

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №39

**Педагогический опыт
по теме:**

**«Система формирования у дошкольников
основ патриотизма»**

Авторы опыта:

А.В. Шевцова, заведующий

Н.М. Кудрина, старший воспитатель

Е.В. Карамышева, учитель-логопед

Н.М. Левина, музыкальный руководитель

Т.А. Пихтерева, музыкальный руководитель

г. Апшеронск
2023г.

Система формирования у дошкольников основ патриотизма

Структура описания педагогического опыта

1. Литературный обзор состояния вопроса.
 - 1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.
 - 1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.
 - 1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.
2. Психолого-педагогический портрет воспитанников старшего дошкольного возраста, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.
3. Педагогический опыт.
 - 3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.
 - 3.2. Актуальность педагогического опыта.
 - 3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте.
 - 3.4. Результативность педагогического опыта.
 - 3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта.
 - 3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.
 - 3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.
4. Выводы.
5. Список используемой литературы и интернет-ресурсов.
6. Приложения к опыту работы.

1. Литературный обзор состояния вопроса

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике

В русской педагогике формированию основ патриотизма у подрастающего поколения в разных его аспектах (нравственное, духовное, гражданское) уделялось большое внимание. Например, М.В. Ломоносов, понимая, что дети – будущее России, говорил о необходимости обучения в соответствии с интересами Родины. Он выдвинул идею о решающей роли нравственно-патриотического воспитания в развитии «просвещенного юношества». Главным средством воспитания считал родной язык и лучшие произведения отечественной литературы.

Сегодня актуальны идеи, высказанные ещё в девятнадцатом веке философом и педагогом И.М. Ястребцовым. Так, например, он выделял особый вид просвещения – гражданственный, в основу которого включал способность личности не только управлять окружающей природой, но и подобными себе. Отмечая суть воспитания патриотизма в целом, он говорил, что долг каждого человека – исполнять свои обязанности, которые «состоят в том, чтоб быть полезным человечеству и самому себе» [42].

Идея национальности стала приоритетной и центральной идеей воспитания любви к Отечеству у русских педагогов во второй половине девятнадцатого века. Его представители В.Г. Белинский, И.Ф. Богданович, П.И. Ковалевский ратовали за создание в России системы воспитания, учитывающей национальное своеобразие русского народа. Значительный вклад и теоретическое обоснование в эту идею внёс К.Д. Ушинский. Он ввел термин «народная педагогика», отмечая, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». По его мнению, главной целью воспитания является духовное развитие человека, а достигнуть его невозможно без опоры на культурно-исторические традиции народа, его особенности национального характера. «Любовь к Родине – это наиболее сильное чувство человека, которое при общей гибели всего святого и благородного гибнет в дурном человеке последним» [36]. Эта проблема раскрывается в его работах «Родное слово», «О необходимости сделать русские школы русскими», «О народности в общественном воспитании» и другие.

Богатым материалом для воспитания любви к Родине К.Д. Ушинский так же считал и фольклорные произведения. У каждого народа есть свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: доброту, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Он писал: «Это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа» [36].

Дошкольной педагогике советского периода была свойственна установка на идеологизацию вплоть до 80-х годов XX века. Считается, что для воспитательной работы этого периода характерна недооценка эмоционального фактора. Формализм в работе с детьми нанёс огромный ущерб воспитанию гражданственности, которое базируется на эмоционально-положительном отношении к своей семье, родному языку, родной природе, малой родине.

В.А. Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира, и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. В своей книге «Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлинский говорил: «Родина начинается для ребенка с куска хлеба, с нивы пшеницы, с лесной опушки и голубого неба над маленьким прудом, песен и сказок матери у детского изголовья» [30]. Он писал: «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и учитель должен заботиться о воспитании у своих детей безграничной любви к Родине» [30].

В 90-е годы прошлого века выдвигается идея воспитания ребёнка-дошкольника, обладающего «планетарным сознанием». Такой подход сформировался под влиянием теории конвергенции, утверждающей, что основная тенденция развития современного мира заключается в объединении человечества, стирания различий между народами, нациями, государствами.

Б.С. Гершунский, автор труда «Философия образования для XXI века», пишет: «При всех частных, пусть даже весьма существенных различиях человеческих общностей, они, тем не менее, принадлежат к одному целостному и единому миру, к одной большой общественной системе, к одному социуму – человечеству» [5].

В настоящее время для нас, педагогов-дошкольников, наиболее актуальным является выполнение совокупности обязательных требований согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Требования направлены на развитие и образование ребёнка в пяти образовательных областях, предполагая, в том числе, формирование первичных представлений «о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира» [38].

1.2. История изучения педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании

Начиная с 2007 года, педагоги МБДОУ детский сад комбинированного вида № 39 (далее ДОУ) особенное внимание уделяли работе по формированию основ патриотизма у дошкольников. В разное время были обобщены опыты работы, которые рассматривали разные направления нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Например: Н.М. Левина – «Целенаправленное использование музыкального материала в различных формах и видах деятельности для духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста» (помещён в краевой банк передового педагогического опыта, 2009г.), Т.А. Пихтерева – «Формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности в процессе музыкального воспитания», Н.С. Сеницына – «Воспитание нравственных качеств у дошкольников посредством ознакомления с природой родного края», Е.А. Шатунова – «Патриотическое воспитание посредством ознакомления с родным краем».

Разработаны и реализовывались модифицированные программы: программа по духовно-нравственному воспитанию «Зёрнышки» З.Н. Никишиной, программа «Нравственное воспитание через ознакомление дошкольников с художественной литературой» Н.В. Садоменко.

Большую роль для обогащения содержания работы по нравственно-патриотическому воспитанию имеет дополнительное образование. Дополнительное образование по приоритетному направлению представлено тремя кружками, которые посещают 68 детей: кружок казачьей народной песни «Пташечки», театрализованной деятельности «Шуршунчик» и духовно-нравственной направленности «Зёрнышки».

Коллектив ДОУ в 2009 году обобщил опыт работы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников с элементами православной культуры», который был помещён в краевой банк передового педагогического опыта. Опыт интересен предложенными формами совместной деятельности педагога и детей: образовательными ситуациями; подборкой серии рассказов для чтения и обсуждения с детьми о людях, составляющих славу России; музейной педагогикой; составлением рассказов о своих родных и близких; театральными постановками.

На протяжении 3-х лет (с сентября 2016 года по сентябрь 2018 года) в ДОУ приоритетным направлением являлось нравственно-патриотическое воспитание, и на базе нашего дошкольного учреждения функционировала муниципальная инновационная площадка в рамках проекта: «Создание условий для формирования у дошкольников основ патриотизма».

В настоящее время мы работаем по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования. Обязательная часть программы была разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» [22], в которой недостаточно освещены вопросы формирования основ патриотизма, художественно-эстетического воспитания и региональный компонент. Поэтому часть,

формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

- Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем». Авторы: Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова[28];

- Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыковой;

- «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

- Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта

Гражданское воспитание – это формирование у ребёнка активной социальной позиции участника и соиздателя общественной жизни.

Инновационные процессы – преобразование, введение нового, обладающего иными свойствами, связанными с изменением смысловых ориентировок.

Краеведение – полное изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений. Таким изучением, как правило, занимаются учёные специалисты, которые ограничились данным краем, а также энтузиасты из местного населения.

Культурное наследие – культура, унаследованная от прежних поколений.

Культура общения (поведения) – знания, навыки и умения строить свои взаимоотношения с другими в соответствии с гуманистическими нормами-регуляторами, выработанными обществом. Это важнейший показатель воспитанности, такой уровень сформированности коммуникативных черт характера и действий, который позволяет эффективно решать задачи взаимодействия с людьми.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества или общности, продукт общественного развития и включения в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Мировоззрение – система взглядов на природу и общество.

Модель – образец какого-либо изделия; уменьшенное воспроизведение или схема чего-либо.

Моделирование (наглядное) – деятельность, направленная на изготовление какой-либо модели; создание в уме плана будущей игры, сказки, постройки, рисунка, т.е. планирование действий, осуществляемое в форме образов-представлений, содержащих не все детали действительности, которую ребёнок хочет отобразить, а лишь её общее строение, соотношение частей (принадлежит О.М. Дьяченко)

Национальное самосознание (гражданская идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Нравственные ценности – ориентиры в поведении социальных групп, индивида, позволяющие оценивать социальные явления, действия и поступки людей, их представления о добре и зле с моральной стороны.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда направлена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Ориентиры образовательной деятельности – включают ценности, миссию, стратегические цели и другие атрибуты стратегического планирования, которые разработаны с учётом социокультурного контекста деятельности организации.

Основа – опорная часть предмета, фундамент, первоэлемент.

Патриотизм (греч. πατριώτης – соотечественник, πατρίς – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими членами народа, стремление защищать интересы родины и своего народа. Любовь к своей родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства.

Регион – область, часть страны, отличающаяся от других совокупностью естественных и исторически сложившихся экономических, социальных, культурных особенностей.

Самобытность – 1) своеобразие, непохожесть на других; 2) самостоятельность в своём развитии; 3) выбор собственного пути.

Символ – то, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, явления, идеи.

Социализация – процесс становления личности путём усвоения индивидом основного набора духовных ценностей, выработанных человечеством; усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Традиция – 1) то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений; 2) обычай, установившийся порядок в поведении, в быту.

Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Целевые ориентиры – требования Стандарта к результатам освоения программы. Представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Эмпатия – способность понимать психическое состояние других людей и сопереживать им.

2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта

Базой для формирования представляемого педагогического опыта являлись группы воспитанников ДООУ. Исследования проводилось в течение 2019 – 2022 гг. В нём принимали участие 142 ребёнка разных национальностей (русские, армяне, турки, украинцы, белорусы, грузины и адыгейцы) в возрасте от 5 до 7 лет. Гендерный состав выборки составил: 49% (69 детей) – мальчики, 51% (73 ребёнка) – девочки [приложение 8, стр. 2].

При выстраивании образовательно-воспитательной работы учитывались национальные и возрастные психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, психологическая специфика этого периода развития.

Дошкольники владеют основными культурными способами деятельности, но многие не проявляют инициативу и самостоятельность в разных ее видах, хотя способны выбрать себе род занятий и участников по совместной деятельности.

Воспитанники старшего дошкольного возраста имеют достаточно широкий кругозор, стремятся к получению новых знаний, навыков и умений. Более устойчивым становится внимание, увеличиваются возможности памяти.

Как и все современные дети, наши воспитанники рано приобщены к просмотру телепередач. Легко пользуются телефонами, компьютерами. Владели информацией, получаемой из СМИ. Часто личный опыт воспитанников стихийно дополняется благодаря посещениям ближайших природных ландшафтов, заповедника, музеев, спортивных секций. Некоторые старшие дошкольники «ориентируются не на авторитет взрослого, а на поступающую информацию». Воспитанники раскованы. Они в основном открыты контактам с взрослыми и сверстниками. Половина воспитанников искренне заинтересуется предложением принять участие в совместном деле. Но не все подчиняются принятым правилам, умеют контролировать свои поступки, регулировать собственное поведение. Не все дети старшего дошкольного возраста следуют правилам учебной работы. Они неусидчивы, не соблюдают тишину.

Педагоги отмечают дефицит произвольности в умственной и двигательной сфере детей. Эмоциональная и социальная сферы недостаточно развиты. Воспитанники имеют недостаточное представление о традициях своего народа и народов ближайшего окружения.

Заметно снижение уровня когнитивного развития, уровня детской любознательности и воображения. Современные дети мало играют в сюжетно-ролевые и подвижные игры. Воспитанники предпочитают малоподвижный образ жизни, просмотр телевизионных передач, занятия с гаджетами. Поэтому отмечаем недостаточную развитость общей и мелкой моторики.

3. Педагогический опыт

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте

В настоящее время большое значение приобретают поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, организации образовательного пространства в ДОУ.

Образовательную деятельность осуществляли на основе **системно-деятельностного подхода**, который имеет следующую структуру:

1. Введение в образовательную ситуацию.
2. Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивация к деятельности.
3. Определение путей выхода из проблемной ситуации.
4. Деятельность.
5. Анализ деятельности, подведение итогов.

Для формирования у дошкольников основ патриотизма педагоги использовали целый арсенал всевозможных методов и средств. В педагогическом процессе ДОУ большое место занимают **игровые методы и приёмы**, которые повышают у детей интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной и основной для дошкольника игровой деятельностью. Игровые методы и приёмы использовались для обучения и составили часть образовательной деятельности, а также активно применялись в повседневной жизни при проведении режимных моментов.

Широко применялась группа **наглядных методов**: наблюдение, рассматривание картин, предметов. Основными **словесными методами**, которые использовались воспитателями, являются рассказ воспитателя, рассказы воспитанников, восприятие произведений детской литературы, разучивание стихов, беседы. Наряду с ними успешно использовали ряд словесных приёмов, таких, как объяснение, указание, которые выступают как метод обучения. Успешно применялись **практические методы**: упражнения, игровой метод, моделирование, элементарные опыты. Рассказ сопровождали наглядным материалом. Использовали фотографии, схемы, репродукции, рисунки, презентации [приложение Презентации] и т.д.

В процессе рассказа использовались проблемные, поисковые вопросы, чтобы активизировать внимание воспитанников, вызвать желание что-то узнать самостоятельно, попробовать о чём-то догадаться самому? Создавались ситуации занимательности, игры, анализ жизненных ситуаций.

Включение в образовательную деятельность **технологии «Клубный час»** способствовало развитию саморегуляции, воспитанию дружеских отношений между детьми [приложение 3, стр.43; фото Сценарий 11 – 15].

Эффективным методом решения проблемы формирования основ патриотизма, который используют педагоги, является **метод проектов**. Технология проектов включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных творческих методов. При использовании метода проектов в процессе обучения создаётся проект игры, при работе над которым

детьми используют теоретические знания, полученные в ходе организованной образовательной деятельности, а также личный опыт. Необходимую дополнительную информацию дети могут получить, спросив у взрослых, специалистов, родителей, из книг, телевидения, Интернета. В нашем случае разрабатывались и реализовывались следующие виды проектов: исследовательско-познавательные, социально-образовательные, игровые, практико-ориентированные, творческие, досуговые. Итогом реализации проекта может быть **лэпбук** (англ. «наколенная книга») – тематическая или интерактивная папка, с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями [приложение 5, стр.4, 7, 9, 12, 14, 16, 19, 21; приложение фото учебно-методические пособия, далее УМП, 6 – 13]. В нём содержится справочный материал, который проработан и систематизирован педагогом совместно с детьми. Эти тематические папки имеют яркое оформление, чёткую структуру, занимательно-игровое содержание, которое учитывает уровень развития детей.

Успешно применялась **технология музейной педагогики** – мини-музей тематического содержания [приложение 2, стр.25, фото образовательная деятельность, далее ОД, 5]. Оформлялись тематические экспозиции с учётом возраста детей. «Мини-музей сказки». «Любимые игрушки наших пап и мам». «Мини-музей военной игрушки». К созданию экспозиций широко привлекались родители. Экспонаты музеев использовались в ходе образовательной деятельности.

В ДОУ создан этнокультурный музей, где собраны разнообразные экспонаты, посвящённые родному краю. Воспитанники знакомятся с интерьером кубанской хаты, предметами быта казаков, их названиями и назначением. Закреплению представлений о Родине, о мире природы, применению усвоенных знаний в игре способствовало макетирование. В группах созданы макеты кубанского подворья [фото УМП 24], «ферм», макеты улиц, перекрёстков города, макеты природных зон России. Принимая участие в изготовлении макетов, воспитанники выявляют в объекте всё новые свойства, связи, зависимости, «погружаются» в мир природы и мир людей.

Использование **информационно-коммуникативных технологий** позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной игровой форме развить логическое мышление детей. Применение ИКТ значительно повысило качество проводимых нами воспитательно-образовательных мероприятий, а также качество предоставляемых сопроводительных материалов, мотивировало и стимулировало познавательную и творческую активность детей [приложение Презентации].

Активно использовались **культурные практики**, как расширение социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Наш опыт убеждает нас в том, что все перечисленные технологии и **технология индивидуально-личностного общения** с ребенком эффективны и способствуют становлению системы формирования у дошкольников основ патриотизма.

3. 2. Актуальность

Формирование основ патриотизма – процесс воспитания человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. Важность данного процесса подчёркивается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»*, «Национальной доктрине образования в РФ»***, указе Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»***, указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и др., в которых говорится о необходимости включения регионального компонента в образовательную систему, чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, целевые ориентиры и личностные качества.

В Конституции РФ и в «Национальной доктрине образования в РФ» провозглашены ценностные установки – любовь к Отечеству, равноправие народов, незыблемость демократической основы России, бережное отношение к историко-культурному наследию народов, разностороннее развитие детей. Эти базовые установки служат для определения целей и задач при организации работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Стратегия образования на период до 2025 года предусматривает государственный заказ на «высоконравственного патриота своей Родины».

На современном этапе дошкольное образование – первый, самый важный уровень образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Во ФГОС ДО ключевым принципом служит поддержка разнообразия детства, предполагающая развивающее взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности. Задачи решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Во ФГОС ДО подчёркивается необходимость работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

***Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ**

****Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. №277 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (статья 9 п.6), 14 п.п.2 и 4)**

*****Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями)**

******Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»**

В настоящее время большое значение приобретают поиск и разработка инновационных подходов к формированию основ патриотизма, организации образовательного пространства в ДОУ. На современном этапе по-иному раскрывается смысл таких понятий, как «патриотизм», «гражданин», «патриот». Учитывая это, в 2019г. была создана творческая группа педагогического коллектива ДОУ, которая начала работу по созданию системы формирования у дошкольников основ патриотизма. В течение учебного года в процессе деятельности по данной теме были выделены типичные проблемы, которые касались как педагогов, так и воспитанников. Утрата культурных ценностей народа и равнодушное отношение к опыту прошлых поколений объясняется отсутствием знаний и неразвитостью чувств.

В ходе работы в этом направлении педагогическим коллективом был собран, разработан и апробирован объемный материал, учитывающий многонациональность воспитанников ДОУ, который обобщен в данном педагогическом опыте.

Тема педагогического опыта – система формирования у дошкольников основ патриотизма.

Объект исследования – процесс формирования у дошкольников основ патриотизма.

Предмет исследования – система формирования у дошкольников основ патриотизма.

Цель – создание системы формирования у дошкольников основ патриотизма в условиях многонациональности детского коллектива.

Гипотеза – основы патриотизма у дошкольников будут сформированы, если будет создана система формирования основ патриотизма в условиях многонациональности детского коллектива ДОУ Апшеронского района.

Задачи:

1. Изучение научно-методической литературы.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования у дошкольников основ патриотизма.
3. Разработка и применение учебно-методического материала.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию у дошкольников основ патриотизма.
5. Привлечение родителей к созданию семейных традиций для формирования у детей основ патриотизма. Активизация родителей к сотрудничеству в совместной деятельности патриотического содержания ДОУ.

Исходя из целевых ориентиров воспитательной работы рабочей программы воспитания, планируем следующие **результаты:**

1. Воспитанник любит свою малую родину, имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2. Принимает и уважает ценности семьи и общества.
3. Проявляет уважение к своим национальным особенностям, испытывает чувство собственного достоинства как представителя своего народа.

4. Уважительно относится к гражданам России в целом, представителям всех народов России, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
5. Бережно относится к природе, понимает единство природы и людей.

В систему формирования у дошкольников основ патриотизма включены задачи всех образовательных областей, предусмотренные ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование культуры межнациональных отношений детей в коллективе, системы освоения личностью общечеловеческих нравственных ценностей; формирование бережного отношения к природе и всему живому.

Познавательное развитие: формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Речевое развитие: формирование любви к культурному наследию своего народа с использованием фольклорного материала.

Художественно-эстетическое развитие: формирование у детей основ патриотизма посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: воспитание уважения к культурному прошлому и настоящему России средствами физической культуры.

Таким образом, представляемый педагогический опыт соответствует государственной и региональной образовательной политике, передовым идеям современной педагогики и психологии, профессиональным интересам педагогической общественности.

3.3. Научность в представляемом педагогическом опыте

Данный опыт работы разработан с учетом требований педагогики, дидактики, психологии. В своей работе мы опирались на основные принципы и методы в педагогике. Нами были изучены педагогические труды о значимости формирования у подрастающего поколения основ патриотизма таких известных ученых, педагогов, как К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.В. Запорожец, Д.И. Фельдштейн, Д.С. Лихачёв и др.

Теоретические основы патриотического воспитания базируются на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития, которые формулируются таким образом:

- патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;
- высший уровень развития чувства патриотизма связан с действиями и поступками детей и взрослых;
- формирование основ патриотизма является глубоко социальным явлением, источником существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;
- в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;
- истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

В документах, определяющих образовательную политику, прописаны соответствующие установки. Так, в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» к важнейшим принципам отнесено «воспитание уважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде». А в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в приоритетных задачах основной образовательной программы детского сада значится «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине».

В условиях реализации стандарта дошкольного образования в образовательной практике нравственно-патриотическое воспитание считается ценностным ориентиром. Остро стоит проблема патриотического воспитания самих педагогов. Большое значение в этом плане имеет использование специальной литературы, освещающей жизнь и подвиги людей высокого духовного совершенства и мужества. Важна роль педагогов в выборе методов, форм работы, чтобы этот материал доступно и ясно донести до подрастающего поколения. В.А. Сухомлинский рассматривал воспитание как «многогранный процесс духовного обогащения и обновления тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает» [30].

Решая задачи формирования основ патриотизма, строим свою работу с учётом конкретных местных условий и возрастных особенностей детей, учитывая научные принципы. Основными принципами, которые легли в основу опыта, стали:

- принцип психологической комфортности, который ориентирован на создание в группах, в дошкольном учреждении доброжелательной атмосферы. Он способствует реализации педагогики сотрудничества, развитию диалоговых форм общения, предотвращению появления стресса в ходе образовательного процесса.

- принцип целостности предполагает формирование у дошкольников обобщённого, системного представления о социальном мире. Процесс познания организуется от того что близко и понятно ребёнку (Я, моя семья, мой детский сад...). Изучая темы, от единичного переходим к общему, а затем на познании общего уточняется единичное.

- принцип минимакса – педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся при этом обеспечить освоение необходимого минимума.

- принцип деятельности, который позволяет широко применять все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, творческую. В специфических видах детской деятельности воспитанники добывают знания, а не получают их в готовом виде.

- принцип вариативности заключается в возможности использовать ситуацию выбора.

- принцип творчества – означает максимальную поддержку творческого начала, творческой деятельности воспитанников.

В педагогике выделили основные компоненты патриотизма как нравственного качества личности дошкольника: эмоционально-чувственный, когнитивный, деятельностно-практический. Эти компоненты составляют базу культуры личности.

Решая вопросы нравственно-патриотического воспитания, мы опирались на поддержку Управления образования г. Апшеронска. Накопили и систематизировали опыт работы по формированию у дошкольников основ патриотизма. Педагогический процесс дополнили знаниями об исторических традициях народа. Дополнили содержание мероприятий историческими данными о событиях и людях, музыкой русских композиторов, народно-прикладным искусством.

3.4. Результативность педагогического опыта

Над проблемой «Система формирования у дошкольников основ патриотизма» педагогический коллектив работал более трех лет. Элементы педагогического опыта по формированию у дошкольников основ патриотизма транслировались посредством печати в профессиональных изданиях и СМИ [приложение 7]. Три педагога ДООУ награждены грамотами Апшеронской районной организацией Краснодарской краевой общественной организации ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов за патриотическое воспитание подрастающего поколения и реализацию социально-образовательного проекта «Мы – за мир!» (протокол №6 от 18.06.2021г.).

Результаты первых трёх лет работы (период проекта в рамках муниципальной площадки) представлены в форме диаграммы [приложение 8, стр.6]. Отмечены изменения в содержании патриотических уголков в группах, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Для выявления динамики развития воспитанников использовались: наблюдения за ребёнком, беседы, анализ продуктивной деятельности. Педагогами заполнялись листы наблюдений, таблицы фиксации устных ответов [приложение 8, стр.8 – 10], проводилась выборка и анализ детских работ [приложение 8, стр.3 – 5].

Нами использовались диагностические материалы: В.Ю. Белькович, Н.Г. Гребёнкина, И.А. Кильдышева «Программно-методический комплекс «Мозаичный парк» [22]; Е Коротаева, С. Белоусова – «индикатор патриотической ориентированности»; материалы Л.А. Кодрыкинской. При определении уровня имеющихся знаний детей учитывали опыт коллег, основанный на исследованиях психологов (Д.Б.Эльконин, Л.С. Выготский и др.) о том, что на наше поведение и моменты воспитательного процесса большое влияние оказывают эмоциональные реакции. Поэтому в ходе бесед с детьми фиксировали не только уровень имеющихся у детей знаний, но и эмоциональные реакции (настроение, активность, мимику, жесты).

В начале нашей работы были выделены структурные компоненты патриотизма как нравственного качества личности дошкольника и на основе их были сформулированы ожидаемые результаты. Подобраны критерии, показатели трёх групп уровней развития воспитанников.

Эмоционально-чувственный компонент предполагает проявление интереса и эмоционального отношения к социокультурной действительности к информации, объектам, жителям родного края, к истории, современности страны. Радость, удовольствие; равнодушие, безразличие, неудовольствие – такие эмоции являются показателями этого критерия. Обобщённые результаты (проявляет радость, интерес к теме, беседе, желание рассказать, спросить): средняя группа 57%, старшая группа 68%, подготовительная к школе группа 77%.

Критериями когнитивного компонента являются интерес к познанию информации, наличие представлений, стабильных знаний (в пределах программы) об истории и культуре страны, родного края, государственной символики. Показателями критерия являются полные, глубокие знания;

неполные, неглубокие; отсутствие знаний. Педагоги продумали вопросы для воспитанников по темам: «Я и моя семья», «Детский сад», «Наш город», «Улица», «Кубань», «Наша страна» [приложение 8, стр.7 – 9]. Обобщённые результаты (полные, глубокие знания): средняя группа 68%, старшая группа 73%, подготовительная к школе группа 80% .

Деятельностно-практический компонент проявляется в использовании субъектного опыта и знаний в различных видах деятельности. Ребёнок проявляет творчество. Показатели: всегда проявляет, иногда проявляет, не проявляет. Обобщённые результаты (всегда проявляет): средняя группа 46%, старшая группа 71%, подготовительная к школе группа 69%.

В тематике рисунков наших воспитанников преобладали сюжеты, посвящённые семье, родной природе, малой родине, фольклору. У мальчиков в рисунках присутствует изображение военной, космической техники с российской символикой [приложение 8, стр.3 – 5].

На основе анализа результатов педагогической диагностики можно сделать вывод, что в процессе формирования у дошкольников основ патриотизма в основном преобладает положительная динамика.

3.5. Новизна (инновационность) представляемого педагогического опыта

Новизной данного педагогического опыта является создание системы формирования основ патриотизма у дошкольников и соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, подбор и систематизация содержания учебно-методического материала. Интеграция содержания образования, проектирование содержания способствуют усвоению ребёнком культурных традиций, укреплению отношений детей в межнациональном коллективе.

Определив содержание работы по формированию основ патриотизма, педагоги ДООУ выбрали средства их реализации, формы работы и методику проведения каждого мероприятия, апробировали новые технологии: проектная, музейная, «Клубный час».

Подобраны интересные и необычные рассказы [приложение 6], стихи, пословицы, поговорки и др. Совместно с детьми были собраны прекрасные коллекции фотографий, иллюстраций, народных игрушек. Сделаны подборки познавательного материала о семье, природе, об истории страны, о малой родине, о замечательных людях, о труде взрослых, государственных, народных праздниках и т.д. Оформлены картотеки народных и подвижных игр. Регулярно в группах совместно с детьми и родителями оформляются и работают мини-музеи с разной тематикой [приложение 2, стр.25, фото ОД 5].

Средствами формирования основ патриотизма считаем устное народное творчество, художественную литературу, искусство, природу, окружающий предметный мир, самостоятельную творческую деятельность, праздники и развлечения. Были отобраны следующие формы работы: индивидуальные беседы на определённую тему, наблюдения и экскурсии, встречи с ветеранами, интересными людьми, заучивание стихов, коллективные занятия, игры, выставки семейных творческих работ, изготовление подарков-сувениров для родителей, культурно-досуговая деятельность.

Апробирована тетрадь-раскраска «Моя Кубань» для самостоятельной работы воспитанников. Педагогами созданы плей-кейс «На Кубани мы живём» [приложение 5, стр.2; приложение фото УМП 1 – 5]; лэпбуки [приложение 5, стр.4 – 21; приложение фото УМП 6 – 13]; дидактические игры [приложение 5, стр.23 – 30; приложение фото УМП 14 – 21] и др.

Новизну представляемого опыта работы определяем в следующем:

- разработка системы формирования основ патриотизма у дошкольников;
- комплексное использование ранее известных и современных методов и приемов, а также новых технологий, направленных на формирование основ патриотизма;
- структуризация практического и диагностического материала для дошкольников;
- позиция и место ребенка в образовательном процессе, построенном в соответствии с его интересами и возможностями;
- создание условий для знакомства детей с особенностями культур и традиций наций и народностей, проживающих на территории Апшеронского района и Краснодарского края;

- «погружение» дошкольников в процесс познания мира посредством современных дидактических средств – компьютерных игр и мультимедийных презентаций, способствующих включению детей в активный поиск и освоение новой информации;

- построение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- создание условий для партнёрского взаимодействия с родителями.

Таким образом, представляемый педагогический опыт предлагает систему формирования основ патриотизма дошкольников, усовершенствование и комбинацию элементов современных педагогических методик.

3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта

Опыт по проблеме «Система формирования у дошкольников основ патриотизма» дает возможность использовать его другими педагогами нашего детского сада и педагогами других детских садов.

Педагоги могут воспользоваться практическим материалом при организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. [Приложения]. Особый акцент делаем на сотрудничество в ходе воспитания и развития детей, взаимную поддержку и взаимопонимание в образовательном процессе. Приоритетными формами общения являются партнёрство, соучастие и взаимодействие. От позитивных чувств воспитанников – к отношениям, от отношения – к деятельности воспитанников. Предлагаемая система образовательной, культурно-досуговой деятельности позволит внести изменения в жизнедеятельность образовательной организации и достичь высоких результатов по формированию основ патриотизма.

Критерии технологичности представляемого педагогического опыта:

Концептуальность. Основы патриотизма первоначально формируются в процессе ознакомления детей с малой родиной, её историей, культурными, научными достижениями; правами и обязанностями граждан в процессе участия в жизни социума, практических делах. Базовым этапом в формировании у детей любви к Родине является накопление ребёнком социального опыта жизни в своём Отечестве. Воспитывать детей нужно на конкретных примерах, исторических событиях. Условиями успешности при формировании основ патриотизма является поддержка в детях интереса к событиям и явлениям общественной жизни. Важна связь с жизненным опытом ребенка, игрой, трудом. Следует беседовать с детьми о том, что им близко и интересно. Воспитывающие взрослые должны отойти от авторитарного стиля обучения и воспитания, переориентировать работу дошкольников на самостоятельность, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Системность. Формирование основ патриотизма, накопление ребёнком социального опыта жизни – системный процесс. К системе отнесли целесообразное использование средств формирования основ патриотизма: устного народного творчества, декоративно-прикладного искусства, музыки, художественной литературы, игр, самостоятельной детской деятельности. Системность предполагает скоординированную работу всех специалистов детского сада. Тематический принцип подачи сведений об окружающем мире, цикличность календарных праздников обеспечивает системность содержания основ патриотизма.

Система работы по формированию основ патриотизма у дошкольников представлена следующим образом: семья – детский сад – родной город – наш край – страна, столица, символика, история нашей страны – права и обязанности, Конституция.

Диагностичность. Оценка результатов достижений воспитанников позволяет судить о наличии знаний, эмоционально-положительных чувств к окружающему миру. Используются методы: индивидуальные, подгрупповые

беседы; наблюдения за деятельностью детей в повседневной жизни; анализ продуктивной деятельности.

Алгоритмичность. Материал подбирается по принципу доступности и понятности, от простого к сложному. Тематическое построение материала, цикличность календарных праздников обеспечивает последовательность мероприятий, повтор и усложнение содержания, форм организации работы по формированию основ патриотизма в соответствии с конкретной возрастной группой воспитанников.

Условиями для наиболее эффективного решения задач формирования основ патриотизма являются: создание эмоционально-положительной атмосферы; комплексный подход; знание педагогом истории и культуры своего народа. Первая ступень – познание, которое формируется через чувственный опыт. Если ребёнок чувствует, пропускает через себя ту или иную ситуацию даже путём проб и ошибок, тогда эта информация отложится в его памяти и будет ему понятна. Следующей ступенью становится формирование определённых отношений и чувств, которые придают процессу формирования личности ребёнка значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества. Полученные знания и чувства порождают потребность в их практической реализации. Если ребёнок чувствует, как поступить в данной ситуации, то он обязательно хочет действовать.

Воспроизводимость. В любом дошкольном образовательном учреждении возможно воспроизведение педагогами данного опыта или отдельных его компонентов.

Диссеминация педагогического опыта проводилась на муниципальном, региональном и федеральном уровне [приложение 7].

3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта

Формирование основ патриотизма у дошкольников – сложный и деликатный процесс. Патриота может воспитать только человек, который любит свою Родину, признаёт права других людей, активно трудится, делает всё, чтобы родной страной можно было гордиться по праву. Поэтому большая ответственность ложится на педагогов. Для повышения уровня педагогической грамотности педагогов проводились консультации и мастер-классы [приложение 4], отбирался необходимый материал, методическая, краеведческая и детская литература.

Мы начали работу по формированию основ патриотизма у дошкольников с фундаментальных чувств привязанности к родной семье, родному детскому саду, родной улице, на которых будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

В основе любого гражданского или патриотического качества, которые мы хотим сформировать у ребёнка, заложены определённые знания и представления, приобретаемые детьми в играх и на занятиях. Педагог строит процесс усвоения знаний так, чтобы у ребёнка появилось желание овладеть тем или иным качеством. Например, быть добрым, отзывчивым, уважать старших, любить свою Родину. Таким образом, возникают мотивы для приобретения соответствующих нравственных качеств.

Нашими педагогами был составлен перспективный план работы по формированию основ патриотизма у детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп [приложение 1]. С учётом возрастных особенностей воспитанников поставленные задачи решались с помощью следующих форм работы: беседа; чтение литературных произведений; целевые прогулки; рассматривание иллюстраций, репродукций картин; заучивание песен и слушание музыки; продуктивная деятельность; оформление тематических выставок; образовательная деятельность, экскурсия, творческая мастерская [приложение 2]; развлечение, праздник, досуг, клубный час, гостиная, конкурс, смотр строевой песни, зарница, концерт, КВН [приложение 3]; мини-музей; плэй-кейс; лепбук [приложение 5].

Работа по данной теме включала в себя создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие самостоятельной активности дошкольников, соответствующей принципам комфортности, вариативности, функциональности, с учетом интересов и предпочтений дошкольников. На территории детского сада создано «Кубанское подворье» [приложение фото УМП 22], позволяющее расширить способы взаимодействия ребёнка с натуральными предметами казачьего быта. В коридоре оформили «кубанскую горницу» [приложение фото УМП 23]. Внутреннее убранство представлено старинными вещами: сундуком, вышитыми рушником и подушками, прялкой, ковриками, посудой. В каждой группе оформлен патриотический уголок, уголок родного края. Имеются макеты «Кубанского подворья» [приложение фото УМП 24], которые оформили родители. Работа в уголке родного края – это первый опыт

воспитанников в поисково-познавательной деятельности, вовлечение родителей и детей в партнёрскую деятельность.

Патриотические уголки оснащены методическими пособиями, картотеками игр, стихотворений, загадок, пословиц и поговорок, детской энциклопедической и художественной литературой, позволяющими развивать познавательный интерес и любовь к своей Родине, знакомить с ее традициями и культурой, формировать чувство гордости за свой народ, уважение к свершениям и достойным страницам прошлого. Наполняемость уголков меняется в зависимости от возраста детей, сезонных изменений в природе, тематических периодов. В дополнение к уголкам часто оформляются тематические выставки: «Игрушки наших мам и пап», «Военная игрушка», «Предметы из талаша» и т.д.

В группах организуются мини-музеи [приложение 2, стр.25, фото ОД 5]. Под музейной работой мы понимаем не только поиск и сбор материалов, организацию экспозиций или выставок, но и многообразие форм детской деятельности, включающих в себя экскурсии, проведение досугов и праздников. Экспонаты мини-музея, представленные в доступной для детей форме, распределяются в соответствии с возрастом детей, тематикой и назначением: «Музейные экспозиции, посвящённые истории образования города Апшеронска», «Предметы старины Кубанской», «История в лицах», «Кубанское подворье», «Апшеронские места красотой славятся» и т.д.

Согласно перспективному плану педагогами были разработаны конспекты образовательной деятельности по темам: «О вооружённых силах России и Великой Победе» [приложение 2, стр. 3, 6, 10, 46; фото ОД 1, 2, 10], «Моя малая и большая Родина» [приложение 2, стр. 14, 16, 18, 30, 36, 39, 50, 52; фото ОД 3, 7, 8, 12], «Традиционная культура народов Апшеронского района» [приложение 2, стр. 25, 33, 44, 48, 55; фото ОД 5, 6, 9, 11, 13].

В разработанную систему образовательного процесса мы включили формы работы, которые впоследствии стали традиционными: исследование объектов, явлений; экспериментирование; коллекционирование; составление схем маршрутов; изготовление макетов; подбор предметов, материалов и оформление мини-музеев; игры-путешествия; социальные акции; создание проблемных ситуаций; проведение спортивных мероприятий и игр с военно-патриотическим содержанием – «Смотр строевой песни» [приложение 3; стр.2, фото Сценарий 1], «Зарница» [приложение 3; стр8, фото Сценарий 3].

Одной из действенных форм стала кружковая работа. На базе ДОО успешно функционируют кружок казачьей народной песни «Пташечки», театрализованной деятельности «Шуршунчик» и духовно-нравственной направленности «Зёрнышки», в которых дети получают дополнительный личностный опыт.

Мы регулярно и широко используем музыку, знакомим с декоративно-прикладным искусством, что способствует обогащению эмоционального восприятия детьми окружающего мира. Организуется музыкальная деятельность, прослушивание музыкальных произведений кубанских и русских композиторов. Продумана культурно-досуговая деятельность.

Одной из главных задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников является воспитание любви к матери, своей семье, родным и близким, родному дому. Данную работу педагоги ведут регулярно, планомерно. В преддверии праздника Дня матери тщательно продумываются сценарии мероприятий [приложение 2, стр. 22, 41; фото ОД 4], подарки-сувениры.

Педагогическим коллективом нашего детского сада накоплен богатый опыт организации мероприятий, направленных на воспитание чувства гордости, уважения к российской армии и благодарности за Великую Победу [приложение 3, стр. 2, 5, 8, 11, 35; фото Сценарий 1, 2, 3, 4, 9], на усвоение и закрепление знаний об истории и сегодняшнем дне России и малой родины [приложение 3, стр. 17, 21, 27, 38, 43; фото Сценарий 5, 6, 10, 11 - 15], на формирование дружеских чувств и уважения к народам разных национальностей [приложение 3, стр. 24, 30, 32; фото Сценарий 7, 8].

Проблема социального развития детей в мультикультурном мире стоит достаточно остро [31]. В связи с многонациональным составом наших воспитанников вопросам поликультурного воспитания мы уделяем большое внимание. При организации работы по данному направлению мы учитывали взгляды и мнения родителей, для которых очень важно, чтобы ребенок, овладевая русским языком и приобщаясь к русской культуре, не забывал свой родной язык и культуру. Ежемесячно в повседневную жизнь детей старшего дошкольного возраста включаются задачи поликультурного воспитания. Раз в квартал планируются мероприятия, на которых воспитанникам предоставляется возможность познакомиться сверстников с элементами своей культуры, народными играми, исполнить песни на родном для них языке и национальные танцы. Ознакомление детей с наиболее яркими и доступными знаками, символами, элементами традиционной культуры (блюдами национальной кухни, одеждой, предметами быта, музыкальными инструментами, игрушками) помогает понять, как устроен образ жизни одного народа по сравнению с другим. Значительный интерес у воспитанников вызвало чтение произведений литературы о детях разных национальностей нашей страны [приложение 6].

Для обеспечения комплексного подхода к решению поставленных задач по формированию основ патриотизма детский сад взаимодействует с организациями и учреждениями: Апшеронская районная организация Краснодарской краевой общественной организации ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов; детская библиотека; художественная школа; музыкальная школа и спортивная школа. Наряду с прочими мероприятиями планируются мероприятия, которые получили название «Маршруты нравственно-патриотического направления». Например, прогулки по улице Ленина, на которой расположен памятник основоположнику нашего города А.В. Пистолькорсу, Поклонный Крест жертвам нацизма, природный символ района – медведица, «Художественная галерея», «Историко-краеведческий музей».

Традиционным стал конкурс чтецов «Волшебное стёклышко» [приложение 3, стр.11; фото Сценарий 4]. Эта форма работы неоднократно использовалась

педагогами. Тематика конкурса меняется: «День защитников Отечества», «О маме», «День Победы».

Чтобы заинтересовать воспитанников, педагогами созданы плей-кейс «На Кубани мы живём» [приложение 5, стр.2; приложение фото УМП 1 – 5]; лэпбуки «День народного единства», «Великая Отечественная война», «Этот День Победы», «День защитника Отечества», «Праздник весны и труда», «Новый год», «День Космонавтики», «День Матери» [приложение 5, стр.4 – 21; приложение фото УМП 6 – 13]; дидактические игры «Картинная галерея» «Собери русского воина в поход», «Подбери военную форму», «Силуэты военной техники», «Заколдованные экспонаты музея», «Швейцарский поход А.В.Суворова», «Парад военной техники», «Подбери предметы по родам войск» [приложение 5, стр.23 – 30; приложение фото УМП 14 – 21] и др.

Педагоги успешно используют театрализованные игры. Оформили настольный театр «Как основали Москву», «Илья Муромец», чтобы познакомить воспитанников с былинами и рассказами на исторические темы.

Разработаны и реализованы такие проекты, как «Мы – за мир!», «Детям о Великой Отечественной войне», «Мы – наследники Победы!», «Слава Армии родной» [презентация 9].

Статьи, сценарии и методические разработки педагогов из опыта по формированию у дошкольников основ патриотизма регулярно печатались в профессиональных изданиях и СМИ [приложение 7].

Итогом многолетней деятельности явилась разработка системы формирования у дошкольников основ патриотизма.

4. Выводы

На основании анализа проделанной работы по созданию системы формирования у дошкольников основ патриотизма в условиях многонациональности детского коллектива можно сделать вывод, что данная система успешно функционирует, подтверждая гипотезу опыта.

Педагогическая диагностика выявила преобладание положительной динамики в процессе формирования компонентов основ патриотизма у дошкольников [приложение 8].

Условия, созданные в ДОУ, эффективны благодаря насыщенной развивающей предметно-пространственной среде и образовательной деятельности, построенной с учетом задач патриотического воспитания. Дети обогатили свои знания о большой и малой Родине, узнали об особенностях народностей и наций, проживающих на территории Апшеронского района и Краснодарского края. У воспитанников сформирован устойчивый интерес к истории и культуре России.

С уверенностью можно сказать о том, что поставленные задачи формирования у дошкольников основ патриотизма могут быть достигнуты только при комплексном подходе на постоянной основе, то есть в системе.

Разработанные материалы могут быть использованы педагогами-практиками.

5. Список используемой литературы и интернет-ресурсов

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алёшина, - М.: ЦГЛ, 2008.
2. Беликова Т.Н., Лазебная Е.И. Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне в дошкольной образовательной организации // Ребёнок в детском саду. 2020. №6.
3. Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2022. – 214с.
4. Быкова Т.А., Емельская Н.Ю. Моя Родина – Россия // Воспитатель ДОУ. 2018. №4.
5. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: (В поисках практ.-ориентир. образоват. концепций) / Б.С. Гершунский; Рос. акад. образования, Ин-т теории образования и педагогики. – М.: ИнтерДиалект+, 1997. – 697с.
6. Глушкова Г. Памятники оружию Победы (техника и люди). Система залпового огня «Катюша» // Дошкольное воспитание. 2020. №3, 4.
7. Голубец О., Жиличкина М. Проект «Книга памяти». Патриотическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. 2020. №2.
8. Гризик Т. День Неизвестного солдата // Дошкольное воспитание. 2020. №11.
9. Гусева Е.В. Музей в жизни дошкольника // Воспитатель ДОУ. 2020. №4.
10. Гусарова С.А. Рассказываем детям о Великой Отечественной войне // Дошкольное воспитание. 2021. №4.
11. Добровольская М., Сладкова Л. 75 дней до Победы – обратный отсчёт // Дошкольное воспитание. 2020. №8.
12. Затулина Г.Я. Россия – Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методические рекомендации. М.: Центр педагогического образования, 2016. – 80с.
13. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа: Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-пресс, 1999.
14. Кулемина И.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО // Воспитатель ДОУ. 2022. №5
15. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие. М.: «Русское слово», 2019. – 214с.
16. Лихачева С. Дети в поликультурном пространстве // Дошкольное воспитание. 2019. №8.
17. Лобова Н., Скоринова Л. Маленькая история о большой Победе // Ребёнок в детском саду. 2020. №6.
18. Лыкова И. Война и мир в представлении дошкольника: от кругозора к исторической и культурной памяти // Дошкольное воспитание. 2020. №4.

19. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с. (Синяя птица).
20. Микляева Н. Образ Родины в рисунках детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2020. №6, 7.
21. Морозова Е., Иванова Е., Марченко Н., Вестернина Ю. Зеленая аллея памяти. Эколого-патриотический проект // Дошкольное воспитание. 2020. №3.
22. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.Г. Гребёнкина, И.А. Кильдышева / М.: ООО «Русское слово - учебник» 2017. – 530с. (ФГОС ДО Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
23. Олейник Е.И. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание старших дошкольников: проблемы и пути решения // воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2022. №6.
24. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. (Библиотека воспитателя).
25. Парамонова М.Ю. Об ознакомлении дошкольников с родным краем, или с чего начинается Родина? // Воспитатель ДОУ. 2018. №5.
26. Приходько М.Н., Чичиль Т.Н. Куклы Кубани // Дошкольное воспитание. 2021. №9.
27. Расскажем детям о Победе. Методические рекомендации/ авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова/ М.: «Русское слово», 2018. – 58с.
28. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём»/ авт.-сост. Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова / Краснодар: «Экоинвест» 2018. – 64с.
29. Соловьёва Е.В. Царенко Л.И. Наследие. И быль и сказка...: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечественной культуры/ Е.В. Соловьёва Е.В. Царенко Л.И. –М.: Обруч, 2011. – 144с.
30. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М.: издательство Концептуал, 2019. – 320с.
31. Сушкова И.В., Емельянова И.Д., Чуйкова Ж.В. Социальное развитие детей в мультикультурном мире. Отчет о конференции // Дошкольное воспитание. 2022. №6.
32. Теплякова Л.А., Бавина Т.В. Воспитание гордости за свой народ // Методист. 2018. №22.
33. Тимофеева Л.А., Потапова Т.В. Былины как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания старших дошкольников // Воспитатель ДОУ. 2019. №12.
34. Тулупова Г.С. ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация» // Дошкольное воспитание. 2021. №9.
35. Упова Е.Г. Формирование детско-взрослой общности средствами традиционных народных праздников // Дошкольная педагогика. 2022. №2 (177).

36. Ушинский К. Моя система воспитания. О нравственности (сборник). / К. Ушинский. М.: ООО «Издательство АСТ». 2018. – 32с.
37. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. М.: ТЦ Сфера, 2012. (Библиотека воспитателя).
38. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
39. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
40. Шаламонова Е.И. Дидактические игры по патриотическому воспитанию // Воспитатель ДОУ. 2011. №9.
41. Яремчук С., Иваницкая Е., Иванова Л. Песни Великой Победы. Календарь обратного отсчёта // Дошкольное воспитание. 2020. №9.
42. Ястребцов И.М. О системе наук, приличных в наше время детям, назначенным к образованнейшему классу общества. / И.М. Ястребцов. М.: 2-е изд. 1833.
43. Яшинская Н.А. Казачья хата // Дошкольное воспитание. 2021. №3.



ПРОЕКТ
СЛАВА
АРМИИ РОДНОЙ

Никипорец
Светлана Васильевна,
воспитатель МБДОУ
детский сад № 39



ЦЕЛЬ:

***формирование у
воспитанников
нравственной основы
чувства патриотизма,
как общественной
ценности***



Задачи:

- **образовательные:**

- расширять знания воспитанников о Российской армии с древних времён до наших дней;
- продолжать обогащать словарь детей вежливыми выражениями, побуждать использовать в речи фольклор;
- углублять представление детей о том, что во все времена народ помнит и чтит память героев-защитников Отечества;

- **развивающие:**

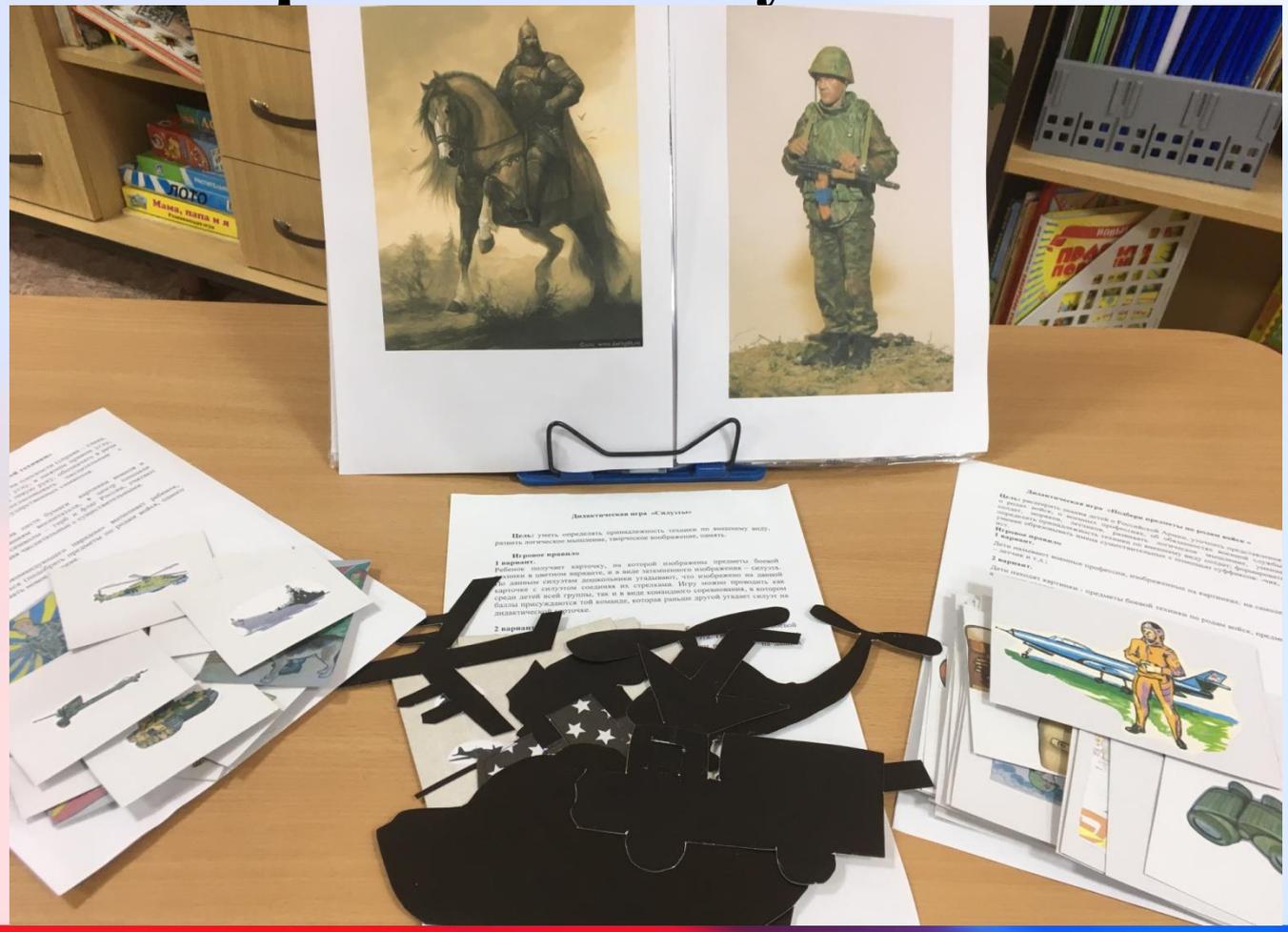
- развивать у воспитанников интерес к Российской армии;
- развивать умение общаться со сверстниками и взрослыми;

- **воспитательные:**

- формировать у детей нравственно-волевые качества: смелость, выдержку, отзывчивость, честность и справедливость;
- воспитывать у детей уважение к людям военных профессий, гордость за героическое прошлое нашей страны.



Дидактические игры по патриотическому воспитанию





Игра –аттракцион «Разведчики»





Мини-музей





Рассматривание фотоальбомов





Экскурсия в музей





Досуг

«Хотим под мирным небом жить»





Совместный досуг «Наша армия сильна, охраняет мир она»





**Совместный досуг
«Наша армия сильна,
охраняет мир она»**







**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !**