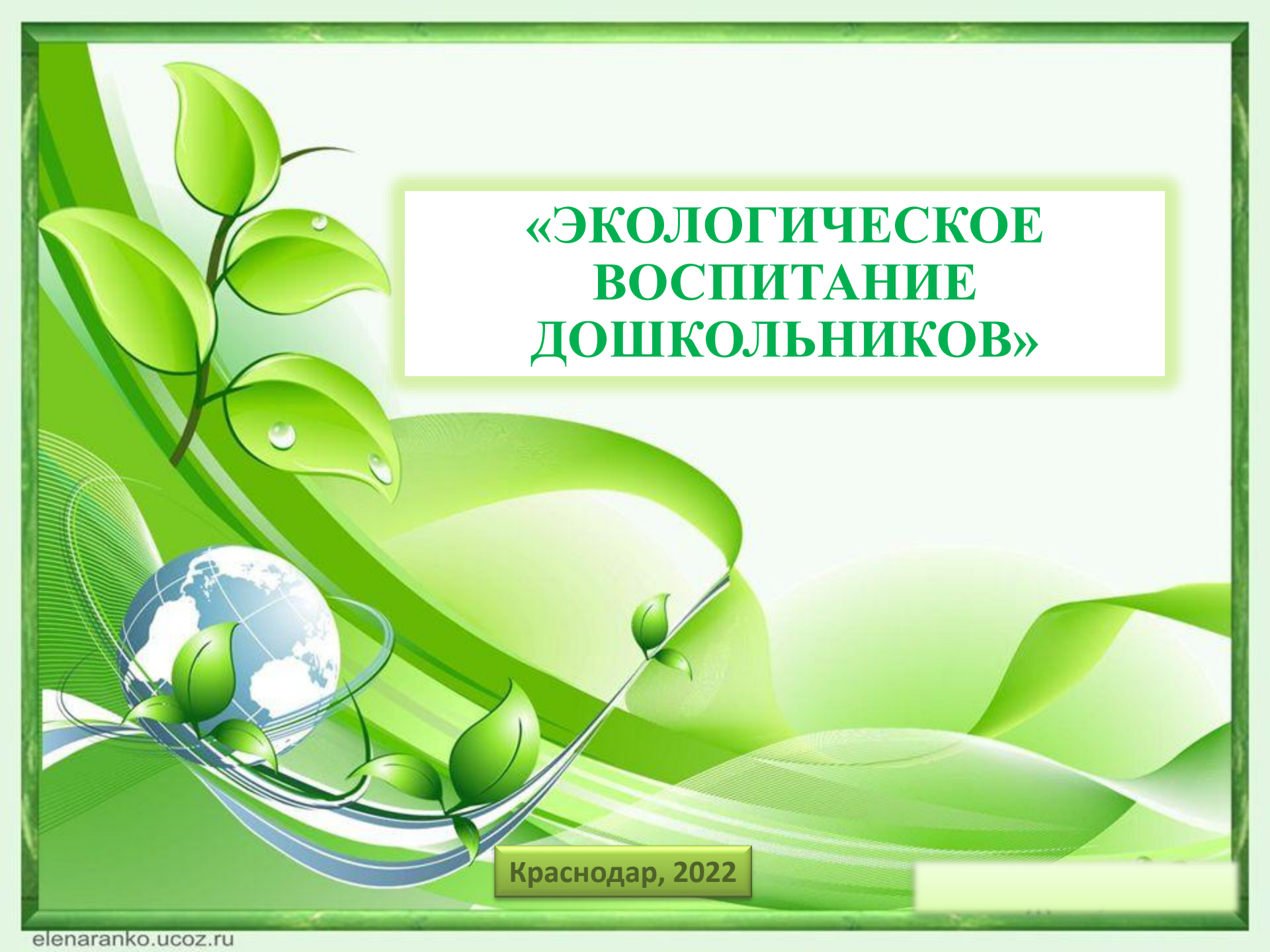




«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Краснодар, 2022



**В судьбе природы –
наша судьба**

Все хорошее в людях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология и природа стала
Не наукой, а частью души!

(А. В. Смирнова)



Основная цель экологического развития - это воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним



Любовь

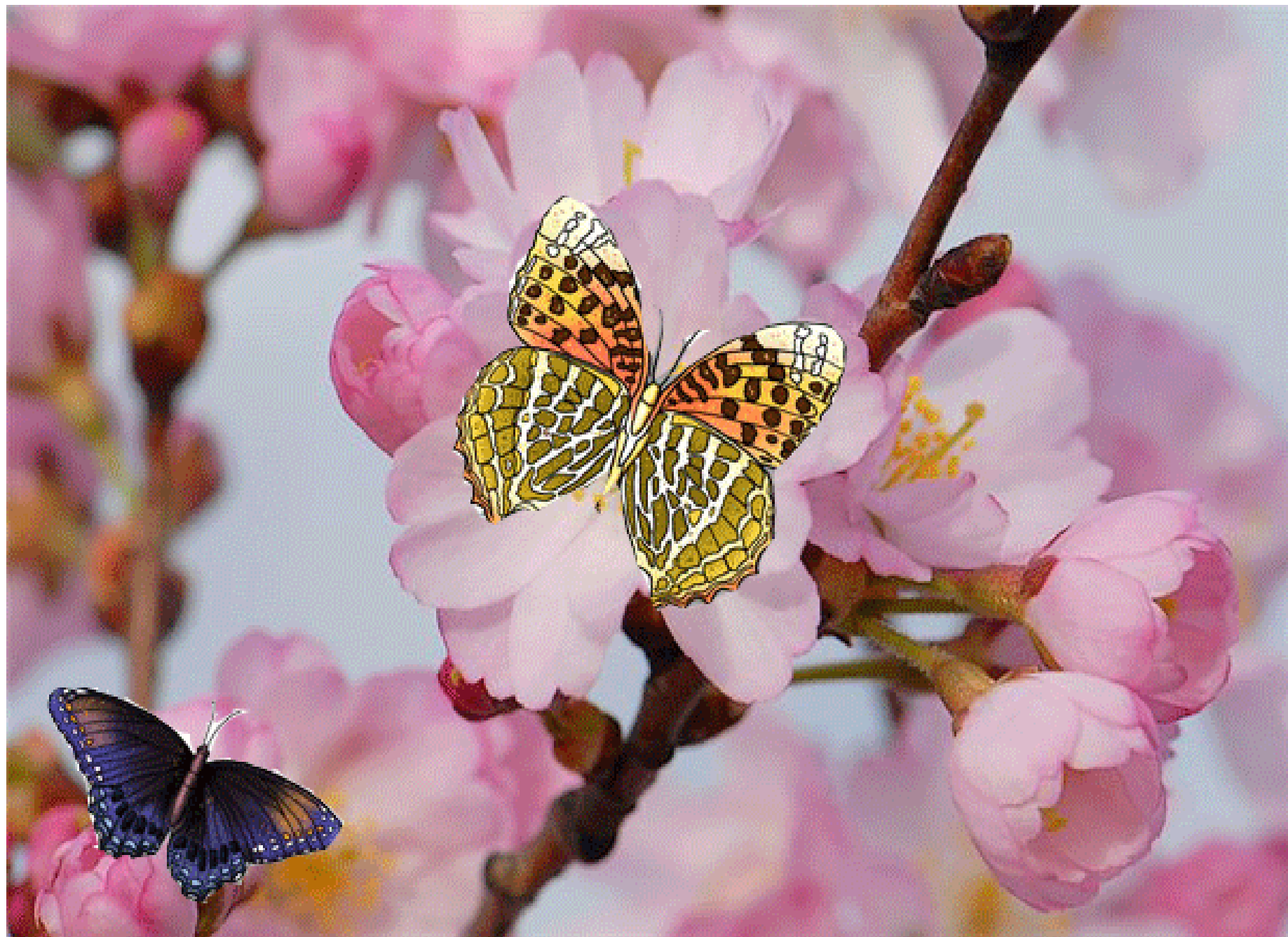
к родной стране

начинается

с любви к природе!

Константин Паустовский















Основные задачи:

- развивать познавательный интерес к миру природы.
- направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы.
- воспитание экологического сознания, нравственного отношения к миру.
- формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе



Формы и методы работы с детьми:

- Познавательные занятия
- Экскурсии в природу
- Трудовая деятельность в уголке природы и на участке
- Чтение литературы
- Дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры
- Развлечения
- Выставки детских работ из природного материала
- Наблюдения за животным и растительным миром
- Беседы
- Сбор коллекций семян, оформление гербария



A large, leafy green tree with a thick brown trunk stands on top of a globe. The globe is green with light green landmasses and darker green oceans, showing a grid of latitude and longitude lines. The entire scene is set against a plain white background.

**Что означает слово
«ЭКОЛОГИЯ»?**



Экология — слово, составленное из двух греческих слов: «*oikos*» — дом, родина и «*logos*» — значение.

Считается, что экология преимущественно наука биологическая, но это не только природа, но и среда обитания, то, благодаря чему человек живёт в природе.

Экология – это наука о взаимосвязях и взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой.

«... это познание экономики природы...»
(14 сентября 1866 год, немецкий биолог Эрнст Геккель)



Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

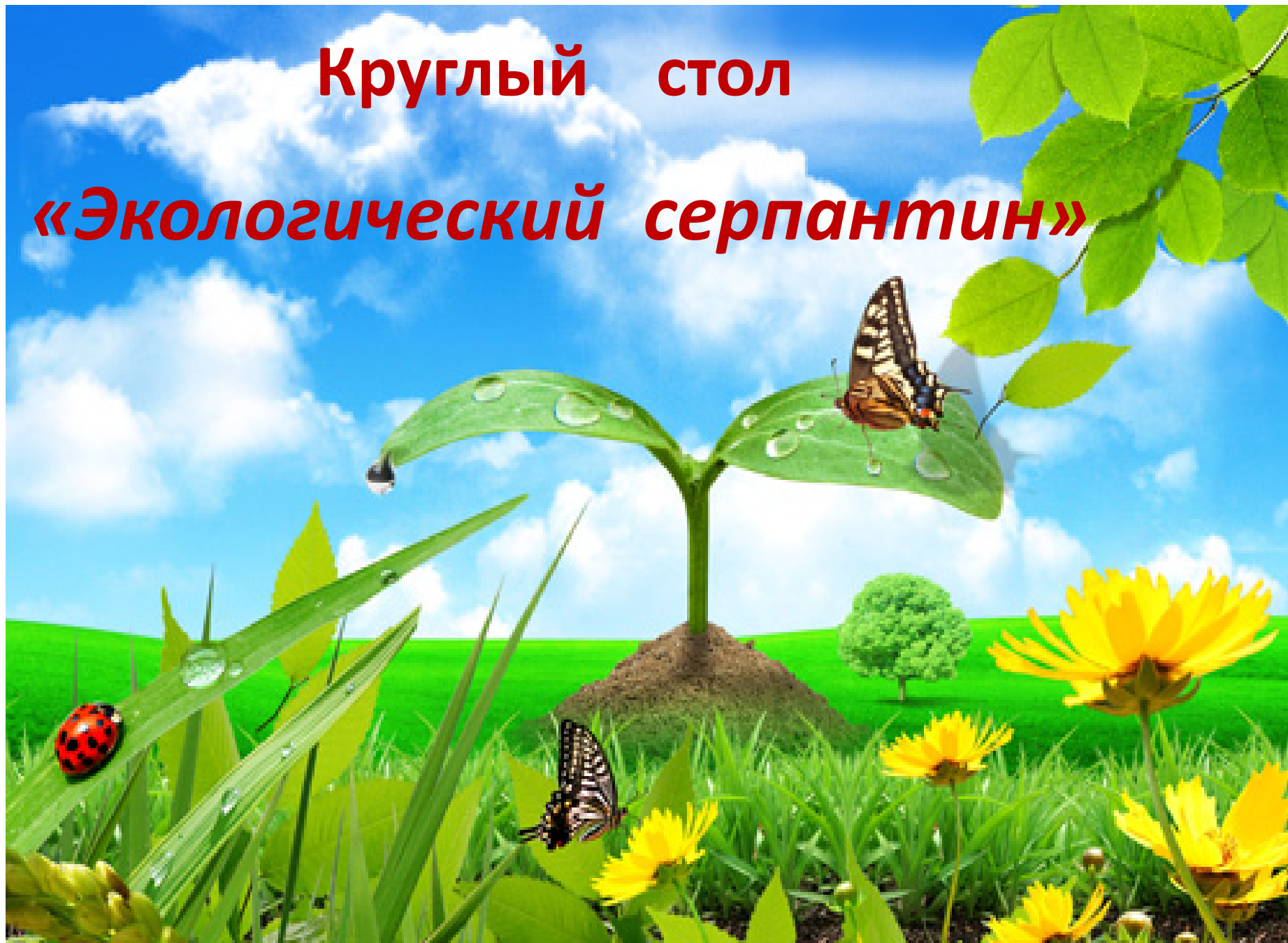


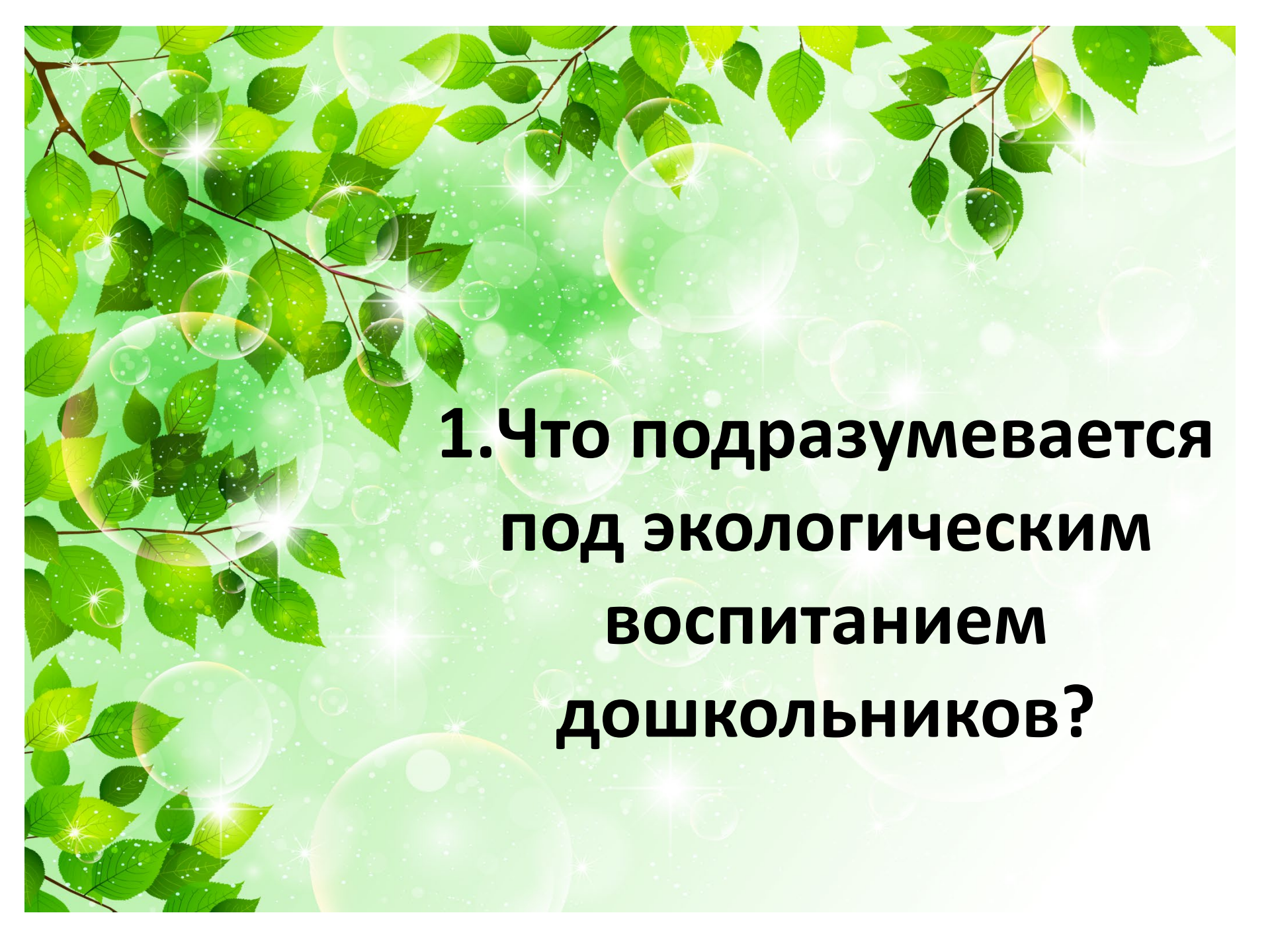
Модель экологического воспитания дошкольника



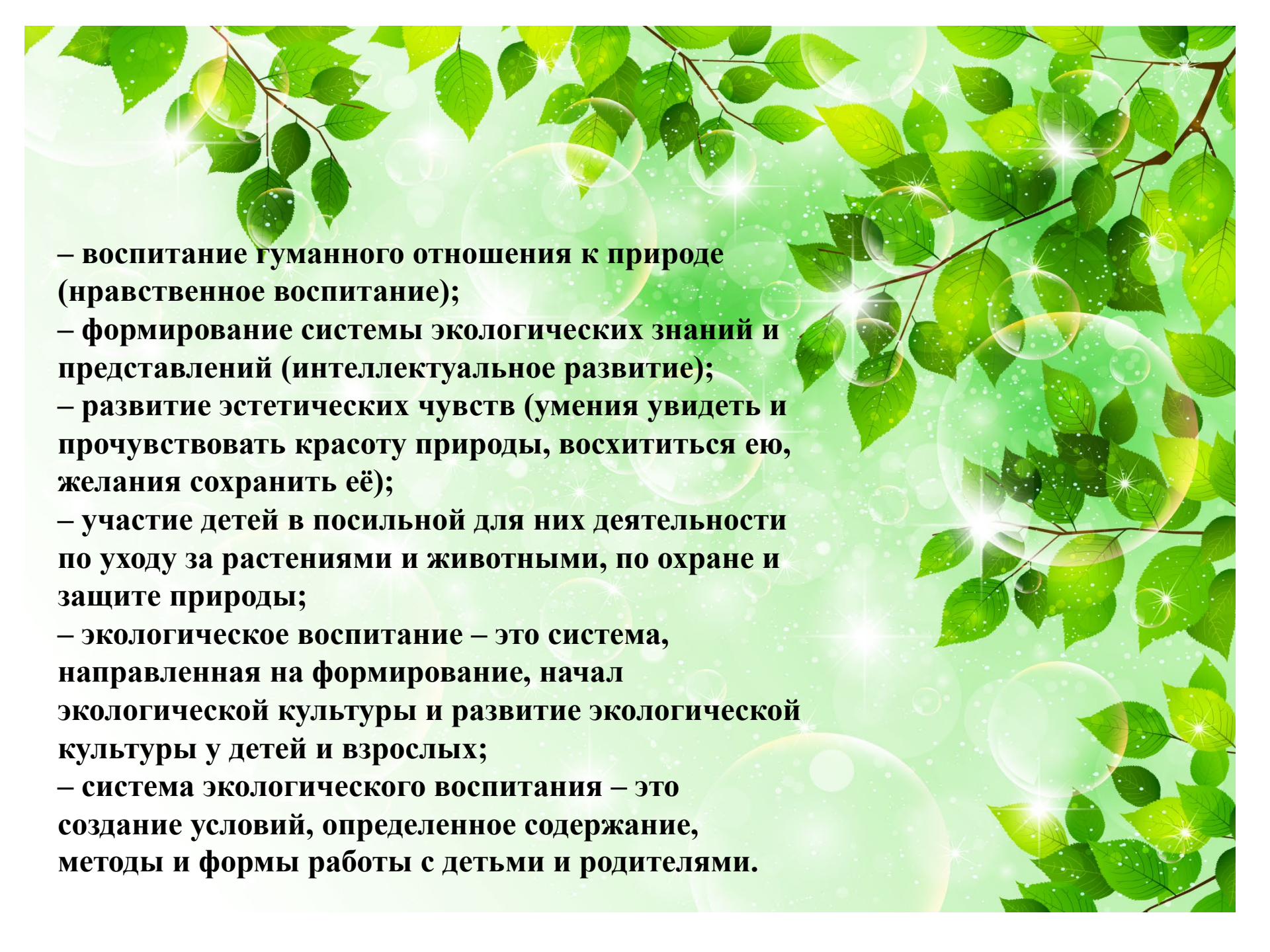
Круглый стол

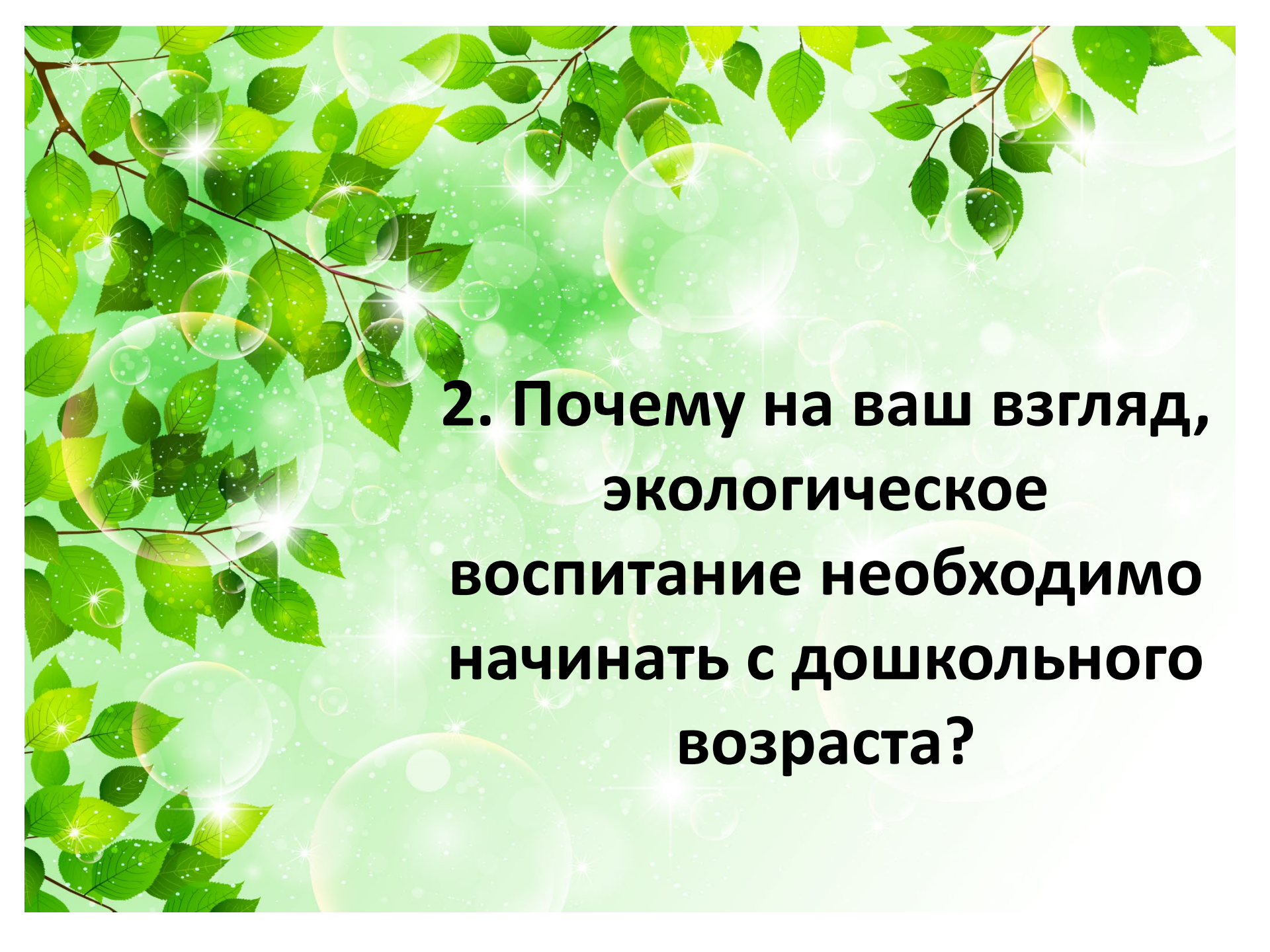
«Экологический серпантин»



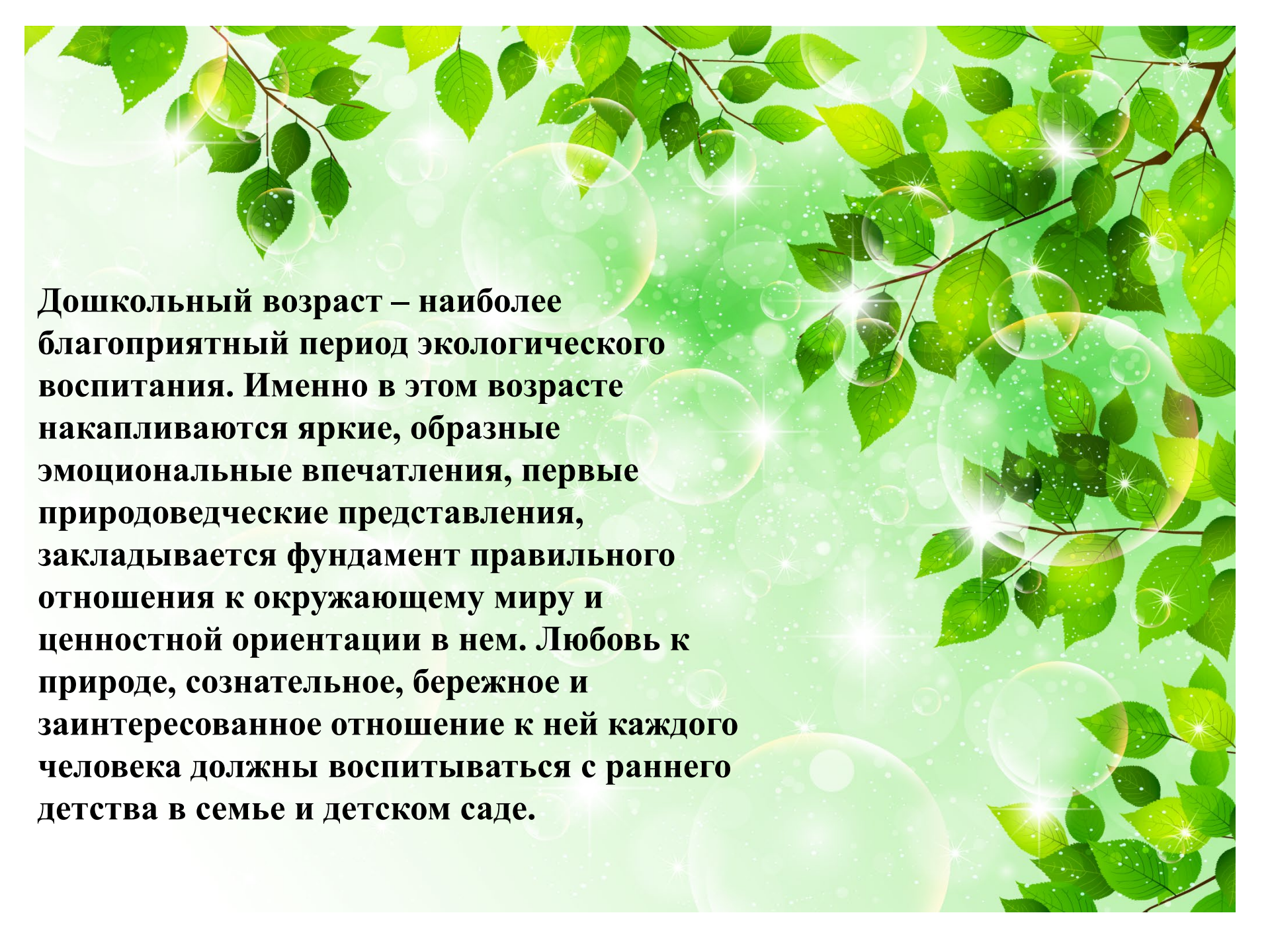
The background of the slide is a vibrant green, featuring a pattern of realistic-looking green leaves and branches on the left side. Scattered throughout the background are numerous translucent bubbles of various sizes and many small, bright white sparkles or starbursts, creating a magical and fresh atmosphere.

1. Что подразумевается под экологическим воспитанием дошкольников?

- 
- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);
 - формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);
 - развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её);
 - участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы;
 - экологическое воспитание – это система, направленная на формирование, начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых;
 - система экологического воспитания – это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями.

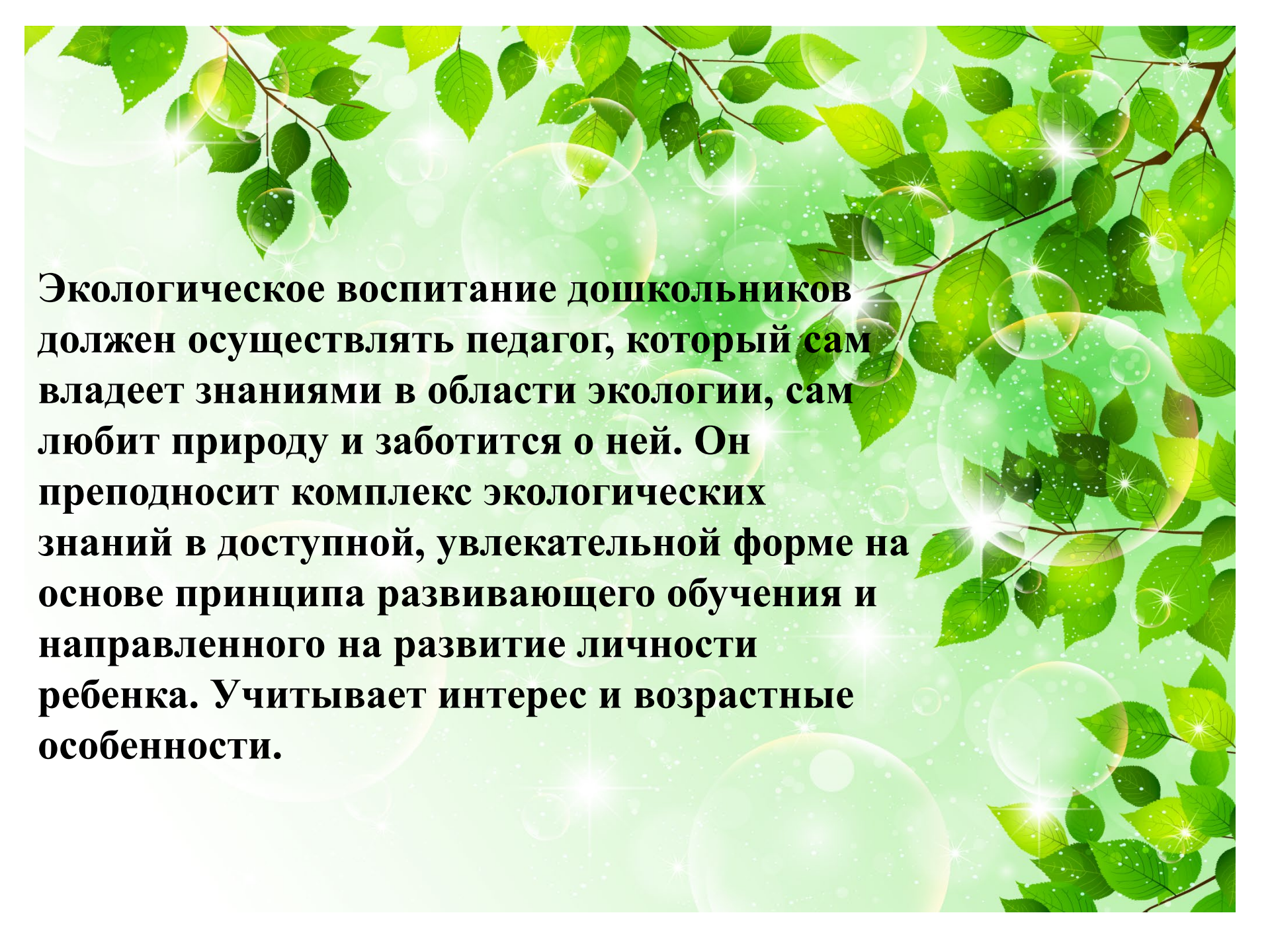
The background of the slide is a vibrant green, featuring a pattern of realistic-looking green leaves and branches on the left side. Scattered throughout the background are numerous translucent bubbles of various sizes and bright, multi-pointed starburst sparkles, creating a whimsical and naturalistic atmosphere.

**2. Почему на ваш взгляд,
экологическое
воспитание необходимо
начинать с дошкольного
возраста?**

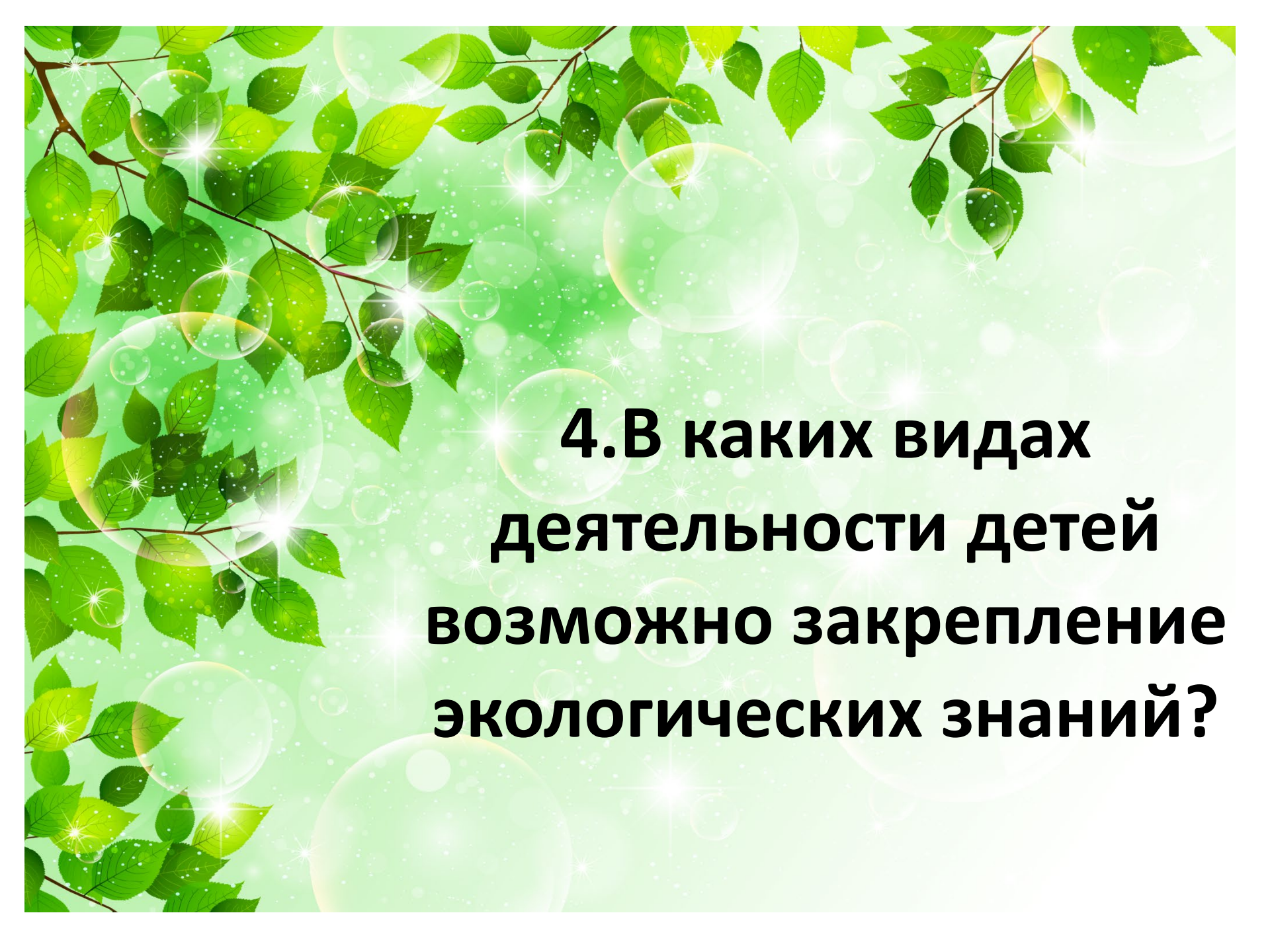


Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства в семье и детском саду.

**3.Какова роль педагога
в экологическом
воспитании
дошкольника?**



Экологическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней. Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.

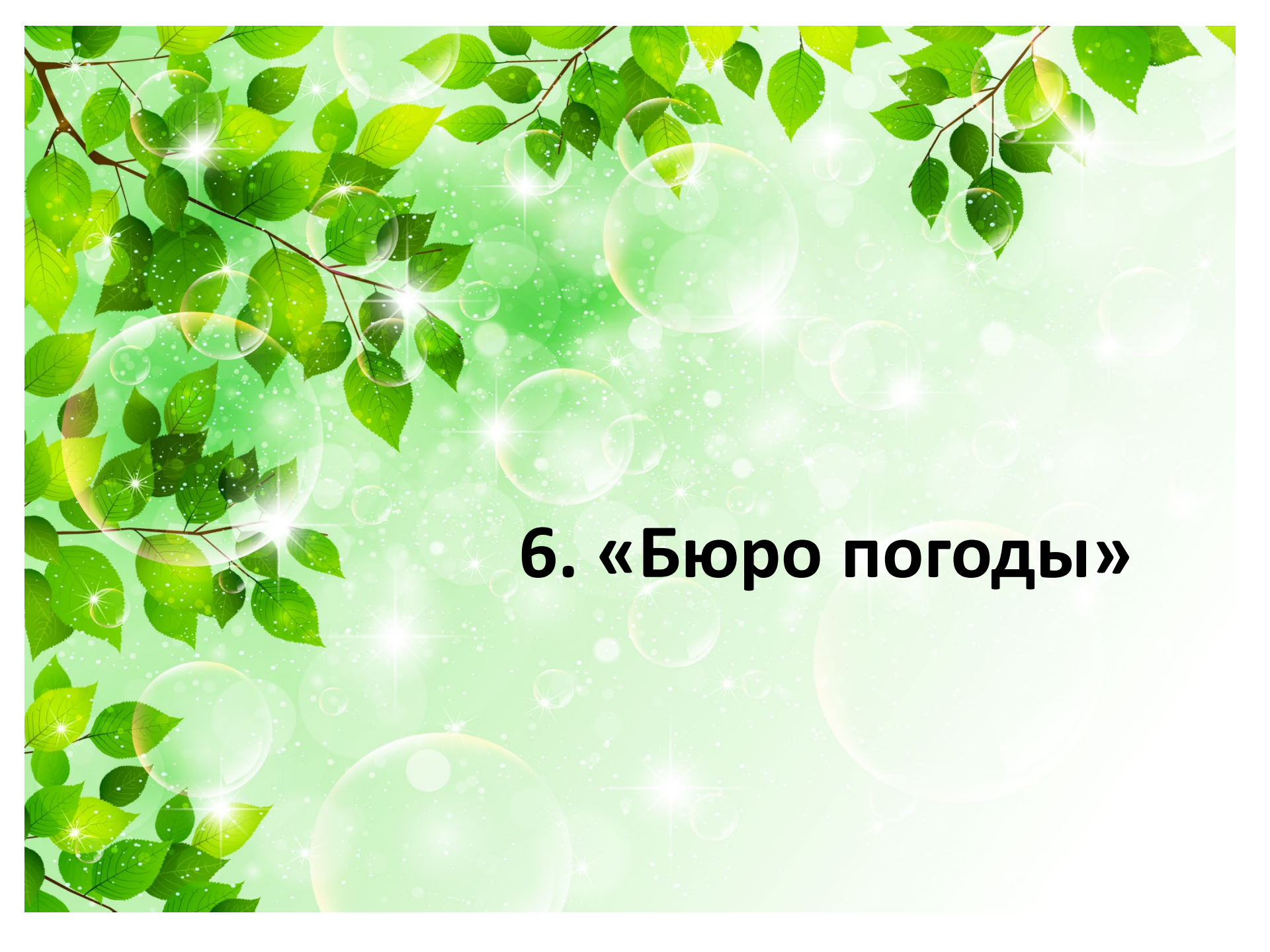
The background of the slide is a vibrant green, featuring a pattern of realistic-looking green leaves and branches on the left side. Scattered throughout the background are numerous translucent bubbles of various sizes and bright, multi-pointed starburst sparkles, creating a magical and lively atmosphere.

**4.В каких видах
деятельности детей
возможно закрепление
экологических знаний?**

- 
- сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или деятельность взрослых;
 - практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг);
 - детское творчество на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
 - общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира;
 - экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы;
 - речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге); обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;
 - наблюдение (самостоятельная познавательная деятельность), обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе;
 - просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе;
 - проектная деятельность.

The background is a lush green with a pattern of leaves and bubbles. The leaves are dark green with lighter green veins, and the bubbles are light green with a yellowish tint. The overall effect is bright and cheerful.

5.Хочу всё знать!

The background of the slide is a vibrant green. On the left side, there are several branches with bright green leaves. Scattered throughout the background are numerous translucent bubbles of various sizes and many small, bright white sparkles or starbursts, creating a magical and airy atmosphere.

6. «Бюро погоды»



Обилие снега в январе – это к.....

Поздний расцвет рябины – это к.....

Обильная роса на траве – это к.....

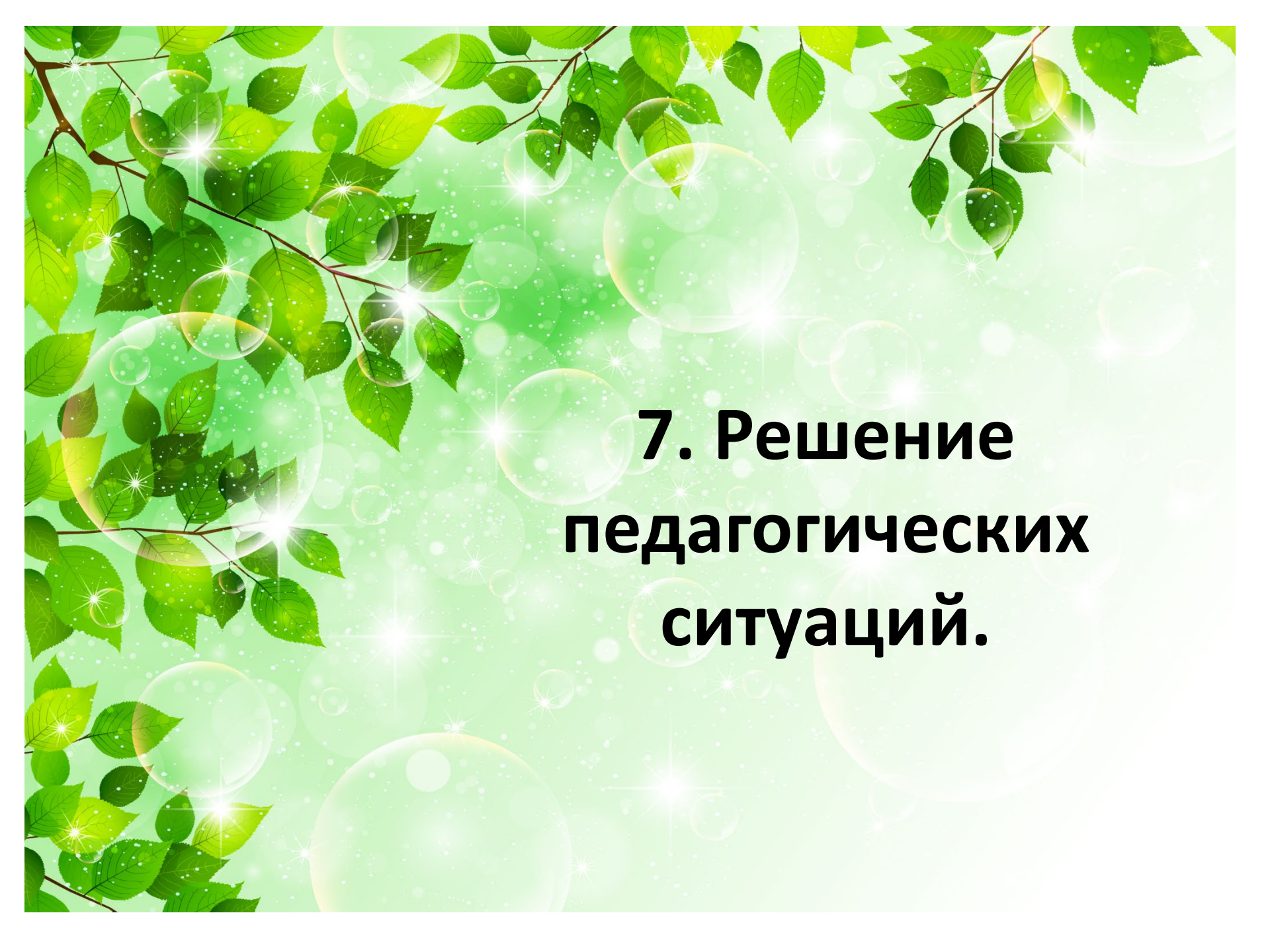
Синичка с утра начинает пищать –это к....

Клевер складывает листочки –это к.....

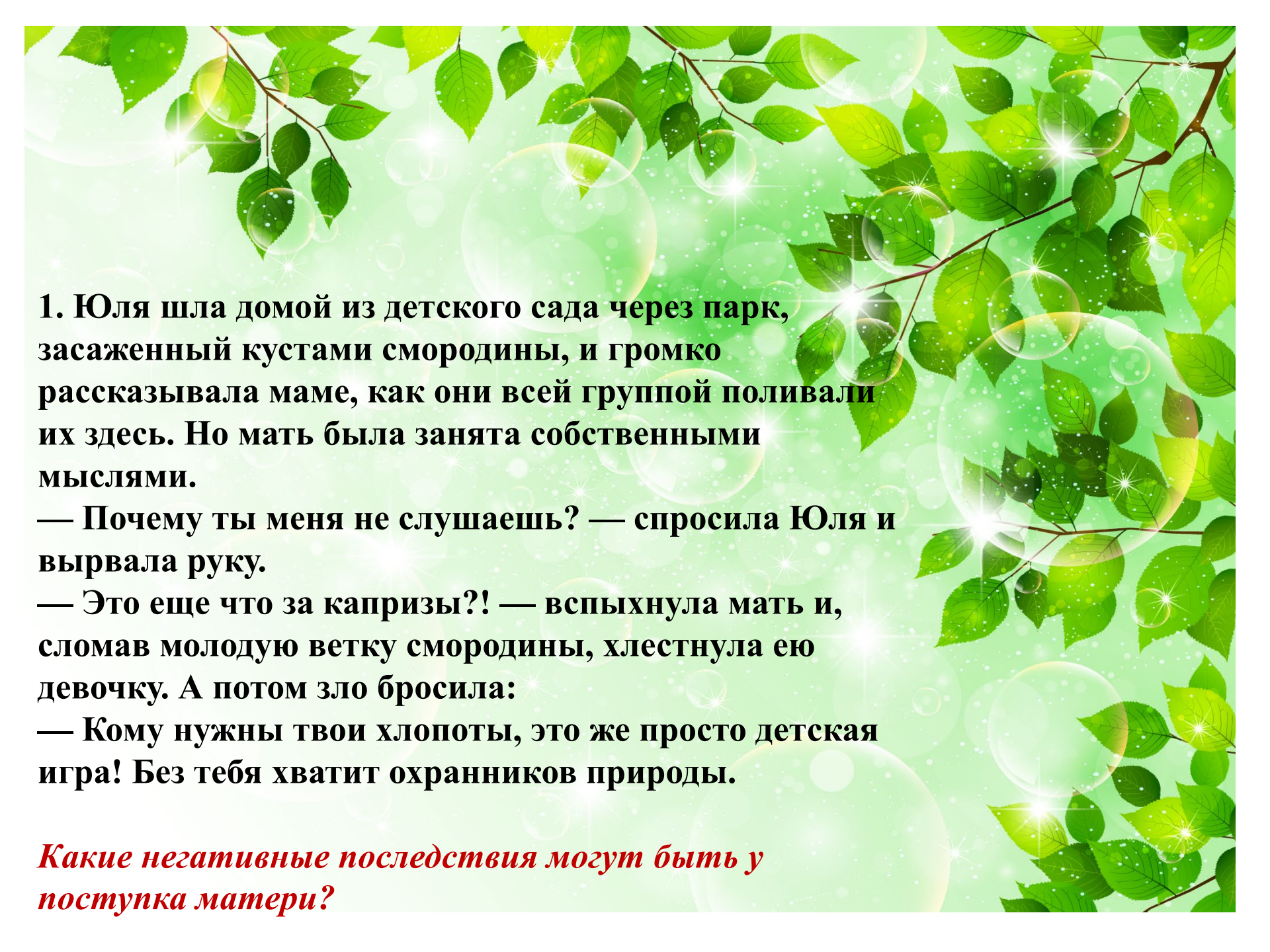
Много ягод –это к.....

Лягушки квакают –это к.....

**Если молния сверкает раннею весною, а
грома не слышно –это к.....**

The background of the slide is a vibrant green, featuring a dense arrangement of realistic-looking green leaves and branches on the left side. Scattered throughout the entire background are numerous translucent, glowing bubbles of various sizes, each emitting a bright, multi-pointed starburst or sparkle effect. The overall aesthetic is fresh, lively, and celebratory.

7. Решение педагогических ситуаций.



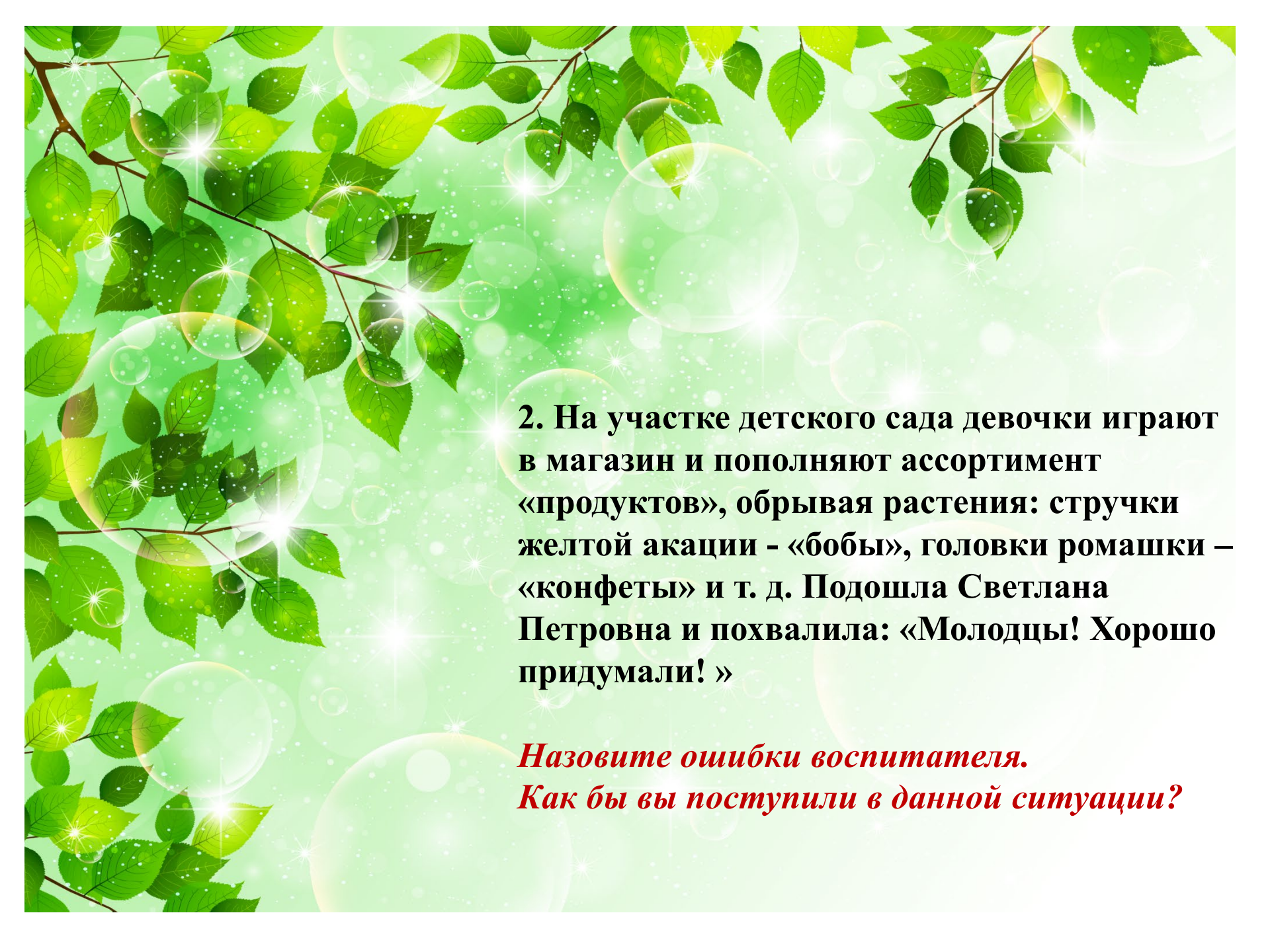
1. Юля шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

— Почему ты меня не слушаешь? — спросила Юля и вырвала руку.

— Это еще что за капризы?! — вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила:

— Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы.

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?



2. На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Светлана Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали! »

***Назовите ошибки воспитателя.
Как бы вы поступили в данной ситуации?***



Проект решения педагогического совета:

1. Продолжать вести активную работу по **экологическому воспитанию в детском саду в соответствии с ФГОС.**
2. Использовать игровой материал, который поможет активизировать деятельность детей в изучении **экологического** направления образования.
3. **Педагогам** всех возрастных групп организовать работу по организации и пополнению природных уголков.
4. Активно использовать помощь родителей **воспитанников и узких специалистов в работе экологического воспитания дошкольников.**
5. **Педагогам** активизировать работу с родителями по повышению компетентности родителей по **экологическому воспитанию.**
6. **Итоги** тематической проверки **принять к сведению.**



A composite image featuring a realistic-looking globe of the Earth in the center. The globe shows continents in green and yellow and oceans in deep blue. Four human hands, appearing to be of different skin tones, are positioned around the globe, with fingers slightly curled as if gently holding or supporting it. The background is a bright blue sky filled with soft, white, fluffy clouds. Overlaid on the center of the globe is the Russian text "ВСЕМ СПАСИБО ЗА ПЛОДОТВОРНУЮ РАБОТУ!" in a bold, white, sans-serif font.

**ВСЕМ СПАСИБО
ЗА ПЛОДОТВОРНУЮ
РАБОТУ!**