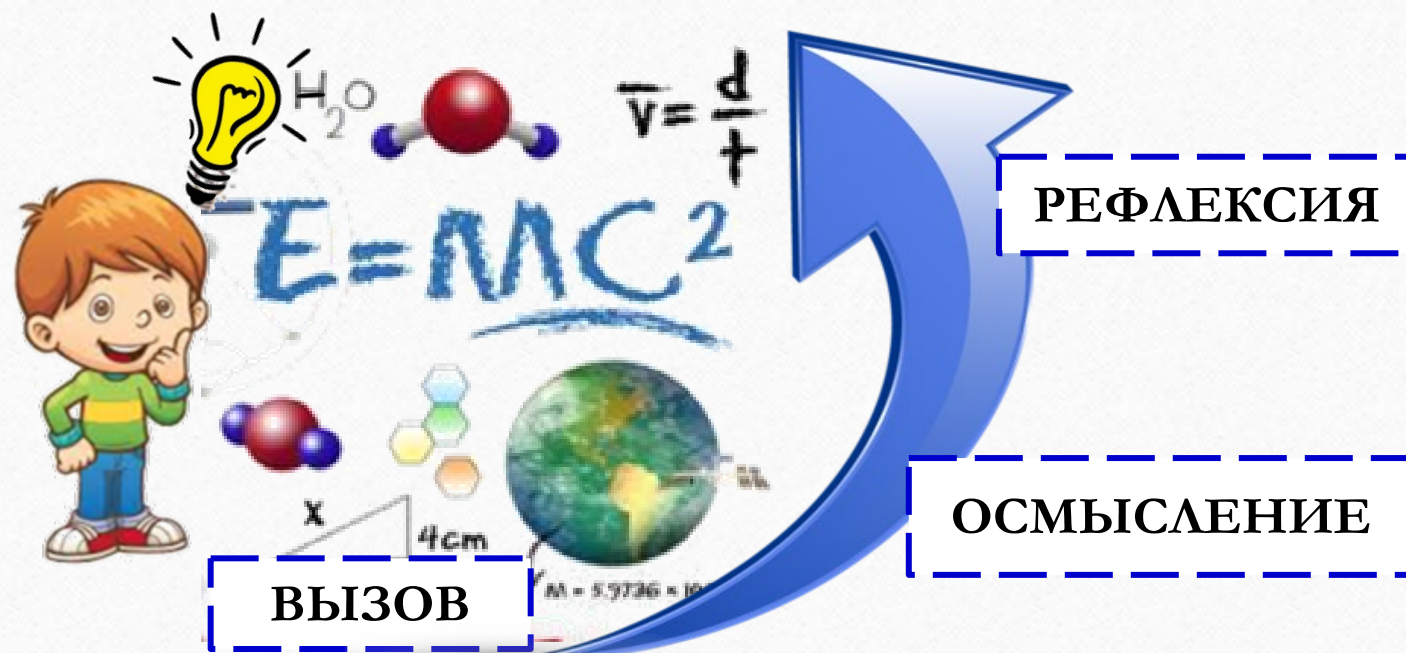
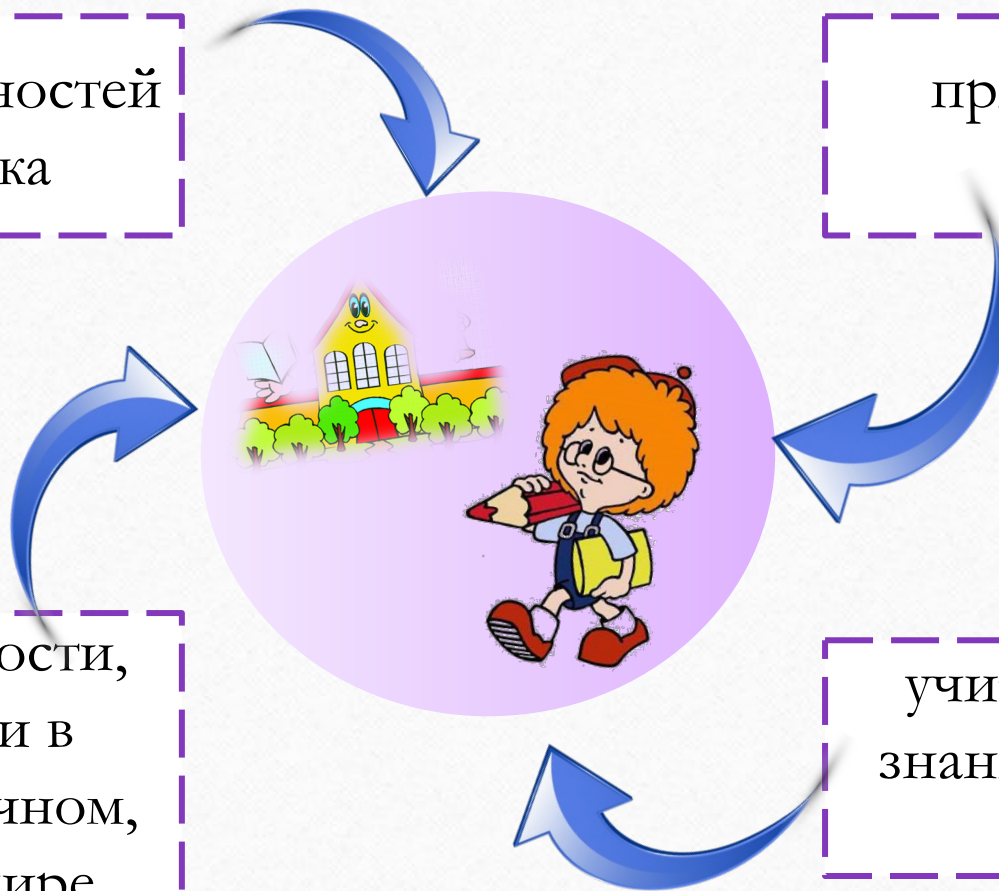


Образовательные технологии в реализации ФГОС: технология развития критического мышления



раскрытие способностей
каждого ребёнка

приходит в школу
«учить себя»



воспитание личности,
готовой к жизни в
высокотехнологичном,
конкурентном мире

учится сам добывать
знания и пользоваться
ими в жизни



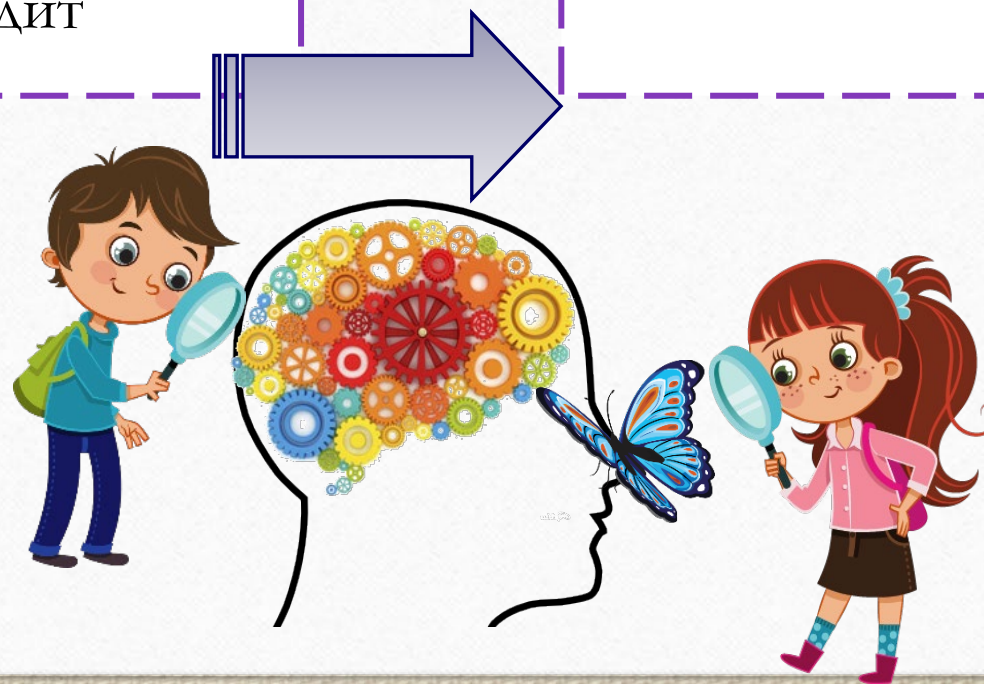
Критическое мышление

- ✓ способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям;
- ✓ способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

АВТОРЫ ТЕХНОЛОГИИ

Чарльз Темпл
Джинни Стил
Курт Мередит

КАК НАУЧИТЬ МЫСЛИТЬ?



критически относится к
любым утверждениям

быть открытым новым
идеям



не принимать ничего на
веру без доказательств

свобода выбора,
ответственность за
собственные решения



ЦЕЛЬ

развитие мыслительных навыков учащихся,
необходимых не только в учёбе, но и в
обычной жизни

ИДЕЯ

создание атмосферы учения, при которой
учащиеся совместно с учителем активно
работают, сознательно размышляют над
процессом обучения, отслеживают,
подтверждают, опровергают или
расширяют знания, новые идеи, чувства
или мнения об окружающем мире

Признаки критического мышления



ПОЗИТИВНЫЙ ОПЫТ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ, ОТВЕТСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ

АРГУМЕНТИРОВАННОЕ МЫШЛЕНИЕ (ДОВОДЫ
позволяют принимать продуманные решения)

МНОГОГРАННОЕ МЫШЛЕНИЕ (умение
рассматривать явления с разных сторон)

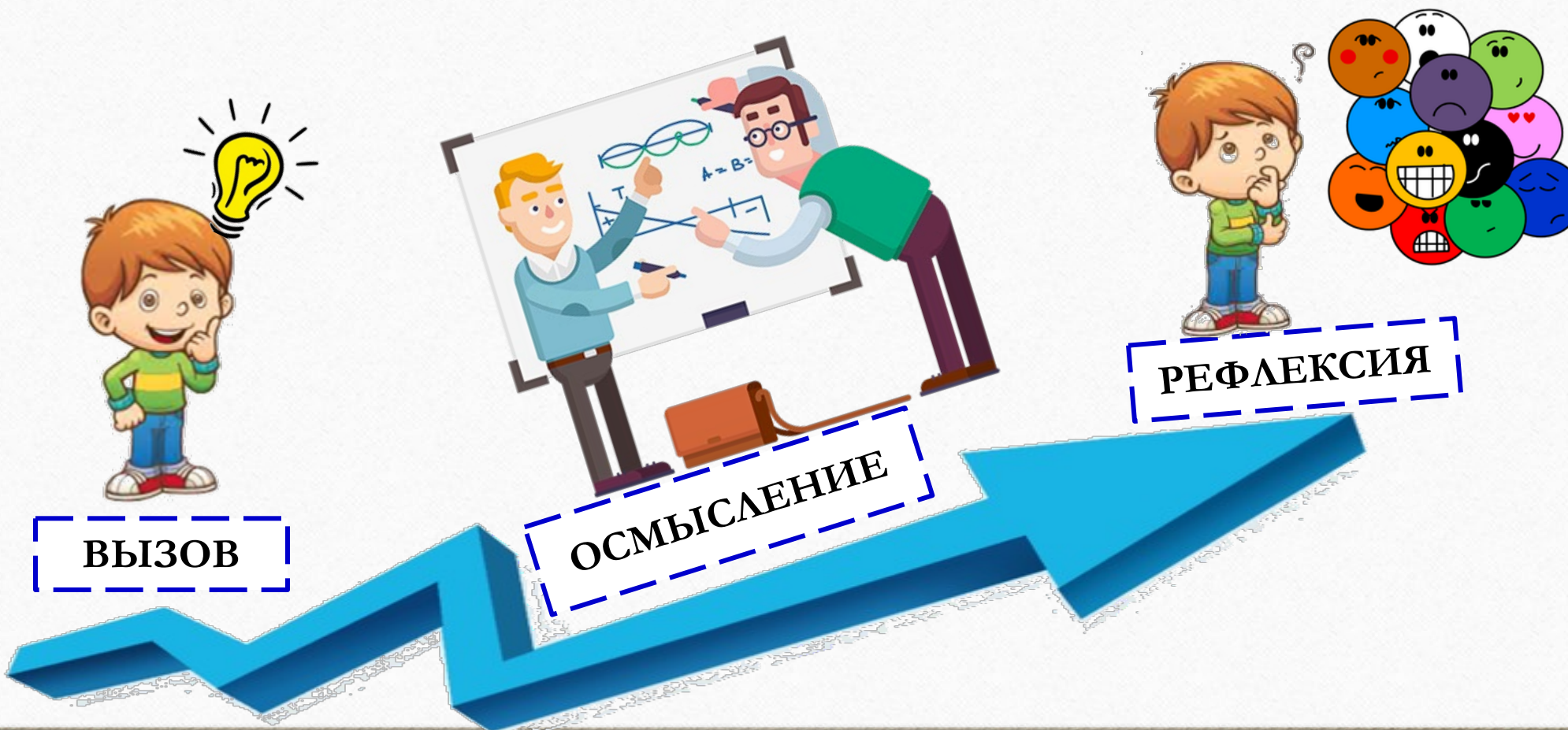
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ (личностная
культура работы с информацией)

СОЦИАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ (работа в парах,
организация дискуссии)



Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией; совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и помочь ему обобщить приобретённые знания.

Фазы технологии развития критического мышления



Фазы технологии развития критического мышления

Первая фаза

ВЫЗОВ



формируется личный интерес

определяются цели рассмотрения
той или иной темы

актуализируются имеющиеся знания и
представления об изучаемом

Фазы технологии развития критического мышления

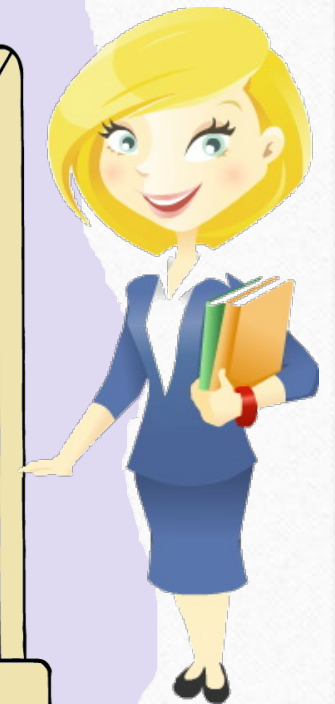
Первая фаза

ВЫЗОВ



Содержание деятельности:

- ✓ задать вопрос;
- ✓ продемонстрировать неожиданные свойства предмета;
- ✓ рассказать об увиденном;
- ✓ создать ситуацию «разрыва» в способе решения учебной задачи;
- ✓ в тексте работают «введение, аннотации, мотивирующие примеры».



Фазы технологии развития критического мышления

Первая фаза

ВЫЗОВ



1

Учащиеся могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы, делая это свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем.

2

Важно, чтобы высказывания фиксировались, любое из них будет важным для дальнейшей работы. «Правильных» или «неправильных» высказываний нет.

3

Целесообразно сочетание индивидуальной и групповой работы. Индивидуальная работа позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт, групповая – услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться.

Фазы технологии развития критического мышления

Первая фаза

ВЫЗОВ

**ОБМЕН
МНЕНИЯМИ**



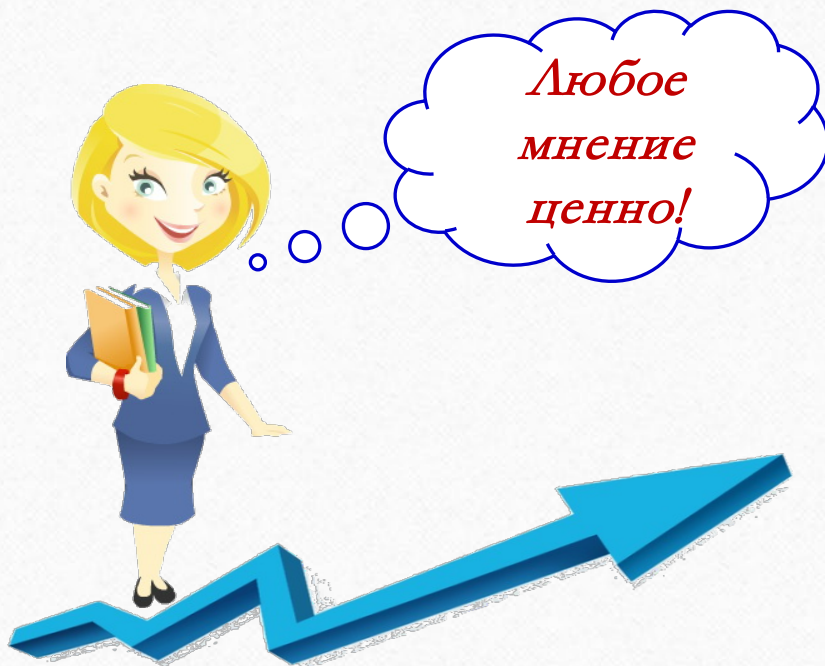
- ✓ способствует выработке новых идей, которые часто являются продуктивными;
- ✓ способствует появлению интересных вопросов, поиск ответов на которые будет побуждать к изучению нового материала;
- ✓ позволяет чувствовать себя комфортно.



Фазы технологии развития критического мышления

Первая фаза

ВЫЗОВ



*Любое
мнение
ценно!*

РОЛЬ ПЕДАГОГА

стимулировать учащихся к вспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме

способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах

фиксация и систематизация информации, полученной от школьников

Фазы технологии развития критического мышления

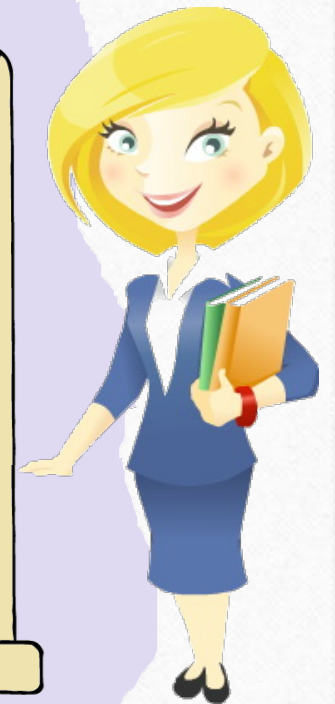
Первая фаза

ВЫЗОВ



Приёмы:

- ✓ составление списка «известной информации», рассказ-предположение, по ключевым словам;
- ✓ систематизация материала: кластеры, таблицы;
- ✓ верные и неверные утверждения;
- ✓ перепутанные логические цепочки.



Фазы технологии развития критического мышления

Вторая фаза

ОСМЫСЛЕНИЕ



обучающийся вступает в
контакт с новой информацией

учится формулировать вопросы по мере
соотнесения старой и новой информации

осуществляется систематизация
информации

происходит формирование
собственной позиции

Фазы технологии развития критического мышления

Вторая фаза

ОСМЫСЛЕНИЕ



Содержание деятельности:

- ✓ осуществление контакта с новой информацией;
- ✓ сопоставление новой информации с уже имеющимися знаниями и опытом;
- ✓ акцентирование внимания на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения;

Фазы технологии развития критического мышления

Вторая фаза

ОСМЫСЛЕНИЕ



Содержание деятельности:

- ✓ обращение внимания на непонятном материале, попытки поставить новые вопросы;
- ✓ стремление отследить процесс знакомства с новой информацией;
- ✓ подготовка к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Фазы технологии развития критического мышления

Вторая фаза

ОСМЫСЛЕНИЕ

РОЛЬ ПЕДАГОГА



источник новой информации,
задача: ясное и привлекательное изложение

отслеживает активность работы с текстом и
внимательность прочтения

предлагает приёмы для вдумчивого чтения и
размышления о прочитанном

Фазы технологии развития критического мышления

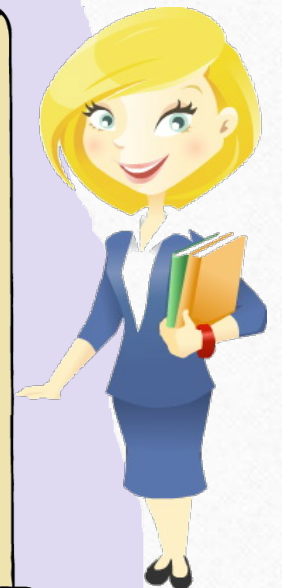
Вторая фаза

ОСМЫСЛЕНИЕ



Метод активного чтения:

- ✓ маркировка с использованием значков «V», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа);
- ✓ ведение различных записей (дневники, бортовые журналы);
- ✓ поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы.



Фазы технологии развития критического мышления

Третья фаза

РЕФЛЕКСИЯ

происходит «присвоение» нового знания

формирование на основе нового знания аргументированного представления об изучаемом

анализ собственных мыслительных операций



Фазы технологии развития критического мышления

Третья фаза

РЕФЛЕКСИЯ



Содержание деятельности:

- ✓ прояснение смысла нового материала;
- ✓ построение дальнейшего маршрута обучения: **понятно, непонятно, узнать больше, задать вопрос;**
- ✓ обмен мнениями.





Именно в процессе вербализации тот хаос мыслей, который был в сознании в процессе самостоятельного осмысления, структурируется, превращаясь в новое знание. В процессе обмена мнениями по поводу прочитанного или услышанного учащиеся имеют возможность осознать, что один и тот же текст может вызывать различные оценки, которые отличаются по форме и по содержанию. В любом случае этап рефлексии активно способствует развитию навыков критического мышления.

Фазы технологии развития критического мышления

Третья фаза

РЕФЛЕКСИЯ



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

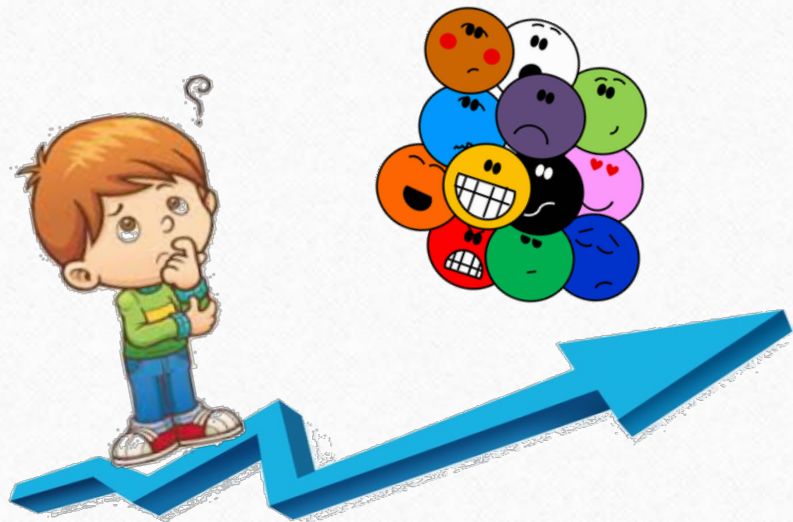
вернуть учащихся к первоначальным записям,
внести изменения, дополнения

дать творческие, исследовательские или
практические задания на основе изученного

Фазы технологии развития критического мышления

Третья фаза

РЕФЛЕКСИЯ



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

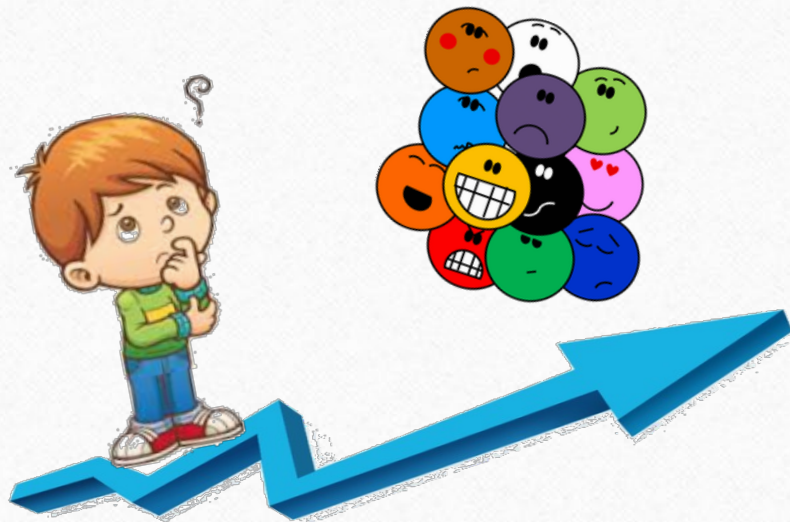
соотнести «новую» информацию со «старой»,
используя знания, полученные на стадии
осмысления



Фазы технологии развития критического мышления

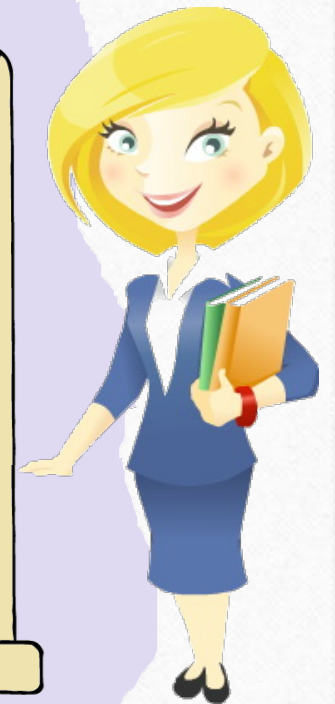
Третья фаза

РЕФЛЕКСИЯ



Приёмы:

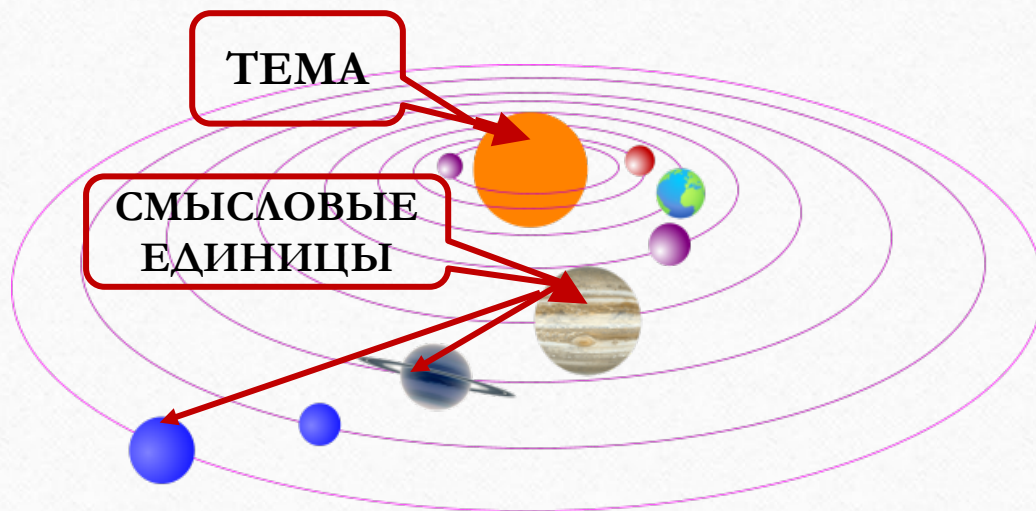
- ✓ заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- ✓ возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- ✓ ответы на поставленные вопросы;
- ✓ организация круглых столов, дискуссий;
- ✓ написание творческих работ



Приёмы технологии развития критического мышления

КЛАСТЕР («ГРОЗДЬ»)

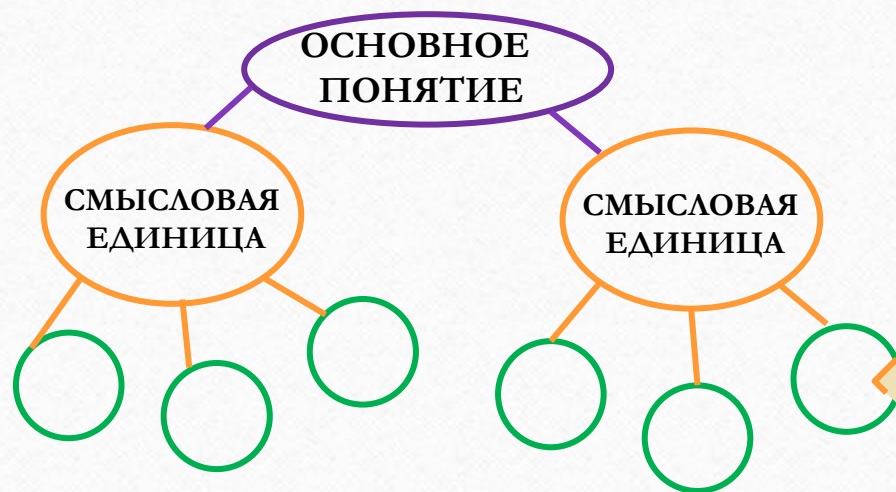
графический приём систематизации материала



- ✓ Выделяются смысловые единицы текста и графически оформляются в определенном порядке в виде грозди.
- ✓ Система кластеров охватывает большое количество информации.
- ✓ Данный приём эффективно используется на всех стадиях технологии.

Приёмы технологии развития критического мышления

Кластер («Гроздь»)

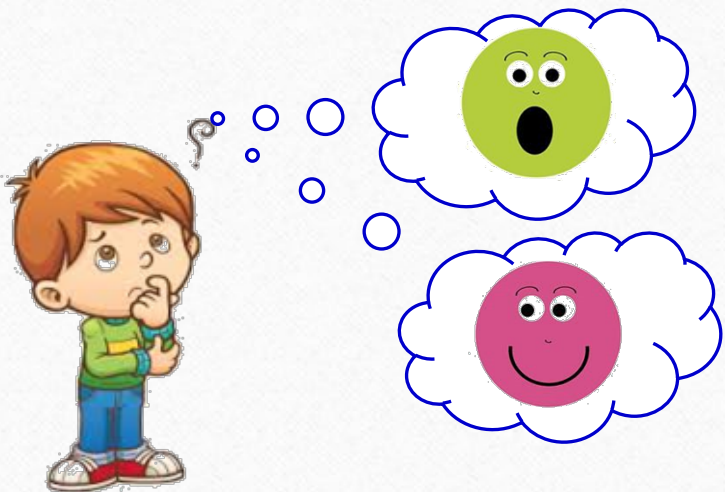


- ✓ Кластер оформляется в виде грозди.
- ✓ В центре располагается основное понятие, мысль.
- ✓ По сторонам обозначаются крупные смысловые единицы.

слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации по теме

Приёмы технологии развития критического мышления

ВЕРНЫЕ ИЛИ НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ



- ✓ В начале урока предлагаются высказывания.
- ✓ Учащиеся устанавливают, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ.
- ✓ После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) учащиеся возвращаются к утверждениям и оценивают их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

Приёмы технологии развития критического мышления

ИНСЕРТ

маркировка текста по мере его чтения

И
Н
С
Е
Р
Т

- interactive (самоактивизирующая)
- noting (напоминающая)
- system (системная разметка)
- effective (для эффективного)
- reading (чтения)
- thinking (размышления)



Приёмы технологии развития критического мышления

ИНСЕРТ

- ✓ после прочтения текста заполняют таблицу;
- ✓ значки - заголовки граф таблицы;
- ✓ в таблицу кратко заносятся сведения из текста.

Приёмы технологии развития критического мышления

**ВЫГЛЯДИТ, КАК...
ЗВУЧИТ, КАК ...**

- ✓ На стадии вызова учащимся предлагается записать в соответствующие графы зрительные и слуховые ассоциации, которые у них возникают при данном слове (понятии)

«присвоение» понятий, терминов

ВЫГЛЯДИТ КАК...

ЧАСЫ

ЭКСКАЛАТОР

СТУПЕНЬКИ

ЗВУЧИТ КАК...

ЭТО НОВО!

ОЧЕНЬ
ИНТЕРЕСНО!

ПЕСНЯ

Приёмы технологии развития критического мышления

ПЛЮС – МИНУС – ИНТЕРЕСНО

по ходу чтения параграфа или прослушивания
лекции заполняются графы таблицы

ПЛЮС	МИНУС	ИНТЕРЕСНО
информация, которая, носит позитивный характер	информация, которая, носит негативный характер	интересные и спорные факты

Приёмы технологии развития критического мышления

БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ

приём обучающего письма, запись своих мыслей во время работы с текстом

Что мне известно по данной теме?	Что нового узнал из текста?
	

- ✓ Ключевые моменты заносят их в свой журнал.
- ✓ В ходе прочтения текста учащиеся заполняют графы, связывая изучаемую тему со своим видением мира и личным опытом.
- ✓ Учитель вместе с учениками старается продемонстрировать все процессы зримо, с тем, чтобы потом ученики могли этим воспользоваться.

Приёмы технологии развития критического мышления

ТАБЛИЦЫ ВОПРОСОВ

формирует умение работать с вопросами

 «ТОЛСТЫЕ»	 «ТОНКИЕ»
Дайте три объяснения, почему...? Объясните, почему...? Почему вы думаете...? В чём различие...?	Кто? Когда? Как звать...? Было ли...? Верно ли?

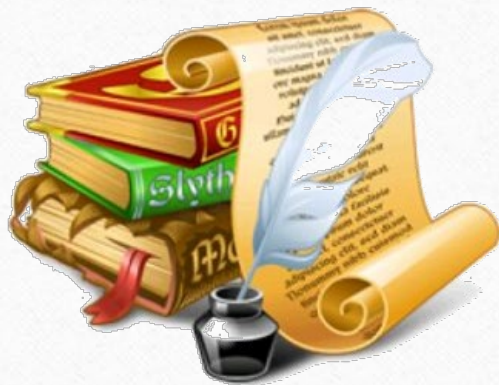
- ✓ стадия вызова – вопросы до изучения темы;
- ✓ на стадия осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания;
- ✓ стадия размышлении – демонстрация понимания пройденного.

Приёмы технологии развития критического мышления

ЭССЕ

франц. «essai», англ. «essay» – опыт, очерк;
латинский «exagium» – взвешивание

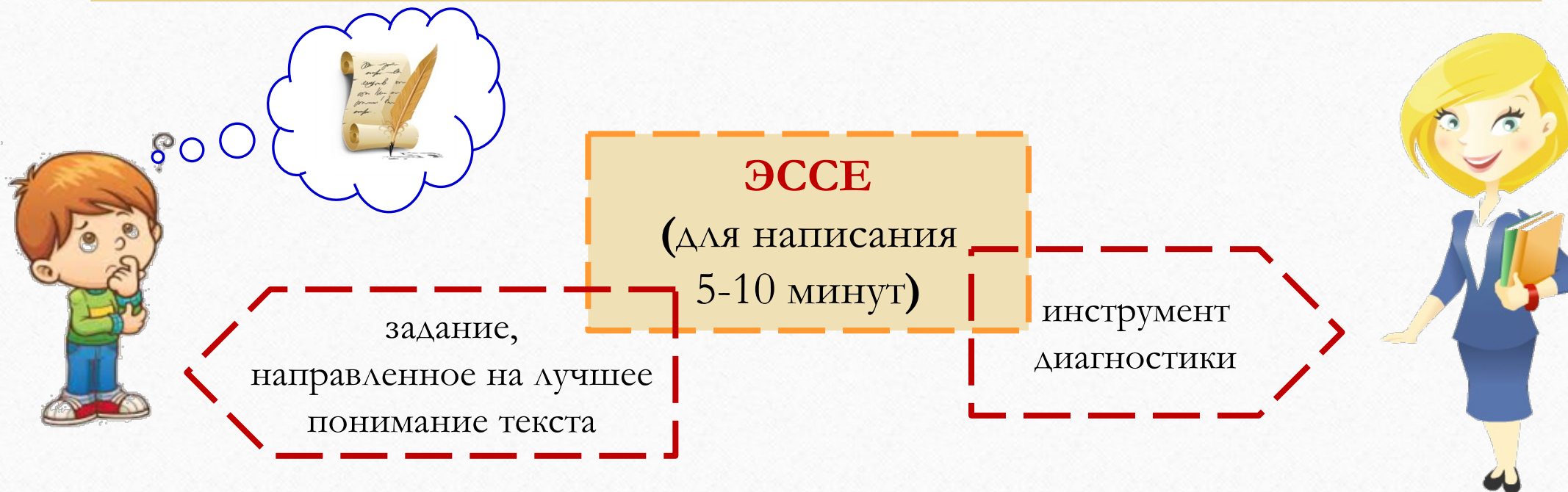
свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной или социальной проблемы



Факторы, определяющие формы эссе:

- ✓ время, которое необходимо для написания;
- ✓ умение строить логичные композиции (например, вызов - изложение тезисов, аргументация, выводы);
- ✓ литературный дар автора, выразительность речи, богатство контекста и т.д.

Приёмы технологии развития критического мышления



Приёмы технологии развития критического мышления

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

полезен, когда предполагается сравнение трёх и более аспектов или вопросов

что подлежит сравнению

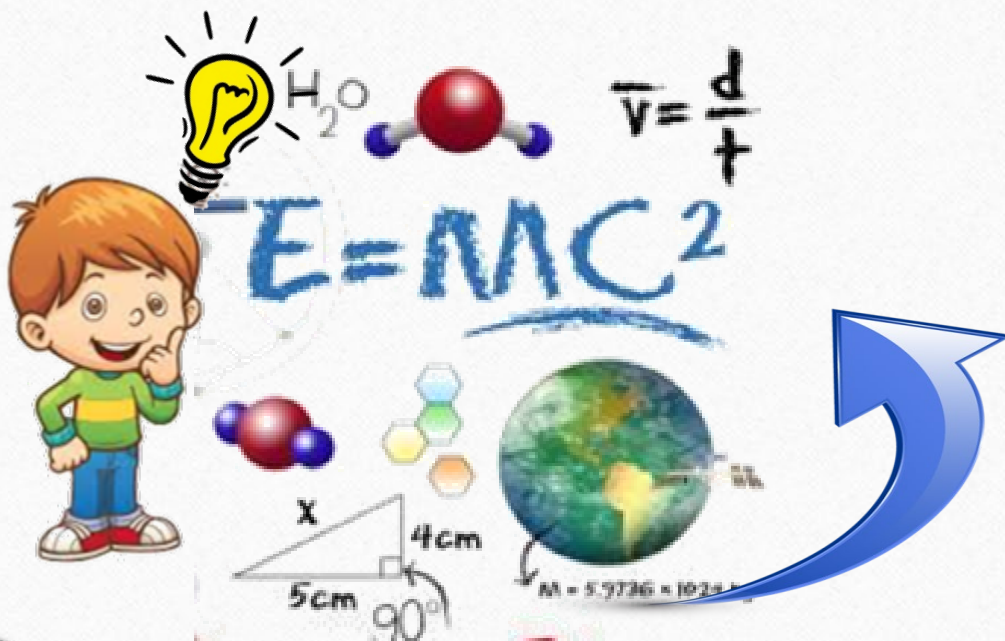
различные черты и свойства, по которым происходит сравнение

ОБЪЕКТ СРАВНЕНИЯ	ЛИНИЯ СРАВНЕНИЯ	ЛИНИЯ СРАВНЕНИЯ	ЛИНИЯ СРАВНЕНИЯ
ПЕРСОНАЛИ			
ФАКТЫ			



Технология развития критического мышления отвечает целям образования на современном этапе, формирует интеллектуальные качества личности, вооружает обучающихся и педагога различными способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования, конструирования собственного образовательного маршрута.

Преимущества технологии развития критического мышления



повышается ответственность за качество
собственного образования

развиваются навыки работы с текстом и
большим объёмом информации

овладевают умением интегрировать
информацию

развивается системное логическое мышление

развиваются творческие и аналитические
способности

технология эффективна при изучении
материала, по которому может быть составлен
интересный познавательный текст