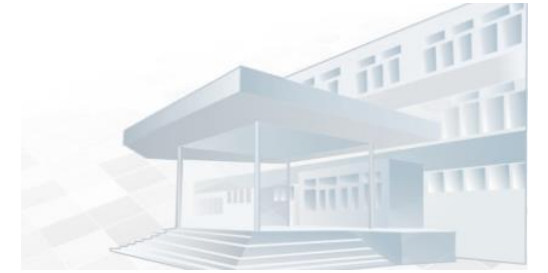




Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Краснодарского края**



ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ



КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ И
КАДРОВОГО РЕЗЕРВА



Мониторинг показателей по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Краснодарского края

Письмо ГБОУ ИРО Краснодарского края от 03.02.2023 № 01-20/518 «О проведении мониторинга профилактики учебной неуспешности в ОО Краснодарского края»

Показатели МО	Значение, %
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в общеобразовательных организациях	8,7
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	59,2
Доля обучающихся с ОВЗ	6,2
Доля обучающихся, для которых русский является неродным	3,3
Доля общеобразовательных организаций, в которых реализуются дополнительные программы курсов (модулей) по профилактике неуспешности и восполнению пробелов в области предметных знаний	58,1
Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	80,7
Доля общеобразовательных организаций, в которых в штатном расписании есть педагоги-тьюторы	1,3
Доля общеобразовательных организаций, в которых разработаны и реализуются психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами	52,3
Доля общеобразовательных организаций, в которых одним из направлений деятельности методической службы является повышение профессиональной компетентности учителя в части адресной работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	81,3



Анализ результатов мониторинга в общеобразовательных организациях Краснодарского края

Мониторинг проводился: на уровне общеобразовательных учреждений (1131) и муниципальных объединений (44). Показатели включали сводные данные по муниципалитету с указанием номеров школ, имеющих высокий уровень успеваемости обучающихся и наличие элементов системы профилактики учебной неуспешности. **Данные мониторинга** позволили сделать выводы о необходимости:

- ✓ разработки и внедрения методических рекомендаций по организации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях;
- ✓ обоснования критериев и определения понятия учебной неуспешности;
- ✓ разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута, в том числе для обучающихся с ОВЗ и обучающихся, для которых русский является неродным;
- ✓ развития технологий тьюторства и наставничества как инструмента профилактики учебной неуспешности;
- ✓ организации работы административного аппарата школ по реализации системы профилактики учебной неуспешности;
- ✓ диссеминации продуктивного опыта по профилактике учебной неуспешности;
- ✓ повышения квалификации школьных управленческих команд;
- ✓ организации психолого-педагогического сопровождения профилактики учебной неуспешности;
- ✓ организации взаимодействия с семьей.



Современные тенденции проявления учебной неуспешности

- ❖ Риск перерастания образовательной неуспешности в неуспешность в профессии и труде.
- ❖ Серьезные трудности в выборе образовательной траектории, профессиональном самоопределении.
- ❖ Слабо сформированные навыки учебной самоорганизации, размытые представления об образовании как сфере труда, саморазвития и самореализации.
- ❖ Формы имитационного образовательного поведения и академического мошенничества (списывание, плагиат, заказные работы и др.).
- ❖ Усиление традиционной девиантности / делинквентности (курение, употребление алкоголя, наркотиков, хулиганство).
- ❖ Появление новых форм девиантности / делинквентности — агрессия по отношению к сверстникам и учителям (в том числе в виде террористических акций), буллинг (кибербуллинг), суицидальное поведение, сексуальные аномалии, шоплифтинг, геймерство (в том числе азартные игры).
- ❖ Перегруженность педагогов, деформация их профессиональной культуры и мотивации ведет к игнорированию многих принципов гуманистической педагогики, неэтичному поведению по отношению к учащимся, стигматизации неуспешных учеников.



Школы Краснодарского края, имеющие высокий уровень успеваемости обучающихся и наличие элементов системы профилактики учебной неуспешности

28 МО

Апшеронский	5, 18, 1, 11, 37, 4
Белореченский	2, 5, 9, 16
Брюховецкий	1, 2, 6, 9, 10, 11, 15, 16, 17
Выселковский	5
Геленджик	1, 3, 6, 20
Горячий Ключ	4, 7, 12, 15
Гулькевичский	1, 7, 15
Ейский	13, 1, 2, 14, 7, 3, 8, 20, 22
Каневской	гимназия, лицей, 1, 2, 4, 5, 22
Кореновский	1, 20
Краснодар	36, 43, 47, 64, 82, 69, 19, 89, 85
Крыловский	1, 2, 3
Крымский	5, 6, 7, 12, 24, 45
Курганинский	1, 19, 21, 25, 27, 31, гимназия
Куцневский	5, 7, 30

Ленинградский	гимназия
Мостовский	24, 21, 17, 9, 8, 18
Новокубанский	1, 2, 5, 8,
Новороссийск	МТЛ, ТЭЛ, 28, 40, 33, 7, 5, 26
Приморско-Ахтарский	6
Северский	14, 17, 36, 43, 49, 52
Староминский	1
Сочи	1, 8, 15, 23, 25, 95, 100
Тбилисский	1, 2
Тимашевский	10, 8, 3, 4
Тихорецкий	3
Туапсинский	1, 3, 4, 8, 10, 11, 14, 20, 30, 35
Щербиновский	1, 4, 7, 8



Целевые компоненты системы профилактики учебной неуспешности

Цель функционирования системы профилактики учебной неуспешности - постоянное совершенствование качества школьного образования, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Основные компоненты:

- Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.
- Системный характер профилактики учебной неуспешности как на организационном, так и содержательном уровне.
- Наличие показателей (инструментария) для проведения мониторинга учебной неуспешности.
- Включение в систему всех участников образовательных отношений, использование различных механизмов преодоления учебной неуспешности.



Понятие учебной неуспешности

Учебная неуспешность – это сложная комплексная характеристика, включающая результаты освоения учеником образовательной программы, самовосприятие ребенка, его эмоциональное состояние, состояние здоровья.

Профилактика учебной неуспешности предполагает привлечение всех субъектов образовательной деятельности к активному участию по реализации превентивных мер, применяемых для выявления и нейтрализации причин и условий возникновения и развития явлений, негативно сказывающихся на качестве образования.

Субъекты образования: администрация школы, педагоги, учебно-вспомогательный персонал, педагог с тьюторской компетентностью, обучающиеся, их родители (законные представители).

Обучающиеся группы риска:

Неуспевающий – это обучающийся, имеющий неудовлетворительные текущие отметки по предмету (нескольким предметам) в течение учебного периода, и получивший одну или более неудовлетворительных отметок в ходе промежуточной аттестации.

Слабоуспевающий – это обучающийся, имеющий неудовлетворительные отметки по предмету (нескольким предметам) в течение учебного периода, ликвидировавший их и успешно прошедший промежуточную аттестацию.

Обучающиеся группы резерва – это дети, нуждающихся в индивидуальной поддержке по отдельным предметам (хорошисты, имеющие «3» по 1-2 предметам).



Алгоритм организации системной работы с неуспешными обучающимися

Анализ уже имеющегося опыта, отраженного в локальных актах ОО



Организация внутришкольной системной работы с неуспешными обучающимися



Коррекционная работа при взаимодействии с родителями (законными представителями)



Анализ результативности используемого комплекса мер, направленных на организацию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

Методы:

изучение документации (приказы, положения, планы и пр.), наблюдение, сравнение, систематизация, оптимизация и др.

Методы:

анкетирование, опрос, тестирование, актуализация успешного опыта, планирование, моделирование и др.

Методы:

убеждение, информирование, переучивание, реконструкция действий, практика, упражнение, стимулирование, пример и др.

Методы:

анкетирование, опрос, экспертиза, прогнозирование, определение рисков, повторение, самоанализ и др.



Организация внутришкольной системной работы с неуспешными обучающимися на 2022-2023 учебный год

Мероприятие	Сроки
Разработать и утвердить Положение о системе профилактики учебной неуспешности общеобразовательной организации	Май 2023 г.
Разработать и утвердить технологическую карту работы с неуспешными обучающимися	Июнь 2023 г.
Утвердить план мероприятий по ликвидации учебной неуспешности обучающихся	Май 2023 г.
Провести промежуточный мониторинг показателей по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Краснодарского края	Июнь 2023 г.



Примерная технологическая карта по профилактике учебной неуспешности обучающихся

Участник образовательных отношений	Мероприятия по профилактике учебной неуспешности	Сроки, цикличность
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. п.	
Учителя-предметники	1. п.	
Классный руководитель	1. п.	
Руководитель методических структур	1. п.	
Специалист служб психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1. п.	



Примерная технологическая карта по профилактике учебной неуспешности обучающихся

Участник образовательных отношений	Мероприятия по профилактике учебной неуспешности	Сроки, цикличность
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1. Составление списка обучающихся группы риска	начало учебного года (до 15.09)
	2. Собеседование с классными руководителями по согласованию и уточнению списка группы риска. Анализ причин низких результатов оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.п.)	
	3. Собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных форм и методов работы с неуспешными обучающимися	
	4. Организация контроля за формами и методами работы	
	5. Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации учебной неуспешности в форме психолого-педагогического консилиума.	в течении каждой четверти
	6. Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся	
	7. Собеседование с учителями по итогам четверти/года по результатам индивидуальной работы	в конце каждой четверти/года
	8. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспешных обучающихся	
	9. Индивидуальные беседы с неуспешными обучающимися, их родителями (законными представителями) о состоянии учебных дел	

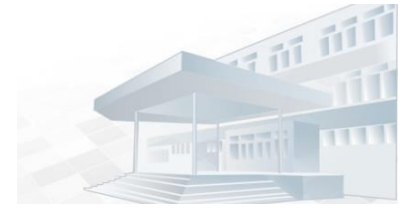


Коррекционная работа при взаимодействии с родителями (законными представителями)

- ❖ Систематизация основных причин учебной неуспешности по данным диагностики, наблюдений, бесед.
- ❖ Взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами по определению форм и индивидуальных методов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
- ❖ Работа с семьей по выработке единых требований к обучающемуся в рамках образовательного процесса.
- ❖ Расширение возможностей системы дополнительных занятий для ликвидации пробелов в знаниях для обучающихся группы резерва по отдельным предметам.
- ❖ Разработка и внедрение современных программ психолого-педагогического сопровождения образования.
- ❖ Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий с неуспешными обучающимися.
- ❖ Совершенствование технологий тьюторства и наставничества как инструмент профилактики учебной неуспешности



Анализ результативности используемого комплекса мер, направленных на организацию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности



включает:

- описание статистических фактов;
- описание факторов, определяющих такие результаты;
- выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов;
- описание мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках их проведения;
- выводы об эффективности мер/мероприятий;
- определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого цикла.



Мероприятия и управленческие решения:

- Использовать возможности системы повышения квалификации и переподготовки кадров.
- Актуализировать планы мероприятий (дорожные карты) по обеспечению объективности результатов оценочных процедур.
- Осуществлять системный анализ результатов внешней оценки качества образования (государственная регламентация образовательной деятельности, независимая оценка качества образования, мониторинг системы образования, ГИА, ОГЭ, федеральные, региональные, муниципальные мониторинговые исследования, результаты конкурсов, олимпиад всех уровней).
- Сравнить результаты внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования с целью выявления взаимосвязей/корреляции указанных результатов и определения достижений и дефицитов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений.



- Сформировать группу экспертов для проведения взаимопроверки и проверки процедур внутреннего мониторинга.
- При осуществлении внутреннего мониторинга качества образования особое внимание уделять вопросам:
 - осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания результатов обучающихся;
 - совершенствования качества профессиональной деятельности педагогов (выбор посещения учебных занятий для персонального контроля, определение по результатам внешней оценки качества образования, внутренний контроль, мониторинги, социологические опросы участников образовательных отношений).
- При подготовке отчета о результатах самообследования использовать массив информации, полученной при анализе результатов профилактики учебной неуспешности.
- Определять четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).
- Урегулировать локальным нормативным актом критериальную базу объективного оценивания качества подготовки обучающихся, установить минимальные нормы накапливаемости отметок по каждому учебному предмету.





- Проводить информационную работу с родителями обучающихся о целях различного уровня оценочных процедур - ГИА, ВПР, внутренние оценочные процедуры; ознакомить с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся по каждому виду оценочных процедур.
- Осуществлять организационно-методические решения по результатам оценочных процедур:
 - регулярное проведение заседаний МО;
 - выявление обучающихся группы риска, с которыми организуются дополнительные групповые консультации по предмету;
 - ознакомление с результатами обучающихся и их родителей, комментарии и предложения по повышению качества освоения предметного содержания;
 - проведение диагностической работы в рамках плана внутреннего мониторинга качества образования с включением «дефицитных заданий», ознакомление с критериями оценивания;
 - дополнительное обучение сотрудников общеобразовательной организации критериальному и формирующему оцениванию;
 - создание фонда оценочных средств на единой критериальной базе;
 - проведение взаимопроверки работ на школьном уровне.



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Краснодарского края**



Спасибо за внимание

E-mail: post@iro23.ru

kuos@iro23.ru

Телефон: 8 (861) 203-50-54