



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ЭФФЕКТИВНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ В ДОО**



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ В ДОО**

Краснодар, 2022

УДК 373.2
ББК 74.100я43
М 54

*Печатается по решению Ученого совета
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края.
Протокол № 6 от 31.10.2022*

Рецензенты:

Яковлева Н.О., доктор педагогических наук, руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Садовская Г.С., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета, кандидат педагогических наук

М 54 Методические рекомендации по эффективной организации реализации программы воспитания в ДОО / Авторы-составители Бешук С.А., Лихачева И.В. – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022. – 38 с.

В сборнике представлена подборка эффективных педагогических практик и приемов, направленных на успешное формирование базовых ценностей у дошкольников. В доступной форме освещены современные педагогические идеи о воспитании дошкольников, а также описаны эффективные подходы по реализации задач основных шести направлений воспитательной работы: патриотического, познавательного, социального, трудового, физического и оздоровительного, этико-эстетического.

Пособие будет способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, может быть полезно педагогическим и руководящим работникам дошкольных образовательных организаций, студентам вузов и родителям детей дошкольного возраста.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Методы и средства успешного формирования базовых ценностей у дошкольников.....	6
2. Определение воспитательных задач как условие достижения цели воспитания.....	9
3. Формирование ценностных ориентаций у дошкольников согласно направлениям воспитания.....	14
4. Эффективные педагогические практики и приемы по формированию базовых ценностей воспитания.....	19
Заключение.....	36
Рекомендуемая литература.....	37

Пояснительная записка

Педагог должен понимать душу ребенка во всех ее явлениях и много думать о целях, предмете и средствах воспитания прежде, чем он приступит к практике.

К.Д. Ушинский

Воспитание подрастающего поколения является безусловным современным национальным приоритетом. Важность воспитания признается актуальной в определении национальной образовательной политики, укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей и сохранение российской самобытной культуры.

В этой связи законодательство последних лет укрепилось рядом ключевых документов, затрагивающих воспитание: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», изменения по вопросам воспитания, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020 году и разработанная Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения Российской Федерации примерная рабочая программа воспитания для дошкольных образовательных организаций от 2021 года. В соответствии с действующим законодательством определено, что «воспитание – *деятельность*, направленная на развитие личности, *создание условий* для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Определение в законе сути воспитания, его ценностных оснований заключается в наполнении понятия «воспитание» единым смысловым ориентиром для всех уровней образования и фиксирует четкую ориентацию государства на повышение эффективности воспитательных усилий образовательных организаций. Разрыв между реальным и ожидаемым уровнем воспитания подрастающего поколения создает опасность разрушения социального уклада, угрозу для ценностно-ориентационного единства государства. Именно поэтому совершенствование воспитательного процесса,

реализуемого в том числе в системе образования, должно быть отнесено педагогической и родительской общественностью к сфере национальных приоритетов. В ответ на запросы общества и государства педагогическая практика стремится найти основания эффективной воспитательной деятельности, совершенствовать методики и технологии фундаментальной воспитательной работы с учетом современных тенденций развития.

Примерная рабочая программа воспитания дошкольного образования, в свою очередь, отражает в целеполагании единство приоритетных государственных ориентиров в воспитании подрастающего поколения и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества по формированию ценностных ориентаций у подрастающего поколения.

Предлагаемые методические рекомендации по внедрению в реализацию образовательных организаций современных педагогических практик в сфере воспитания подрастающего поколения (на основе разработок педагогов Краснодарского края) кратко и в доступной форме освещают современные педагогические идеи воспитания дошкольников, а также описывают эффективные подходы к реализации задач основных направлений воспитательной работы, описанных в примерной рабочей программе воспитания дошкольного образования: патриотическое, познавательное, социальное, трудовое, физическое и оздоровительное и этико-эстетическое направления воспитания.

Методические рекомендации включают разделы, посвященные особенностям реализации воспитательных задач по шести направлениям воспитания, описание сущности и различных аспектов воспитания базовых ценностей в условиях дошкольной образовательной организации. Ознакомление с педагогическими разработками в области духовно-нравственного, патриотического, эстетического, трудового и др. направлений воспитательной работы позволит не только сформировать представление о современных тенденциях развития педагогической науки, но и наполнить профессионально обоснованным содержанием систему воспитательной работы в ДОО.

Основное назначение данных методических рекомендаций заключается в стимулировании профессиональной рефлексии и конструктивного применения научно-обоснованной информации в практико-ориентированных педагогических подходах и приемах по реализации воспитательных задач с учетом конкретных условий.

Методические рекомендации должны помочь педагогическим коллективам дошкольных образовательных организаций в эффективной

реализации рабочей программы воспитания дошкольного образования. Вместе с тем не предполагается использование данных материалов для жесткой регламентации воспитательного процесса, поскольку такой подход не является эффективным и может нанести вред системе воспитания в целом.

1. Методы и средства успешного формирования базовых ценностей у дошкольников

Следует заметить, что арсенал методов воспитания тесно связан с концептуальным пониманием воспитания в педагогике. Понимание сущности, закономерностей и принципов воспитания дает основания для выбора методов и средств решения педагогических задач и достижения воспитательных целей по формированию базовых ценностей в условиях взаимодействия с детьми. Так, к примеру, методы авторитарной педагогики обычно включают: информирование; педагогическое требование; внушение; беседу-воздействие; индивидуальный контроль; ограничение деятельности как наказание; осуждение; принуждение.

Спектр методов воспитания в понимании гуманистической педагогики несколько шире: создание воспитательной ситуации; игра; личный пример, приучение; убеждение; поощрение; негласное демонстрируемое одобрение; упражнение-тренинг; коррекция поведения; награждение; разъяснение; беседа; похвала; соревнование; создание ситуации морального успеха; педагогическое сотрудничество; самоанализ; самоконтроль; самонаблюдение; самооценка (последние относятся к методам самовоспитания).

В науке существует классификация методов воспитания:

- 1) методы формирования сознания личности;
- 2) методы организации и формирования опыта общественного поведения;
- 3) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности;
- 4) методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Однако важно отметить, что в момент определения и выбора методов и средств воспитания значимым является понимание закономерностей и принципов, которые прослеживаются в достижении воспитательных целей и решении педагогических задач. По мнению многих ученых-педагогов (П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин, В.И. Загвязинский и др.), эффективность процесса воспитания во многом зависит от профессиональной позиции и подходов педагога. Так, в своих трудах они выделяют следующие закономерности успешного воспитания:

1. Активность воспитанника есть основа воспитательного процесса. Доказано, что большинство воспитательных задач решается посредством стимулирования (инициирования) субъектности, активности воспитанника.

Профессионализм педагога определяется умением проектировать активность, вовлекать в нее, а также умением устанавливать оптимальную меру своего участия в деятельности воспитанника, не оказывая излишнего воздействия.

2. Эффективная воспитательная работа возможна лишь при учете актуальных возрасту потребностей и интересов воспитанника. Установлено, что решение воспитательных задач должно происходить с опорой на возрастные особенности воспитанника, эмоциональный интеллект, соответствующие актуальные потребности и интересы. Пренебрежение ими достаточно часто приводит к девиантному поведению. Профессионализм педагога заключается в умении замечать нужный момент, улавливать показатели смены системы потребностей, осознавать происходящие изменения в сознании, эмоциональном состоянии, поведении, деятельности, анализировать ценности ребенка и наполнять их.

3. Успешность воспитательной деятельности тесно связана с поддержкой педагогом воспитанника (особенно на первоначальном этапе деятельности), с созданием ситуаций успеха. В случае, когда вид деятельности является новым для воспитанника, очевидна необходимость участия воспитателя. Также современными исследованиями доказано, что в воспитательном процессе следует проектировать и создавать ситуации успеха воспитанника в формировании базовых ценностей.

4. Воспитание основывается на безусловном принятии особенностей и защите воспитанника, на обеспечении его безопасности, предоставлении ему права на свободное выражение чувств и эмоций. Решающими для оптимального, конструктивного формирования личности является внутреннее состояние воспитанника. Воспитание должно сопровождаться чувством защищенности, безопасности. Важнейшее значение имеет доброжелательность педагога, принятие воспитанника как целостной личности с достоинствами и недостатками. Ученые подчеркивают, что в воспитательном процессе нужно оценивать не личность воспитанника, а ее конкретные действия, поступки и поведение. Это определяет решающую роль комфортной образовательной среды и психологической атмосферы в образовательной организации.

5. Искренняя позиция и заинтересованность педагога в формировании базовых ценностей у воспитанника – основа успешной воспитательной работы. У ребенка не должно возникать ощущения, что он «объект приложения профессиональных сил» педагога. Данная закономерность требует гармоничного сочетания у воспитателя развитых педагогических способностей, педагогического такта и мастерства.

Понимание сущности, закономерностей и принципов воспитания дает основания для выбора методов и средств решения педагогических задач и

достижения воспитательных целей. Рассмотрим основные методы и средства, которые могут лежать в основе многих педагогических практик по формированию базовых социокультурных и духовно-нравственных ценностей у дошкольников.

Методы формирования сознания личности включают:

- рассказ (правильно построенное и последовательное изложение воздействует на чувства воспитанников, позволяет им понять и усвоить смысл повествования);
- объяснение (метод, имеющий доказательную форму изложения, основанную на логически связанных умозаключениях);
- беседу (через грамотно построенную систему обозначения темы и вопросов раскрываются факты социально-нравственного содержания).

Методы организации и формирования опыта общественного поведения:

- приучение (метод важен на ранних ступенях воспитания и заключается в овладении воспитанником преимущественно процессуальной стороной деятельности);
- упражнение (метод тесно связан с приучением, тренировкой, тренингом; придает деятельности личностную значимость);
- создание воспитывающей ситуации (метод конструирования внешней обстановки, вызывающей необходимое психическое состояние, чувства, мотивы и поступки);
- педагогическое требование (метод постановки конкретной реальной задачи, которую должен выполнить воспитуемый в процессе деятельности);
- демонстрация, иллюстрация.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности заключаются в:

- соревнования;
- создании ситуации успеха;
- одобрении и поощрении (выражение положительной оценки поведения и деятельности);
- ограничении.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании подразделяются на:

- педагогическое наблюдение (непосредственное восприятие деятельности, общения, поведения в целостности и динамике их изменения);
- беседы, направленные на выявление воспитанности;
- анализ поведения воспитуемых.

Определившись с методом воспитания в решении той или иной задачи, педагог формирует арсенал средств, который будет им использоваться.

Выбор методов и средств воспитания должен:

- соответствовать целям и задачам воспитания;
- использоваться с учетом организованности детского сообщества;
- подчиняться закономерностям воспитания, конкретной педагогической задаче и условиям ее решения;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- не допускать стереотипных решений.

2. Определение воспитательных задач как условие достижения цели воспитания

Отечественная педагогическая практика всегда уделяла внимание воспитанию, опираясь на духовные и нравственные ориентиры, которые заданы самой историей и культурой нашей страны. Вместе с тем для повышения эффективности воспитательной работы, выявления и распространения лучших практик в этой области необходимы ясно сформулированные целевые ориентиры, с которыми можно соотносить используемые методики и подходы воспитания и достигнутые результаты. Прозрачность целей и задач воспитания и четкое формулирование ожидаемых результатов позволят избежать формализма в организации воспитательной работы, использовать современные управленческие подходы. Результаты воспитания должны быть связаны с приобщением детей к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, основу взаимодействия людей в обществе.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Важно отметить, что реализации целей способствуют грамотно поставленные задачи, которые обеспечат успешное достижение цели воспитания в конкретных условиях.

В связи с чем, в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и проектированию рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Федерального государственного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», определены общие задачи по шести направлениям воспитания, в том числе выделены задачи для младенческого / раннего возраста (до 3 лет) и дошкольного возраста (до 8 лет) с учетом обязательных задач для реализации и вариативных.

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Общие задачи

1. Воспитание любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как у представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
4. Формирование чувства единения с природой и воспитание бережного, ответственного отношения к родной природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)

1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.
2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Вариантные задачи

Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)

Пример:

- ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;
- ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;
- формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Пример:

- ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.

Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ

Общие задачи

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)

1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.
2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».
4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.
5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.
7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
8. Создание условий для овладения ребенком речью.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.
3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.
4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.
5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.
6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.
7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Вариантные задачи

Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)

Пример:

- знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;
- обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Пример:

- приобщение детей к участию в национальных играх;
- организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Общие задачи

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)
1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)
1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Вариантные задачи
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)
Пример: <ul style="list-style-type: none"> ● формирование у детей интереса к книге; ● ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).
Дошкольный возраст (до 8 лет)
Пример: <ul style="list-style-type: none"> ● создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; ● выращивание растений своего региона.

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
Общие задачи
1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки. 2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни. 3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)
1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т.д. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. 3. Формирование и поддержание интереса к физической активности. 4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. 5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
Дошкольный возраст (до 8 лет)
1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Воспитание у детей стремления опекать младших по возрасту и делиться опытом безопасного поведения в помещении и на прогулке.
Вариантные задачи
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)
Пример: <ul style="list-style-type: none"> ● ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;

<ul style="list-style-type: none"> ● ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; ● формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)
Пример: <ul style="list-style-type: none"> ● приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; ● формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ
Общие задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Дошкольный возраст (до 8 лет)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Вариантные задачи
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)
Пример: <ul style="list-style-type: none"> ● формирование навыка уборки игрушек; ● знакомство с профессиями родителей.
Дошкольный возраст (до 8 лет)
Пример: <ul style="list-style-type: none"> ● организация регулярных дежурств; ● информирование и воспитание уважительного отношения и интереса к различным профессиям.

Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
Общие задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, результатам творчества. 2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками, в т. ч. общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. 3. Воспитание культуры речи. 4. Воспитание культуры деятельности. 5. Формирование чувства прекрасного. 6. Вовлечение детей в воспитательный процесс посредством художественно-творческой деятельности через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Дошкольный возраст (до 8 лет)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариантные задачи
Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)
<p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона; ● знакомство с особенностями национальных костюмов.
Дошкольный возраст (до 8 лет)
<p>Пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ознакомление с историческим контекстом художественного произведения; ● приобщение к ремеслам своего региона; ● создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.

В свою очередь, для повышения эффективности воспитательной деятельности необходимо соотнести задачи воспитания с возрастными особенностями детей. Для этого можно использовать целевые ориентиры, представленные в виде портретов ребенка к концу младенческого, раннего и дошкольного возрастов (пункт 1.3.1. и 1.3.2. целевого раздела Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)).

3. Формирование ценностных ориентаций у дошкольников согласно направлениям воспитания

Современной педагогической практикой Краснодарского края накоплен богатый арсенал идей по реализации поставленных воспитательных задач, которые можно рекомендовать к внедрению в массовую педагогическую деятельность.

Реализация задач по направлениям воспитания не заменяет и не дополняет собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

1. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия,

особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Эффективность патриотического воспитания во многом определяется педагогическим мастерством, условиями конкретной образовательной организации и степенью готовности педагогического коллектива к внедрению инновационных методик и педагогических практик.

В то же время большой воспитательный эффект имеют такие традиционные формы, как организация экскурсий и посещение памятников природы, культуры и истории, музеев, экспозиций, мемориальных комплексов с целью знакомства с историческим, культурным и природным наследием, традициям разных народов, проживающих в регионе, участие в решении социально значимых задач (привлечение обучающихся к уходу за мемориалами и памятниками военной истории, помощь ветеранам, поисковая деятельность, социально значимые акции и др.).

В образовательной организации важно обеспечить процесс формирования, укрепления и расширения ценностно-смысловой сферы личности каждого воспитанника, а при планировании различных видов деятельности важно учитывать необходимость создания в образовательной организации условий, в которых обучающиеся могут осознанно формировать, проживать и закреплять ценностно-ориентированные модели поведения.

2. Социальное направление воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни окружающих людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, который предполагает проявление социальной инициативы ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий, положительной установки на обучение в школе как важный шаг взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе. Для эффективного достижения цели воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), направленные на освоение полоролевого поведения, игры с правилами, традиционные народные игры, наполненные воспитательным содержанием по формированию базовых ценностей. Читать и обсуждать с

детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве; способствовать освоению культурных способов выражения и осознания эмоций; создавать игровые зоны с тематическими сюжетами (семья, дружба, эмпатия, взаимопомощь и пр.); организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях.

**Из опыта работы МАДОУ ЦРР детский сад № 49 «Березка»
МО города Новороссийска**

Технология	Назначение технологии
Технология «Правила группы» О.Н. Саранская	Регулирует взаимоотношения между детьми группы. Учит осознанно выполнять правила и нести ответственность за поступки и поведение.
Технология «Рефлексивный круг»	<ul style="list-style-type: none"> – сплочение детского коллектива; – формирование умения слушать и понимать друг друга; – формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; – обсуждение планов на день, неделю, месяц; – развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; – привлечение родителей к жизни детей в дошкольной образовательной организации. <p>«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей.</p>
Технология «Дети-волонтеры» Н.П. Гришаева	<ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; – развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего в отношении младших детей; – создание такой ситуации развития, в которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходят в естественной среде, а не по образцам, предложенным воспитателем.
Технология «Ситуация месяца» Н.П. Гришаева	<p>При отборе тематики и содержания «Ситуации месяца» педагоги исходят из возрастных особенностей детей, содержания выбранной детским садом программы, проблем конкретного детского сада, философских оснований жизнедеятельности человека, проблем приобщения ребенка к мировой культуре, освоения им социальных ролей.</p> <p>Для существенного проживания и самоопределения в социальных ролях была создана технология «Ситуация месяца». Для этого дети в течение месяца осваивают одну социальную роль в различных видах деятельности – они рисуют, лепят, разыгрывают, делают коллективный проект, проводят социальные акции и т. д.</p>
Технология «Проблемная педагогическая ситуация» Н.П. Гришаева	Цель проведения каждой проблемной педагогической ситуации – самоопределение детей в эмоционально-напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

<p>Технология «Социальная акция» Н.П. Гришаева</p>	<p>Консолидация усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, средств и способов, которые позволяют реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» – современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса.</p>
<p>Технология «Ежедневный рефлексивный круг» Н.П. Гришаева</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сплочение детского коллектива; – формирование умения слушать и понимать друг друга; – формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; – обсуждение планов на день, неделю, месяц; – развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; – привлечение родителей к жизни детей в дошкольной образовательной организации.
<p>Технология «Развивающее общение» Н.П. Гришаева</p>	<p>Позволяет в большей степени самому ребенку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп. Во-первых, самостоятельное решение конфликтов детьми значительно разгружает взрослого, которому в этом случае не требуется исполнять роль судьи, а достаточно занимать более комфортную позицию помощника. Во-вторых, когда дети осваивают технологию решения конфликтов, ответственность за происходящее и случившееся ложится на самих детей, что, в свою очередь, ведет к большей самостоятельности каждого ребенка, а значит, к развитию саморегуляции поведения. В-третьих, новые навыки конструктивного поведения понижают степень конфликтности группы в целом. В-четвертых, обучение данному навыку повышает самооценку детей, что позволяет им чувствовать себя более уверенно в общении со сверстниками и в жизни, а значит, уровень эмоциональной защищенности ребенка растет.</p>

3. Трудовое направление воспитания. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной составляющей.

Воспитатель ДОО для эффективной реализации задач трудового направления воспитания должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость

(беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

4. *Познавательное направление воспитания.* Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Совместная деятельность воспитателя с детьми может строиться на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организации конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организации совместно с родителями фестивалей семейных проектов, исследований и творческих работ. Для эффективной реализации воспитательных задач важно обращать внимание на организацию насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. *Физическое и оздоровительное направление воспитания.* Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок, подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных и дворовых игр на территории ДОО. Основные направления работы воспитателя: организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания; формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

6. *Этико-эстетическое направление воспитания.* Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к

человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные направления работы воспитателя: организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; организация совместных с родителями и детьми культурно-образовательных и творческих проектов, праздников и фестивалей; создание музейных уголков в ДОО; создание возможности для творческого самовыражения детей: поддержание инициативы, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов.

4. Эффективные педагогические практики и приемы по формированию базовых ценностей воспитания

Игра-ходилка «Профессии моего поселка» (Кожевникова А.В., воспитатель, МДОАУ № 22 п. Глубокий Новокубанский район)

Предлагаемая настольная игра – ходилка «Профессии моего поселка», направлена на раннее профессиональное информирование детей старшего дошкольного возраста, приглашает детей пройти вместе по родному поселку и познакомиться с местами работы его жителей, с каждой из профессий.

Для того чтобы, добраться до финиша, нужно будет выполнить различные задания («Отгадать загадку», «Рассказать, какие предметы необходимы для профессии», составить рабочий костюм представителя профессии из отдельных частей и т.д.).



Игровое поле содержит реальные фото объектов поселка и путь следования игроков. А весь остальной материал представлен в карточках, лото и других дидактических играх, которые собраны в «познавательных конвертах» и являются дополнением к игровому полю, но также могут выступать как самостоятельные игры.

**Пособие – интерактивная папка «Профессии моей малой Родины»
(Юнеман Т.В., воспитатель, МДОАУ № 22 п. Глубокий
Новокубанский район)**

Пособие подходит для индивидуальных и групповых проектов, детских и детско-взрослых, для игровой и познавательной деятельности.

Использование пособия позволит:

– обобщить и расширить знания детей о сельскохозяйственных работниках по каждой группе профессий, показать значение трудовой деятельности взрослых на селе в жизни человека;

– способствовать развитию мыслительных процессов (анализа, синтеза, логического мышления) в процессе развивающих заданий и игр по теме пособия;

– воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых на селе (хлеборобов, механизаторов, животноводов, полеводов), эмоциональные чувства (сопереживание, эмпатию, желание помочь).



**Рабочая тетрадь «Мы живем и растем в нашем поселке родном»
(Бундина Н.П., воспитатель, МДОАУ № 22 п. Глубокий
Новокубанский район)**

Интегрирует реализацию задач по нескольким направлениям воспитания на основе краеведческих тем, это практический материал для родителей по воспитанию дошкольников. Пособие содержит игры-задания для совместной деятельности взрослых (родителей) и детей. Они включают темы – о семье, о родном поселке, родной стране (государственные символы, праздники), о родном крае (символы края, об истории края, о кубанских подвижных играх, о природе края, ее богатствах, о правилах поведения друзей природы, о поэтах Кубани и др.).



Лэпбук «Хлебная история»
(Колпакова М.А., воспитатель, МДОАУ № 22 п. Глубокий
Новокубанский район)

Разработанное дидактическое пособие лэпбук «Хлебная история»



предназначено для игровой практики старших дошкольников, является эффективным средством формирования представлений старших дошкольников о создании важного продукта – хлеба и о профессиях людей, занятых столь важным делом. «Герои» методического пособия – дети Коля и Оля, волшебным образом в гости к ним приходит «хлебный человечек». В процессе увлекательного и познавательного путешествия, дети узнают о том «как растили колоски, чтобы намолоть муки»;

о профессиях сельскохозяйственного кластера (хлеборобы, механизаторы): агроном, тракторист, комбайнер, сеяльщик; о технике трактор, комбайн, плуг, борона, культиватор, сеялка.

На страницах лэпбука проиллюстрировано путешествие в прошлое; весь процесс сева и сбора урожая, обработки, помола и выпечки хлеба представлен яркими иллюстрациями, показывающими труд крестьян на селе. Дополняется профессиями сферы услуг – пекарь, водитель, продавец.

Пособие содержит:

– яркие иллюстрации сельскохозяйственной техники, хлебозавода поселка и другие фото для сравнения, дополнено картинками из истории поселка, где дети вместе с «хлебным человечком», знакомятся с историей хлебного поля, с трудом людей села в прошлом (педагогом используется технология «лента времени»);

– дидактические игры: «Что в начале, что потом», «Найди пару», «Подбери профессию», «Собери картинку», «Назови профессию», «От зернышка до булочки». Представленные игры и игровые задания методического пособия помогут не только педагогам, но и родителям в доступной и увлекательной форме познакомить детей с тем, «как растили колоски, чтобы намолоть муки», создадут ситуацию для формирования уважительного отношения к труду, продуктам труда сельских тружеников;

– подборку литературного материала: сказки и рассказы о хлебе, стихи, пословицы и поговорки, загадки;

– раскраски с видами сельскохозяйственной техники настоящего и орудиями труда селян прошлого (серп, соха, лошадь);

- сюжетные и предметные картинки профориентационной тематики (для составления описательных и творческих рассказов);
- рисунки детей по теме «Какие бывают колоски?»;
- кроссворды и ребусы завершают закрепление материалов тематической папки.

С пособием можно работать индивидуально и по подгруппам. Весь путь, который описывает «Хлебная история», показывает путь зернышка от колоска до булочки, особое внимание детей концентрируется на том, какие трудовые усилия затрачивают люди разных профессий, для получения важного продукта на столе – хлеба.

Лэпбук «Награды России за труд» – продукт педагогического проекта, включает реализацию задач по направлениям воспитания: патриотическое, трудовое, социальное.

(Бундина Н.П., воспитатель, Деревянко Н.А., старший воспитатель, МДОАУ № 22 п. Глубокий Новокубанский район)

Может использоваться в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в партнерской деятельности, а также педагогами и родителями. Образовательный и воспитательный эффекты:

- объединил усилия педагогов, родителей и детей в сборе информации, способствующей формированию представлений старших дошкольников о наградах за трудовую деятельность взрослых, структурировал сложную информацию;
- помог детям лучше понять, запомнить и систематизировать материал о наградах России за труд, способствовал развитию познавательного интереса к самоопределению в профессии;
- дал возможность построить партнерскую деятельность на основе индивидуальных запросов ребенка и его интересов, вариативно используя каждый раздел;
- обеспечил игровую, познавательную, исследовательскую активность всех участников образовательного процесса, ведь в лэпбуке много интерактивных вещей: различных скрытых интересных элементов, которые раскрывают себя при взаимодействии. Получается эффект киндер-сюрприза, который чрезвычайно нравится детям.



Макет «Кубанская хата» как средство наглядного моделирования, позволяющее использовать потенциал культурно-исторических ценностей родного края в развитии ребенка

(Мартюшева А.С., учитель-логопед, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 202»)

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Использование моделей на логопедических занятиях ставит своей целью формирование представлений об основных признаках и структуре изучаемых объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов. Назначение модели – мотивация формирования опыта познавательной инициативы, воспитание у дошкольников интереса к окружающему миру, эмоционального



отклика на события общественной жизни, воспитание таких чувств, как любовь к родным и близким людям, родному краю, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любовь к природе малой Родины и России, и формирование умения отразить свои знания и жизненный опыт в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Цель макетирования – создание условий для развития речевой деятельности и творческого воображения у детей с нарушениями речи, эффективного проведения коррекционно-образовательного процесса на макетной основе как одного из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника.

Работа с макетами способствует:

- развитию речетворческого воображения, логического мышления и памяти детей;
- повышению интереса к речевой деятельности;
- четкому определению требуемых заданий (по звукопроизношению, связной речи и лексико-грамматическим представлениям);
- развитию общей и мелкой моторики рук.



Использование макетов при знакомстве с окружающим миром можно начать с младшего дошкольного возраста, в среднем и старшем – дети сами участвуют в создании макетов. Воспитание детей на национально-региональных традициях интегрируется в общую систему воспитательно-образовательной работы с детьми, пронизывая все ее направления.

**Традиции, ритуалы и культурные практики: «Новоселье»
(МБДОУ детский сад №4 «Колосок» МО Тбилисский район)**

С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели проводят увлекательное путешествие, показывают, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это создает положительный психологический микроклимат в группах, позволяет детям почувствовать себя хозяевами группы, быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

**«Утро радостных встреч», «Вечерний круг»
(Попова Я.О., старший воспитатель, Приходько М.Н., старший
воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 181»)**

Такой ритуал способствует созданию позитивного эмоционального настроения на весь день, развивает навыки межличностного и познавательного общения детей и взрослых, развивает навыки культурного общения. Учит планировать собственную деятельность в течении дня.

На вечернем круге обсуждается прошедший день, подводятся итоги дня, что способствует развитию рефлексивных навыков.

**«Шкатулка добрых дел»
(Попова Я.О., старший воспитатель, Приходько М.Н., старший
воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №181»)**

Научить анализировать свои поступки и воспитывать умение ставить себя на место другого, задумываться о чувствах, которые вызывают поступки детей, привить этикет вежливости и сформировать желание приносить людям пользу помогает традиция «Шкатулка добрых дел».

**«Книга наших открытий»
(Воронкова Е.А., воспитатель, МДБОУ ЦРР – детский сад №9
ст. Старощербиновская)**

Для реализации детского замысла и формирования опыта познавательной инициативы мы используем традицию в нашей группе вести «Книгу наших открытий», которая способствует не только развитию любознательности, но и формированию ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; а также приобщению ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**«Этот день календаря - отмечаем мы не зря»
(Белая О.О., старший воспитатель, МАДОУ МО Динской район
«Детский сад № 37»)**

В основе успешной реализации задач по направлениям воспитания лежит работа по событийному календарю. Так, одним из любимых детьми стал Синичкин день, 12 ноября, который предложили отметить наши эколята. В одних группах готовили корм для птиц, по особому рецепту, которого хватает на всю зиму. А ребята в казачьих группах узнали об истории экологического праздника, оказалось, что 12 ноября – День памяти православного святого Зиновия Синичкина.

В экологической группе ребята решили сделать кормушки самостоятельно из бросового материала, и это у них здорово получилось! А вот в младших группах и группах компенсирующей направленности прошли проекты с родителями, в результате которых появились скворечники и кормушки, сделанные руками детей и родителей. В итоге продуктов деятельности было так много, что нам пришла идея подключить наших социальных партнеров и развесить кормушки и скворечники вместе со школьниками на территории сквера, библиотеки, дома культуры. Наши кормушки можно встретить по всей станице, и это имеет огромное значение для наших воспитанников, они зимой наблюдали за сытыми птицами, видели реальную пользу, которую они принесли природе, понимали значимость своего труда, и у детей рождалось желание быть полезными окружающей природе. В этом проекте удалось объединить воспитательные ресурсы семьи, детского сада и социальных партнеров. Так же мы отмечаем День станицы, День хлеба,

всемирный День доброты, День рождения Деда Мороза, День земли, Международный день театра и многие другие события нашей страны.



«Ремесленная хата»

(Чуйкова В.В., МБДОУ д/с № 26 МО Тимашевский район)

С целью приобщения детей к духовному богатству многих поколений на участке казачьей группы состоялось торжественное открытие «Ремесленной хаты». Теперь юные казачата будут проявлять себя в уникальных и самобытных направлениях: плетение из лозы, вышивка, ткачество, вязание, лоскутное шитье. С целью формирования представлений у детей о жизни кубанских казаков, привития чувства патриотизма, уважения к традициям и истории своего края,

чувства любви к малой Родине проводятся «Познавательные часы», где ребята узнают о прошлом, традициях казаков.

**Казачий курень – мини-музей казачьего быта
(Чуйкова В.В., МБДОУ д/с № 26 МО Тимашевский район)**

Благодаря мини-музею и собранным с родительской общественностью экспонатам дети знакомятся с основными занятиями и промыслами кубанских семей, особенностями приготовления пищи на Кубани в старину. На территории участка есть макет небольшой церквушки, колодец-журавль, мельница. Участок огорожен плетнями. Педагог часто организует различные виды деятельности на территории куреня.

**Сборник нравственных бесед и занятий психопрофилактической
направленности, разработанных на основе кубанского фольклора
(Сергеева М.В., педагог-психолог, Шиманчук Ю.Н., учитель-логопед,
МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район)**

Сказка является одним из самых доступных средств нравственного развития ребенка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители. Ее влияние на нравственное развитие детей дошкольного возраста заключается в том, что в процессе дифференцирования представлений о добре и зле происходит формирование гуманных чувств и социальных эмоций, осуществляется последовательный переход от психофизиологического уровня их развития к социальному, что обеспечивает коррекцию отклонений в поведении ребенка. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает собственное отношение к добру и злу. Дошкольники учатся анализу и оценке поведения героев, развивают умение чувствовать и понимать другого, уверенность в себе, желание помочь, посочувствовать другому. Народные сказки воспитывают ребенка в традициях своего народа, сообщают ему основанное на духовно-нравственных народных воззрениях видение жизни. Роль народных сказок в воспитании, становлении духовного и нравственного мира ребенка неопределима. Строятся эти сказки по определенному ритму, тому самому, который организовывал жизнь людей на территории Кубани сезонными сельскохозяйственными работами, сезонными изменениями в жизни и годовым церковным кругом. Казаки бережно хранили и передавали из поколения в поколение не только сюжет, но и речевые обороты сказок. Язык сказок, насыщенный афоризмами, повторами и эпитетами, очень поэтичен, он утончает и возвышает душу слушающих.

Использование в работе с детьми народного фольклора помогает приобщить их к истории, культуре и традициям народов Кубани. В народном фольклоре, сказках содержится богатый материал для нравственного воспитания

ребенка. В простой, иногда в шуточной форме фольклорный материал прививает детям чувство товарищества и дружелюбия, учит проявлять такие качества, как воля, честность, смелость, доброта, щедрость, забота, сострадание, благородство осуждать такие качества, как лень, зависть, тщеславие.

Сборник практического материала для педагогов дошкольных образовательных организаций по организации и проведению психологических акций с родителями и детьми. (Гапонова М.А., Ковалева О.Н., старшие воспитатели, МБДОУ детский сад № 10 МО Каневской район)

Сегодня как никогда необходимо совершенствовать способы и методы обогащения нравственного опыта ребенка. Одним из направлений воспитательной работы детского сада является вовлечение детей в социально значимую деятельность, формирование активной жизненной позиции. Социально-психологические инициативы позволяют формировать у ребят такие ценности, как милосердие, доброта, ответственность, активность, коллективизм, организованность. Психологическая акция – это инновационный вид работы с родителями и детьми. Она представляет собой игровую среду, которая на определенное время создается в пространстве сада или группы. Игровая среда не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила и намеченный результат. Основная цель акции – расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, ценностей, новых эмоциональных и интеллектуальных возможностей, чувственных красок, культурных значений, а также развитие креативности и гибкости в принятии нового опыта. Данная форма работы позволяет варьировать время проведения и количество участников. Акции могут быть эпизодическими, не всегда запланированными, небольшими по количеству участников или длительности проведения.



Важные особенности акции – ненавязчивость и необычность. Она не мешает жить тем, кто не хочет ее замечать, но окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции создают в группе определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние.

**Сборник «Патриотическое воспитание дошкольников
через приобщение к истокам кубанской культуры»
(Головина И.Н., МБДОУ детский сад № 2 г. Новокубанска
МО Новокубанский район)**

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать гражданином общества; воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Начинать работу по патриотическому воспитанию необходимо с создания для детей теплой, доброй, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Формы и методы работы с детьми по патриотическому направлению:

- чтение художественной литературы (знакомство с кубанскими писателями);
- рассказ (диалоги, обсуждения) о достопримечательностях родного края, города;
- чтение и рассказывание произведений фольклора, русского и других народов;
- слушание музыкальных произведений о Родной земле, родном городе, показ детям фильмов, презентаций о подвигах русских людей, истории России;
- проведение тематических праздников и развлечений: «День Победы в ВОВ», «День города», «День матери», «День защитника Отечества», «День семьи любви и верности», «День защиты детей», «День России» и т.д.;
- подготовка и проведение тематических выставок (фото, изобразительности, прикладного творчества), посвященных памятным датам, изготовление сувениров для членов семьи, сотрудников детского сада, младших воспитанников. Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и прочее;
- разработка и проведение детско-родительских проектов (досуги, экскурсионные мероприятия, целевые прогулки, викторины, конкурсы, тематические вечера).

Социально значимый проект – волонтерское движение «Твори добро»
(МБДОУ детский сад комбинированного вида № 50
МО Усть-Лабинский район)



Одной из главных задач дошкольного образования является создание благоприятной социокультурной развивающей среды в ДОУ.

В теории и методике воспитания прослеживается идея о том, что детское движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданственности, развития творческого потенциала.

Механизм реализации проекта через систему акций:



1. Акция «Бабушкины постяпушки».
2. Акция «День пожилого человека».
3. Акция «День матери».
4. Акция «Мир один на всех».
5. Акция «Птичья столовая».
6. Акция «Безопасные дороги детям».
7. Акция «Поможем друзьям нашим меньшим».
8. Акция «Здоровье – наша сила!».
9. Акция-конкурс «Экологическая мода».
10. Акция «Георгиевская ленточка».
11. Акция «Бессмертный полк».



**«КУБАНЬ – ФЕСТ – 85 – 5D» –
 День Рождения Краснодарского края – в формате 5D
 (педагогическая технология, творческая группа педагогов МБДОУ ДС № 29
 «Солнышко» г. Туапсе)**



Где песня звонко льется – там веселей живется! Многонациональная Кубань богата своими яркими традициями, обрядами, праздниками. Здесь мы слышим речь разных народов, здесь люди разных национальностей бережно хранят свою культуру, и с удовольствием знакомятся с историей и бытом разных народов. Именно поэтому праздники на Кубани такие особенные – колоритные, веселые, задорные, в них чувствуется смешение языков и диалектов, национальных черт характера: стойкость, отвага, любовь к своей Родине, желание защитить ее, умение трудиться и веселиться.

В рамках технологии реализуется опыт гармоничного сочетания игровой и творческой деятельности с непосредственным, информационно- действенным общением друг с другом, обогатились эмоциями и впечатлениями, испытали радость от командного взаимодействия в необычном формате 4D: ДВИЖЕНИЕ – ДВОР – ДРУЖБА – ДЕТСТВО. Педагоги организовали целевые тематические площадки для практической и игровой деятельности детей в формате D-технологий, приоритетом в которой стали детские идеи. Из «Копилки Наших Идей» мы узнали о том, что дети мечтают проводить праздники необычно; обязательно должна быть площадка для свободного творчества, где организаторами и участниками будут сами дети.



**Анимационная студия «Родничок»
(Чернявская С.В., воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 202»)**

Невозможно не учитывать усиление воздействия медийно-информационной среды на социализацию современных детей. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе. Существует достаточно большое количество фильмов, мультфильмов и видеоматериалов, которые способствуют формированию ценностных нравственных ориентаций у дошкольников. Дети с огромным удовольствием создают и смотрят авторские мультфильмы, такие как «Дом друзей» и «Здравствуй, детский сад», принимают участие в озвучивании авторской мультипликации.

**Читательский клуб «КНИГОРУМ» «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурным способам познания посредством чтения, обсуждения и рассматривания книг»
(Кузина Е.А., заместитель заведующего МАДОУ ДС № 30 «Колобок»
станции Выселки МО Выселковский район)**

Через создание читательского клуба «КНИГОРУМ» в дошкольной образовательной организации реализуется воспитательная модель по формированию ценности познания и активизации интереса к чтению книг в рамках реализации основных направлений воспитания.

Данная модель включает три модуля:

- читательский клуб «КНИГОРУМ»;
- библиотека;
- интерактивная электронная версия клуба «КНИГОРУМ».

Функционирование детско-родительского читательского клуба «КНИГОРУМ» способствует приобщению детей к культурным способам познания посредством чтения и просмотра книг, развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений, а также формированию ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Читательский Клуб предлагает множество разнообразных форм и современных образовательных технологий взаимодействия всех участников образовательных отношений, таких как: литературный квест, книжный марафон, литературный тир, книжные жмурки, библио-глобус, квизбук, лэпбук, флешбук, букслэм, литературная викторина, буктрейлер, буккроссинг и другие. Содержание плана мероприятий



клуба спроектировано с учетом охвата шести направлений воспитательной работы по формированию базовых ценностей российского общества.

Интерактивная версия клуба представлена в виде книги, которая позволяет детям просматривать буктрейлеры, прослушивать литературные произведения в аудиоформате.

Легкая навигация помогает быстро определиться с интересующим разделом. На сайте есть контакты для обратной связи. Все желающие получают ответы на интересующие их вопросы и пожелания.

«Детский туризм как средство формирования базовых ценностей воспитания в детском саду»

(Плотниченко Н.А., заместитель заведующего по инновационной работе, МБДОУ детский сад № 54 МО г. Армавир)

Дошкольный туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности детей в движении, играх, познании окружающего мира, природы. Разнообразная деятельность на свежем воздухе во время туристского похода способствует закаливанию организма, повышению иммунитета, благотворно воздействует на эмоциональное состояние ребенка, содействует формированию привычки здорового образа жизни, позволяет расширить кругозор ребенка и предоставляет широкие возможности активного познания мира.

Туризм с точки зрения теории физического воспитания наряду с физической культурой и спортом, является важным средством воспитывающего воздействия на детей и подростков. Он, с одной стороны, является одним из важнейших условий укрепления здоровья, с другой – не менее важным условием позитивной социализации ребенка-дошкольника, формирования его как субъекта культуры.

Большое преимущество туризма перед другими видами деятельности, доступными детям дошкольного возраста – это возможность активного эмоционального познания окружающей действительности. Факты окружающей жизни, присваиваемые ребенком, встраиваются в его картину мира и способствуют образованию целостной концепции жизни и своего места в ней.

Педагогическая ценность туристических походов и прогулок – в их использовании в качестве эффективного средства познания детьми друг друга, формировании чувства коллектива. Изучение поведения детей в походе позволяет выбрать оптимальные средства педагогического воздействия на них, сделать процесс воспитания управляемым.

Детский туризм развивает высокие нравственные качества – коллективизм, честность, трудолюбие, формирует чувство ответственности перед коллективом за результат своей работы и т.д. Дети быстрее обретают социальную зрелость,

получают духовную и физическую закалку, активно готовятся к трудовой деятельности. Используются разнообразные формы взаимодействия:

- занятия-беседы, в ходе которых дети узнают о многообразии растений и животных, «Красной книге», приобщаются к природоохранной деятельности; знакомятся с правилами ЗОЖ, узнают о туризме и туристах, туристском снаряжении, простейших топографических знаках и т. д.;

- наблюдения (краткосрочные, циклические), в ходе которых дети выявляют особенности, свойства данного объекта, осуществляют сравнительную характеристику;

- экскурсии и прогулки – недлительные путешествия детей (в том числе за пределы детского сада), предусматривают в основном реализацию познавательных и воспитательных задач, позволяют познакомиться, уточнить, приобрести практические способы взаимодействия с социумом (в том числе, проведение социально-значимых акций), природой в зависимости от целей экскурсии (прогулки);

- практические занятия, на которых дети овладевают умениями уложить рюкзак, двигаться в соответствии с топографическими знаками, определять погоду по народным приметам;

- туристские прогулки, сохраняющие внешнюю атрибутику похода, но менее длительные, без ночевки и горячего питания;

- туристские слеты, спортивные праздники, досуги и развлечения: «Папа, мама, я – туристская семья», «Праздник печеной картошки», «Люблю березку русскую», «Что растет в огороде», «Не обижайте муравья!» и др.;

- виртуальные экскурсии – программно-информационный продукт в виде видео-, аудио- и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации.

С помощью тематических прогулок, экскурсий (в т.ч. виртуальных), походов ребенок узнает свою страну, а начинается это познание со своей малой родины, что является приоритетным в патриотическом направлении воспитания.

«Эко-град» – экологические тропы здоровья

**(Сарян А.А., заместитель заведующего по научно-методической работе,
МДОБУ детского сада № 67 г. Сочи)**

В качестве основной технологии, используемой на экологической тропе, взята *технология образовательного терренкура* или «тропы здоровья».

При проектировании экологической тропы мы учитывали ряд факторов: безопасность, ландшафт, водостоки.

«Хозяевами тропы» стали сказочные персонажи, эльфы «Ясногорики», которые были выбраны детьми детского сада из других сказочных героев. Это

название было дано им неслучайно, ведь детский сад находится на улице Ясногорской.

В целях методического сопровождения педагогов, родителей, организации непрерывной круглогодичной образовательной деятельности вне зависимости от сезонных изменений (цветение, плодоношение) для каждой видовой точки разработаны информационные таблички, которые включают описание растений, произрастающих на этой точке, интересные факты об этих растениях, рекомендации к организации деятельности с этими объектами.

Организация работы с детьми на экологической тропе подразумевает использование разнообразных форм и технологий: экскурсии, исследовательские путешествия, опыты, наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники.

**Сетевой проект «Этнография детства»
(Милогулова М.Н., заместитель заведующего, МБДОУ ЦРР –
детский сад № 5 ст. Старощербиновская)**

Формирование представлений у дошкольников о России как о многонациональном государстве, единой стране, а также организация разнообразных культурных практик оказывает особое воспитательное воздействие на дошколят. Участие в сетевом проекте ставших уже нашими друзьями воспитанников и педагогов детского сада «Тихие зори», находящегося в Удмуртской Республике (Детский сад «Тихие зори» – структурное подразделение МБОУ «Лудорвайская СОШ», Удмуртская Республика) значительно расширило границы социальной и культурной среды, в которой растут наши воспитанники.

Очень познавательно проходят совместные конкурсы, викторины, проводимые так же в онлайн-формате. Формируются две команды из групп старшего дошкольного возраста: из нашего детского сада и детского сада «Тихие зори». Каждая команда имеет свое название, девиз. На экране в режиме демонстрации презентации выводится название команд и задания, которые будет необходимо выполнить участникам викторины или конкурса. Ребята с интересом отслеживают, чья команда набирает больше баллов. Между заданиями зрители, другие участники «Телемоста», исполняют песни, показывают тематические сценки. В рамках проекта ребята участвовали в викторинах «Рождествовать – Христа прославлять!», «Пасха – светлый праздник!», блицтурнире «Знатоки космоса».

Общение детей продолжается и вне проведения праздников и конкурсов. При поддержке педагогов, ребята шлют друг другу письма, электронные и с помощью «Почты России», обмениваются рисунками, журналами, рассказывают

о мероприятиях, которые проводятся в детских садах. Специально организованное педагогическое взаимодействие ребенка и взрослого, детей друг с другом, несомненно, способствует формированию нравственных, гражданских, эстетических и иных качеств ребенка.

Таким образом, благодаря сетевому взаимодействию с социальными партнерами наши воспитанники расширяют границы социальной действительности, познают и применяют субкультурные нормы и правила, а также насыщают свою жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят, способствуют формированию детской общности.

Сотрудничество ДОО с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия» в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста (Манчина С.В., Попова Ю.С., Шевырева Н.П., воспитатели, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 107 «Русалочка»)

Чувство патриотизма не возникает у детей само по себе, это результат длительного воспитательного процесса, который начинается с раннего детства. Формирование базовых ценностей общества, уважительного отношения к своему Отечеству, любви и уважения к старшему поколению возможно только благодаря системной целенаправленной воспитательной деятельности с консолидацией усилий различных социальных институтов. Для решения основных задач патриотического и социального направлений воспитания был создан проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы – будущее России». Реализация задач проекта осуществляется в тесном сотрудничестве с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия». Многие мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию проводятся совместно с участниками движения «Юнармия» из Детского морского центра г. Краснодара и участниками юнармейского отряда «Трошевцы» из МБОУ СОШ № 98 имени Героя РФ генерал-полковника Г.Н. Трошева. Сотрудничество с «Юнармией» и школой позволяет нам принимать участие в мероприятиях за пределами дошкольной образовательной организации (посещать школьный музей, принимать участие в торжественных линейках и др.).

Проектируемое сотрудничество позволяет проводить воспитательные события и приглашать юнармейцев и школьников в детский сад для проведения совместных мероприятий, утренников, спортивных состязаний. Одно из таких воспитательных событий стало нашей традицией: «Посвящение в юные патриоты». Целью данного мероприятия является формирование у дошкольников чувства патриотизма, гордости за свое Отечество, формирование чувства долга и ответственности за настоящее и будущее своего народа и своей

Родины. Ребята нашей группы с большим интересом и уважением слушали почетных гостей, их напутственные слова и пожелания. В завершение юнармейцы вручили воспитанникам символ «Юных патриотов» – красный берет. В подарок юнармейцами ребятам была передана кокарда, которая в дальнейшем станет экспонатом в военно-патриотическом музее «Моя Родина – Россия».

Заключение

Обобщая представленный опыт работы, хочется обратить внимание всех, кто прикасается к воспитанию личности ребенка что он не рождается безнравственным потребителем. Каким он станет, во многом зависит от взрослых, которые его окружают с рождения, и от условий, в которых он воспитывается. Для ребенка значимы организуемые вами события и мероприятия, но не менее ценны ваши слова, эмоции, чувства, в связи с чем воспитательная работа должна включать в себя нравственные идеи и осуществляться в разнообразных и эффективных формах, содержательно и при должной эмоциональной насыщенности.

Рекомендуемая литература

1. Примерная рабочая программа воспитания для дошкольных образовательных организаций, разработанная Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения Российской Федерации, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенная на портале <https://fgosreestr.ru>.

2. Методические рекомендации для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания» Институт изучения детства, семьи и воспитания РАН, 2021 г.

3. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых), ФИОКО, 2021 г.

4. Методические рекомендации по организации работы региональных органов управления образованием по внедрению института специалистов по воспитательной работе на основе опыта пилотных регионов ФИОКО, 2021 г.

5. «Детский туризм как средство формирования базовых ценностей воспитания в детском саду». Опыт работы МБДОУ детский сад № 54 МО г. Армавир. http://detsad54arm.ru/?page_id=67.

6. «Эко-град» – туристические тропы. Опыт работы МДОБУ детского сада № 67 г. Сочи <http://dou67.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/kip-2018/itogi-proekta/>.

7. «Книга наших открытий» – культурная практика. (Воронкова Е.А., воспитатель МДБОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская) <https://vevgeniy050719.wixsite.com/mysite/>.

8. «КУБАНЬ – ФЕСТ – 85 – 5D» – День Рождения Краснодарского края – в формате 5D (педагогическая технология, МБДОУ ДС № 29 «Солнышко» г. Туапсе) <https://dou-29tuapse.ru/index.php/delimsya-opytom>.

**Методические рекомендации
по эффективной организации реализации
программы воспитания в ДОО**

Сдано в набор 20.12.2022. Подписано в печать 22.12.2022.
Формат бумаги 60x84/16. Усл. печ. л. 2,21. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167,
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Информационно-издательский ресурсный центр