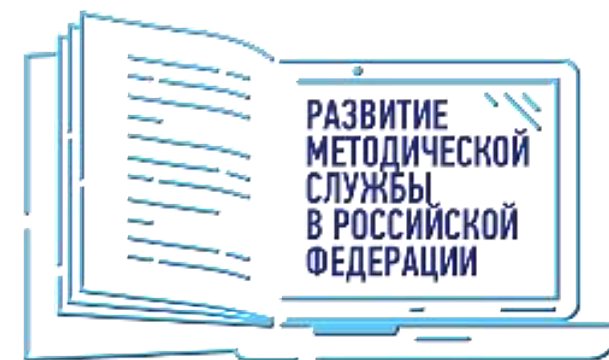
РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВСЕРОССИЙСКОЕ СОВЕЩАНИЕ

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ



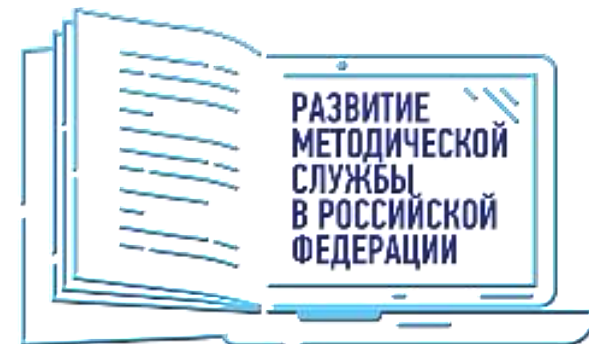
Развитие методической службы – вклад региона в качество образования

Милёхин Андрей Викторович,
заместитель Губернатора Белгородской области – министр образования Белгородской области

Москва
28 апреля 2022 г.



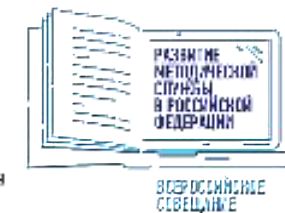
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

34 млрд. руб. (20% бюджета региона 2022 года)



Капитальный
ремонт

48 ШКОЛ

21 ДЕТСКИЙ САД

1 ОДО

0,5 +
МЛРД. РУБ.
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ

4
МЛРД. РУБ.
РЕГИОНАЛЬНЫЕ



Строительство

9 ДЕТСКИХ САДОВ

7 ШКОЛ

1 СПО

1,02 +
МЛРД. РУБ.
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ

1,5
МЛРД. РУБ.
РЕГИОНАЛЬНЫЕ

РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ



КАПИТАЛЬНЫЙ РЕМОНТ



как будет



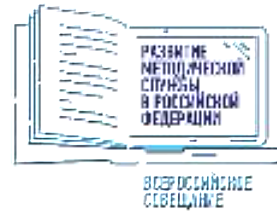
СТРОИТЕЛЬСТВО



как будет



БЕЗОПАСНОСТЬ



АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ



ИНФОРМАЦИОННАЯ

БОЛЕЕ 1 МЛРД. РУБЛЕЙ



ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ТАТАРСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ
АГЕНТСТВО
ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ОХВАТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ **90%**

47,5%

ДЕТЕЙ ПОСЕЩАЮТ 2 И БОЛЕЕ
КРУЖКОВ, СЕКЦИЙ, ОБЪЕДИНЕНИЙ

560

КАДЕТСКИХ КЛАССОВ
(11 764 ЧЕЛ.)

192

СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ

398

ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ

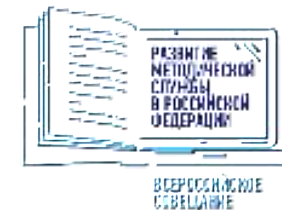
105

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ
КЛУБОВ (3760 ЧЕЛ.)

171

ОТДЕЛЕНИЕ РДШ
(22 232 ЧЕЛ.)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ



1,2 млрд. рублей

УЧЕБНЫЙ КУРС «ИНФОРМАТИКА»

100%

1-4 КЛАССЫ

30%

5-8 КЛАССЫ

Летняя
IT-школа

 сферум

100% ОО

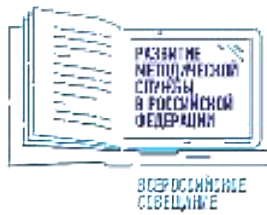
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ЦИФРОВОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
ЦИФРОВОЕ
ГТО

132 000
ШКОЛЬНИКОВ

«УРОК
ЦИФРЫ»

145 000
ШКОЛЬНИКОВ

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ



100%

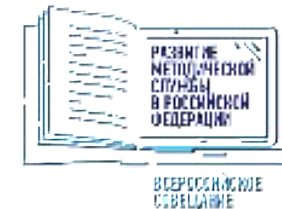
**СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
(ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРОФЕССИЙ)**

80%

**ОХВАТ ПРОФИЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ
В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ



669 ДЕТЕЙ
с РАС

71 РЕСУРСНАЯ
ГРУППА/КЛАСС

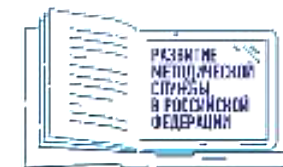
**ОБЛАСТНОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

700 МЛН. РУБЛЕЙ
НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ

100 ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМАНД
СОПРОВОЖДЕНИЯ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

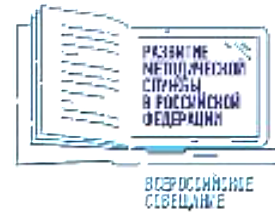


ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ
ОБЩЕСТВО
УЧИТЕЛЕЙ



В ЗОНЕ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (2019 ГОД)



43% ПЕДАГОГОВ БЕЗ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



60% МЕТОДИСТОВ БЕЗ ОПЫТА РАБОТЫ В ШКОЛЕ



БОЛЕЕ **350** ПЕДАГОГОВ НА ОДНОГО МЕТОДИСТА



ЕДИНАЯ ПОЛИТИКА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ **ОТСУТСТВУЕТ**

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ (2020-2021 Г.Г.)



«ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»



«ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА»



«НАСТАВНИЧЕСТВО: ПУТЬ К СОВЕРШЕНСТВУ»

7,3 млн. рублей

ЭФФЕКТЫ

150

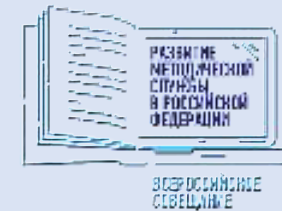
ПЕДАГОГОВ НА ОДНОГО МЕТОДИСТА

ОХВАТ ВСЕХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ

И НАПРАВЛЕНИЙ

100%

ОХВАТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ



более **10 тысяч** консультаций,
прежде всего - посещенных уроков



команда **методистов**,
прошедших обучение на федеральном уроке



банк данных
педагогов-предметников региона



индивидуальные образовательные
маршруты для **3 000 педагогов**

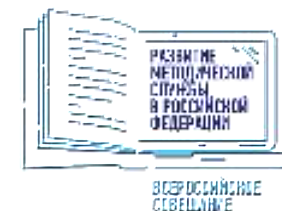


целевая модель
наставничества педагогов



инструментарий для оценки
профессиональных компетенций

ЭФФЕКТЫ



48 465 РУБ.

СРЕДНЯЯ ЗАРПЛАТА УЧИТЕЛЯ

3 МЕСТО

В ЦФО

1 МЕСТО

ПО ТЕМПАМ РОСТА (130,5% К ЗНР)



ЭФФЕКТЫ



10 МЕСТО

**МОТИВИРУЮЩИЙ
МОНИТОРИНГ**



8 МЕСТО

**МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

с **66** до **34**

**КОЛИЧЕСТВО ШНОР
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ «500+»)**



**БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ:
ВСЕГДА ОТКРЫТЫ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!**



Цифровая экосистема Академии Минпросвещения

КУЗЬМИН ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ,
И.о. ректора ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»

ЦИФРОВАЯ
ЭКОСИСТЕМА ДПО

ЦИФРОВОЙ
ПАСПОРТ ДПО

ЕДИНАЯ ФЕДЕРАЛЬНАЯ
СИСТЕМА НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ И
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
КАДРОВ

МЕТОДИЧЕСКАЯ
СЛУЖБА

НАВИГАТОР
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
РАЗРАБОТОК ДЛЯ АВТОРОВ
ПРОГРАММ ДПО

КОНСТРУКТОР ПРОГРАММ

Инструмент создания программ
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Совершенствование
профессиональных
компетенций
педагогических
работников

Цифровая экосистема ДПО



ДЕФИЦИТЫ

Помощь учителю в
выявлении
профессиональных
дефицитов



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ДПО

Каталог программ повышения
квалификации и переподготовки,
прошедших экспертизу на
федеральном уровне

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ПРОГРАММ ДПО

Верифицированный каталог программ для
создания курсов ПК и ПП

ПОИСКОВОЕ СЛОВО ИЛИ ЗАПРОС

ВЫБЕРИТЕ ГОД

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

АВТОР

ОРГАНИЗАЦИЯ

Срок обучения: от до / часов

Сортировать:

«12 уроков для 21 века»: развитие общепедагогических компетенций современ

Алексеев С.В.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
образования Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Дата размещения в
реестре: 01.12.2021

платформа, на которой
реализуется ЭОП

3D моделирование и прототипирование (на базе САПР КОМПАС-3D) в практике работы учит

Беспалов Е.Л.

Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Нижегородский институт развития образования»

Дата размещения в
реестре: 17.02.2022

платформа, на которой
реализуется ЭОП



>893

Федеральных
экспертов



>2566

Программ,
поданных
на экспертизу



>1161

Программ
в реестре



>2288

Авторов
программ ДПО



>25

Направленностей
программ ДПО

Учитель учится по программам
гарантированно высокого качества

Конструктор программы

РАЗДЕЛ 0

РАЗДЕЛ 1

РАЗДЕЛ 2

0

КАТЕГОРИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

1

ТИТУЛ

2

ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды уче
			Лекция
1	Входной контроль	1	0
2	Мышление как высшая форма	0	0
2.1	Общее понятие о мышлении	2	2
2.2.	Виды и формы мышления	3	3
3.	Развитие логического мышлени	0	0
3.1	Особенности развития мышлен	2	2
3.2	Развитие логического мышлени	4	4
3.3	Развитие логического мышлени	6	6
3.4	Развитие логического мышлени	6	6
3.5	Развитие логического мышлени	6	6

КОНСТРУКТОР ПРОГРАММ

Инструментарий пошагового создания программ для специалистов системы ДПО

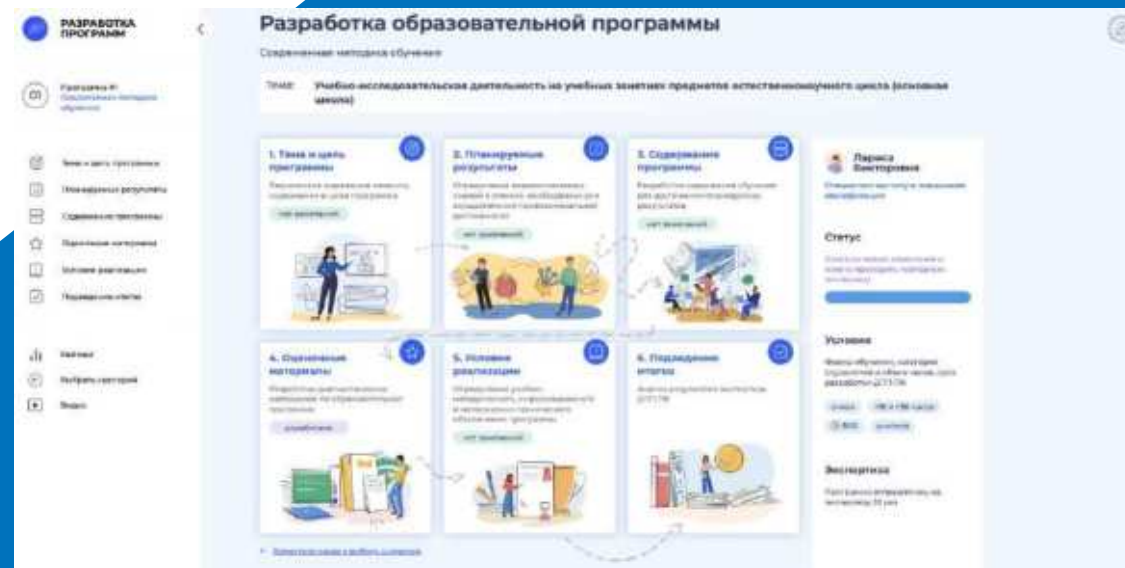
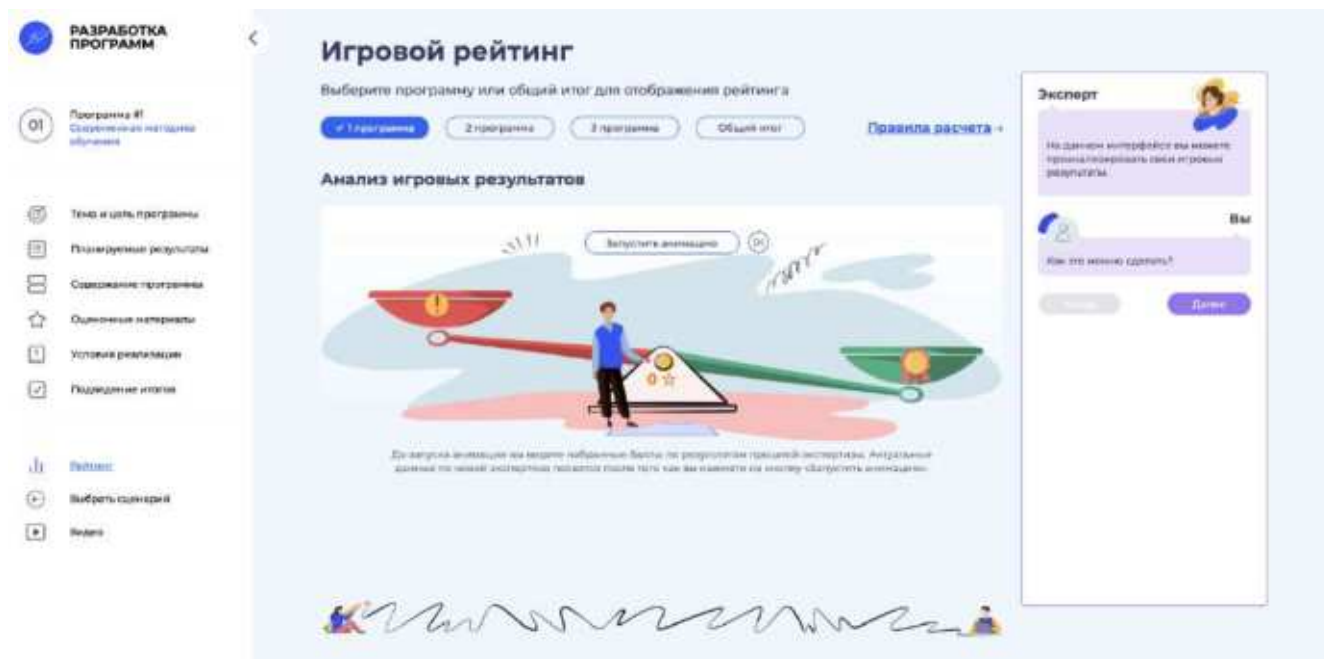
Каждый шаг снабжен обучающим контентом для автора

Учитывает приоритетные направления государственной образовательной политики




ТРЕНАЖЕР ДЛЯ АВТОРОВ ПРОГРАММ ДПО

Полноценный геймефицированный симулятор для разработчиков программ



Инструмент для обучения авторов разработке современных и востребованных программ

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

 >150

Курсов на
платформе

 >1500

Заданий входного
тестирования

 >1500

Заданий для
самопроверки

 >2000

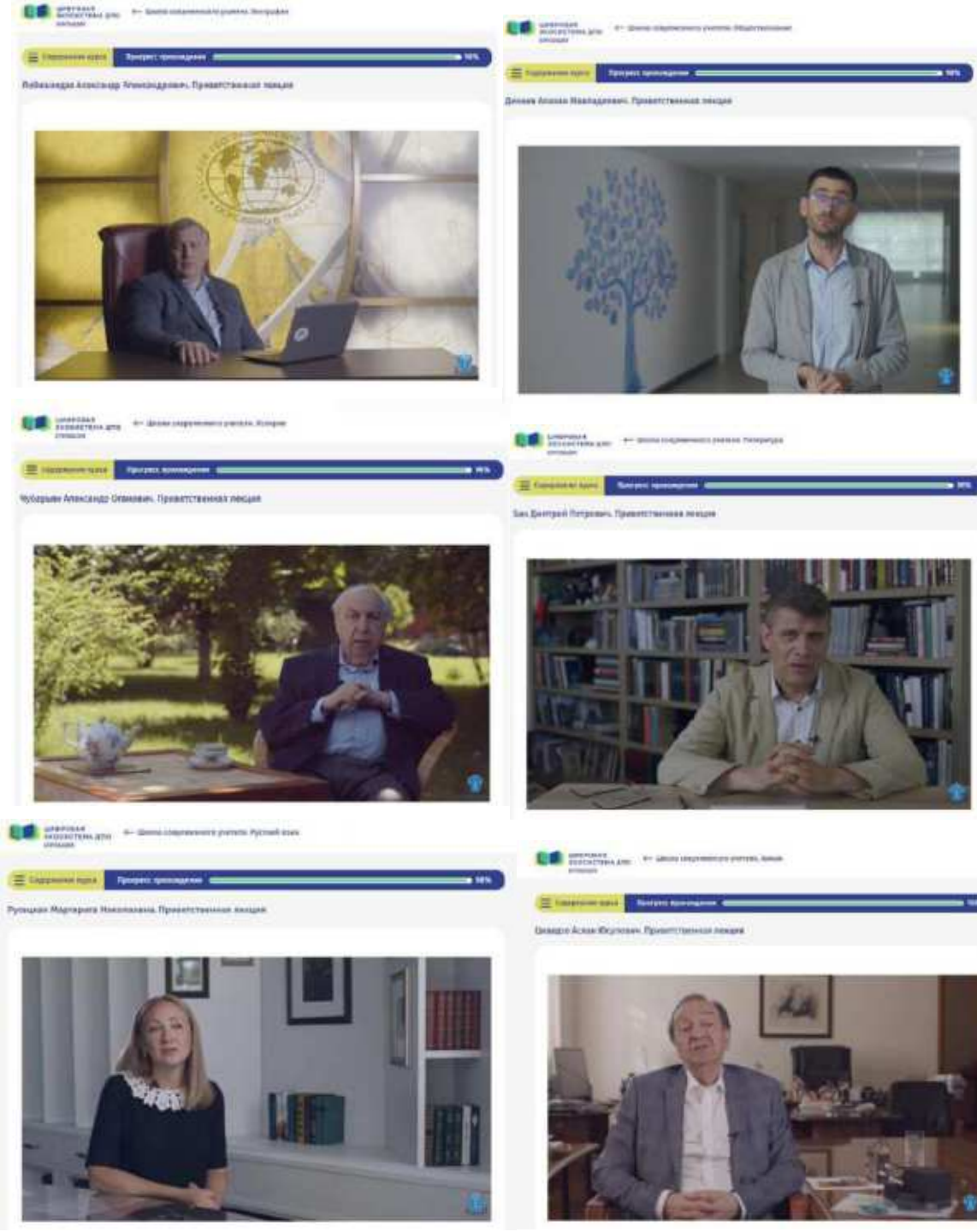
Презентационных
материалов

 > 500

Часов
видеолекций

Направления курсов:

- Флагманский курс «Школа современного учителя»
- Искусственный интеллект (для учителей информатики)
- Программы для руководителей
- Информационная безопасность и цифровые технологии в образовании



ПРИМЕР СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Полноценные массовые онлайн-курсы в отечественной цифровой среде, интуитивно понятная навигация и сопровождение слушателя

В содержании каждого курса:

- Видеолекции
- Презентационные материалы
- Текстовые лекции
- Вопросы для самопроверки
- Входное и итоговое тестирование
- Скринкасты
- Практические работы (в т.ч. проверка тьюторами)
- Календарь курса, напоминания о важных датах

Содержание курса | Прогресс прохождения: 90%

Входное диагностическое тестирование

Задание 13 из 50

Установите соответствие между органом, изображенным на рисунке, и функцией, которую он выполняет

А) фотосинтез
Б) накопление крахмала
В) синтез белков
Г) фиксация CO₂
Д) крахмалокластической ингибирование
Е) фотосинтез

1 1
2 2
3 3
4 4
5 5
6 6

Закончите в таблице выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Содержание курса | Прогресс прохождения: 98%

Трудные темы предметного содержания. Часть 1

Материалы

- Презентация. Трудные темы предметного содержания
- Презентация. Средства связи предметной и текстовой
- Задание на определение средств связи в презентации

АВТОРЫ КУРСА

Демидова Мария Юрьевна
Доктор педагогических наук

Миронова Нелли Станиславовна
Кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-методической работе, старший преподаватель кафедры педагогики, профессор кафедры педагогики

Гиголо Антон Иосифович
Кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-методической работе, старший преподаватель кафедры педагогики

Витрина диагностических исследований

Поиск по названию

Сортировать по: Новые исследования

Найдено: 20 исследований

ДАВАЙТЕ ВЫБЕРЕМ
ИССЛЕДОВАНИЕ

Компетенции курсов

Все компетенции

Тип проверки

- Эксперт
- Автоматически

Продолжительность



Организатор
исследования

Все

Дата старта

01.12.2020

по

01.01.2021

Применить фильтры

Сбросить фильтры



4 ЧАСА 525 УЧАСТНИКОВ
ПРОШЛИ ИССЛЕДОВАНИЕ

Демонстрационный вариант
диагностической работы для оценки
предметных компетенций учителей
биологии

Демо-вариант работы предлагается
пользователям для тренировки прохождения
диагностического исследования
по межкомпетентной области

21.10 - 21.12

Регистрация



4 ЧАСА 525 УЧАСТНИКОВ
ПРОШЛИ КУРС

Демо-вариант диагностического
исследования по математической
грамотности

Демо-вариант работы предлагается
пользователям для тренировки
диагностического исследования
по межкомпетентной области

21.10 - 21.12



4 ЧАСА 525 УЧАСТНИКОВ
ПРОШЛИ КУРС

Демо-вариант диагностического
исследования по математической
грамотности

Демо-вариант работы предлагается
пользователям для тренировки прохождения
диагностического исследования
по межкомпетентной области

21.10 - 21.12

Регистрация



> 2100

Вопросов по различным
направлениям диагностики

РЕКОМЕНДАЦИЯ
КУРСОВ ПО
ДЕФИЦИТАМ

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ



ДИАГНОСТИКА профессиональных дефицитов педагогов по верифицированным измерительным материалам

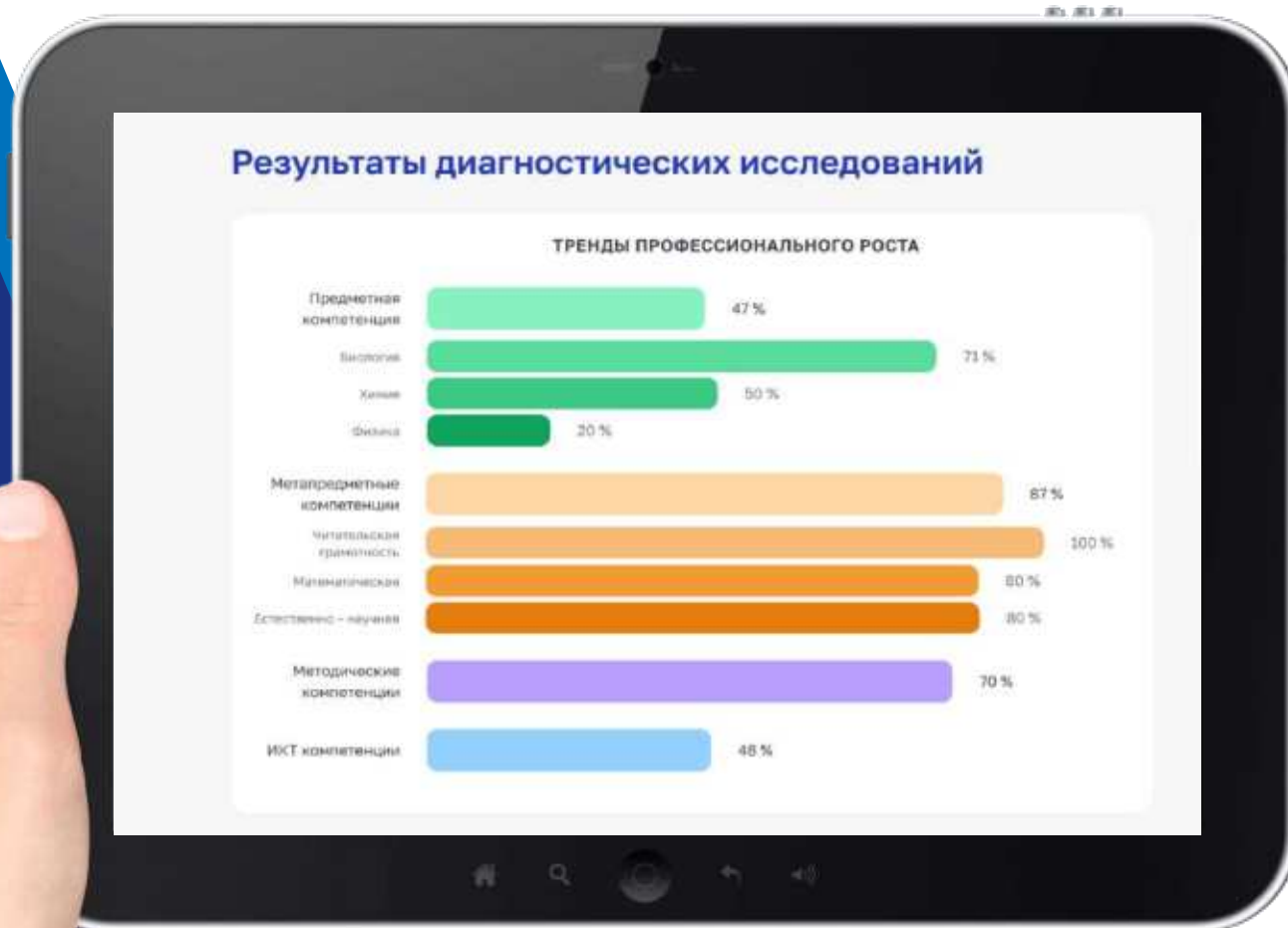


РЕКОМЕНДАЦИЯ курсов из федерального реестра



ЗАПИСЬ на курс и обучение

Учитель может отслеживать и управлять своим повышением квалификации через личный кабинет: от диагностики дефицитов до фиксации результата



Цифровой паспорт ДПО

Интерактивная карта показателей региональных систем ДПО

Мониторинг
эффективности
региональных
систем



Управление
качеством ДПО
на федеральном
уровне



Формирование адресных
рекомендаций
по развитию региональных
систем ДПО

Войти на сайт

Логирование

ИНТЕРАКТИВНАЯ КАРТА

Выбрать регион

Санкт-Петербург



Период

Ноябрь 2021

[X сбросить](#)

[Москва](#)

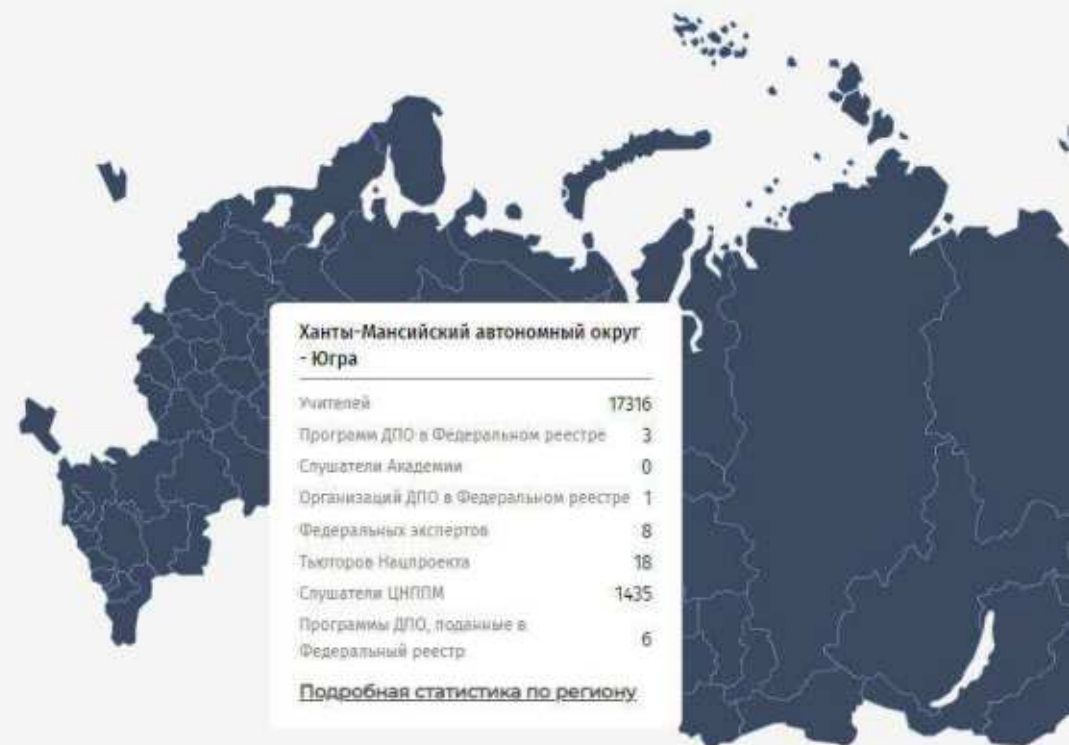
[Санкт-Петербург](#)

[Севастополь](#)

Показатели
ниже нормы

Прострочена
отчетность

Показатели
в норме



МОЙ МЕТОДИСТ

Расписание

Посещенные уроки

Полученные консультации

ИСМ

Мой методист

Предметные кабинеты

Рабочие группы

Опросы

Дата	Предмет	Класс	Форма посещения	Комментарий
20.03.2021	Русский язык	5 класс	Дистанционно	
03.02.2022	Русская литература	7 класс	Онлайн	Урок проведен корректно, введены новые
20.03.2021	Русский язык	5 класс	Дистанционно	
03.02.2022	Русская литература	7 класс	Онлайн	Урок проведен корректно, введены новые методиче
20.03.2021	Русский язык	5 класс	Дистанционно	

РАБОЧИЕ ГРУППЫ | «МАСТЕР-КЛАСС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДА

«МАСТЕР-КЛАСС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ»

Добавить задачу

ВСЕГО ЗАДАЧ 18

ВЫПОЛ

Описание

Участники

38

План работы

18

Документы

38



- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

20.10.2022

РАЗДЕЛ ЛИЧНЫХ КАБИНЕТОВ МЕТОДИСТА И УЧИТЕЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДПО

система взаимодействия всех структур Федерального методического центра и учителей субъектов Российской Федерации в едином окне

- Индивидуальные образовательные маршруты
- Предметные кабинеты
- Рабочие группы
- Электронный анализ урока
- Опросы
- Чат с методистом

НАВИГАТОР НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ДЛЯ АВТОРОВ ПРОГРАММ ДПО

Актуальный, практико-ориентированный
и рецензированный научным сообществом
научно-методический контент



КЛАСТЕРИЗАЦИЯ
Федеральными центрами
научно-методических материалов
в аннотированном каталоге



ЭКСПЕРТИЗА
Федеральным оператором
контентных единиц
создаваемого каталога



РАЗМЕЩЕНИЕ В ОТКРЫТОМ ДОСТУПЕ
для использования ИРО/ИПК, ЦНППМ
в разработке программ ДПО





РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ В РАМКАХ ПРОЕКТА ЦОС

Цифровой образовательный контент содержит методические рекомендации для учителя, включающие информацию по использованию отдельных элементов контента для наиболее эффективного применения в образовательной практике

← На страницу урока

Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Рекомендации для учителя

При изучении следует сознательно с упреждением сформировать цель индивидуального исследования мини-проекта «Исторические источники вокруг нас»: на лекцию и анализ исторического источника.

Определите срок выполнения работы, дайте краткую информацию об этапах выполнения проектной работы.

Можно предложить или рассмотреть совместно с учащимися примерный план выполнения задания историческим источником:

1. Названия (группы) исторического источника.
2. Время и место создания (основная информация).
3. Описание источника (внешний вид, материал, на котором изготовлен, цвет).
4. Предназначение источника, вид.
5. Чем может рассказать исследователю данный исторический источник.

Обсудите с учащимися критерии оценивания результатов.

Цели:

- привести 2–3 примера исторических источников (1–2 балла);
- правильно определить группу, к которой они относятся (1–2 балла);
- указать возможность выхода из источника для изучения прошлого (1–3 балла);
- творческий подход к решению задачи проекта (1 балл).

Предложите учащимся самостоятельно оценить итоги своей работы. После проверки представленных работ похвалите учащихся за выполненную работу.

- Блокировка в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
- Создание нового материала
- Применение учебного материала
- Контроль усвоения знаний и умений на этапе урока
- Самостоятельная работа и рефлексия
- Дополнительная информация: Критерии
- Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
- Подведение итогов, домашнее задание

Урок История России История

Народы и государства на территории нашей страны в древности...

Автор: Баронцев Е. С.
Руководитель авторского сообщества: Журбенко О. Н.

Добавить в Мои уроки

Краткая информация по уроку

Соответствует требованиям ФГОС

Урок по предмету «История России» для 8 класса по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности». Урок введение новых знаний и умений. На уроке познакомимся историческим источником: текст электронной публикации о историческом «Византизм», «Древние русские летописи», «Древнерусская летопись», 3D - модели: «Древнерусская летопись», «Киевская летопись», «Исторический источник: летопись и летопись», «Летопись», «Самостоятельная работа», «Летопись».

Тип урока:
Урок освоения новых знаний и умений.

Ключевые слова:
НАРОД(НАРСКОСТИ) ВЛИКДЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ СКИФЫ СЕВЕРНОЕ ЛИНЕЙНОМОРЬЕ

Базовые понятия, единицы для школьного образования:
ПРОСТРАНСТВО ЧЛВК ВЛИЕНИЕ ЧЕЛОВЕК ВЗЛОБНОСТЬ ВРЕМЯ ДЛИКОЛОНЕ ЖИЗНЬ КОММУНИКАЦИЯ КУЛЬТУРА ТВАРОДА ТЕКСТ ПРОЦЕСС СОБИТИЕ

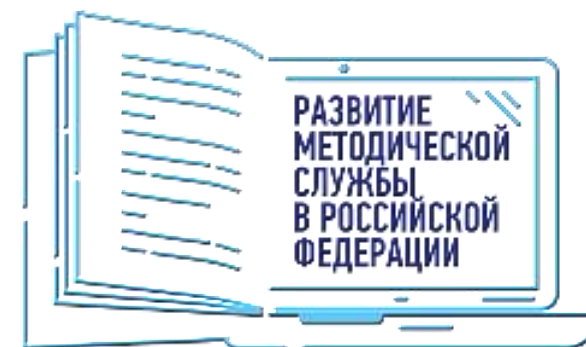
Научно-методическое сопровождение педагогов по введению обновленных ФГОС общего образования

Суханова Татьяна Владимировна,
и.о. директора ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования Российской
академии образования»

Москва
28 апреля 2022 г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



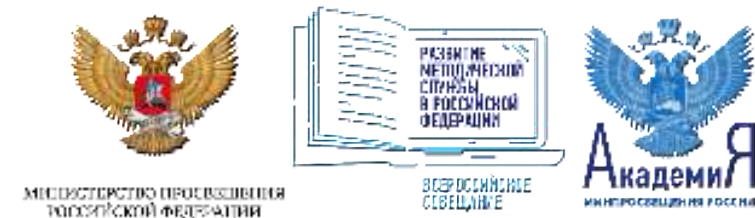
ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Методическая работа в России

XIX – XX век



Результаты педагогической диагностики (начальное и основное образование) (ИСРО РАО, 2021 год)



Дидактические и методические ошибки учителя

- Приоритетность репродуктивного обучения, как результат - формирование «привязанности» учащихся к образцу, отсутствие готовности к работе в нестандартных ситуациях.
- Отсутствие внимания учителя к поисково-исследовательской деятельности обучающихся, что негативно отражается на самостоятельном построении алгоритма решения учебной задачи и развивает «эффект ленивого мозга».
- Неприятие новаторских методов и форм организации учения, непонимание того, что средствами только традиционной дидактики решить современные задачи образования невозможно.

Нарушение принципа дифференцированного подхода

- В зоне внимания учителя - учащиеся из группы «неуспешных».
- Отсутствие понимания, что в педагогической помощи и поддержке нуждаются учащиеся всех групп успешности, как результат – в основной школе по сравнению с начальной школой резко сокращается число отличников, «хорошисты» начинают получать «3», а ситуативно успешные дети (удовлетворительно успевающие) переходят в группу устойчиво неуспешных.

Проблемные зоны современной методической службы



Консервативность
и академичность
ИПК



Устаревшие формы
обучения



Недостаточный уровень
использования современных
информационных средств



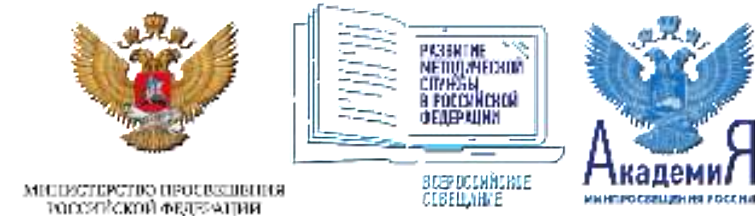
Отчужденность кафедр
ИПК от современной
педагогической науки



Отсутствие общей
стратегии методической
поддержки педагогов



Основные направления деятельности методической службы



Аналитическая

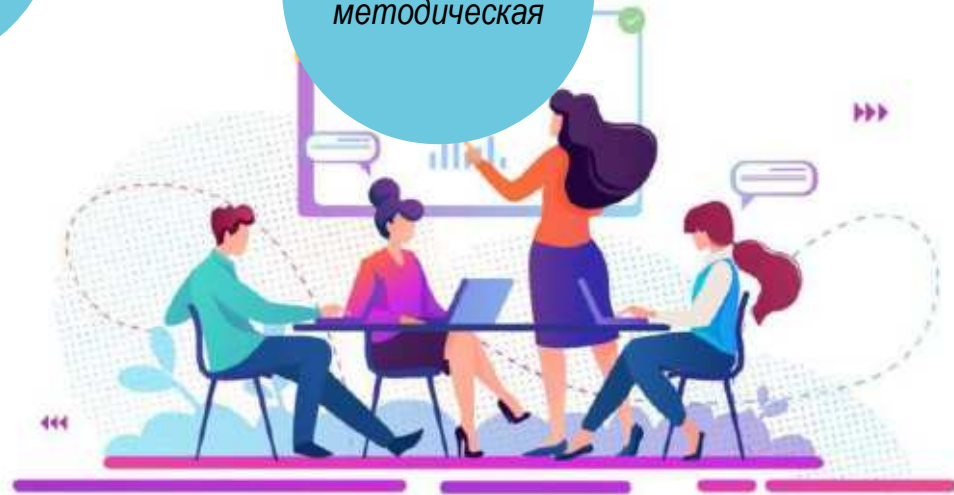


Информационная

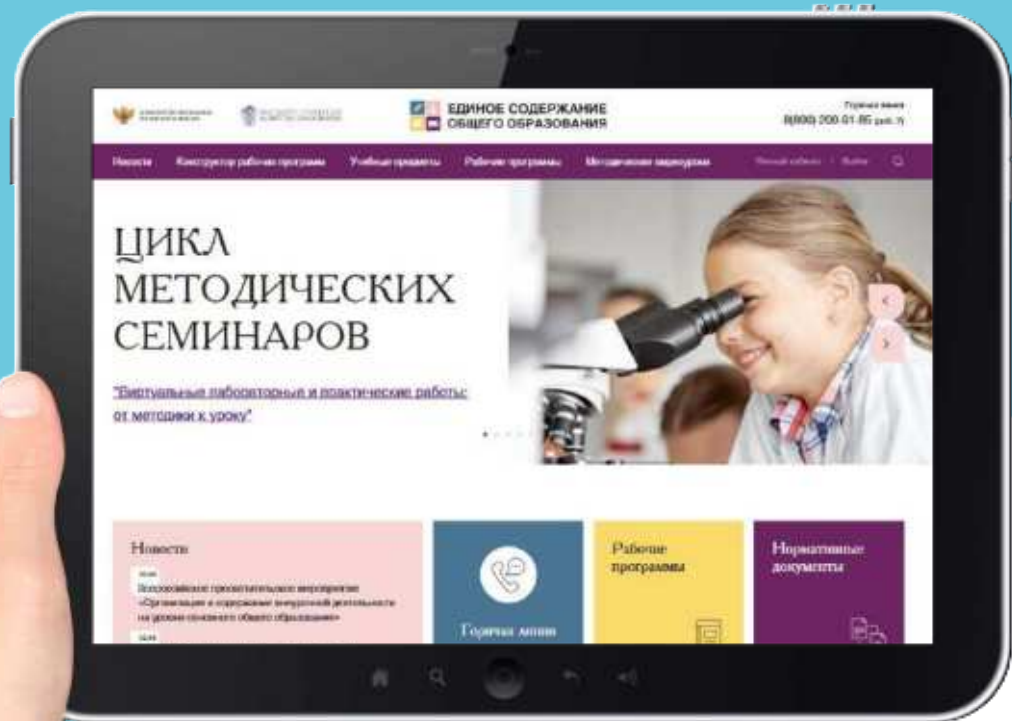
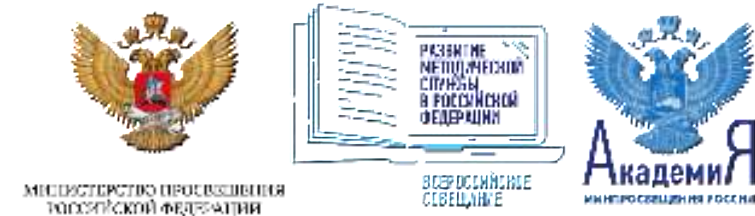
Консультативная



Организационно-методическая



Портал «Единое содержание общего образования» как ресурс научно-методического сопровождения методистов и педагогов



Актуальная
нормативная база



Тематический
классификатор
содержания образования



Онлайн
конструктор
рабочих программ



Всероссийские
просветительские мероприятия



Методические пособия
и видеоуроки



Методические
кейсы

Методическое сопровождение педагогов образовательной организации

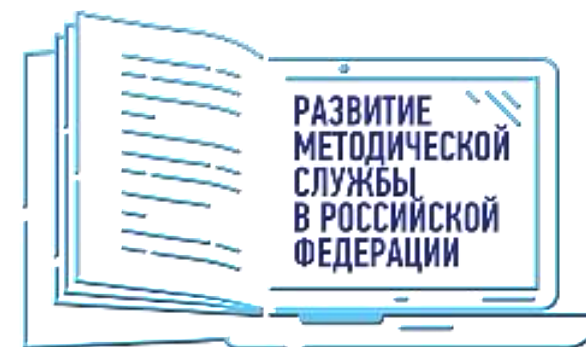
Евгений Владимирович БЕЛЯЕВ

*кандидат исторических наук,
директор МБОУ СШ №61 им. М.И. Неделина г. Липецка*

2022



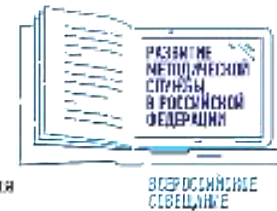
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ

Портрет школы

МБОУ СШ №61 им. М.И. Неделина г. Липецка



Возраст



42

женщины



9%

4

мужчины



Стаж



3-6 лет
7 чел.

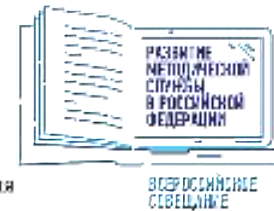


7-14 лет
7 чел.



+15 лет
32 чел.

Ключевые гибкие навыки в работе учителя. Взгляд изнутри



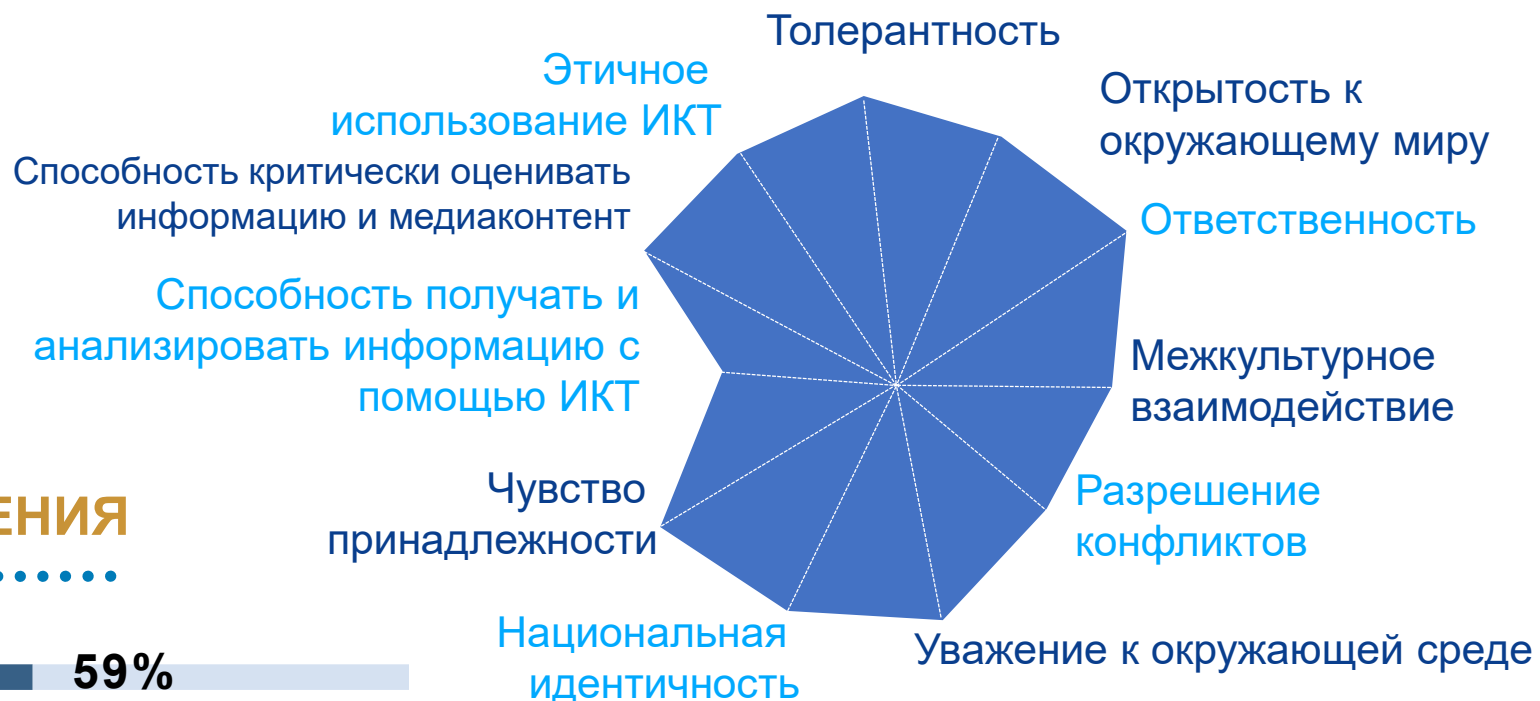
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ НАВЫКИ

Умение работать в команде	73 %
Коммуникативные навыки	69 %
Организаторские способности	69 %
Эмпатия	71 %

НАВЫКИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Принятие обоснованных решений	59%
Рефлексивное мышление	59%
Находчивость	52%
Предприимчивость	48%
Креативность	53%

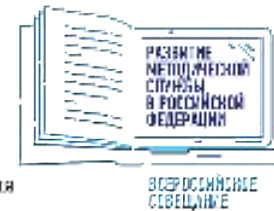
НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ



В условиях быстро меняющихся требований внешней среды **ПОВЫШАЕТСЯ РОЛЬ ГИБКИХ НАВЫКОВ**

ТОП-8 качеств

«хорошего» учителя по мнению родителей



На Ваш взгляд, какими **ГЛАВНЫМИ КАЧЕСТВАМИ** должен обладать **хороший ШКОЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ?** (выберите из предложенного списка **ДО ПЯТИ** качеств)

28,6%

Дисциплинированный / пунктуальный / тактичный

21,8%

Адекватный, спокойный, уравновешенный

15,1%

Внимательный к детям, чуткий, душевный

11,3%

Хороший педагог, профессионал от Бога

5,5%

Хороший человек, человечный

2,9%

Доступно объяснять, давать хорошие знания

2,5%

Умение заинтересовать детей учебой

2,1%

Быть современным, идти в ногу со временем

Методический совет

Определение стратегических направлений методической работы школы



Наставничество

- Система поддержки молодых педагогов
- Психологическое сопровождение
- Предметное сопровождение
- Цифровое сопровождение

Кафедры



- Гуманитарных, обществоведческих дисциплин и искусства
- Естественно-математических дисциплин, технологии, физической культуры и ОБЖ
- Начального общего образования
- Воспитательной работы

СИСТЕМА методической работы в школе



Взаимопосещение уроков

- Методическая поддержка помощь педагогам
- Рефлексия

Методические недели

Обмен опытом и повышение уровня профессионального мастерства педагогов



Коучинг-сессии

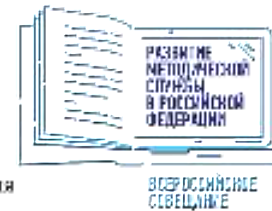
- Мастер-классы
- Тренинги
- Лекции



Система методической работы в школе – это БАЛАНС эффективных ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ и современного ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА

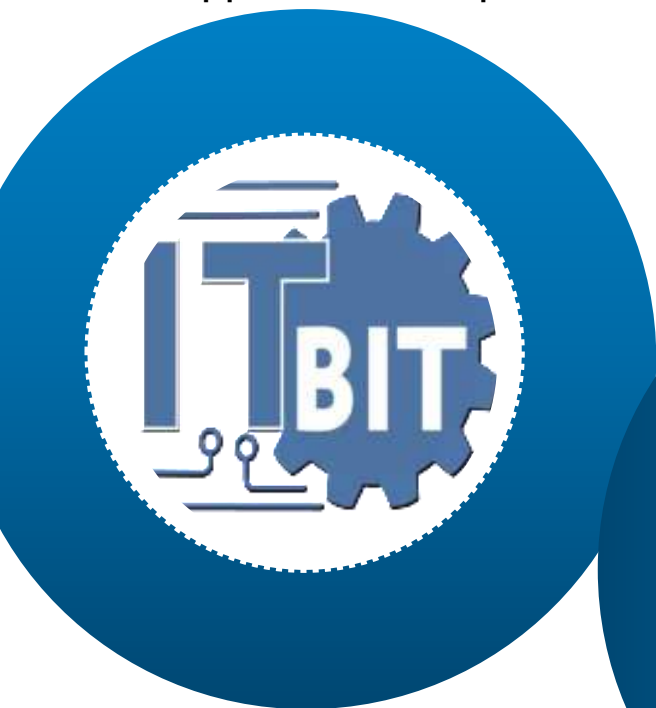


Лаборатория проектов



ЦифрАшкола

формирование
пространства
цифрового доверия



МЕТАПРЕДМЕТНОЕ проектирование

формирование
метапредметных навыков
при реализации проектной
деятельности



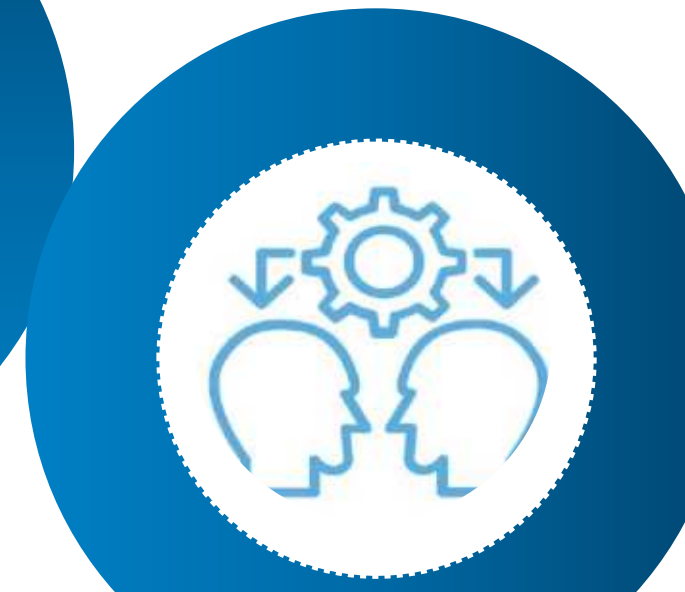
ЛабораториУМ # 61

цикл просветительских
мероприятий, посвященных
популяризации науки



#ШНОбель

формирование
насыщенного пространства
интеллектуальной
событийности



Методическая поддержка проектов ЦифрАшкола



6

программ

Программы реализуют педагоги IT-Куба



92

обучающих мероприятий

Формирование компетенций цифровой гигиены



Интеграция во ФГОС

Реализация программ по алгоритмике с 1 класса, внеурочная деятельность



Взаимообучение педагогов

«Обучающие педсоветы» по IT-грамотности



Городские коллоквиумы

Серия методических семинаров для учителей школ г. Липецка

Методическая поддержка проектов МЕТАПРЕДМЕТНОЕ проектирование



Измерительные методики: оценочные, мотивационные

Школа, ИРО



Формирование среды

Школа, Сообщества



Проектирование кейсов

Школа, ЛГПУ



Модерация и сопровождение

Школа



Декомпозиция учебной программы

Школа

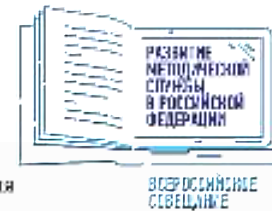


Экспертиза

ИРО, ЛГПУ



Методическая поддержка проектов ЛабораториУМ # 61



ЛАБОРАТОРИУМ



Проектная группа:
дизайн проекта



Коллаборация с
партнерами:
Кванториум
ЛГТУ



Проектирование линейки
событий и мероприятий



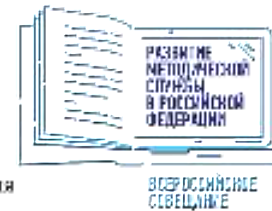
Организация и
проведение
- 61 научно-
просветительского
мероприятия



Тиражирование практики



Методическая поддержка проектов **#ШНОбель**



ТРЕК «МАРАФОНЫ»

(наука, читательская грамотность, математический квест)



ТРЕК «КОНФЛИКТ ПОЛУШАРИЙ»

(система подготовки всех классов)



ТРЕК «ДЕТИ-VS-РОДИТЕЛИ»

(интеллектуальный баттл с родителями)



ТРЕК «ШНОбель»

(методическая поддержка школьных проектов)



#ШНОбель

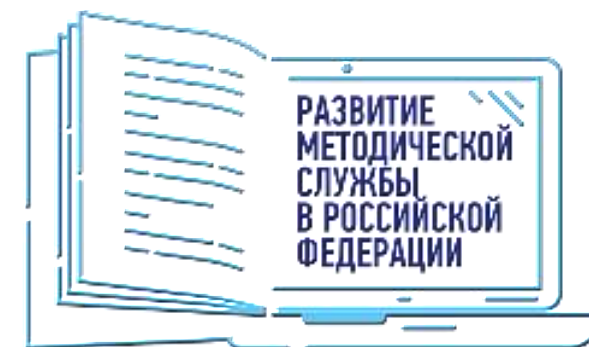


*Евгений Владимирович
БЕЛЯЕВ*

*кандидат исторических наук,
директор МБОУ СШ №61
им. М.И. Неделина г. Липецка*



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ВСЕРОССИЙСКОЕ
СОВЕЩАНИЕ