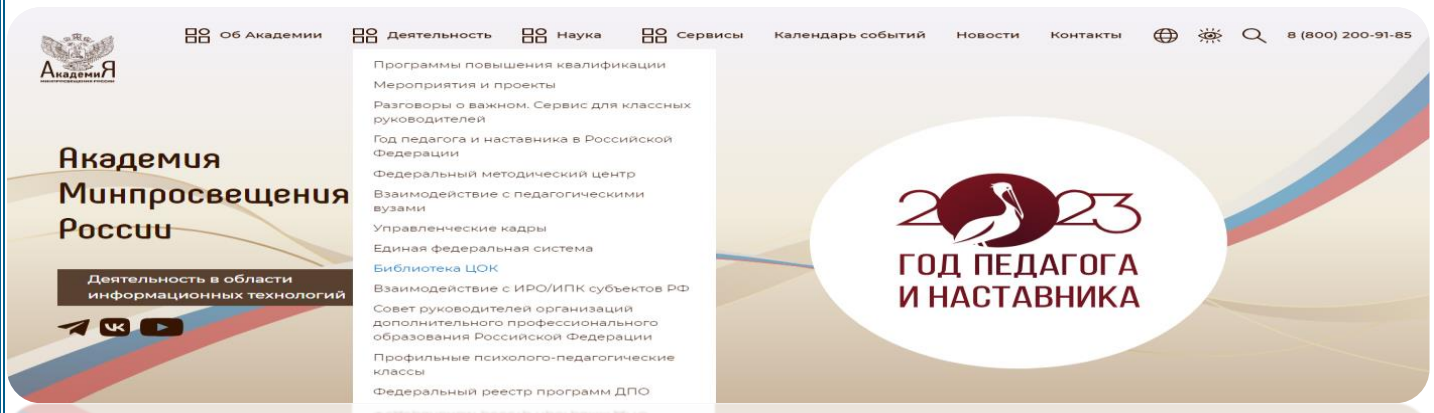
ПРЕДСТАВЛЯЕМ КОНТЕНТ

Академии Министерства Просвещения России.

https://apkpro.ru/



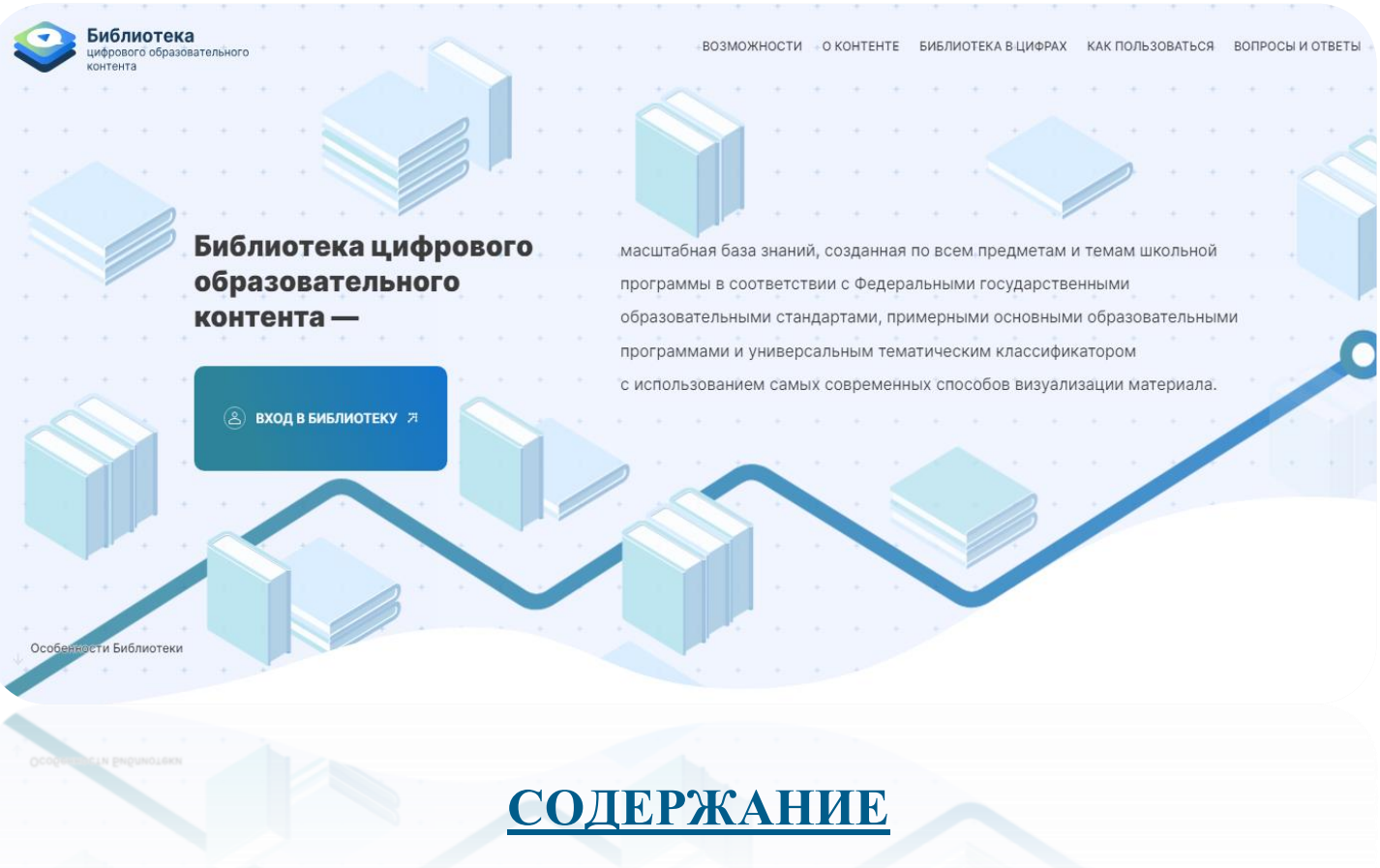
БИБЛИОТЕКА

ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА



ОСОБЕННОСТИ БИБЛИОТЕКИ

- **ОБЩЕДОСТУПНАЯ**
  с 1 января 2023 года доступна к использованию во всех регионах страны.
- **БЕСПЛАТНАЯ**
  материалы библиотеки являются бесплатными для всех категорий пользователей.
- **ПО ВСЕМ ТЕМАМ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
  цифровой образовательный контент предполагает использование независимо от изучаемой «линейки» учебников.



СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Все материалы Библиотеки прошли экспертизу содержания и соответствия требованиям информационной безопасности в ведущих экспертных организациях, таких как: ФГБНУ «ФИПИ», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» и АО «Лаборатория Касперского».

Основная единица содержания цифрового образовательного контента (урок) определяет логическую последовательность освоения учебного материала и имеет блочно-модульную структуру:

- **вхождение в тему урока**
- **освоение нового материала**
- **применения изучаемого материала**
- **проверка приобретенных знаний**
- **подведение итогов, домашнее задание**

В Библиотеке содержится более 50 типов электронных образовательных материалов: виртуальные лаборатории, интерактивные тренажеры, карты, видеоролики, инфографики, подкасты, кроссворды и другие виды образовательных материалов.

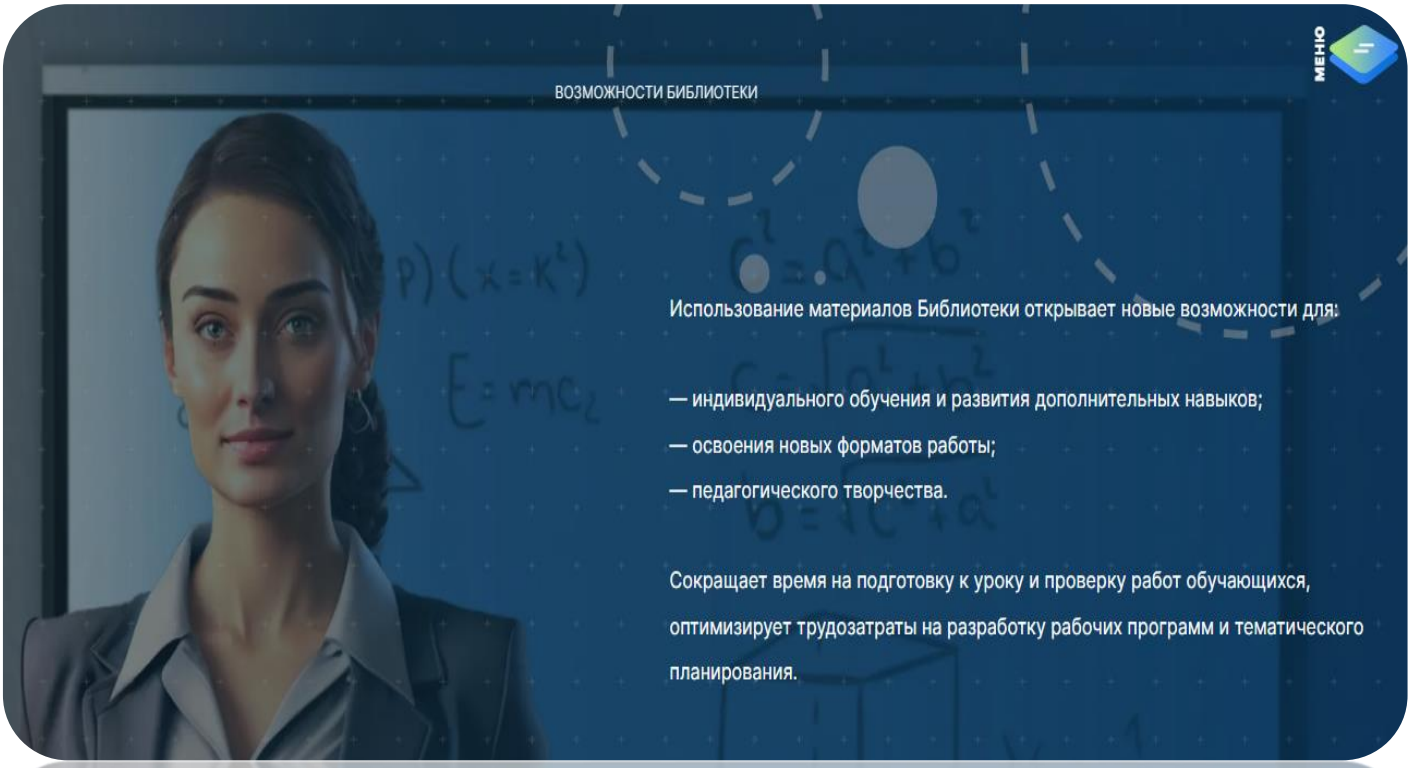
Ресурсы Библиотеки помогают оптимизировать множество рутинных процессов: подготовку к урокам, поиск материалов, составление и проверка домашнего задания, а также делают уроки более динамичными и интересными.



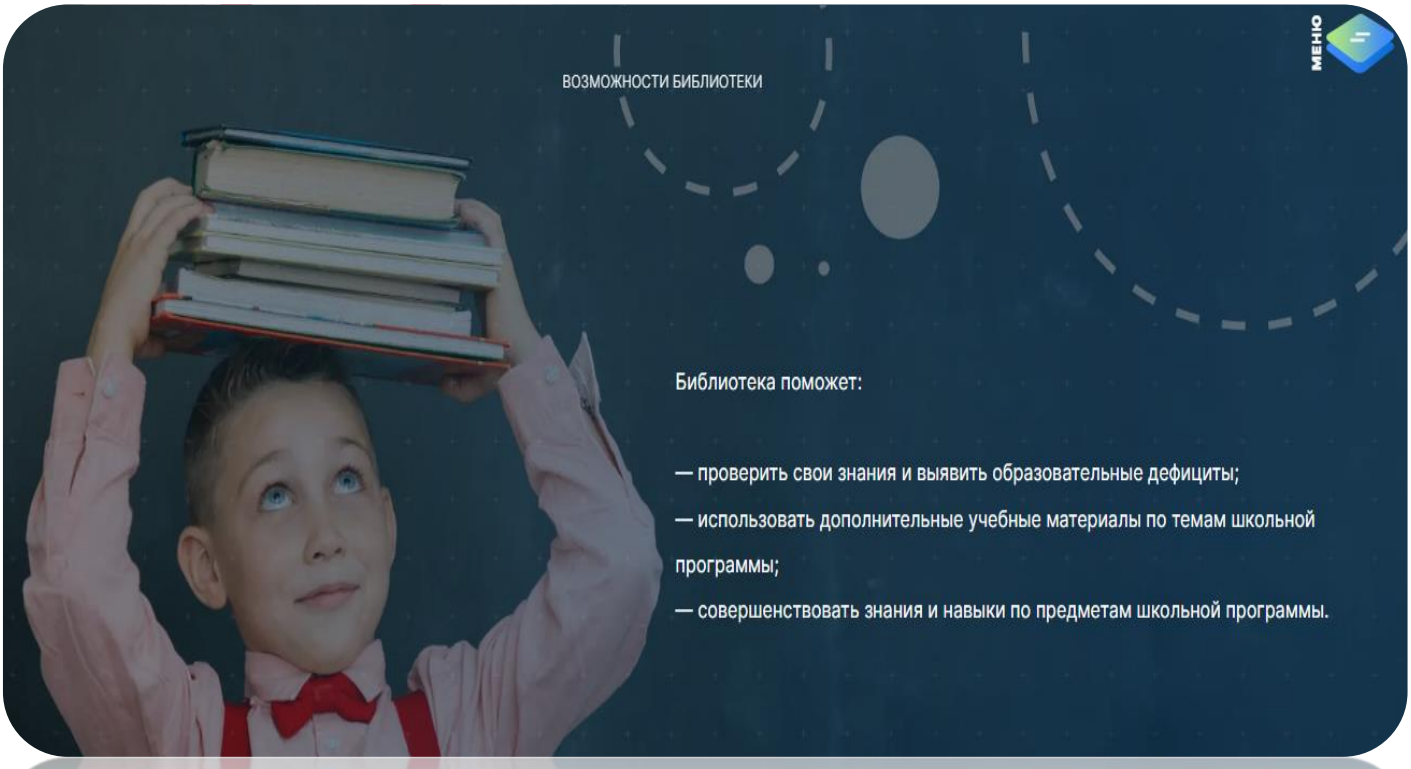
Библиотека цифрового образовательного контента – масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.

ВОЗМОЖНОСТИ БИБЛИОТЕКИ

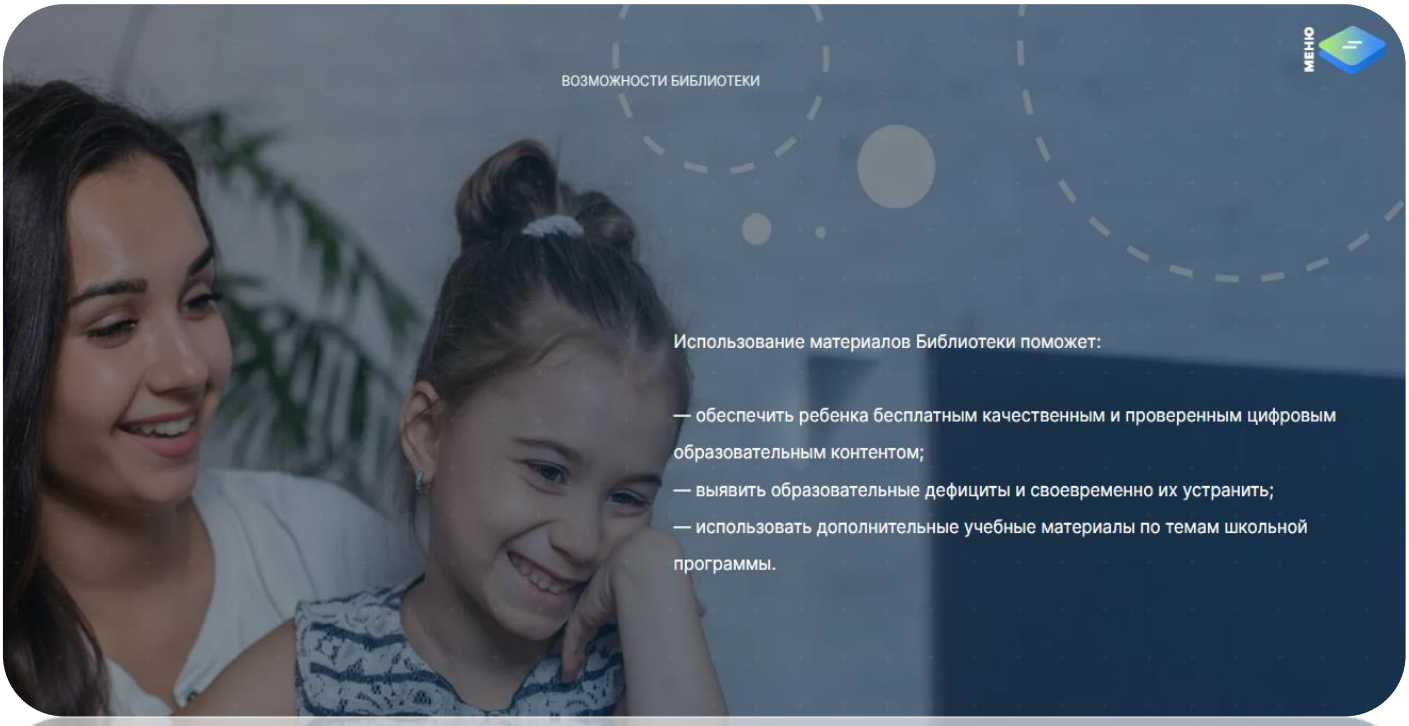
1. ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:



2. ДЛЯ УЧЕНИКОВ



3. ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КОНТЕНТАМ:

1. **Информационные материалы для учителей**
2. **Информационные материалы для учеников**
3. **Информационные материалы для родителей**
4. **Пособие для учителя по использованию электронных образовательных материалов**



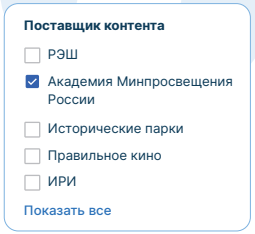
Как найти Библиотеку?



Шаг 1. Наберите в браузере адрес сайта «Моя школа»: https://myschool.edu.ru/ или перейдите по QR-коду.

Шаг 2. Введите свои данные для входа (имя пользователя и пароль).

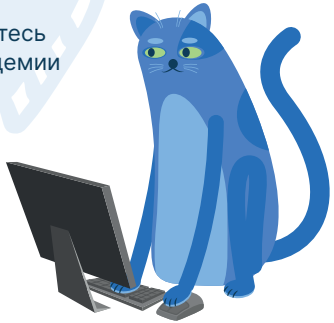
Шаг 3. Пройдите по ссылке «Каталог», выберите поставщика контента – Академия Минпросвещения России.



Информация и методические материалы



Сканируйте QR-код и пользуйтесь справочными ресурсами Академии Минпросвещения России



Библиотека

цифрового образовательного контента

для творческих учителей

АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Что такое Библиотека?

Каталог цифровых уроков по всем предметам и классам школьной программы.

Особенности Библиотеки:

- общедоступная
- бесплатная
- по всем темам школьной программы

Из чего состоит урок?

Цифровые уроки имеют блочно-модульную структуру:

- вхождение в тему урока
- освоение нового материала
- применения изучаемого материала
- проверка приобретенных знаний
- подведение итогов, домашнее задание

В Библиотеке содержится более 50 типов электронных образовательных материалов: виртуальные лаборатории, интерактивные тренажеры, карты, видеоролики, инфографики, подкасты и другие виды образовательных материалов.

Каждый учитель может использовать все материалы урока или его отдельные элементы.



Кто автор уроков?

Все уроки, представленные в Библиотеке, разработаны командой российских учителей. Они помогут упростить подготовку к урокам и сделать их интереснее. Цифровые уроки дополняются и обновляются, в том числе, на основании ваших пожеланий.

Можно ли доверять размещенным материалам?

Все материалы Библиотеки, прошли экспертизу на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и информационной безопасности.

Как цифровые материалы Библиотеки помогут мне в работе?

Ресурсы Библиотеки помогают оптимизировать множество рутинных процессов: подготовку к урокам, поиск материалов, составление и проверка домашнего задания, а также сделают уроки более динамичными и интересными.

В результате у учителя будет больше времени и возможностей для создания творческой среды в учебной деятельности.



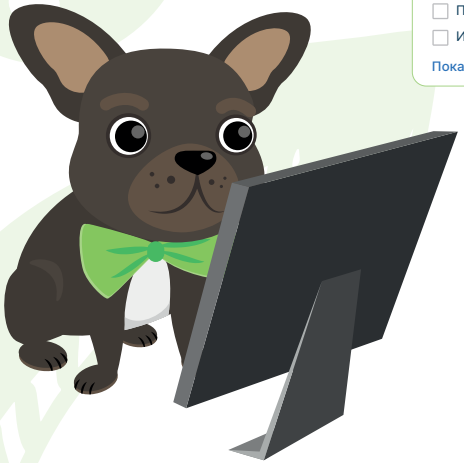
Как найти Библиотеку?

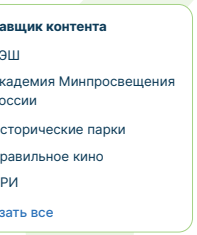


Шаг 1. Набери в браузере адрес сайта «Моя школа»: https://myschool.edu.ru/ или перейди по QR-коду.

Шаг 2. Введи свои данные для входа (имя пользователя и пароль).

Шаг 3. Пройди по ссылке «Каталог», выбери поставщика контента – Академия Минпросвещения России.





Библиотека

цифрового образовательного контента

для талантливых учеников

АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Что такое Библиотека?

Каталог цифровых уроков по всем предметам и классам школьной программы.

Библиотека поможет тебе:

- проверить свои знания и выявить проблемные темы
- совершенствовать знания и навыки по предметам школьной программы
- изучить дополнительный материал

Цифровые уроки не заменяют традиционные, а качественно их дополняют, делая современными и высокотехнологичными.

Кто автор уроков?

Все уроки, представленные в Библиотеке, разработаны командой российских учителей. Образовательные материалы Библиотеки помогут упростить подготовку к урокам и сделать их более интересными. Цифровые уроки дополняются и обновляются, в том числе, на основании твоих пожеланий.



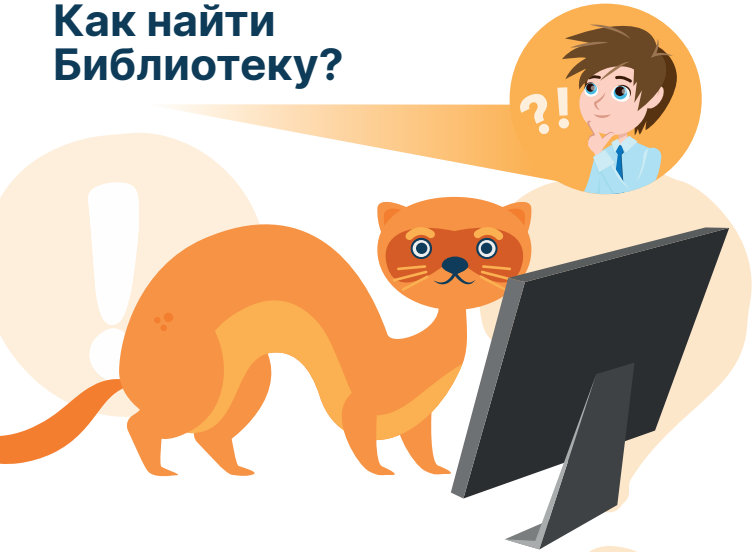
Какие цифровые материалы есть в Библиотеке?

В библиотеке представлены разнообразные цифровые образовательные материалы:

- виртуальные лаборатории
- мини-игры
- симуляторы исследований
- видеоролики
- подкасты
- кейсы по работе с информацией
- интерактивные тренажеры и задания

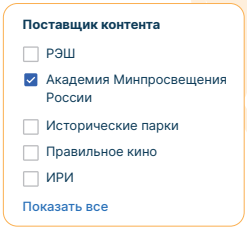


Как найти Библиотеку?



Шаг 1. Наберите в браузере адрес сайта «Моя школа»: https://myschool.edu.ru/ или перейдите по QR-коду.

Шаг 2. Введите свои данные для входа (имя пользователя и пароль).



Шаг 3. Пройдите по ссылке «Каталог», выберите поставщика контента – Академия Минпросвещения России.

Библиотека

цифрового образовательного контента

для заботливых родителей

АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Что такое Библиотека?

Каталог цифровых уроков по всем предметам и классам школьной программы.

Общедоступный и бесплатный образовательный контент, который разрабатывается по заказу государства по всем предметам школьной программы.

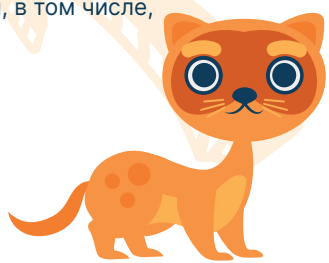
Он поможет родителям:

- обеспечить ребенка бесплатными качественными и проверенными учебными материалами
- выявить пробелы в знаниях и своевременно их устранить
- получить дополнительный учебный материал по темам школьной программы

Размещенные уроки не заменят школу и учителя, а помогут создать цифровую интерактивную среду на уроке.

Кто автор уроков?

Все уроки, представленные в Библиотеке, разработаны командой российских учителей. Они помогут упростить подготовку к урокам и сделать их интереснее. Цифровые уроки дополняются и обновляются, в том числе, на основании ваших пожеланий.



Чем Библиотека отличается от других сервисов?

Функционал Библиотеки ориентирован не только на образовательный процесс, но и на воспитание и развитие у ребенка интереса к обучению.

Качество и надежность материалов, разнообразие обучающих форматов и возможность самопроверки делают Библиотеку удобной.

Какие материалы размещены в Библиотеке?

В Библиотеке представлены более 50 типов современных интерактивных образовательных материалов по всем школьным предметам: видеоролики, виртуальные лаборатории, тренажеры, интерактивные статьи и другие. Благодаря Библиотеке получать знания удобно и интересно!

Можно ли доверять размещенным материалам?

Все материалы Библиотеки, прошли экспертизу на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и информационной безопасности.



БИБЛИОТЕКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Создай свой урок!



Пособие для учителя по использованию электронных образовательных материалов

Уважаемые коллеги!

Представляем вашему вниманию пособие по использованию Библиотеки цифрового образовательного контента.

Вы узнаете:

- какие электронные образовательные материалы содержатся в Библиотеке;
- как с их помощью организовать работу на уроке;
- каких метапредметных результатов смогут достичь ученики при использовании контента.

Все материалы, представленные в Библиотеке, разработаны командой российских учителей, чтобы упростить подготовку к урокам и сделать их более интересными и современными. Хочется отметить, что разрабатываемый контент постоянно дополняется и обновляется.

Это пособие расскажет об уникальных возможностях, которые дает учителю Библиотека цифрового образовательного контента. Надеемся, что его материалы помогут вам создавать полезные уроки для ваших учеников.

Желаем удачи!

С уважением,
Академия Минпросвещения России.

1 **Начало урока** — 3
Организация работы с ЭОМ
Видеоролик, фрагмент художественного, телевизионного, документального фильма, видеоинтервью с учеными, репортаж с места событий, аудиофайлы, подкасты — 5

2 **Освоение новых знаний** — 7
Организация работы с ЭОМ
Архивные материалы, исторические документы, интерактивная хрестоматия первоисточников, интерактивная статья (параграф учебника), интерактивный справочник терминов и понятий — 9

3 **Формирование умений и навыков** — 11
Организация работы с ЭОМ
Самостоятельная работа, интерактивный тренажер — 13

4 **Практическая деятельность** — 15
Организация работы с ЭОМ
Кейсы по работе с информацией — 17
Лабораторная работа, практическая работа, эксперимент — 19
Симулятор, виртуальная лаборатория — симулятор, игра-симулятор — 21

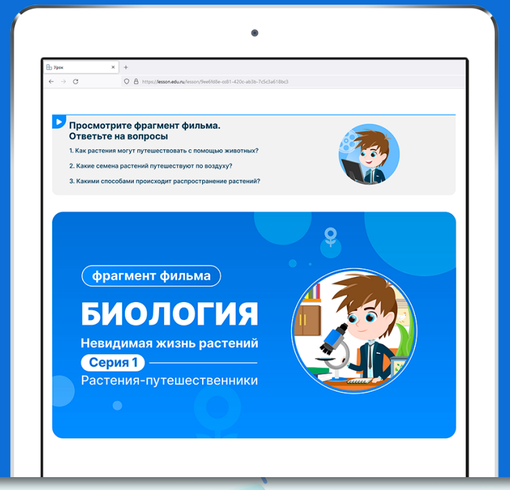
5 **Самооценка и контроль** — 23
Организация работы с ЭОМ
Тесты с включением медиаобъектов, диагностическая работа, контрольная работа — 25

6 **Систематизация и обобщение** — 27
Организация работы с ЭОМ
Архивные материалы, исторические документы, интерактивная хрестоматия первоисточников, интерактивный справочник терминов и понятий, инфографика — 29

Начало урока



- **Мотивация к освоению новых знаний**
- **Диагностика готовности к изучению нового**
- **Актуализация опорных знаний**
- **Постановка проблемной задачи**

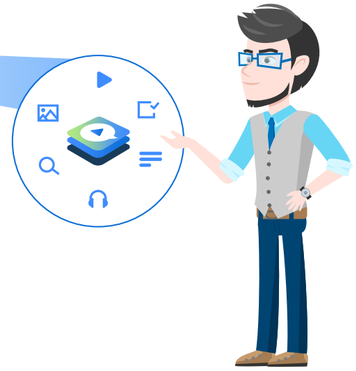


Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать их реализацию
- проявлять познавательную инициативу
- учитывать позицию собеседника
- организовывать и осуществлять сотрудничество
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения проблемы

Организация работы с ЭОМ

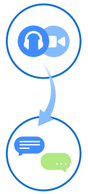
- **Видеоролик**
- **Фрагмент художественного, телевизионного, документального фильма**
- **Видеоинтервью с учеными**
- **Репортаж с места событий**
- **Аудиофайлы**
- **Подкасты**

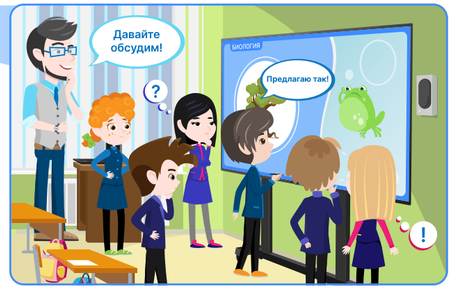


Работа с классом

Учитель

- демонстрирует видео- и аудиоматериалы
- организует обсуждение представленного материала (что уже известно, на какие правила и законы опирается рассказчик, каких знаний недостаточно, что нужно изучить)





Ученики

- обсуждают представленные в видео/аудио факты и явления
- сравнивают с подобными явлениями
- устанавливают связь с изученным ранее
- оценивают знание материала
- совместно определяют цель изучения темы



Работа с группой учеников

Учитель

- организует дискуссию в команде, поддерживает диалог/полилог



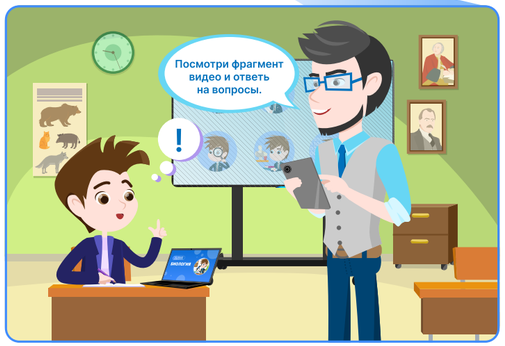
Ученики

- задают вопросы к представленному материалу
- выявляют поставленные в видео/аудио проблемы
- предлагают альтернативные решения
- предлагают способы деятельности

Индивидуальная работа с учеником

Учитель

- ставит задачи по изучению видео- и аудиоматериалов



Ученик

- выявляет известные понятия и явления
- выявляет главное и второстепенное в материале
- выдвигает предположения о развитии показанных/описанных процессов и событий
- выражает и обосновывает свою точку зрения
- сопоставляет с суждениями одноклассников

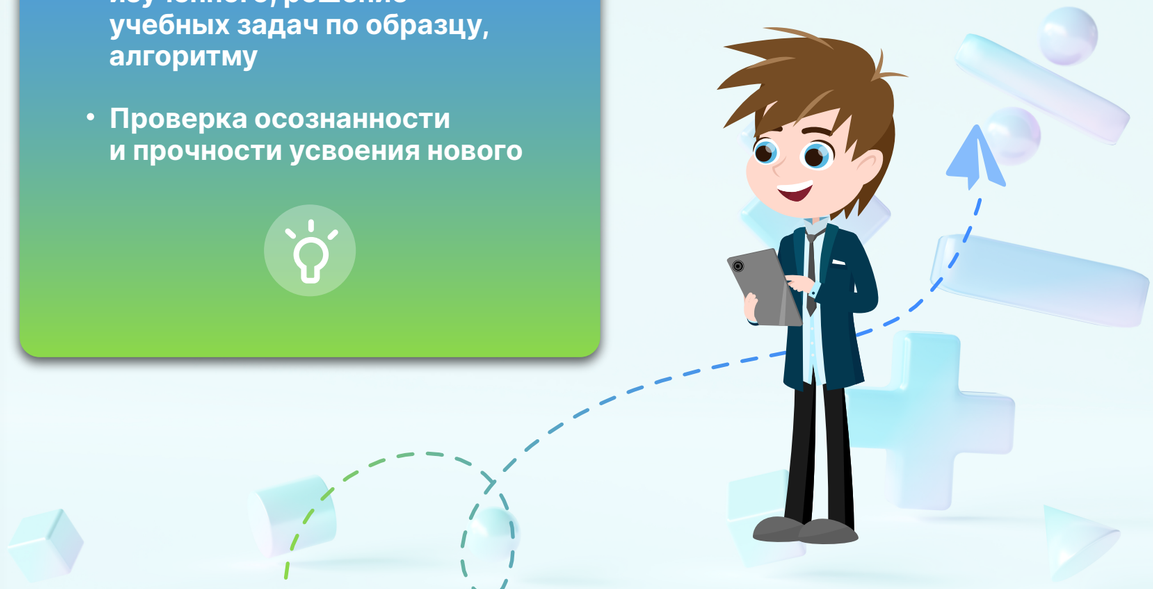
Освоение новых знаний



- **Представление об изучаемых понятиях, фактах, явлениях, правилах, принципах, законах и т. д.**
- **Осмысление содержания учебного материала, понимание сущности и значения изучаемых понятий, явлений, процессов**
- **Первичное закрепление изученного, решение учебных задач по образцу, алгоритму**
- **Проверка осознанности и прочности усвоения нового**

Метапредметные результаты

- способность выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа



Организация работы с ЭОМ

- Архивные материалы
- Исторические документы
- Интерактивная хрестоматия первоисточников
- Интерактивная статья (параграф учебника)
- Интерактивный справочник терминов и понятий



Работа с классом

Учитель

- объясняет значение понятия, правила, закона



Ученики

- находят в рассматриваемых материалах примеры изучаемых понятий, объектов, предметов, явлений, процессов, проявления законов и т. д.
- формулируют на основе рассмотренных материалов определение понятия, правила, закона
- классифицируют, группируют изучаемые термины, понятия, объекты, явления, процессы, факты по заданной модели, схеме

Работа с группой учеников

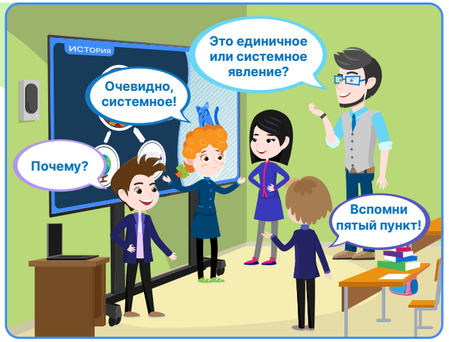
Учитель

- задает проблемные, поисковые вопросы на использование неявно заданной информации



Ученики

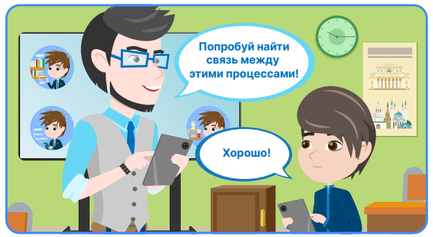
- изучают правила, законы, теории, факты в демонстрируемых материалах
- самостоятельно приводят примеры изучаемых понятий, объектов, предметов, явлений, процессов, проявления законов и т. д.
- сравнивают и анализируют изучаемые объекты, явления
- характеризуют значение изучаемых объектов, явлений
- классифицируют и группируют изучаемые термины, понятия, объекты, явления, процессы, факты по самостоятельно выявленным основаниям



Индивидуальная работа с учеником

Учитель

- задает вопросы аналитического и исследовательского характера на осмысление взаимосвязи изучаемых понятий, явлений, процессов



Ученик

- определяет значение изучаемых терминов, понятий, явлений, процессов, правил, законов и т. д.
- устанавливает логические связи между изучаемыми понятиями
- находит, приводит примеры взаимосвязи объектов, явлений в природе, быту, производстве, технике, культуре, искусстве и т. д.
- сравнивает и сопоставляет объекты и явления с объектами и явлениями из других предметных областей
- поясняет внутрипредметные и межпредметные связи между изучаемыми понятиями, явлениями, процессами

Формирование умений и навыков



- **Воспроизведение умений, являющихся опорой для формирования новых**
- **Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**
- **Ознакомление с новыми умениями, демонстрация образца, алгоритма действий, выполнения задания, решения задачи и т. д.**
- **Применение полученных знаний и умений для решения предложенных задач**
- **Применение полученных знаний и умений в нестандартных ситуациях, выполнение творческих заданий**

Метапредметные результаты

- способность самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте

Организация работы с ЭОМ

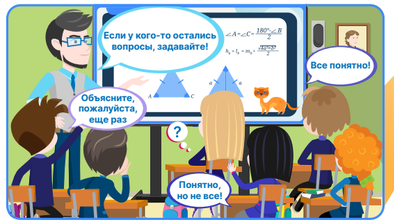


- Самостоятельная работа
- Интерактивный тренажер

Работа с классом

Учитель

- демонстрирует примеры действия изученной теории, закона, правила при решении задач
- показывает образцы выполнения учебных заданий



Ученики

- выполняют заданную определенную последовательность действий при решении типовых задач (действуют по предложенному образцу)
- объясняют последовательность действий, этапы выполнения заданий
- описывают последовательность действий при демонстрации выполнения заданий, составляют простые алгоритмы
- самостоятельно разрабатывают план, памятку, руководство, инструкцию

Работа с группой учеников

Учитель

- демонстрирует способы деятельности при решении предложенных практических задач
- показывает подходы к решению нестандартных и творческих задач
- предлагает решить учебную или практическую задачу, требующую переноса знаний и умений в новую ситуацию



Ученики

- самостоятельно обсуждают и разрабатывают алгоритм применения правил, законов, теорий, способов деятельности на основе комплексного применения имеющихся знаний и умений
- используют изученные термины, понятия, правила, законы, теории при решении нестандартных задач
- предлагают, выбирают оптимальный и рациональный способ решения практических контекстных задач с применением новых знаний и умений



Индивидуальная работа с учеником

Учитель

- предлагает ознакомиться с различными источниками информации по изучаемой теме
- ставит задачу по выполнению самостоятельной работы



Ученик

- самостоятельно разрабатывает алгоритм использования изученных правил, законов, теорий, способов деятельности на основе самостоятельного анализа и обобщения различных источников информации
- определяет закономерности для установления последовательности действий при решении практической межпредметной задачи
- оценивает реалистичность полученного ответа при решении нестандартных задач в новой ситуации, корректирует свое суждение
- использует знаково-символические и художественно-графические средства и модели при решении задач

Практическая деятельность. Развитие функциональной грамотности



- **Выявление проблемы в заданной ситуации**
- **Установление межпредметных связей для понимания и поиска решения проблемы**
- **Нахождение способов решения практических задач и проблем, отбор рациональных и оптимальных решений**

Метапредметные результаты

Кейсы по работе с информацией

- умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)



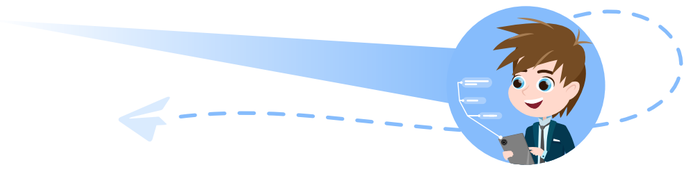
Лабораторная работа, практическая работа, эксперимент

- способность проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование для установления особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

Симулятор, виртуальная лаборатория — симулятор, игра-симулятор

- способность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться

Организация работы с ЭОМ



- **Кейсы по работе с информацией**

Работа с классом

Учитель

- демонстрирует кейс, ставит проблемную задачу



Ученики

- выявляют проблему в заданной проблемной ситуации
- обсуждают проблему и разрабатывают варианты решений
- находят решение проблемы предложенным методом, способом

Работа с группой учеников

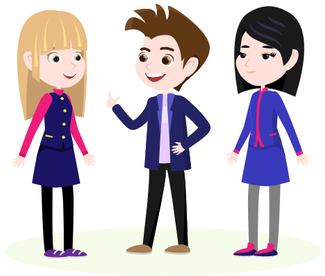
Учитель

- описывает проблемную ситуацию, демонстрирует кейс



Ученики

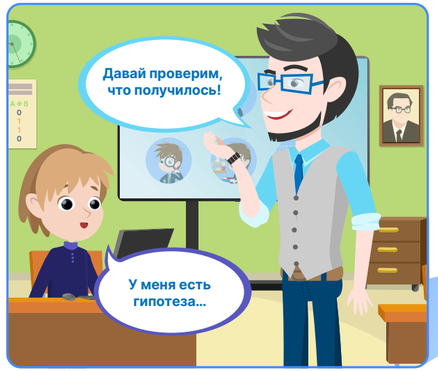
- анализируют проблемную ситуацию
- выявляют несоответствия, противоречия
- формулируют проблему
- формулируют отношение к проблеме
- выбирают, сравнивают и оценивают стратегии, подходящие для решения проблемы
- предлагают обоснованный способ решения проблемы



Индивидуальная работа с учеником

Учитель

- описывает проблемную ситуацию, демонстрирует кейс
- консультирует ученика



Ученик

- использует межпредметные связи для понимания проблемы, выдвигает гипотезы относительно ее решения
- находит альтернативные варианты решения проблемы, корректирует способы решения
- выбирает оптимальный и рациональный способ решения проблемы
- оценивает адекватность способа решения проблемы
- предлагает обоснованные решения глобальных проблем

Организация работы с ЭОМ



- **Лабораторная работа, практическая работа, эксперимент**

Работа с классом



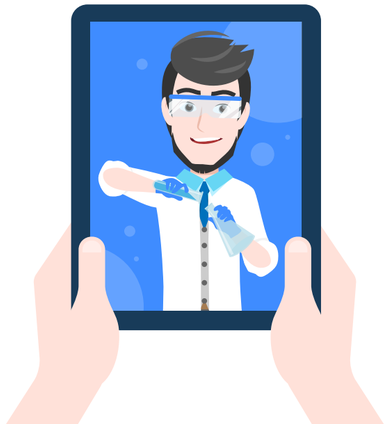
Учитель

- формулирует цели опыта, эксперимента, лабораторной работы, практической работы

Ученики

- составляют план проведения опыта, эксперимента
- проводят наблюдение, эксперимент, измерение по предложенному плану/инструкции
- фиксируют и обобщают промежуточные и итоговые результаты опыта, делают выводы
- представляют результаты в предложенной форме

Работа с группой учеников



Учитель

- формулирует цели опыта, эксперимента, лабораторной работы, практической работы

Ученики

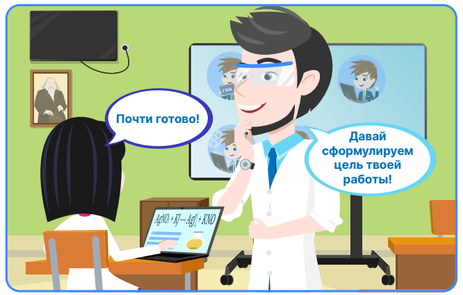
- формулируют гипотезу исследования в соответствии с поставленной целью
- планируют этапы исследования
- отбирают методы исследования и соответствующее им оборудование
- проводят проверку гипотезы
- анализируют результаты проведенного исследования, формулируют умозаключения на основе полученных результатов
- представляют результаты в различных формах



Индивидуальная работа с учеником

Учитель

- формулирует цели опыта, эксперимента, лабораторной работы, практической работы



Ученик

- выдвигает гипотезы на основании нескольких критериев
- корректирует этапы проведения исследования в соответствии с промежуточными результатами
- комбинирует методы исследования для проверки и подтверждения или опровержения гипотезы
- формирует доказательства, подтверждающие или опровергающие гипотезу
- оценивает надежность и объективность полученных данных
- представляет результаты публично, аргументированно отвечает на вопросы по итогам исследования

Организация работы с ЭОМ



- **Симулятор, виртуальная лаборатория — симулятор, игра-симулятор**

Работа с классом



Учитель

- инструктирует, координирует

Ученики

- выполняют действия в виртуальном пространстве
- проводят исследования на практическом материале

Работа с группой учеников



Учитель

- инструктирует, координирует

Ученики

- совместно выполняют задания в виртуальной реальности
- отрабатывают командные действия в условиях чрезвычайных и иных непредвиденных ситуаций

Библиотека цифрового образовательного контента

Индивидуальная работа с учеником

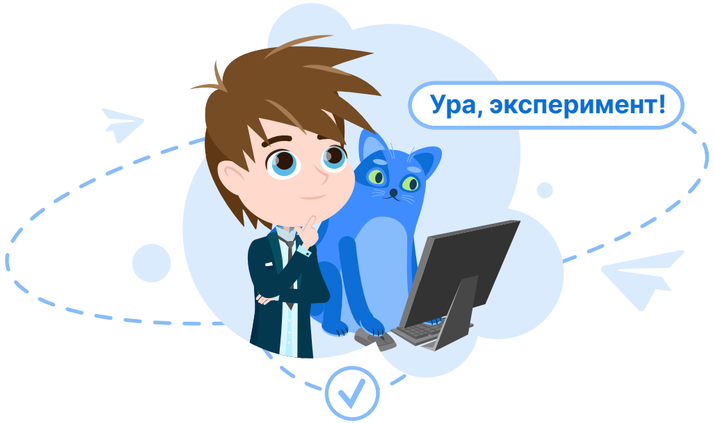
Учитель

- помогает, консультирует



Ученик

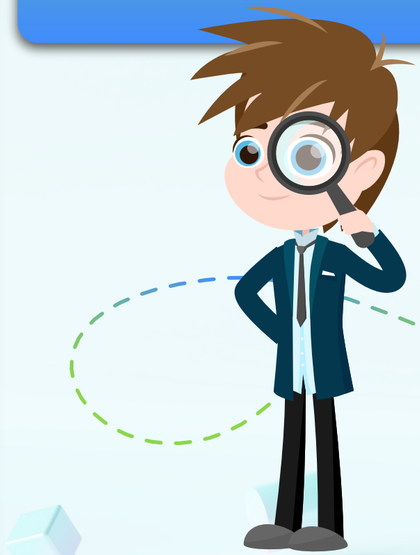
- проводит эксперименты
- интерпретирует результаты
- сопоставляет результаты моделирования с реальным поведением изучаемого объекта



Самооценка и контроль



- **Оценка знания фактического материала, основных понятий, правил, законов, умения объяснить их сущность**
- **Оценка умения применять знания в стандартных условиях**
- **Оценка умения применять знания в измененных, нестандартных условиях**



Метапредметные результаты

- умение самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

Организация работы с ЭОМ



- Тесты с включением медиаобъектов
- Диагностическая работа
- Контрольная работа

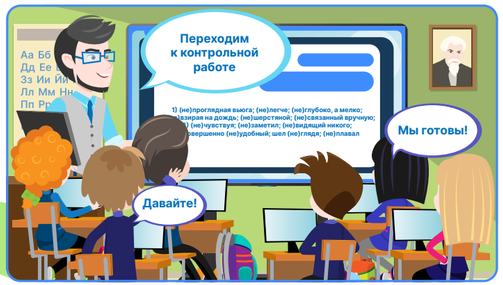
Работа с классом

Учитель

- демонстрирует интерактивные задания
- поясняет, какие знания и умения проверяют задания
- показывает образцы выполнения проверочных заданий
- предлагает совместно выполнить интерактивные задания
- комментирует сделанные ошибки
- оперативно организует повторение учебного материала, вызвавшего затруднение

Ученики

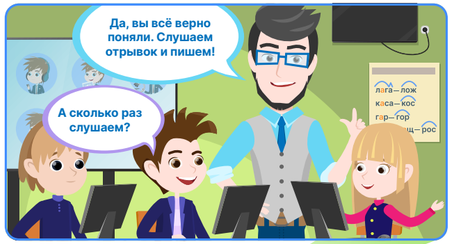
- вспоминают учебный материал, необходимый для выполнения проверочных заданий
- выполняют задания, комментируют ход рассуждений
- обсуждают полученные результаты, выявляют пробелы и ошибки
- выполняют подобный вариант задания повторно



Работа с группой учеников

Учитель

- демонстрирует интерактивные задания, тесты и т. д.
- комментирует инструкцию по их выполнению



Ученики

- обсуждают условия решения задач
- выявляют общий способ действий, предлагают варианты решения
- анализируют полученный результат, устанавливают причины ошибок
- определяют материал, необходимый для повторения и закрепления
- используют «подсказки» системы для актуализации опорных знаний

Индивидуальная работа с учеником

Учитель

- ставит задачу по выполнению проверочной работы
- сообщает критерии достижения результата
- помогает проанализировать результаты и выстроить работу над ошибками



Ученик

- знакомится с инструкцией по выполнению заданий
- выполняет задания
- анализирует полученные результаты
- выявляет причины ошибок, ищет новые способы действия, пути устранения ошибок

Систематизация и обобщение



- **Установление связей между понятиями, сравнение изучаемых объектов, явлений, процессов из разных предметных областей**
- **Приведение в систему изучаемых понятий, объектов, фактов, явлений**
- **Углубление содержания изученных понятий, объектов, явлений**
- **Применение знаний, теорий, закономерностей для объяснения новых фактов и явлений**

Метапредметные результаты

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные)
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
- овладение навыками работы с информацией

Организация работы с ЭОМ



- Архивные материалы
- Исторические документы
- Интерактивная хрестоматия первоисточников
- Интерактивный справочник терминов и понятий
- Инфографика

Работа с классом

Учитель

- представляет учебные материалы
- создает ситуацию для решения познавательной задачи



Ученики

- анализируют объекты, явления, процессы и т. д.
- сопоставляют факты, находят аргументы для подтверждения заданной позиции
- объясняют смысл предложенных изображений, таблиц, графиков, диаграмм, карт и т. д.
- формулируют тезисы, идеи, приводят аргументы, доказательства
- делают выводы об изучаемом предмете, объекте, явлении, событии на основе предложенного плана



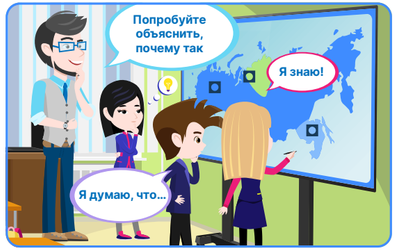
Работа с группой учеников

Учитель

- предлагает учебные материалы для групповой работы

Ученики

- устанавливают взаимосвязь объектов, явлений, фактов
- определяют род, тип, вид, класс объектов, явлений и т. д.
- устанавливают сходства и различия, находят противоречия
- классифицируют объекты и явления
- формулируют умозаключение, утверждение, вывод



Индивидуальная работа с учеником

Учитель

- предлагает ознакомиться с источниками информации по изучаемой теме
- ставит задачу по выполнению самостоятельной работы



Ученик

- обобщает, интегрирует информацию из различных источников
- оценивает достоверность информации
- преобразовывает информацию из одной знаковой системы в другую
- подбирает аргументы для подтверждения/опровержения нескольких точек зрения



Академия Минпросвещения России

2022 год

КОНТЕНТ

Академии Министерства Просвещения России.

Библиотека цифрового образовательного контента

https://urok.apkpro.ru/

