**1. Историография темы представляемого опыта**

**1.1 История возникновения и развития проектной деятельности в образовании.**

Вопрос формирования экологической культуры школьников является одним из важнейших вопросов современного образования.

«Формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания является достижением стратегической цели государственной политики в области экологического развития» («Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденных указом Президентом РФ от 30.04.2012).

О необходимости формирования ***экологической*** ***культуры*** ***и естественнонаучной функциональной грамотности*** обучающихся при изучении школьных предметов и во внеурочной деятельности речь идёт в федеральных государственных образовательных стандартах в части требований к результатам освоения основной образовательной программы ОУ, конкретно: в формулировке личностных результатов и формулировке метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

ФГОС предлагает использовать в образовательном процессе, в том числе и для формирования экологической культуры и функциональной грамотности, проектную и исследовательскую деятельность учащихся. В соответствии с ФГОС, основная образовательная программа основного и среднего образования должна обеспечивать «формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Известно, что предпосылки возникновения метода проектов можно проследить, начиная с V века до нашей эры. Сократ создал искусство под названием «майевтика» («…**это универсальный инструмент для получения истинного знания и самопознания. Многие ученые-философы ломали головы, постигая проблемы мироздания и космоса. Ища ответы снаружи. Сократ пошел другим путем. Он решил обратиться внутрь. В глубины сознания человека. Предложил начинать менять мир с себя, а не с других…»¹)**, в котором предлагалось с помощью наводящих вопросов через диалог извлекать скрытые в каждом человеке знания. Философ не делится истиной, а лишь помогает собеседнику самостоятельно создать её.

Французский философ-гуманист Мишель Монтень, итальянский философ, писатель и теолог Томазо Кампанелла («Город Солнца»), франко-швейцарский философ и писатель Жан-Жак Руссо («Эмиль, или о воспитании»), швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци в разное время пришли к выводу, что процесс обучения должен происходить на самоуровне, когда ученик, выполняя задания, познает мир, и этим он осуществляет процесс самовоспитания и саморазвития практике**²**.

Становление метода проектов как педагогической технологии берет началов19 веке и тесно связанно с идеями гуманистического направления в образовании и философии. Основоположниками данного метода справедливо

3

считают американского педагога Джона Дьюи и его ученика У.Х. Килпатрика, которые утверждали, что именно деятельность оказывает серьезное влияние на становление ученика как личности, формирует в нем познавательную активность, дает необходимую связь обучения с реальным опытом, помогает ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Уильям Килпатрик выделил и хорошо знакомые всем основные этапы создания и реализации проекта: замысел, планирование, исполнение, оценка (результаты**)³**.

Гуманистический подход к образованию и идеи Дж. Дьюи стали популярными в Европе и на американском континенте в силу разумного сочетания теоретических знаний и их практического применения. Широкое развитие в дальнейшем, проектная технология получила в Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии.

В России в начале прошлого века идея проектного обучения и активное его включение в учебный и воспитательный процессы была не менее популярна. Достаточно вспомнить такие известные в педагогике имена, как: П.Ф. Каптерев, П.Л. Болонский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Я. Шульгин.

Отечественная педагогика этого периода метод проектов рассматривала, как средство развития мышления и всестороннего упражнения ума (П.Ф. Каптерев), как средство развития творческих способностей (П.П. Блонский), самодеятельности и подготовки школьников к самостоятельной трудовой жизни (С.Т. Шацкий), подготовки воспитанников к профессиональной деятельности (А.С. Макаренко), слияния теории и практики в обучении (Е.Г. Каганов, М.В. Крупенина, В.В. Игнатьев, В.Н. Шульгин)**4**.

После революции метод проектов активно применяли в школах по личной инициативе Надежды Константиновны Крупской. Проектная деятельность предполагала интеграцию знаний из различных предметных областей вокруг некой общей проблемы. Это был первый практический опыт организации учебного процесса на межпредметной основе. Однако из-за не продуманности и непоследовательности введения метода в учебный процесс, из-за недостаточного учебно-методического обеспечения, он стал считаться «непедагогическим» и использование проектной методики в школе было запрещено постановлением ЦК ВКП (б) в 1931 году**5**.

Настоящий ренессанс технология проектной деятельности в России пережила в начале 21 века и этот процесс продолжается. Разработано немало методик, пособий, технологических карт проектов. Наиболее известны и востребованы педагогическим сообществом и авторами опыта такие пособия, как:

-Н.Н. Архипова, Н.А. Галибин, Э.М. Гладких: «материалы для теоретической и практической подготовки детей в школьных лесничествах», М., «Издательский дом «Сельские вести», 2011 г;

-С.А. Литвинская «Лекарственные растения природной флоры Кубани», К., Издательство «Традиция», 2011г;

-Т.М. Калюк, Ж.И. Шорова «Формирование экологических знаний при изучении школьного курса биологии Общая экология (состав экосистем)», М., Издательство АГУ, 2017г;

4

-С.А. Литвинская «Редкие и исчезающие растения Кубани К., Издательство «Традиция», 2016г;

-Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, С.В. Суматохин «Экология», М., Издательский центр «Вентана-Граф», 2019г.

**1.2 История распространения опыта работы на различных уровнях.** Являясь муниципальными тьюторами по биологии (Никольский В.А.) и

экологии (Никольская Ю.Ф.), авторы представляемого опыта активно пропагандируют применение проектной технологии как на уроках биологии и экологии, так и во внеурочной деятельности в качестве одного из способов формирования у обучающихся экологической культуры и ***естественнонаучной функциональной грамотности***. Охотно делятся с коллегами накопленным положительным опытом работы на различных уровнях.

П/ Тема П

№

1 Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся

2 Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся

3 Методика создания экологической тропы и ее

Дата

Март, 2020 г.

Апрель, 2019 г.

16 сентября 2019 г.

Место

ГБОУ ИРО Краснодарского края (победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году)

г. Краснодар

ГБОУ ИРО Краснодарского края (победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году)

г. Краснодар Международный научно-исследовательский

Приложение

Копия диплома

Копия диплома

По материалам Международного научно-

5

использование в образовательном процессе

4 «Методика создания и использования экологической тропы в образовательной деятельности»

5 «Методика создания и использования экологической тропы в образовательной деятельности»

6 Доклад на тему: «Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках НОУ»

7 Доклад на тему «Методика создания и использования экологической тропы в образовательной деятельности»

Декабрь, 2019 г.

Февраль, 2019 г.

Ноябрь, 2017 г.

Октябрь, 2019 г.

конкурс «Лучшая исследовательская статья 2019»

г. Петрозаводск

ГБОУ ИРО Краснодарского края г. Краснодар

Международный научно-методический конкурс «Педагогическое призвание»

г. Петрозаводск

Краевой семинар «Проектная и исследовательская деятельность учащихся в предметных областях: физика, химия, биология»

III Краевая научно-творческая олимпиад школьников и студентов младших курсов ВУЗов Краснодарского края и республики Адыгея «Экология и техносферная

исследовательско го конкурса «Лучшая исследовательска я статья 2019» 16 сентября 2019г. г. Петрозаводск Научно-методический журнал «Кубанская школа» №4, ГБОУ ИРО Краснодарского края

По материалам Международного научно-методического конкурса «Педагогическое призвание»10 февраля 2019 г. Петрозаводск Копия программы семинара ГБОУДПО «Институт развития образования Краснодарского края» от 22.11.2017 года Копия благодарственног о письма.

г. Краснодар, 2019г.

6

8 Доклад на тему: «Экологическое состояние водоемов экологической тропы»

9 Использование в образовательном процессе проектной и ИКТ технологий при написании исследовательских работ с учащимися.

10 Статья «Методика создания экологической тропы и ее использование в образовательном процессе»

11 Статья исследовательского проекта «Редкие

Октябрь, 2019 г.

Декабрь, 2019 г.

Октябрь, 2017 г.

Ноябрь, 2020 г.

безопасность» Семинар «Организация исследовательской и проектной деятельности школьников Краснодарского края в рамках регионального этапа Российского национального юниорского водного конкурса» Международная научно-практическая конференция «Современные технологии: проблемы инновационного развития», 4 декабря 2019г. в

г. Петрозаводске.

Всероссийская научно-практическая конференция, с международным участием Экология: рациональное природопользован ие и безопасность жизнедеятельности .

Всероссийский исследовательский форум студентов и

Копия сертификата участника. г. Анапа, 23.10.2019г.

По материалам Международной научно-практической конференции Современные технологии: проблемы инновационного развития.4 декабря 2019г. г. Петрозаводск Экология: рациональное природопользова ние и безопасность жизнедеятельнос ти: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, с международным участием(19-22октября, 2017) г. Майкоп

По материалам Всероссийский исследовательски

7

хищные птицы окрестностей ст. Передовой» (Никольский А. 9 лет, Никольский Денис 7лет)

учащихся,

г. Петрозаводск

й форум студентов и учащихся от 15 ноября 2020г. г. Петрозаводск (Ч. 1) Сборник статей

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**1.3. Терминология, используемая для описания опыта.**

1.3.1 **Проект -** это работа, направленная на решение конкретных задач, для достижения поставленной цели, которая позволяет использовать знания, полученные во время учебного процесса, на практике.

1.3.2 **Исследовательский проект** – деятельность учащихся по решению исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением, которая включает следующие этапы: постановка проблемы исследования, гипотеза, сбор данных, сопоставление, оформление, выступление, вывод.

1.3.3 **Творческий проект** – самостоятельная итоговая работа, в результате которой создается полезный продукт, обладающий новизной.

1.3.4 **Социальный проект** – это конструирование группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам

1.3.5 **Групповой проект** – действия группы людей, направленных на осуществление общих идей. В основе группового проекта лежит совместная исследовательская, учебно- познавательная деятельность, содержащую цель, методы, способы решения проблемы, направленные на достижение общего результата.

1.3.6 **Проектный продукт** – это самостоятельно созданный проект, презентация, буклет, плакат, стихи, рисунок, доклад, статья и т.д.

1.3.7 **Функциональная грамотность** – это способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Ее смысл в метапредметности, а точнее – в синтезировании всех знаний для решения конкретных задач.

1.3.8 **Экология** **–** [естественная наука](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) (раздел [биологии)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) о взаимодействиях живых организмов между собой и с их [средой обитания,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) об организации и функционировании биосистем различных уровней [(популяции,](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D1%8F) сообщества, [экосистемы)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0).

1.3.9 **Экологическая грамотность** – это знания в областях, связанных с поддержанием желательного состояния окружающей среды и предупреждением нежелательных явлений.

1.3.10 **Экологическая безопасность –** допустимый уровень негативного воздействия природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и человека.

8

1.3.11 **Экологическая культура –** это органическая, неотъемлемая часть культуры, охватывающая те стороны мышления и деятельности человека, которые соотносятся с природной средой. *(В философии экологическая культура определяется* *как* *специфический* *способ* *организации* *и* *развития* *человеческой*

*жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей и природы, между собой и к самим себе).*

9

**2. Психолого-педагогический портрет группы учащихся, под руководством Никольской Ю.Ф., являющейся базой для формирования представляемого опыта.**

С 2016 по 2022 год Никольская Ю.Ф. являлась руководителем кружка естественнонаучной направленности. Группа численностью 15 человек была сформирована ею из числа учащихся 6 класса (12 лет). Мальчиков -7, девочек – 8. Творческое сотрудничество с кружковцами продлилось 6 лет, вплоть до их выпуска в 11 классе.

Обучающиеся родились и живут в разных семьях – в благополучных и не очень, с разным уровнем жизни и образования. 40 % это многодетные семьи, 35% - не полных семей. 85% родителей имеют основное общее образование, что характерно для большинства сельских школ. Общий интеллектуальный уровень группы можно определить, как средний, но ребята активные, творческие. Успеваемость по предметам - средняя, были среди воспитанников и откровенные «троечники» с равнодушным отношением к обучению в школе и «хорошисты». Автора опыта это обстоятельство не смутило, ведь все они самостоятельно изъявили желание заниматься исследовательской деятельностью, особенный интерес у них вызвала информация о возможности обучения в краевой «Школе комплексного исследования природы».

Одно из актуальных направлений деятельности МБОУ СОШ № 7 – работа с одаренными детьми. Как муниципальный тьютор, Никольская Ю.Ф. курирует это направление и в образовательной организации.

В соавторстве с Никольским В.А. ею разработано методическое практико-ориентированное пособие «Методика создания экологической тропы и ее использование в образовательном процессе».

Работа с использованием этого методического пособия, показала, что кружковцы действительно научились самостоятельно планировать, оценивать, прогнозировать, проводить не сложные эксперименты для подтверждения или опровержения выдвинутых гипотез.

Обучающиеся научились выбирать, такие исследовательские задания, которые наиболее соответствуют их интересам и профессиональной ориентации.

За последние годы членами школьного экологического объединения выполнено более 40 исследовательских проектов и творческих работ эколого-биологической направленности.

В рамках реализации школьной программы «Одаренные дети», они принимают активное участие в мероприятиях проводимых Краевым Эколого-биологическим Центром: семинары, научно-практические конференции, выставки, конкурсы, мастер-классы, общественно-значимые акции: «Птицам наша забота», «Больше кислорода», «Чистые берега», «Экологический марафон». Сетевое сотрудничество длится уже более 5 лет.

В рамках Краевой профильной смены «Экологи Кубани», ученики 14 дней отдыхают в профильных лагерях на черноморском побережье, где активный отдых чередуется с занятиями под руководством преподавателей ведущих кубанских ВУЗов (КУБГУ и КУБГАУ).

10

В течение учебного года (в каникулярное время) они посещают ЭБЦ, где для них поводят экскурсии в агропарк, зоологический отдел, планетарий. По результатам посещения участники объединения выполняют различные творческие задания.

Обучающиеся - постоянные участники краевых интеллектуальных мероприятий эколого-биологической направленности, проводимых ЭБЦ Краснодарского края совместно с КУБГАУ.

Очень важно, что и здесь у обучающихся, прежде всего, формируются и закрепляются навыки исследовательской работы, а они, успешно сдав конкурсные испытания, становятся счастливыми обладателями дипломов 1, 2 и 3 степени от ЭБЦ Краснодарского края и КУБГАУ. Активное участие ученики Юлии Федоровны приняли и в Международном конкурсе исследовательских проектов «Инструментальные исследования окружающей среды», который проходил в 2016 году. Проекты учащихся, ставших призёрами Конкурса, были опубликованы в итоговом сборнике материалов.

Ежегодно они становились победителями и призёрами муниципального этапа олимпиад по биологии, экологии, проводимых краевым Центром развития одаренности, а так же призерами краевого конкурса исследовательских проектов «Эврика», краевой научно-творческой олимпиады «Экология и техносферная безопасность», проводимых кафедрой химии и высоких технологий КУБГУ и агентством «Ртутная безопасность» республики Крым, краевых конкурсов «Моя малая Родина», «Зеленая планета», «Юные исследователи окружающей среды», «Юннат» (см. Приложение №2).

С целью формирования экологической культуры, экологического сознания и мышления, а так же воспитания у учащихся ответственного отношения к окружающей среде с 2016 года школьное экологическое объединение сотрудничает с негосударственным природоохранным центром «НАБУ - Кавказ» и результативно участвует в межрегиональных конкурсах и акциях, проводимых природоохранным центром (см. Приложение №2).

Уже стало традицией и участие во Всероссийских эко-уроках: учащиеся самостоятельно регистрируются на сайте и присоединяются к эко-уроку.

Несомненно, развитие творческих способностей у детей – это кропотливый, сложный процесс, органично сочетающий в себе как урочную так и внеурочную деятельность. Публичная защита проектов, выступления на научно-практических конференциях, независимый контроль знаний он-лайн, закаляют характер, воспитывают уверенность в себе, в своих знаниях, что немаловажно при подготовке к ГИА, да и к будущей учебе в ВУЗах и СУЗах. Таким образом, обычные, со средней мотивацией дети, чувствуя поддержку педагога, прилагая максимум усилий для достижения цели, становятся целеустремленными и способными достичь действительно высоких результатов.

11

**2.1** **Психолого-педагогическая** **характеристика** **класса** **под руководством Никольского В.А., являющегося базой для формирования представляемого опыта.**

Характеризуемый классный коллектив существовал с 2016 по 2022 годы. В 5 классе обучалось 11 мальчиков и 8 девочек, в 11 классе 7 мальчиков и 5 девочек.

Степень познавательной активности 5 класса можно было охарактеризовать как средний и ниже среднего. Мотивация для успешного учения наблюдалась примерно у 12 из 19 учащихся (хорошистов – 8 человек; троечников - 11; неуспевающих не было; отличников – не было). В числе главных проблем классного коллектива школьным педагогом-психологом были диагностированы такие как: отсутствие единства в коллективе, чувства защищённости, уверенности в себе, разумной полезной активности. Связано это не в последнюю очередь, по мнению психолога, с частой сменой учителей на начальном уровне обучения, с различным социальным статусом семей:

-дети неполных семей - 4 человек; -из многодетных семей - 2 человек;

-из малообеспеченных семей - 2 человек;

-из семей социального риска - 2 человека, 1ребенок-инвалид. -работающих родителей – 8человек;

-безработных родителей – 11 человек;

-среднее специальное образование имеют - 5родителей; -основное общее - 14 родителей;

-полное среднее - 0 родителей.

Детей с серьезными нарушениями здоровья в классе не было, у 1ребенка были проблемы со зрением, у 1 – с опорно-двигательным аппаратом.

Явного лидерства среди учеников не наблюдалось, класс был разделён на небольшие группы по интересам. Проблем с дисциплиной, в целом, не было, отношения между мальчиками и девочками ровное. Необходимо было общее дело, которое могло бы сплотить классный коллектив и, в тоже время, повысить интерес к учёбе, развить потенциальные творческие способности.

Таким делом для ребят стало участие в долгосрочном общешкольном проекте – школьное научное общество «Прометей», которым Владимир Алексеевич руководит с 2007 года. Каждому нашлось дело по его способностям и интересам. Благодаря этому проекту сформировалась группа учащихся (17 человек), заинтересовавшихся и эколого-биологическим направлением в ШНО.

Таким образом, уже к обучению в 6-8 классах можно было говорить о росте кругозора у большинства обучающихся, о повышении уровня их знаний о чем свидетельствовали результаты участия в олимпиадном движении в рамках Всероссийской олимпиады школьников, в творческих конкурсах различного уровня.

А обучаясь в 9-11 классах, как минимум 35% учеников Никольского В.А. уже были твёрдо уверены в том, что свяжут свою будущую профессиональную деятельность с биологией, экологией, медициной.

12

Только за 3 последних года выполнено более 50 исследовательских проектов эколого-биологической направленности, успешно представленных на мероприятиях как регионального, так и всероссийского уровней.

Вот уже почти 13 лет Школьное научное общество «Прометей» тесно сотрудничает с Эколого-биологическим Центром Краснодарского края Обучающиеся принимают активное участие в большинстве мероприятий, проводимых Центром. За эти годы не пропустили ни одного из мероприятий, проводимых ЭБЦ совместно с КУБГАУ (Краевые интеллектуальные мероприятия (Школа комплексного экологического исследования природы, слет юных экологов и членов школьных лесничеств, научно-практическая конференция МСХАУК, профильная экологическая смена «Экологи Кубани») (см. Приложение №2).

Ученики Владимира Алексеевича ежегодно принимают участие в краевых конкурсах и социально-значимых акциях: «Птицам наша забота», «Больше кислорода», «Чистые берега», «Экологический марафон» и др.

Активно сотрудничая и с Центром развития одаренности, обучающиеся ежегодно становятся победителями и призёрами краевых олимпиад по биологии и экологии, краевых конкурсов исследовательских проектов «Эврика», в соревнованиях молодых ученых «Шаг в будущее».

Ежегодно они принимают участие и в краевой научно-творческой олимпиаде «Экология и техносферная безопасность», проводимой факультетом химии и высоких технологий КУБГУ и агентством «Ртутная безопасность» г. Крыма.

Приняли участие в Международном конкурсе исследовательских проектов «Инструментальные исследования окружающей среды». Проекты учащихся, ставших призёрами конкурса, были опубликованы в итоговом сборнике Конкурса (2016г.)

Еще раз хотелось бы обратить внимание на то, что работая в обычной сельской школе, автору чаще всего приходится иметь дело с отсутствием явной одарённости у детей, а их творческие способности развиваются благодаря грамотно построенной системе работы, сочетающей в себе урочную и внеурочную деятельность.

13

**3.Педагогический опыт**

**3.1** **Описание** **методик** **и** **технологий,** **используемых** **в представленном педагогическом опыте**

В Федеральный государственный образовательный стандарт включено такое понятие как «Портрет выпускника школы», под которым понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы».

ФГОС подразделяет «Портрет выпускника школы» на «Портрет выпускника основной школы» и «Портрет выпускника средней школы».

Исходя из положений ФГОС, мы выделили для себя основные характерологические ориентиры личности выпускника: свободная личность, гуманная личность, духовная личность, творческая личность, практико-ориентированная личность.

В наше непростое время жизненно необходимыми становятся и такие качества личности, как целеустремленность, активность, упорство, умение добиваться поставленных целей. Кроме обладания этими и другими положительными качествами, желательно уметь мыслить творчески, быть способным принять нестандартные решения в сложных ситуациях в любой области деятельности. Ведь такие люди всегда ценились и были востребованы.

Чтобы наши ученики в полной мере соответствовали определённой ФГОС «модели» на уроках и во внеурочной деятельности активно используем следующие методики и технологии: практико-ориентированный подход, проблемно-диалоговое обучение, педагогика сотрудничества, технология критического мышления через проектную деятельность, информационно-коммуникационные технологии, системно-деятельностный метод.

**3. 2 Актуальность опыта**

Обновляющейся школе сегодня потребовались такие методы обучения, которые:

-формировали бы самостоятельную активную инициативную позицию учащихся;

-способствовали развитию исследовательских, рефлексивных, самооценочных умений и навыков;

-формировали бы не просто умения, а компетенции, сопряженные с опытом деятельности в практике;

-главная цель - развитие познавательного интереса учащихся; -реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Проведённый анализ научной и учебно-методической литературы и многолетний личный опыт доказывают, что именно проектная технология, развивает умения учащихся не только самостоятельно добывать знания, но и применять их на практике, совершенствовать, дополнять, она является эффективным средством обучения при организации как урочной, так и внеурочной деятельности по биологии и экологии, ведь таким образом раскрывается потенциал каждого ученика, что особенно важно для обычной сельской школы. Кроме того, современное естественнонаучное образование на первый план выдвигает не проблемы формирования теоретических знаний, а

14

воспитания экологической культуры личности и формирования целостного научного мировоззрения. Конкретные знания и их система должны выступать при этом не как конечная цель, а как средство познания и деятельность, ведь взаимодействие человека и окружающей среды осуществляется через деятельность.

Именно проектный метод позволил нам организовать деятельность наших учеников не только с опорой на их личный опыт, но и развивать такие черты характера, как самостоятельность, любознательность, развивать социальные навыки в процессе групповых занятий, приобретать опыт исследовательской деятельности, выполняя лабораторные исследования, наблюдения в природе, формировать креативность мышления, интеллектуальные, информационные, коммуникативные навыки. Исходя из вышеперечисленного мы считаем, что использование проектных технологий в образовательном процессе позволило нам повысить уровень мотивации и эффективность учебной деятельности, самостоятельность и инициативность ребят. Кроме того, работа над проектом предполагает обязательное взаимодействие учащихся друг с другом и учителем, то есть коллективную форму деятельности, направленную на осуществление межпредметных связей, на получение знаний и умений. В процессе коллективного обсуждения проблемы, определения задач, цели и выбора методов работы, способа презентации готового продукта, определяется личная роль каждого участника проекта в решении общей задачи. Деятельность такого рода даёт возможность нашим ученикам почувствовать свою значимость в коллективе, вне зависимости от способностей, учит ценить вклад других участников в общее дело. Следовательно, проектная деятельность имеет не только образовательное значение, но и воспитательное.

Таким образом, все вышеперечисленные аргументы доказывают, что использование технологии проектного обучения не только отвечает современным требованиям стандартов образования, но и способствуют вместе с овладением учащимися базовыми знаниями и ключевыми компетенциями всестороннему гармоничному развитию формирующейся личности, что свидетельствует о бесспорной актуальности представляемого опыта работы.

**3.3 Научность в представляемом опыте**

Организуя работу с детьми на уроках и во внеурочное время, авторы использовали только современные образовательные технологии, отдавая предпочтение технологии проектной деятельности с обязательным учётом возрастных особенностей учащихся. Поэтому они могут утверждать, что сложившаяся система работы по экологическому воспитанию и образованию школьников через проектно-исследовательскую деятельность в полной мере соответствует современным требованиям к педагогике и психологии.

Кроме того, использование проектной технологии предполагает научно обоснованный подход к анализу деятельности учеников с *целью отбора тех качеств личности, которые будут использованы нами для более эффективной организации образовательного процесса*. Это и систематическое проведение анализа средств педагогической коммуникации, и грамотный отбор

15

информации, что будет способствовать, по нашему мнению, не просто своевременной профориентации наших учеников, но осознанному выбору будущей профессии.

**3.4 Результативность опыта**

Проектно-исследовательской деятельностью по биологии и экологии на уроках и во внеурочной деятельности авторы занимаются уже более 16 лет. За это время они смогли сформировать у трех поколений наших учеников такие качества как:

-доверие, доброжелательность, готовность к сотрудничеству, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

-умение слушать и слышать партнёра, уважение к окружающим, признавать

право каждого на собственное мнение и умение принимать коллективное решение, инициативность, любознательность;

-способность организовать свою учебную деятельность;

-готовность открыто выражать и аргументированно отстаивать свою позицию;

-самостоятельную активную инициативную позицию.

Мониторинг сформированности личностных качеств у обучающихся и уровень сформированности естественнонаучной функциональной грамотности проводится ежегодно и к конце обучения в соответствии с задачами, определенными ООП ОУ.

Благодаря занятиям проектно-исследовательской деятельностью у обучающихся сформированы и достаточно развиты исследовательские, рефлексивные, самооценочные умения и навыки, у большинства из их сформированы не просто умения, а компетенции, тесно связанные с практикой.

Поэтому ученики становятся победителями и призёрами в конкурсах и олимпиадах различного уровня, успешно принимают участие в мероприятиях Малой сельскохозяйственной академии учащихся Кубани, проявляют целеустремленность, настойчивость в достижении цели, готовность к преодолению трудностей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

Результат

малая родина» Андрей

Приложение

наименование (победитель Ф.И. участника Подтверждающий мероприятия призер -2-3 мероприятия документ

-1 место,

место)

2016-2017

Краевой конкурс «Моя призер Пожидаев Копия диплома

Краевой детский экологический конкурс «Зеленая планета» Краевой детский экологический конкурс

призер

призер

Мамедова Софья

Кулинич Елизавета

Приложение Копия диплома

Приложение Копия диплома

16

наименование мероприятия

«Зеленая планета» Краевой слет юных экологов и членов школьных лесничеств Краевой слет юных экологов и членов школьных лесничеств Краевой слет юных экологов и членов школьных лесничеств Краевой слет юных экологов и членов школьных лесничеств Краевой слет юных экологов и членов школьных лесничеств Краевой слет юных экологов и членов школьных лесничеств Краевой слет юных экологов и членов школьных лесничеств Краевой конкурс «Моя малая Родина»

Краевой конкурс «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам. Подрост»

Научно-практическая конференция МСХАУК учащихся Кубани Научно-практическая конференция МСХАУК учащихся Кубани Научно-практическая конференция МСХАУК учащихся Кубани

Результат

(победитель Ф.И. участника призер -2-3 мероприятия

-1 место,

место)

победитель Величко Карина

призер Крюков Данил

призер Усов Денис

призер Величко Кристина

призер Урусов Илья

призер Лавриненко Анастасия

призер Падалко Ярослава

призер Усов Денис

призер Урусов Илья

победитель Усов Денис

призер Левченко Андрей

призер Урусов Илья

2017-2018

Подтверждающий документ

Приложение Копия Диплома

Приложение Копия Диплома

Приложение Копия Диплома

Приложение Копия Диплома

Приложение Копия Диплома

Приложение Копия Диплома

Приложение Копия Диплома

Приложение Копия Диплома Приложение Копия Диплома

Приложение Копия Диплома

Приложение Копия Диплома

Приложение Копия Диплома

17

наименование мероприятия

Краевой конкурс «Моя малая родина»

Краевой конкурс «Моя малая родина»

Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Краевой слет юных экологов и членов

школьных лесничеств Краевой слет юных экологов и членов школьных лесничеств Краевой слет юных экологов и членов школьных лесничеств Краевой слет юных экологов и членов школьных лесничеств Краевой конкурс «Юннат»

Краевой конкурс «Моя малая Родина»

Краевая экологическая акция «Зеленая волна» Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Научно-практическая конференция МСХАУК учащихся Кубани

Результат (победитель -1 место, призер -2-3 место)

призер

призер

призер

победитель

победитель

призер

призер

призер

победитель

призер

призер

призер

призер

призер

Ф.И. участника мероприятия

Пожидаев Андрей

Кулинич Елизавета

Васкович Дмитрий

Гавриленко Данил

Яковенко Арсений

Падалко Ярослава

Урусов Илья

Урусов Илья

Урусов Илья

Яковенко Арсений Мазко Леонид

Пашков Георгий

Шевченко Николай

Титов Руслан

Подтверждающий документ

Приложение Копия диплома

Приложение Копия диплома

Приложение Копия диплома

Приложение Копия Диплома

Приложение Копия Диплома

Приложение Копия Диплома

Приложение Копия Диплома

Приложение Копия Диплома Приложение Копия Диплома Приложение Копия Диплома Приложение Копия Диплома

Приложение Копия Диплома

Приложение Копия Диплома

Приложение Копия Диплома

18

наименование мероприятия

Краевой конкурс «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам «Подрост»»

Краевое интеллектуальное мероприятие «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств» Краевое интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся» Всероссийская олимпиада школьников по экологии Всероссийская олимпиада школьников по экологии

Краевой слет юных экологов и членов школьных лесничеств Краевой конкурс «Юннат»

Краевой конкурс «Юннат»

Краевой конкурс «Юные исследователи окружающей среды» Краевой конкурс «Моя малая Родина»

Краевой конкурс «Моя малая Родина»

Результат

(победитель Ф.И. участника призер -2-3 мероприятия

-1 место,

место)

2018-2019

Пожидаев Андрей

призер

призер Пожидаев Андрей

призер Кулинич Елизавета

победитель Пожидаев Андрей

призер Пожидаев Андрей

призер Яковенко Арсений

призер Урусов Илья

призер Титов Руслан

призер Урусов Илья

призер Мирошниченко Александр

призер Мазко Леонид

2019-2020

Подтверждающий документ

Приложение Копия диплома

Приложение Копия диплома

Приложение Копия диплома

Приложение Копия грамоты.

Приложение. Копия грамоты.

Приложение Копия Диплома

Приложение Копия Диплома Приложение Копия Диплома Приложение Копия Диплома

Приложение Копия Диплома Приложение Копия Диплома

19

наименование мероприятия

Краевой конкурс «Юные исследователи окружающей среды» Краевой конкурс «Юные исследователи окружающей среды» Краевой конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Краевой конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Краевой конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»

Всероссийская олимпиада школьников по биологии Всероссийская олимпиада школьников по биологии Всероссийская олимпиада школьников по экологии Всероссийская олимпиада школьников по экологии

Краевое интеллектуальное мероприятие «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств» Краевое интеллектуальное мероприятие «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств»

Краевое

Результат (победитель -1 место, призер -2-3 место)

призер

призер

призер

призер

призер

победитель

призер

победитель

призер

победитель

победитель

призер

Ф.И. участника мероприятия

Амирханян Эльдар

Павленко Анастасия

Попов Никита

Корнева Анжелика

Васкович Дмитрий

Мамедова Софья

КулиничЕлизав ета

Пожидаев Андрей

Амирханян Эльдар

Пожидаев Андрей

Амирханян Эльдар

Павленко

Подтверждающий документ

Приложение Копия диплома

Приложение Копия диплома

Приложение Копия диплома

Приложение Копия диплома

Приложение Копия диплома

Приложение Копия грамоты.

Приложение Копия грамоты.

Приложение Копия грамоты.

Приложение Копия грамоты.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение

20

наименование мероприятия

интеллектуальное мероприятие «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств» Краевое интеллектуальное мероприятие «Олимпиада Эколят-Молодых защитников природы»

Краевое интеллектуальное мероприятие «Олимпиада Эколят-Молодых защитников природы»

Краевое интеллектуальное мероприятие «Олимпиада Эколят-Молодых защитников природы»

Краевое интеллектуальное мероприятие «Олимпиада Эколят-Молодых защитников природы»

Краевое интеллектуальное мероприятие «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств» Краевое интеллектуальное мероприятие «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств»

Результат

(победитель Ф.И. участника призер -2-3 мероприятия

-1 место,

место)

Анастасия

победитель Пожидаев Андрей

призер Гарбушин Артем

призер Амирханян Эльдар

призер Павленко Анастасия

2020-2021 победитель Пожидаев

Андрей

победитель Пашков Георгий

Подтверждающий документ

Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

21

наименование мероприятия

Краевое интеллектуальное мероприятие «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств» Краевое интеллектуальное мероприятие «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств» Краевое интеллектуальное мероприятие «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств» Краевое интеллектуальное мероприятие «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств» Краевое интеллектуальное мероприятие «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств» Краевое интеллектуальное мероприятие «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств» Краевая научная эколого-биологическая олимпиада

Краевая научная эколого-биологическая олимпиада

Краевая научно-практическая конференция «Эврика»

Результат (победитель -1 место, призер -2-3 место) победитель

призер

призер

призер

призер

призер

победитель

призер

призер

Ф.И. участника мероприятия

Мищенко Алексей

Журавлев Николай

Павленко Анастасия

Амирханян Эльдар

Усов Никита

Мазко Леонид

Пожидаев Андрей

Мищенко Алексей

Павленко Анастасия

Подтверждающий документ

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

22

наименование мероприятия

Краевой конкурс «Юные исследователи окружающей среды» Краевой конкурс «Юные исследователи окружающей среды» Краевой конкурс «Юные исследователи окружающей среды» Краевой конкурс «Юные исследователи окружающей среды» Краевой конкурс «Юные исследователи окружающей среды» Краевой конкурс «Юные исследователи окружающей среды»

Краевой конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Краевой конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Краевой конкурс «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам.

Подрост»

Краевой конкурс «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам. Подрост»

Научно-практическая конференция МСХАУК учащихся Кубани Научно-практическая конференция МСХАУК

Результат (победитель -1 место, призер -2-3 место) призер

победитель

призер

призер

победитель

призер

призер

призер

призер

призер

победитель

призер

Ф.И. участника мероприятия

Журавлев Николай

Пашков Георгий

АмирханянЭль дар

Савченко Екатерина

Пожидаев Андре

Павленко Анастасия

Журавлев Николай

Пожидаев Андрей

Мазко Леонид

Мищенко Алексей

Журавлев Николай

Павленко Анастасия

Подтверждающий документ

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

23

наименование мероприятия

учащихся Кубани Научно-практическая конференция МСХАУК учащихся Кубани Научно-практическая конференция МСХАУК учащихся Кубани Научно-практическая конференция МСХАУК учащихся Кубани Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Краевой детский экологический конкурс «Зеленая планета»

Краевой детский экологический конкурс «Зеленая планета»

IVВсероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Эко-поиск» IVВсероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Эко-поиск» Всероссийский экологический диктант Всероссийский экологический диктант Всероссийский экологический диктант Всероссийский экологический диктант Всероссийский экологический диктант

Результат (победитель -1 место, призер -2-3 место)

призер

призер

призер

победа

призер

призер

призер

призер

победитель

победитель

победитель

победитель

победитель

Ф.И. участника мероприятия

Доронин Иван

Никольский Андрей

Пашков Георгий

Никольский Андрей

Журавлев Николай

Никольский Андрей

Журавлев Николай

Пожидаев Андрей

Савченко Екатерина Пожидаев Андрей Павленко Анастасия Осадчая Виктория Мирошниченко Александр

Подтверждающий документ

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома. Приложение Копия диплома. Приложение Копия диплома. Приложение Копия диплома. Приложение Копия диплома.

24

наименование мероприятия

Всероссийский экологический диктант

Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» Краевая научная эколого-биологическая олимпиада

Краевое интеллектуальное мероприятие «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств» Краевое интеллектуальное мероприятие Научно-практическая конференция МСХАУК Краевое интеллектуальное мероприятие Научно-практическая конференция МСХАУК Краевое интеллектуальное мероприятие Научно-практическая конференция МСХАУК Краевое интеллектуальное мероприятие Научно-практическая

Результат

(победитель Ф.И. участника призер -2-3 мероприятия

-1 место,

место)

победитель Мазко Леонид

2021-2022

призер Амирханян Эльдар

победитель Пашков Георгий

призер Никольский Андрей

призер Гусятникова Виктория

призер Милованова Мария

призер Пожидаев Андрей

призер Пашков Георгий

призер Меркулов Андрей

призер Бессмертный Даниил

Подтверждающий документ

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

25

наименование мероприятия

конференция МСХАУК Региональный этап

Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды»

Региональный этап Всероссийского конкурса «Юные исследователи окружающей среды» Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» Региональный этап Всероссийского

Результат (победитель -1 место, призер -2-3 место)

призер

призер

призер

призер

призер

призер

призер

призер

призер

победитель

призер

Ф.И. участника мероприятия

Павленко Анастасия

Меркулов Андрей

Дуйдов Андрей

Никольский Андрей

Никольский Денис

Аксенова Ирина

Скударнова Анастасия

Тхагалегова Ксения

Безладнова Дарья

Никольский Андрей

Пожидаев Андрей

Подтверждающий документ

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

26

наименование мероприятия

конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» Конкурс исследовательских проектов школьников «Эврика»

Краевой детский экологический конкурс «Зеленая планета» Всероссийский фестиваль Вектор Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Всероссийский экологический диктант Всероссийский экологический диктант Всероссийский экологический диктант Всероссийский экологический диктант Всероссийский экологический диктант Всероссийский экологический диктант Всероссийский экологический диктант Всероссийский

Результат (победитель -1 место, призер -2-3 место)

призер

призер

призер

призер

призер

победитель

победитель

победитель

победитель

победитель

победитель

победитель

победитель

Ф.И. участника мероприятия

Мазко Леонид

Пожидаев Андрей

Никольский Андрей

Никольский Андрей Никольский Андрей

Никольский Андрей Провоторов Ярослав Скударнова Анастасия Краснова Дарья

Савченко Екатерина Пожидаев Андрей Павленко Анастасия Лаврентьева

Подтверждающий документ

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома. Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома. Приложение Копия диплома. Приложение Копия диплома. Приложение Копия диплома. Приложение Копия диплома. Приложение Копия диплома. Приложение Копия диплома. Приложение

27

наименование мероприятия

экологический диктант Всероссийский экологический диктант Всероссийский экологический диктант Всероссийский экологический диктант

Краевое интеллектуальное мероприятие «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств» Краевое интеллектуальное мероприятие «Слет юных экологов и членов школьных лесничеств» Краевое интеллектуальное мероприятие Научно-практическая конференция МСХАУК Краевое интеллектуальное мероприятие Научно-практическая конференция МСХАУК Краевое интеллектуальное мероприятие Научно-практическая конференция МСХАУК Конкурс исследовательских проектов школьников «Эврика»

Конкурс исследовательских

Результат

(победитель Ф.И. участника призер -2-3 мероприятия

-1 место,

место)

победитель Осадчая Виктория

победитель Мирошниченко Александр

победитель Мазко Леонид

2022-2023 призер Фисенко

Полина

призер Дьякова Ксения

призер Никольский Андрей

призер Фисенко Полина

призер Дьякова Ксения

победитель Мирошниченко Александр

призер Никольский Андрей

Подтверждающий документ

Копия диплома. Приложение Копия диплома. Приложение Копия диплома. Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

28

наименование мероприятия

проектов школьников «Эврика»

Конкурс исследовательских проектов школьников «Эврика»

Конкурс исследовательских проектов школьников «Эврика»

I Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности

I Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности

I Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности

I Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности

I Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности

I Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности Всероссийский экологический диктант

Всероссийский экологический диктант

Всероссийский

Результат (победитель -1 место, призер -2-3 место)

призер

призер

призер

призер

призер

призер

призер

призер

победитель

победитель

победитель

Ф.И. участника мероприятия

Аксенова Ирина

Матыцина Александра

Матыцина Александра

Шленчак Дарина

Скударнова Анастасия

Аксенова Ирина

Дьякова Ксения

Фисенко Полина

Шленчак Дарина

Матыцина Александра

Плотникова

Подтверждающий документ

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение

29

наименование мероприятия

экологический диктант Всероссийский экологический диктант Всероссийский экологический диктант Всероссийский экологический диктант Всероссийский экологический диктант Всероссийский экологический диктант

Краевой смотр-конкурс достижений учебно-опытных участков «Агрофестиваль -будущее своими руками»

Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022 Ежегодная

Всероссийская олимпиада «Эколята –

Результат (победитель -1 место, призер -2-3 место)

победитель

победитель

победитель

победитель

победитель

призер

победитель

призер

призер

призер

призер

призер

Ф.И. участника мероприятия

Камилла

Аксенова Ирина

Скударнова Анастасия

Дьякова Ксения

Гончаров Егор

Фисенко Полина

Коллектив «Эколята»

Дуйдова Ксения

Никольский Денис

Данелия Данил

Никольский Андрей

Боломса София

Мирошниченко Александр

Подтверждающий документ

Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

30

наименование мероприятия

молодые защитники природы» 2022 Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022 Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022 Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» 2022 Региональный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина»: природа, культура, этнос»

Региональный этап всероссийского конкурса «Моя малая родина»: природа, культура, этнос»

Региональный этап всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие2030»

V открытый

Всероссийский

Результат (победитель -1 место, призер -2-3 место)

призер

призер

призер

победитель

призер

призер

призер

Ф.И. участника мероприятия

Осадчая Виктория

Никольский Андрей

Никольский Денис

Скударнова Анастасия

Шленчак Дарина

Дьякова Ксения

Дьякова Ксения

Подтверждающий документ

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

Приложение Копия диплома.

31

наименование мероприятия

экологический конкурс юных исследователей окружающей среды городов России ЭКО-

ПОИСК - 2022

Результат (победитель -1 место, призер -2-3 место)

Ф.И. участника мероприятия

Подтверждающий документ

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**3.5 Новизна (инновационность) представляемого опыта**

Известно, что основной целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой, а направленность проектно-исследовательской деятельности на конечный результат делает процесс получения естественнонаучных знаний интересным и целенаправленным. Авторы считают, что именно в исследовании осуществляется разнообразная самостоятельная деятельность школьников, которая формирует навыки самообразования, навыки наблюдения и анализа состояния окружающей среды.

**Инновационность и привлекательность используемой авторами представляемого опыта технологии проектной деятельности** в том, что она личностно ориентирована, предполагает применение множества дидактических подходов, способствует самомотивации, формирует творческое нешаблонное мышление, стимулирует непрерывное развитие за счет максимального раскрытия имеющихся природных способностей и образовательного потенциала учащихся, **формирует естественнонаучную функциональную грамотность и предполагает их раннюю профессиональную ориентацию.**

**3.6Технологичность предоставляемого опыта**

Понимая важность ранней профессиональной ориентации учащихся и профилизации образования, имея многолетий опыт работы по развитию одаренности детей, обучающихся в сельской школе, Никольский Владимир Алексеевич и Никольская Юлия Федоровна охотно делятся накопленным опытом работы на заседаниях районных методических объединений учителей биологии, на семинарах-практикумах, проводят мастер-классы, выступают на педагогических советах и родительских собраниях.

Разработанные ими методические материалы размещены на личном сайте [https://nikolskaya.ucoz.net](https://nikolskaya.ucoz.net/) для широкого ознакомления и использования учителями Отрадненского района, Краснодарского края, России.

ППО Никольских Владимира Алексеевича и Юлии Федоровны используют на уроках и во внеурочной деятельности учителя биологии,

32

экологии, руководители кружков естественнонаучной направленности образовательных организаций Отрадненского района и учреждений дополнительного образования:

-МБОУ СОШ № 1 имени Колесника А.С. -МБОУ СОШ № 6

-МБОУ СОШ № 7 -МБОУ СОШ № 8 -МАОУ СОШ № 9 -МБОУ СОШ № 16 -МБОУ СОШ № 17 -МБОУ СОШ № 24

-МБУ ДО ЦДТ ст. Удобной

-МАУ ДО ЦДТ ст. Спокойной -МБУ ДО ЦДТ ст. Отрадной

А так же:

-МБОУ СОШ №10 ст. Советской Новокубанского района (Ю.П. Голишев, учитель биологии)

-МАОУ СОШ № 5 Г. Курганинск (А.Н. Силантьев, учитель биологии),

-СЮН г. Кропоткин Кавказского района (Е.А. Некрасов, педагог дополнительного образования).

**3.7 Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.**

Известно, что основой ФГОС является системно-деятельностный подход к обучению. Это такая организация учебного процесса, где главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами технологии деятельностного метода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Авторы уверены, что на всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно-деятельностный подход к обучению, что, без сомнения, приводит к развитию творческих способностей учащихся. Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

Ученики Никольских В.А. и Ю.Ф., как правило, выбирают проекты исследовательские, информационные, социальные, творческие, практико-ориентированные, хотя на самом же деле приходится иметь дело и со смешанными видами проектов. Учащиеся основной школы (5-8 классы) чаще всего выбирают творческие проекты. Проекты обучающихся 9-х классов уже более практико-ориентированы и связаны с подготовкой к выбору будущей профессии, со сформировавшимися или еще только формирующимися интересами.

33

Проекты учащихся старшей школы (10-11 классы) носят исследовательский, прикладной характер, старшеклассники отдают предпочтение метапредметным социально ориентированным проектам, а также – связанным с выбранным профилем дальнейшего обучения в ВУЗе. Основные этапы работы над проектом представляем в виде таблицы:

**Этапы работы над проектом** 1.Информационно-организационный

2.Подготовительный

3.Практический

**Содержание этапов** Ознакомление учащихся и их родителей с темами проектов (исходя из имеющихся в Отрадненском районе экологических проблем). Предварительный выбор тем и форм проектов. Определение количества участников проекта. Окончательное определение тем проектов. Анализ имеющейся по темам информации. Составление планов работы над проектами. Заполнение технологических карт.

Работа с учащимися в соответствии с алгоритмом. Контроль качества работы, консультирование. Работа над

**Результат работы** Предваритель ный выбор тем проектов

Выстраивание алгоритма работы

Оформление проекта, проектный продукт

**Формируются УУД** Регулятивные УУД

Регулятивные, коммуникатив ные, познавательны е УУД

Регулятивные, коммуникатив ные, познавательны е УУД

34

авторефератами и презентациями.

4.Презентационный Защита проектов на различных уровнях

**Получив начальныйопыт проектной деятельности, ученики, как правило, умеют:**

- самостоятельно формулировать проблему, цели и задачи проекта;

- использовать различные источники для получения информации: компьютерные обучающие программы, научную литературу, образовательные ресурсы сети Интернет;

- систематизировать, обобщать, планировать экспериментальные методы доказательства выдвинутых гипотез;

- делать выводы и анализировать полученные результаты. **В ходе дальнейшей работы они учатся:**

- оформлять проект в соответствии с Положением о проектной деятельности;

- грамотно и корректно выражать свои мысли на бумаге;

- убедительно аргументировать, приводить неоспоримые факты, отстаивая правильность своей точки зрения;

-грамотно составлять автореферат и презентацию, готовясь к защите Проекта;

-выступать в строгом соответствии с установленным регламентом.

Итог работы над проектом – это проект, презентация, буклет, плакат, стихи, рисунки, доклад, статья и т.д. (приложение)

**Виды проектов, выполненных учениками авторов ППО 1.Практико-ориентированный проект**.

**Цель:** решение практических задач. Ежегодная акция «В защиту первоцветов», «Птицам наша забота», «Чистые берега».

**Проектный продукт** - буклет с рекомендациями, памятки, размещение в социальных сетях просветительно-воспитательного материала, а также публикации статьи в районную газету.

**2.Исследовательский проект.**

**Цель:** доказательство или опровержение выдвинутой гипотезы. **Проектный** **продукт:** научная статья, реферат с элементами

исследования, отчёты о проведённых исследованиях, справочник, буклеты и др. **3.Информационныйпроект**.

**Цель**: сбор информации о каком либо объекте или явлении.

**Проектный продукт:** путеводитель, буклет, справочник, анализ данных социологического опроса, экологический атлас др.

**4.Социальный проект***.*

**Цель:** привлечение социума к экологическим проблемам.

**Проектный продукт:** организационная модель, видеофильм, коллекция, социальная акция, экологическая сценка и др.

35

**5.Творческий проект.**

**Цель:** создание творческого продукта (агитбригада, рисунки растений и животных Красной книги, фотографии памятников природы).

**Проектный продукт:** живой журнал, сценарий спектакля на тему экологии, оформление выставки и др.

36

**4. Вывод.**

Представленный опыт работы доказывает, что грамотно организованная на уроках и во внеурочное время проектная деятельность действительно развивает интеллектуальные способности, формирует у ребят интерес к изучению биологии и экологии, побуждает их к постоянному поиску новых знаний, значительно повышает уровень естественнонаучной функциональной грамотности. Работая над проектами, они получают прочные навыки самостоятельной исследовательской работы и анализа информации, выдвижения гипотез и аргументированного их доказательства, учатся самостоятельно принимать решения и делать выводы, что во многом способствует их ранней профессиональной ориентации. Активное включение проектной деятельности в воспитательно-образовательный процесс заметно повышает и качество образования по биологии и экологии.

Таким образом,

-авторами разработана и успешно реализуется система организации проектно-исследовательской деятельности и повышения уровня естественнонаучной функциональной грамотности у учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;

-осуществляется методическое и технологическое сопровождение реализации проектной деятельности на различных уровнях обучения;

-большинство наших учеников, систематически занимавшихся проектной деятельностью по биологии и экологии, продолжили свое обучение в профильных ВУЗах.

Они продолжают и после вузовское образование, успешно работают по выбранным специальностям:

№ Ф.И.О.

1 Гунин Владимирович

2 Калмыков Тимофеевич

Вячеслав

Захар

ВУЗ, факультет, год

Майкопский государственный технологический университет, экологический факультет, 2014год Кубанский государственный аграрный университет, факультет зоотехнологии и менеджмента,

Специальность

Инженер по охране леса.

Ветеринария и зоотехния, работает преподавателем в КУБ ГАУ на кафедре разведения С/Х животных.

37

3 Прокопенко Владимирович

4 Белоусова Александровна

5 Давыдова Анатольевна

Дмитрий

Мария

Оксана

2017(бакалавр), 2019 (магистратура), 2022 (аспирантура)гг. На всех уровнях образования только отличные оценки.

Военно-медицинская академия им. Кирова г. Санкт-Петербург,2017г

Ставропольский государственный медицинский университет, Кубанский государственный университет, географический факультет, 2019г.

Лечебное дело, работает в г. Анапа в военном госпитале. В апреле 2020 года принимал участие в борьбе с пандемией коронавируса в Италии.

Геоэкология и природопользование работает преподавателем на биологическом факультете в КУБ ГАУ

38

**Сноски**

1. Алексеев А. С. Всемирные хроники. От первых фараонов до Конфуция и Сократа. - М.: Вузовская книга, 2015 – С.548.

2. Шишова Н.В., Акулич Т.В., Бойко М.И. История и Культурология: Учебное пособие для студентов вузов. - М., 2016. – С. 96.

3. Плеханова Е. М., Лобанова О. Б. Метод проектов: его интерпретация в отечественной образовательной практике 1920-х гг./ Москва: Современные проблемы науки и образования, 2019. — № 3 С. 41

4. Плеханова Е. М., Лобанова О. Б. Метод проектов: его интерпретация в отечественной образовательной практике 1920-х гг./ Москва: Современные проблемы науки и образования, 2019. — № 3 С. 51

5. [http://sovdoc.rusarchives.ru](http://sovdoc.rusarchives.ru/)

39

**Список использованной литературы**

1. Алексеев А. С. Всемирные хроники. От первых фараонов до Конфуция и Сократа. - М.: Вузовская книга, 2015 – С.548.

2. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.

3. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.

4. Пашина Е. П. Технологии организации познавательной деятельности учащихся: технология кооперативного обучения, технология проектного обучения / Е. П. Пашина. — Уфа: Матрица научного познания, 2021. — № 1 (10) С. 147–150.

5. Плеханова Е. М., Лобанова О. Б. Метод проектов: его интерпретация в отечественной образовательной практике 1920-х гг. / Москва: Современные проблемы науки и образования, 2019. — № 3 С. 41

6. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века: сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 42-46.

7. Шишова Н.В., Акулич Т.В., Бойко М.И. История и Культурология: Учебное пособие для студентов вузов. - М., 2016. – С. 96.

[http://sovdoc.rusarchives.ru](http://sovdoc.rusarchives.ru/)