

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №13 «Березка» хутора Бейсужек Второй  
муниципального образования Выселковский район

Рекомендована педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 13 «Березка»  
МО Выселковский район  
Протокол № 4  
«22» мая 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ детский сад  
№13 «Березка»  
х.Бейсужек Второй  
МО Выселковский район  
Ю.С.Науменко  
Приказ № 89 «23» мая 2017 г.



## Парциальная образовательная программа «Где родился, там и пригодился»

Возраст детей – 5-8 лет

Срок реализации – 2 года

Авторы

Скакун Любовь Борисовна, старший воспитатель

Сахно Елена Константиновна, воспитатель



х.Бейсужек Второй, 2017г

Одобрена методическим советом МО Выселковский район к использованию в дошкольных образовательных учреждениях для разработки основной образовательной программы в части формируемой участниками образовательных отношений.

Протокол заседания методического совета МО Выселковский район от 26.05.2017.г. № 4

#### Авторы

Скакун Любовь Борисовна, старший воспитатель МБДОУ ДС №13 «Березка»

Сахно Елена Константиновна, воспитатель МБДОУ ДС №13 «Березка»

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Где родился, там и пригодился» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, представляет собой спроектированную авторским коллективом педагогов МБДОУ ДС №13 «Березка» методическую концепцию образовательно-воспитательного процесса, предназначенного для обновления образования по региональному компоненту.

Основана на интеграции образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка в возрасте от 5 до 8 лет в условиях детского сада. Срок реализации программы – 2 года.

## Содержание

№	Содержание	Стр.
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.3.	Концептуальная основа программы	6
1.4.	Условия реализации программы	6
1.5.	Сроки реализации программы	7
1.6.	Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых	7
1.7.	Планируемые результаты освоения программы Принципы и подходы к формированию программы	8
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности	9
2.2.	Примерное планирование образовательной деятельности	10
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания	21
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
4.	Список литературы	26
5.	Приложения	27

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Парциальная образовательная программа «Где родился, там и пригодился» направлена на повышение качества региональной системы дошкольного образования, раскрывает основные цели, содержание и направления работы по ознакомлению дошкольников с сельским хозяйством Краснодарского края и производством основных продуктов питания на примере предприятия «Агрокомплекс» Выселковского района. Педагоги дошкольных образовательных организаций могут использовать ее при разработке основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, в организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в условиях ДОО и взаимодействия с семьями воспитанников.

Нормативно-правовой базой парциальной образовательной программы «Где родился, там и пригодился» является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014),
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26),
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Устав МБДОУ ДС №13 «Березка».

**Новизна** программы заключается в новом решении воспитательно-образовательных задач по ознакомлению дошкольников с профессиями: традиционные методы и приемы ознакомления с профессиями не вызывают у детей активного познавательного интереса, поэтому дети знакомятся не с отдельными профессиями как таковыми, а со всем циклом производства основных продуктов питания, с профессиями людей, задействованных в отраслях растениеводства и животноводства, в перерабатывающей промышленности. В возрасте 5-8 лет ребенок с легкостью усваивает несколько сотен профессий, понимая их функционал. Для того, чтобы сделать эти знания системными и более-менее всеобъемлющими, без провалов по целым отраслям и видам деятельности, мы подготовили программу, опирающуюся на рассказ о существующих отраслях агропромышленного комплекса Краснодарского края и видах деятельности. Отраслевой подход рассказывает, как устроен

окружающий мир, отвечает на любимые детские вопросы – «*как это растёт*» и «*откуда берётся*» тот или иной продукт. Отраслевой подход позволяет системно представить более 100 различных профессий, а также показать взаимосвязь разных профессий внутри отрасли (например, короткая цепочка: агроном – тракторист - комбайнер – водитель – лаборант - пекарь – экспедитор - продавец – это связный рассказ «*откуда берётся хлеб*» о совершенно разных профессиях). Модель полного производственного цикла продуктов питания- новый формат организации образовательной деятельности детей в условиях детского сада. Представленный материал дает возможность ребенку с дошкольного возраста (5-8 лет) в игровой форме познакомиться с агропромышленным комплексом Краснодарского края, взглянуть на сельское хозяйство и производство как на выбор будущей профессии.

**Актуальность** программы несомненна: Кубань уже давно и по праву называют «жемчужиной» России, ее главной житницей и лидером по валовому сбору зерна, сахарной свеклы и семян подсолнечника. Эту добрую славу она заслужила не только благодаря своим уникальным природно-климатическим условиям, но и за трудолюбие ее жителей, за создание их руками, умом и энергией богатства в основном направлении экономики края – мощном агропромышленном комплексе по производству и переработке сельскохозяйственной продукции и поставкам продовольствия в промышленные центры страны.

В то же время дошкольники имеют недостаточные и весьма расплывчатые, отрывочные знания о труде взрослых в сельском хозяйстве, об этапах выращивания и переработке не только хлебных злаков, но и овощей и фруктов, выращивания птицы и крупного рогатого скота. Они с трудом представляют себе, каким образом из маленьких 34 зёрен пшеницы получаются пышные и вкусные булочки, которые им пекут повара на полдник, как производится подсолнечное масло, йогурт и сыр. Поэтому введение программы в образовательный процесс целесообразно, т.к. способствует познавательному развитию, а также формирует представление детей об этапах производства.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что из опыта работы с детьми по ознакомлению с профессиями стало понятно, что стандартных наборов демонстрационных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, т.к. уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше, поэтому программа направлена на формирование продуктивного опыта в профориентационной работе по знакомству с профессиями. Образовательные мероприятия позволяют дошкольникам совершенствовать компоненты продуктивного опыта:

- ☐ информационный;
- ☐ мотивационный;
- ☐ целеполагающий;
- ☐ операционный;
- ☐ креативный;

- эмоциональный;
- рефлексивно-оценочный.

Информационный компонент («Я знаю») обогащает знания дошкольников представлением о труде людей и его значении.

Мотивационный компонент («Я хочу») формирует положительное отношение к совместному творчеству, стремление к продуктивной деятельности.

Целеполагающий компонент («Я планирую») формирует у дошкольников понимание необходимости целеполагания и планирования хода и результатов деятельности.

Операционный компонент («Я умею») развивает стремление в преодолении трудностей, успешность при выполнении творческих заданий, проявление творческой активности, самостоятельности.

Креативный компонент («Я создаю») отражает стремление дошкольника к продуктивной деятельности в ходе практической работы, включая элементы соревнования, проявление творческих способностей и самостоятельности.

Эмоциональный компонент («Я переживаю») отражает эмоциональный фон в различных видах деятельности и умение его регулировать.

Рефлексивно-оценочный компонент («Я оцениваю») характеризуется умениями смотреть на свою деятельность со стороны, контролировать и оценивать её ход и результаты (данный компонент развивается на каждом мероприятии).

## **1.2. Цель и задачи реализации образовательной программы**

**Цель программы** – развитие познавательной сферы дошкольников через систематизацию знаний о различных видах труда взрослых, связанных с агропромышленным комплексом Краснодарского края.

Задачи:

### Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к труду людей, к результатам их деятельности, уважение к труженикам села за их благородный и ответственный труд, необходимый всей стране.
- Формировать на примерах труда взрослых положительные навыки трудового общения.
- Поддерживать стремление подражать взрослым в процессе труда и в игровой деятельности.

### Развивающие:

- Развивать умение дошкольников проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Развивать способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Развивать способность применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.

### Обучающие:



- Систематизировать представления детей о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- Формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий, практический навык безопасного использования предметов труда.
- Формировать у детей умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером

### **1.3. Концептуальная основа программы**

Методологические и теоретические основы программы составляют работы по психолого-педагогическому обоснованию воспитания и развития детей дошкольного возраста (В.И. Логинова, М.В. Крулехт, Л.А. Венгер), по теории игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е.В.Зворыгина, Д.Б. Эльконин), личностно-ориентированный подход, разработанный В.А. Петровским, В.В. Давыдовым, базовые принципы трудового воспитания (А.С. Макаренко, Р.С. Буре, М.В. Крулехт и др.), о ранней детской профориентации детей – Н.С. Пряжников, Н.Н. Захаров. Наиболее существенный вклад в развитие понятия «ранняя профессиональная ориентация» внес Е.А. Климов. Он разработал периодизацию возрастного развития человека или субъекта труда.

Н. С. Пряжников говорит о том, что ранняя (детская) профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Таким образом, профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способности к самореализации в этой среде. Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка. Несомненно, это актуальный процесс в свете современных требований модернизации системы образования.

### **1.4. Условия реализации программы**

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги ДОО.

Процесс освоения образовательной программы «Где родился, там и пригодился» позволяет педагогам формировать детский коллектив:

- в условиях фронтальной работы - работа со всей группой, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей.
- в групповой форме работы- группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням раз-

вития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

- в индивидуальной форме работы - позволяет индивидуализировать обучение

Особенностью образовательной программы является ее интегрированность. Занятия проводятся не только в самом образовательном учреждении, но и предусматривают выход за его пределы: на предприятия, на экскурсии и др.

### **1.5. Сроки реализации программы.**

Программа реализуется в течение 2 лет. При организации образовательной деятельности учитывается ее продолжительность:

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Весь материал распределен в модульной (блочной) системе ознакомления детей с производством. Образовательные мероприятия с детьми проводятся 1 раз в месяц в течение одной тематической недели. Все мероприятия носят интегрированный характер. В рамках реализации программы предусмотрены творческие задания на взаимодействие ребёнок + родитель (домашние задания), экскурсии, встречи с представителями разных профессий, просветительская работа с родителями и педагогами по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников в условиях сельской местности. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО (ФГОС ДО п.2.5).

### **1.6. Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых**

Программа предусматривает организацию деятельности всех участников образовательного процесса в условиях детского сада по «открытию нового знания», находящегося в зоне ближайшего развития детей группы: совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий. Родителям воспитанников делегирована работа по обогащению информации с учётом индивидуальности ребёнка, его предпочтений. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями и производством заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации этих задач реализуется в разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваются системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные и инновационные методы обучения:

образовательные предложения для целой группы (занятия), как правило, направленные на открытие нового знания, нового способа действия;



различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;

взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники, социальные акции, виртуальные экскурсии, квест-игры и др.

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе образовательной деятельности, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

### **1.7. Планируемые результаты.**

Результаты освоения программы представлены социально-нормативными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения реализации программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер агропромышленного комплекса Краснодарского края;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность строится на основе уникальности социально-экономической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития Краснодарского края. При разработке программы учитывался комплексный подход, благодаря чему обеспечивается развитие детей в соответствии с образовательными областями, т.к. развитие ребенка происходит не по прямым, а по смешанным линиям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные области пересекаются, обогащая друг друга- это одна из основных идей ФГОС ДО.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Содержание направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Воспитание уважения к людям труда, знакомство с профессиями, связанными со спецификой сельской местности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Содержание включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие интонационной культуры речи.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Предполагает реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.)

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Включает овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, конструктивной, по восприятию художественной литературы и фольклора, двигательной.

## 2.2. Примерное планирование образовательной деятельности

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-8 лет)
<b>Сентябрь</b>	
<b>«Растениеводство»</b>	
Содержание и формы работы	Содержание и формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Знакомство с историей возникновения трактора. Какие бывают тракторы»</li> <li>- Беседа «Комбайн и комбайнер»</li> <li>- Конструирование: из металлического конструктора К - 115 (трактор с тележкой)</li> <li>- Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о хлебе</li> <li>- Знакомство с пейзажами русских художников (Н. Дубовской «Жатва», Ф.С.Шурпин «На пашне», В.А.Боженко «Хлеб», А.А.Пластов «Жатва», В.А. Долгополов «Пшеничное поле»)</li> <li>- Организация посева зёрен пшеницы (в песок, опилки, в плодородную землю)</li> <li>- Наблюдение за прорастанием ростков пшеницы. Ведение дневника наблюдений.</li> <li>- Рисование «Золотые колоски»</li> <li>- Встречи с родителями, работающими в отрасли растениеводство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеофильм «Как хлеб на стол пришел?» (знакомство с профессиями агроном, семеновод, тракторист, комбайнер, слесарь по ремонту сельхозмашин, инженер-мелиоратор, почвовед, мастер орошения, водитель)</li> <li>- Исследовательская деятельность «Как устроен трактор?»</li> <li>- Конструирование: из конструктора ZOOB BUILDING (трактор с бороной), из конструктора LASER PEGS трактор будущего</li> <li>- Подбор иллюстраций и картинок для изготовления книжек-самоделок.</li> <li>- Составление рассказов для книжек-самоделок</li> <li>- Организация посева зёрен пшеницы (на опытническом участке)</li> <li>- Наблюдение за прорастанием ростков пшеницы. Ведение дневника наблюдений.</li> <li>- Встречи с родителями, работающими в отрасли «Растениеводство»</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	
<b>«Производство хлеба и хлебобулочных изделий»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеофильм «Где и когда родился хлеб» (из истории)</li> <li>- Видеофильм «Как делают хлеб»</li> <li>- Дегустация хлебобулочных изделий Выселковского хлебзавода: хлеб "Русич", хлеб "Новый", хлеб "Зэтч", хлеб "Крестьянский", хлеб "Деревенский", хлеб "Выселковский", хлеб "Полевой", хлеб "8 злаков", булочка с арахисом, сдоба "Выселковская", плюшка "Выселковская", слойка с вареным сгущенным молоком, сдоба "Лакомка" с вареной сгущенкой, рожок "Обсыпной", пирог "Домашний" с фруктами, пирог "Выселковский" с повидлом, бублик "Традиционный", пирог "Выселковский" с творогом</li> <li>- Исследовательская деятельность «По-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеофильм «Кто работает на хлебозаводе» (технолог, лаборант, тестоводы, формовщики теста, пекари, укладчики-упаковщики, экспедитор)</li> <li>- Исследовательская деятельность «Что можно добавлять в хлеб», «Полезен ли хлеб?», «Свойства муки», «Как работают дрожжи»</li> <li>- Составление схемы организации работы хлебозавода и технологической карты традиционного теста для выпечки хлеба. Организация «производственной линии», выпечка хлебобулочных изделий.</li> <li>- Подбор иллюстраций и картинок для</li> </ul>

<p>лезен ли хлеб?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лото «Хлебобулочные изделия»</li> <li>- Словесные игры «Из муки, не из муки», «Пирог»</li> <li>- Чтение: М. Глинская «Хлеб», С. Погореловский «Вот он – хлебушек душистый», В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день пахать пора», Я. Тайц «Все здесь», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», чтение пословиц и поговорок о хлебе; загадывание загадок по теме хлеб</li> <li>- Просмотр мультфильма «История о девочке, наступившей на хлеб» по мотивам сказки Г.Х.Андерсена</li> <li>- Творческая мастерская: изготовление поделок из соленого теста для выставки «Хлебобулочные изделия»</li> </ul>	<p>изготовления книжек-самоделок «Моя любимая выпечка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рассказов для книжек-малышек</li> <li>- Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Украшения для каравая»</li> <li>- Чтение: Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», П. Каганова «Хлеб – наше богатство», В. Крупин «Отцовское поле», Я. Тайц «Все здесь»</li> <li>- Творческая мастерская: моделирование шпагатных кукол «Хлеб, да соль»</li> <li>- Инсценировка сказки «Как волк вздумал хлеб печь»</li> <li>- Встречи с родителями, работающими в отрасли «Хлебобулочное производство»</li> <li>- Праздничный концерт, посвященный празднованию дня работников сельского хозяйства (08.10.)</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	
<b>«Животноводство»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Молочные фермы: история и современность»</li> <li>- Видеофильм «Что едят коровы и телята: грубые, сочные, концентрированные корма»</li> <li>- Дидактические игры: «Путешествие молока», пазлы «Моя коровка», «Дети на ферме»</li> <li>- Лепка «Коровки»</li> <li>- Подвижные игры: «Пастух и коровы», «Как мы поили телят»</li> <li>- Чтение художественной литературы: сказка Л.Титовой «Королевская корова», р.н.с. «Хаврошечка», Е. Чарушин «Корова»</li> <li>- Стихи, загадки, поговорки про молоко и молочные продукты.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Молочная ферма»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеофильм «Откуда берется молоко? Кто работает на молочной ферме» (знакомство с профессиями рабочих, оператор машинного доения, оператор по приготовлению кормов, телятница, ветврач, зооинженер, тракторист, водитель)</li> <li>- Видеофильм: «Приготовление и раздача кормов для животных на современной ферме»</li> <li>- Дидактические игры: «Что лишнее», «Найди отличия».</li> <li>- Коллективное художественное творчество панно «Ферма»</li> <li>- Чтение: А.Платонов «Корова», М.Пришвин «Глоток молока»</li> <li>- Встречи с родителями, работающими в отрасли «Животноводство»</li> <li>- Изготовление альбома «Топ 10 молочных пород коров»</li> <li>- Фотовыставка «Такие разные коровы»</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	
<b>«Молочный комбинат. Производство молочных продуктов питания»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеофильм «Какие бывают молоч-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеофильм «Как работает молочный</li> </ul>

<p>ные продукты: молоко топленое, ряженка, сметана, простокваша, кефир, йогурт, творог, сыворотка, сыр, сливки, масло сливочное, мороженое, молочный коктейль, сырок глазированный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеофильм «Какое молоко называют «сырое», а какое «пастеризованное»?»</li> <li>- Изготовление лэпбука «На моем столе всегда есть молочная еда»</li> <li>- Дидактическая игра лото «Молочные продукты фирмы «Агрокомплекс»</li> <li>- Игра «Определи на вкус: ряженка, сметана, простокваша, кефир, йогурт, творог»</li> <li>- Фотовыставка «Молочные усы»</li> </ul> <p>Экспериментальная деятельность с молоком «Чудесные превращения»: Опыт №1 – «Молоко имеет цвет», Опыт № 2 – «Молоко имеет вкус», Опыт № 3 – «Чайное волшебство», Опыт № 4 – «Молочное волшебство»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеофильм «Как делается мороженое? Технологические этапы производства»</li> <li>- Аппликация «Мое любимое мороженое»</li> <li>- Подбор иллюстраций и картинок для изготовления фотоальбома «Молочные продукты»</li> <li>- Изготовление альбома от родителей «Семейные рецепты молочных блюд»</li> <li>- Чтение художественной литературы: Ю.Черных «Кто пасется на лугу», русская народная сказка «Хаврошечка» р.н.с. «Гуси-лебеди», Ю. Черных «Пейте дети молоко», Н. Ю. Чуприна «Молоко, Йогурт, Кефир».</li> <li>- Просмотр м/фильмов «Как старик корову продавал», «Трое из Простоквашино»</li> </ul> <p>Разучивание песен «Песенка про корову», «Веселая корова»</p> <p>Творческая мастерская: коллективная работа панно «Далеко на лугу пасутся ко...»</p>	<p>комбинат: разделение на цеха»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с родителями, работающими на молочном комбинате: «Сколько нужно молока, чтобы сделать молочные продукты»</li> <li>- Видеофильм «Как делается творог?»</li> <li>- Приготовление творожной запеканки.</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Линия производства вареников с творогом»</li> <li>- Видеофильм «Как делается сыр? Что такое сырохранилище» Какие бывают сыры.</li> <li>- Игра «Определи на вкус: какой сорт сыра» ("Голландский», «Сулугуни", "Абхазский", "Фермерский", "Адыгейский", "Российский молодой", "Костромской", плавленый сладкий "Шоколадный", плавленый сладкий "Омичка", плавленый пастообразный "Янтарь", плавленый "По-охотничьи", плавленый "Колбасный копченый", плавленый "Выселковский", плавленый "Александровский")</li> <li>- Чтение художественной литературы: В. Орлов «Цветное молоко». Л.Толстой «О лягушке, которая попала в молоко», А. Мусатов «Стакан молока», Н. Полякова «За что спасибо маме говорят? (отрывки из книги), Л. Воронкова «Кружка молока»</li> <li>- Просмотр м/фильмов «Фиксики. Молоко», «Цветное молоко» Приготовление молочного коктейля. Изготовление технологических карточек с рецептами молочных коктейлей.</li> <li>- Видеофильм «Как делается йогурт на молочном комбинате?» Приготовление йогурта: «Изготовление технологических карточек с рецептами йогурта»</li> <li>- Экспериментальная деятельность с молоком «Чудесные превращения»: «Настоящий фокус или заквашивание молока», «Вкусное исследование: «Домашнее сливочное масло»</li> <li>- Разучивание песен «33 коровы», «Веселая корова»</li> </ul> <p>Досуговое мероприятие «Праздник молока»</p>
--	--

Досуговое мероприятие «Праздник молока»	
<b>Январь</b>	
<b>Животноводство: «Свиноводческий комплекс»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Как человек приручил свинью»</li> <li>- Видеофильм «Как выращивают поросят»</li> <li>- Мультфильмы «Свинка Пеппа», «Крошка поросенок», «Три поросенка»</li> <li>- Дидактическая игры: «Что за чем», «Найди отличия».</li> <li>- Пазлы «Смешные свинки», «Дети на ферме»</li> <li>- Художественное творчество: лепка «Поросята», раскраска «Сказка «Три поросенка»</li> <li>- Конструирование «Ферма»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций «Породы свиней»</li> <li>- Подвижные игры «Поймай поросенка», «Веселая свинка»</li> <li>- Выставка рисунков «Разноцветные поросята»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Свиноводческие комплексы: история и современность»</li> <li>- Видеофильм «Кто работает в свиноводческом комплексе: оператор свиноводческих комплексов, оператор цехов по приготовлению кормов, ветврач, зоотехник»</li> <li>- Мультфильм «Приключения поросенка Чуни», «Приключения поросенка Фунтика»</li> <li>- Дидактическая игры: «Что лишнее», «Найди отличия».</li> <li>- Лепка из соленого теста «Поросята»</li> <li>- Коллективное художественное творчество панно «Ферма»</li> <li>- Конструирование из пластиковых бутылок «Кашпо свинка «Пеппа»</li> <li>- Встречи с родителями, работающими в свиноводческом комплексе</li> </ul>
<b>Февраль</b>	
<b>«Маслозавод»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно – поисковая ситуация "Когда и откуда появился подсолнух"</li> <li>- Видеофильм «Как растет подсолнечник. Из чего делают подсолнечное масло»</li> <li>- Дегустация семян подсолнечника</li> <li>- Дидактические игры «Найди растение по описанию», «Угадай, что где растет?»; Игра пазл «Подсолнухи»</li> <li>- Эстафетная игра «Собери цветок».</li> <li>- Чтение: З. Письман "В поле солнышко сияет", Т. Уманская "Подсолнух крутит головой", О. Кудинова "Посадила семечко"</li> <li>- Коллективное рисование в нетрадиционной технике «Букеты для мам»</li> <li>- Коллективная аппликация «Подсолнухи - цветы солнца»</li> <li>- Подвижная игра «Подсолнушки», «Раз, два, три, семечки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеофильм «Цветок солнца» (как в старину изсемян подсолнечника делали муку и выпекали хлеб; из дробленых семян получали масло; из шелухи - горячий напиток, напоминающий кофе; использовали как средство от змеиных укусов; получали краску для тканей и т. д.)</li> <li>- Презентация «От семечка к семечку» (этапы развития подсолнуха)</li> <li>- Чтение: В. Макуров «Сотни подсолнухов смотрят едино», Т. Бабаярова "Там, где-то в глубине земли", Г. Голова "Я семечку в землю вчера посадил"</li> <li>- Практическая деятельность: проращивание семян подсолнечника</li> <li>- Исследовательская деятельность: опыт «Масло в семечках»</li> <li>Декоративная аппликация «Подсолнухи»</li> </ul>

- Разучивание песни «Подсолнухи»	Разучивание песни «Семечки» Выставка совместного творчества «Декоративные подсолнухи» Встречи с родителями, работающими на маслозаводе
<b>Март</b>	
<b>«Мясоперерабатывающий комбинат»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальная экскурсия на мясокомбинат «Как делают колбасу и сосиски»</li> <li>- Изготовление книги домашних рецептов «Веселые сосиски»</li> <li>- Творческая мастерская: сосиски и колбаса из вязких салфеток</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Линия производства «Сосиски в тесте» (практическая деятельность)</li> <li>- Лепка из соленого теста «Пельмени»</li> <li>- Словесные игры «Повтори за мной», «На кухне у мамы»</li> <li>- Подвижные игры «Вкусный завтрак», «На пикник»</li> <li>- Чтение К.Драгунская «Прыгучая котлета», «Котлеты для Ябеды-Корябеды».</li> <li>- Мультфильмы «Котенок по имени Гав. Сосиски», «Котенок по имени Гав. Котлета»</li> <li>- Оформление альбома «Детские котлеты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Сорта колбасных изделий и деликатесов производства «Агрокомплекс»</li> <li>- Видеофильм «Что такое полуфабрикаты»</li> <li>- Встречи с родителями, работающими на мясоперерабатывающем комбинате</li> <li>- Дидактическая игра лото «Мясные продукты фирмы «Агрокомплекс»</li> <li>- Поисковая деятельность «Какие бывают бутерброды»</li> <li>- Чтение с родителями книг И.В.Степановой «Три книги о бутербродах», энциклопедий по кулинарии</li> <li>- Творческое задание: разработка эскиза «Мой весёлый бутерброд»</li> <li>- Сочинение рекламного слогана для своего бутерброда</li> <li>- Фотовыставка «Наш семейный бутерброд».</li> <li>- Разработка технологических карт для приготовления бутербродов «Гусеница», «Кот», «Черепашка».</li> <li>- Оформление альбома рецептов «Детские бутерброды»</li> <li>- Чтение по ролям стихотворения Андрея Усачева «Что такое бутерброд»</li> <li>- Игра с мячом «Ловите все съедобное, чтобы сделать большой бутерброд»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Бистро»: практическая деятельность «Веселые бутерброды»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	
<b>«Птицефабрика»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Птицефабрика: история и современность»</li> <li>- Видеофильм «Куры бывают разные» (породы кур), оформление фотоальбома по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеофильм «Кто работает на птицефабрике»</li> <li>- Исследовательская деятельность: «Тайны куриного яйца» (серия опытов)</li> <li>- Встречи с родителями, работающими</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественное творчество: лепка «Цыплята на прогулке», рисуем по клеточкам «Курочки и цыплята», раскраски «Птичник»</li> <li>- Творческая мастерская «Украшение яйца».</li> <li>- Игровая деятельность: «Четвёртый — лишний»; «Найди пять отличий»; Лото «Чьи детки?»; «Бродилки»; «Разрезные картинки»</li> <li>- Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Цыпленок», Е. Чарушин «Курочка»</li> <li>- Игра-инсценировка - по стихам Е. Чарушина «Курочка-рябушечка».</li> <li>- Подвижные игры - «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот», "Курочка - хохлатка", «Веселые цыплятки»</li> <li>- Оформление книги семейных рецептов из яиц</li> </ul>	<p>на птицефабрике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность: «Четвёртый — лишний»; «Найди пять отличий»; «Лабиринт»</li> <li>- Чтение художественной литературы. Зощенко «Умная курица», Г. Бойко «Петух», стихотворение «Кем быть? Задумалось яйцо», «Мы слышали прошлым летом разговор яйца с омлетом...»</li> <li>- Подвижные игры – «Не разбей яйцо», «Цыплята и кот», "Лиса и куры"</li> <li>- «Стаканчиковый» театр показ детям младшей группы сказки «Курочка-ряба».</li> <li>- Аппликация из яичной скорлупы «Волшебный цветок».</li> <li>- Мини-музей «Пасхальное яичко»</li> <li>- Спортивное развлечение, посвященное всемирному празднику «День яйца». Тема: «Приключение в курятнике или яичный переполох»</li> </ul>
<b>Май</b>	
<b>«Садоводство. Овощеводство. Консервный завод»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеофильм «Как выращивать овощи»</li> <li>- Экскурсия на огород (к бабушке, соседям, и.т.д)</li> <li>- Чтение рассказов, стихов, загадок, пословиц, поговорок об овощах и фруктах</li> <li>- Музыкально-игровое творчество: инсценировка песен, музыкальные игры, хороводы.</li> <li>- Изготовление приглашений на акцию для родителей</li> <li>- Проведение акции для родителей «Овощная грядка для детей» (разбивка огорода и сбор инвентаря для труда на огороде)</li> <li>- Дидактические игры: "Съедобное – несъедобное», «Варим компот»</li> <li>- Исследовательская деятельность: «Угадай что?», "Какой сок", «Определи на вкус»</li> <li>- Творческая мастерская объёмная аппликация «Овощи»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Целевая прогулка к овощному магазину</li> <li>- Составление плана огорода на участке группы</li> <li>- Музыкально-игровое творчество: инсценировка песен, музыкальные игры, хороводы.</li> <li>- Игровая культурная практика «Овощеводы»</li> <li>- Подбор иллюстраций и картинок для изготовления книжек-самоделок</li> <li>- Литературное творчество: сочинение рассказов и сказок «Мои любимые фрукты и овощи»</li> <li>- Дидактические игры: "Витаминная страна", «Кубанский борщ», лото «Кубанские овощи и фрукты»</li> <li>- Домашнее задание «Необычные рецепты из овощей и фруктов»</li> <li>- Реклама своего салата «Витаминные салаты - их польза»</li> <li>- Составление книги рецептов «Кон-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективная аппликация «В саду»</li> <li>- Выставка поделок из фетра «Витаминная грядка»</li> <li>- Вечер развлечений совместно с родителями «День урожая»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сервирование для детей»</li> <li>- Творческая мастерская: объёмная аппликация «Фрукты на тарелке», подушка «Тыква»</li> <li>- Конкурс на лучшее художественное украшение блюда «Карвинг в кулинарии»</li> <li>- Встречи с родителями, работающими на консервном заводе</li> <li>- Вечер развлечений совместно с семьей «Кулинарный поединок»</li> </ul>
<b>Июнь</b>	
<b>«Сахарный завод»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеофильм «Из чего делают сахар»</li> <li>- Видеофильм «Польза и вред сахара»</li> <li>- Презентация «Виды сахара: «песок» «рафинад», «леденцовый», «каменный»</li> <li>- Исследовательская деятельность: опыты с сахаром</li> <li>- Домашнее задание «Выращивание кристаллов на палочках»</li> <li>- Видеофильм «Сахарная вата»</li> <li>- Просмотр мультфильма "Сладкая сказка"</li> <li>- Заучивание шведской песенки "Пряничные человечки"</li> <li>- Чтение стихотворения "Мель-Карамель" Л. Кондрашенко, сказка В. Георгиевской "Тётушка Зубная боль"</li> <li>- Коллекционирование «Фантики»</li> <li>- Выставка детских поделок «Вторая жизнь фантика»</li> <li>- Изготовление альбома «Всё о сахаре»</li> <li>- Изготовление книги с детскими репродукциями «Сказка об одной сахарной свекле или как на наш стол сахарок пришёл»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеофильм про работу сахарного завода, профессии людей, занятых в производстве</li> <li>- Видеофильм «Польза и вред сахара»</li> <li>- Исследовательская деятельность: «Удивительные превращения сахара»- Практическая деятельность «Изготовление леденцов», «Цветные шарики для чаепития»</li> <li>- Коллективное панно "Сладкая жизнь"</li> <li>- Творческая мастерская «Невероятные поделки из сахара»: «Сердечки», «Цветы»</li> <li>- Презентация "Мамино сладкое блюдо"</li> <li>- Кулинарный конкурс родителей «Сладкие фантазии»</li> <li>- Подготовка папки с образцами детских костюмов из упаковочного материала.</li> <li>- Изготовление костюмов из упаковочного материала (помощь родителей)</li> <li>- Встречи с родителями, работающими на сахарном заводе</li> </ul>
<b>Июль</b>	
<b>«Растениеводство. Уборка урожая. Убрать и сохранить»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеофильм про работу элеватора «Принять и сохранить»</li> <li>- Видеофильм «Крупяной завод»</li> <li>- Дидактические игры: «Угадай, что в мешочке», «Разложи по порядку», «Сложи колосок», «Угадай на вкус», «Четвертый лишний», «Ищем клад»,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Кто носит звание «хранители хлеба» (профессии людей, работающих на элеваторе)</li> <li>- Видеофильм «Переработка зерна «Мельничный комбинат. Крупяной завод»</li> <li>- Знакомство с ассортиментом крупя-</li> </ul>

<p>«Наполни емкость».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование: «Замачивание крупы в воде, почему моют крупу».</li> <li>- Опыт: определение круп по их свойствам (по форме, цвету, запаху, размеру).</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, картин на тему: «Уборка урожая в поле»</li> <li>- Творческая мастерская панно из круп «Кубанские просторы»</li> <li>- Конструирование- «Элеватор»</li> <li>- Чтение русской народной сказки «Каша из топора», «Лиса и журавль», «Петушок и бобовое зернышко». Н. Носова «Мишкина каша».</li> <li>- Словесные игры: «Узнай по описанию», «Назови разные блюда из круп», «Вершки и корешки», «Вопрос-ответ».</li> <li>- Сюжетно ролевая игра «За обеденным столом».</li> <li>- Хороводные игры: «Земелюшка – чернозем», «Урожай у нас хорош»</li> <li>- Подвижные игры: «Покажи колосок», «Дружные зерна», «Кто быстрее соберет колосья?», «Кто скорее отвезёт зерно на элеватор».</li> <li>- Создание альбома «Очень каши хороши для здоровья и души!»</li> <li>- Театрализованное представление сказка «Колосок»</li> <li>- Праздник «Кубанская каша- матушка наша»</li> </ul>	<p>ного завода: ячневая крупа, пшеничная крупа, манная крупа, пшено, горох, рисовая крупа, перловая крупа, кукурузная крупа, овсяная крупа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры: «Сложи колосок», «Угадай на вкус», «Помоги Золушке», «Узнай и назови крупу»,</li> <li>- Экспериментальная деятельность: «Отделяем зерна от плевел», «Превращение зерна в муку» (с использованием кофемолки)</li> <li>- Конструирование- «Элеватор», «Мельница»</li> <li>Подвижные игры: «Найди и промолчи», «Жнецы и пахари», «Кто быстрее соберет колосья?» Хороводная игра «1,2,3 – ты горшочек наш вари».</li> <li>- Выставка семейной творческой мастерской «Летние фантазии» (картины из разных круп)</li> <li>- Разучивание песен: «Манная каша», «Варись, каша»</li> <li>- Альбом семейных рецептов из разных видов круп</li> <li>- Реклама своего семейного блюда из крупы</li> <li>- Практическая деятельность: «Готовим сами рисовые биточки»</li> <li>- Семейный конкурс «Искусство на тарелке: детские каши»</li> <li>- Праздник «Кубанская каша- матушка наша»</li> </ul>
<b>Август</b>	
<b>История и реальность предприятия Агрокомплекс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеофильм «История создания фирмы «Агрокомплекс»</li> <li>- Видеофильм «Успех Кубанского бренда- реальность предприятия» (участие в краевых и российских выставках, смотрах, конкурсах. Победы в конкурсе «100 лучших товаров России»)</li> <li>- Дидактические игры «Слова, что живут в огороде», «Знаю все профессии»</li> <li>- Изготовление пригласительных открыток на праздник</li> <li>- Оформление альбома «Натурально и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеофильм «История создания фирмы «Агрокомплекс»</li> <li>- Видеофильм «Успех Кубанского бренда- реальность предприятия» (участие в краевых и российских выставках, смотрах, конкурсах. Победы в конкурсе «100 лучших товаров России»)</li> <li>- Видеофильм «Сохранение традиций качества. Что такое стандартизация и сертификация»</li> <li>- Дидактические игры «Кто с кем»,</li> </ul>

полезно» (продукция фирмы «Агро-комплекс») - Выставка семейных работ – макетов, поделок, плакатов. - Концертная программа для тружеников фирмы «Агрокомплекс «Вкусные продукты на каждом столе»	«Цепочка слов» -Создание мультфильма ««Надо правильно питаться, чтоб всегда здоровым быть»». -Изготовление сувениров для тружеников фирмы «Агрокомплекс» -Оформление альбома: «Календарь сельскохозяйственных праздников» - Выставка семейных работ – макетов, поделок, плакатов. - Концертная программа для тружеников фирмы «Агрокомплекс «Вкусные продукты на каждом столе»
---	---

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка инициативы является условием, необходимым для реализации программы. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является приоритетом в реализации программы.

В ходе реализации программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной деятельности в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Стимулировать детскую познавательную активность педагоги могут:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Взаимодействие с родителями по реализации программы имеет дифференцированный подход: учитывается социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

Педагогический коллектив:

- информирует родителей (законных представителей) относительно цели и задач реализуемой программы;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивает вовлечение семей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создает условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Активно используются формы и методы работы:

- совместные праздники;
- тематические выставки;
- оформление альбомов, фотовыставок;
- съемка видеофильмов;
- создание макетов;
- создание коллекций;
- семейные встречи;

- открытые занятия для просмотра родителей;
- конкурс семейных талантов;
- информация на сайте ДООУ

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания**

##### **Методические пособия**

Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду Издательство «Мозаика-Синтез», 2015г

Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии» книга 1, книга 2, Издательство «ТЦ-Сфера», 2015г

Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?», «ТЦ-Сфера», 2012г

Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе», «ТЦ-Сфера», 2012г

##### **Демонстрационный материал**

Профессии. Демонстрационный материал для дома и детского сада.

Издательство: Издательский дом «Карапуз», 2012 г.

Шипунова В.А. Профессии. Беседы с ребенком. Комплект карточек.

Издательство: Издательский дом «Карапуз», 2012 г.

Прохорова Г.А. Профессии. Демонстрационный материал для дошкольных образовательных учреждений. Издательство: Айрис-пресс, 2005 г.

Нефёдова К. П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Книга Современные профессии. Дидактические карточки для занятий с детьми дошкольного возраста Издательство: Школьная Пресса, 2010 г.

Мирясова В., Васильева С. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Комплект дидактических карточек. Школьная Пресса, 2011 г.

Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. ОАО «Альянс-Югполиграфиздат», 2013г

##### **Перечень репродукций картин**

Базылев Н.. Экскурсия на завод

Бальзамов С. Передовая работница

Журавлев В. Сад

Звиедрис А. К. Величие труда

Рыбин П. На молочной ферме

Цветков В. Птицеферма

Яблонский Т. Хлеб

Милле Жан Франсуа. Сборщицы колосьев

Мясоедов Г. Страдная пора (Косцы)

Пластов А. Ужин трактористов

Пластов А. «Жатва»

Проказов Б. Сенокос

Репин И. Пахарь.

Н. Дубовской «Жатва»

Ф.С.Шурпин «На пашне»

В.А.Боженко «Хлеб»

В.А. Долгополов «Пшеничное поле»

##### **Мультипликационные фильмы**

«История о девочке, наступившей на хлеб» по мотивам сказки Г.Х.Андерсена  
«Как старик корову продавал»



«Трое из Простоквашино»  
«Фиксики. Молоко», «Фиксики. Трактор», «Фиксики. Сахар»  
«Цветное молоко»  
«Свинка Пеппа»  
«Крошка поросенок»  
«Три поросенка»  
«Приключения поросенка Чуни»  
«Приключения поросенка Фунтика»  
«Котенок по имени Гав. Сосиски», «Котенок по имени Гав. Котлета»  
«Сладкая сказка»

### **Видеофильмы**

Видеофильм «История земледелия»  
Видеофильм «Как хлеб на стол пришел?»  
Видеофильм «Где и когда родился хлеб»  
Видеофильм «Как делают хлеб»  
Видеофильм «Кто работает на хлебозаводе»  
Видеофильм «Что едят коровы и телята: грубые, сочные, концентрированные корма»  
Видеофильм «Откуда берется молоко? Кто работает на молочной ферме»  
Видеофильм «Какие бывают молочные продукты»  
Видеофильм «Какое молоко называют «сырое», а какое «пастеризованное»?»  
Видеофильм «Как делается мороженое? Технологические этапы производства»  
Видеофильм «Как работает молочный комбинат: разделение на цеха»  
Видеофильм «Как делается творог?»  
Видеофильм «Как делается сыр? Что такое сырохранилище» Какие бывают сыры.  
Видеофильм «Как делается йогурт на молочном комбинате?»  
Видеофильм «Как человек приручил свинью»  
Видеофильм «Как выращивают поросят»  
Видеофильм «Кто работает в свиноводческом комплексе»  
Презентация «Сорта колбасных изделий и деликатесов производства «Агро-комплекс»  
Видеофильм «Что такое полуфабрикаты»  
Видеофильм «Как растет подсолнечник. Из чего делают подсолнечное масло»  
Видеофильм «Цветок солнца»  
Видеофильм «Как делают колбасу и сосиски»  
Видеофильм «Куры бывают разные»  
Видеофильм «Кто работает на птицефабрике»  
Видеофильм «Как выращивать овощи»  
Видеофильм «Из чего делают сахар»  
Видеофильм «Польза и вред сахара»  
Презентация «Виды сахара: «песок» «рафинад», «леденцовый», «каменный»

Видеофильм «Сахарная вата»  
Видеофильм «Работа сахарного завода»  
Видеофильм про работу элеватора «Принять и сохранить»  
Видеофильм «Крупяной завод»  
Видеофильм «Переработка зерна «Мельничный комбинат. Крупяной завод»  
Видеофильм «История создания фирмы «Агрокомплекс»  
Видеофильм «Успех Кубанского бренда- реальность предприятия»  
Видеофильм «Сохранение традиций качества. Что такое стандартизация и сертификация»

### **Список художественной литературы**

М. Глинская «Хлеб»  
С. Погореловский «Вот он – хлебушек душистый»  
В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день пахать пора»  
Я. Тайц «Все здесь»  
М. Пришвин «Лисичкин хлеб»  
В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»  
П. Каганова «Хлеб –наше богатство»  
В. Крупин «Отцовское поле»  
Я. Тайц «Все здесь»  
Л.Титова «Королевская корова»  
Е. Чарушин «Корова», «Курочка-рябушечка»  
А.Платонов «Корова»  
М.Пришвин «Глоток молока»  
Ю.Черных «Кто пасется на лугу»  
Ю. Черных «Пейте дети молоко»  
Н. Ю. Чуприна «Молоко, Йогурт, Кефир».  
В. Орлов «Цветное молоко»  
Л.Толстой «О лягушке, которая попала в молоко»  
А. Мусатов «Стакан молока»  
Н. Полякова «За что спасибо маме говорят? (отрывки из книги)  
Л. Воронкова «Кружка молока»  
З. Письман "В поле солнышко сияет"  
Т. Уманская "Подсолнух крутит головой"  
О. Кудинова "Посадила семечко"  
В. Макуров «Сотни подсолнухов смотрят едино»  
Т. Бабаярова "Там, где-то в глубине земли"  
Г. Голова "Я семечку в землю вчера посадил"  
К.Драгунская «Прыгучая котлета», «Котлеты для Ябеды-Корябеды».  
И.В.Степанова «Три книги о бутербродах»  
А.Усачев «Что такое бутерброд»  
К. Чуковский «Цыпленок»  
М. Зощенко «Умная курица»  
Г. Бойко «Петух»  
Л. Кондрашенко «Мель-Карамель»

В. Георгиевская "Тётушка Зубная боль"

Н. Носова «Мишкина каша».

р.н.с. «Каша из топора», «Лиса и журавль», «Петушок и бобовое зернышко», «Хаврошечка», «Гуси-лебеди»

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Успешная реализация программы невозможна без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям предметно-пространственной развивающей среды.

Оснащение предметно-развивающей среды подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанными с темами разделов программы, в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по темам разделов программы;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов;
- выпуски настенных газет и плакатов;
- оформление альбомов о профессиональных династиях воспитанников, о продуктах и профессиях;
- выставки поделок и рисунков;
- конструкторы металлические, ZOOB BUILDING, LASER PEGS;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

В познавательно-исследовательском центре необходимо предусмотреть место для выращивания растений, посева зёрен пшеницы и ячменя в песок, опилки. в плодородную землю. На опытническом участке на территории детского сада разбить огород для выращивания подсолнечника, сахарной свеклы и овощей. В мини-лаборатории предусмотреть место для проведения опытов, а также приборы и оборудование:

1.Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, весы, пипетки, лампы, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, соль, сахар, клей, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.

2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

Неоценимую помощь в пополнении предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации могут оказать родители, которых необходимо активно вовлекать в работу по реализации программы.

Таким образом, развивающаяся в группах предметно-пространственная

среда позволяет решить задачи во всех видах детской деятельности. Возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников, позволяет моделировать среду группового пространства под игровые и творческие замыслы детей, что дарит разнообразие и богатство сенсорных впечатлений. Это является неотъемлемым элементом осуществления успешной реализации образовательных задач.

## Литература

1. Алешина Н.М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М. «Просвещение», 2005.
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
3. Доронова Т.Н. Игра в дошкольном возрасте. – М. «Просвещение», 2005.
4. Загадки о профессиях.<http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
5. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников Саратов: Изд-во СГУ, 2005.
6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

## Приложения

В приложение к парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Где родился, там и пригодился» вошли видеофильмы и мультфильмы, которые записаны на DVD диск, и для удобного использования в работе разделены по модулям (блокам):

<b>Животноводство</b>		
<i>Жанр</i>	<i>Название</i>	<i>Электронный ресурс (ссылка)</i>
Мультфильмы	«Волк и теленок»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5hfcuRh6NX4">https://www.youtube.com/watch?v=5hfcuRh6NX4</a>
	«Как старик корову продавал»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=08gcaNoAJa0">https://www.youtube.com/watch?v=08gcaNoAJa0</a>
	«Поросенок Чуня»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a0ojdntyQFE">https://www.youtube.com/watch?v=a0ojdntyQFE</a>
	«Три поросенка»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZYdh-S-JtHM">https://www.youtube.com/watch?v=ZYdh-S-JtHM</a>
Видео клип	«Весёлая корова» автор видео Елена Серикова. Музыка и исполнение Р.Мадатов. автор стихов Вера Капустина	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AztJV1CKjDg">https://www.youtube.com/watch?v=AztJV1CKjDg</a>
Видео энциклопедия	«Корова Зорька» Знакомство с коровой, молоком и мороженым	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=X-CfLEUevSw">https://www.youtube.com/watch?v=X-CfLEUevSw</a>
	«Все о свинках»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Weyf21M6eXY">https://www.youtube.com/watch?v=Weyf21M6eXY</a>
Видеофильмы	Приготовление корма	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uXw0BjvK_Zc">https://www.youtube.com/watch?v=uXw0BjvK_Zc</a>
	Современная техника для животноводческих ферм	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5D4ymW8wv4Y">https://www.youtube.com/watch?v=5D4ymW8wv4Y</a>
	Как выращивают поросят	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UBZILARVnU8">https://www.youtube.com/watch?v=UBZILARVnU8</a>
	Свиноферма 21-го века	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iolZwAPK1RM">https://www.youtube.com/watch?v=iolZwAPK1RM</a>
<b>Маслозавод</b>		
Мультфильм	Тигренок на подсолнухе	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FJgXJh1yv8s">https://www.youtube.com/watch?v=FJgXJh1yv8s</a>
Видеофильмы	Как приготовить халву из семян подсолнуха	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mwyG0VT9cNE">https://www.youtube.com/watch?v=mwyG0VT9cNE</a>
	Как производится подсолнечное масло	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DOSwOqt4qzg">https://www.youtube.com/watch?v=DOSwOqt4qzg</a>
Видео энциклопедия	Опыты и фокусы для детей. Эксперимент из трех жидкостей	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=39_UQzcIbJ4">https://www.youtube.com/watch?v=39_UQzcIbJ4</a>

	Эксперимент с водой и подсолнечным маслом	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZdyN39NMWqw">https://www.youtube.com/watch?v=ZdyN39NMWqw</a>
<b>Молочный комбинат</b>		
Мультфильмы	«Каникулы в Простоквашино»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pXD3txG2bVQ">https://www.youtube.com/watch?v=pXD3txG2bVQ</a>
	Фиксики молочный коктейль	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DnGkDYGGNWw">https://www.youtube.com/watch?v=DnGkDYGGNWw</a>
	Фиксики о молочных продуктах	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tknwppw4eho">https://www.youtube.com/watch?v=Tknwppw4eho</a>
	Фиксики - Взбитые сливки	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bB0XKhiaTBE">https://www.youtube.com/watch?v=bB0XKhiaTBE</a>
	Завод молока. Молочный завод.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sVkKNFzQzPs">https://www.youtube.com/watch?v=sVkKNFzQzPs</a>
Видеофильмы	Как делают йогурт на комбинате	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=arRM4baBQsw">https://www.youtube.com/watch?v=arRM4baBQsw</a>
	Как делают мороженое на комбинате	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=u0swYiIqbjU">https://www.youtube.com/watch?v=u0swYiIqbjU</a>
	Польза сливочного масла	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=id-A1hAr5_E">https://www.youtube.com/watch?v=id-A1hAr5_E</a>
	Производство сыра	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qwXpmmrHSUI">https://www.youtube.com/watch?v=qwXpmmrHSUI</a>
	Галилео. Творог	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JIWBgTd42JU">https://www.youtube.com/watch?v=JIWBgTd42JU</a>
Видео энциклопедия	Рецепт домашнего йогурта	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BdwDOkI8e_A">https://www.youtube.com/watch?v=BdwDOkI8e_A</a>
	Чем полезны йогурты	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ew_IZbQ7DIM">https://www.youtube.com/watch?v=ew_IZbQ7DIM</a>
	Опыты для детей с молоком. Молочное волшебство!	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=akv-WLDKx14">https://www.youtube.com/watch?v=akv-WLDKx14</a>
	Опыт с молоком - Радуга на молоке	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dtFoXAAqQn0">https://www.youtube.com/watch?v=dtFoXAAqQn0</a>
	Рисуем на молоке - опыты для детей	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bA2eewCPQ2o">https://www.youtube.com/watch?v=bA2eewCPQ2o</a>
<b>Мясопереработка</b>		
Мультфильмы	Котенок по имени Гав - Котлета	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jXFEQfhOlNc">https://www.youtube.com/watch?v=jXFEQfhOlNc</a>
	Котенок по имени Гав - Сосиска	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8vuXgGT2M7k">https://www.youtube.com/watch?v=8vuXgGT2M7k</a>
Видеофильмы	Воскресный бутерброд для родителей. Веселый рецепт бутерброда от Алисы и Егора	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gi_g2zjOSjo">https://www.youtube.com/watch?v=gi_g2zjOSjo</a>
	Лучшие подружки готовят супер бутерброды. Вкусные рецепты для детей.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TwpZHad9AFY">https://www.youtube.com/watch?v=TwpZHad9AFY</a>



	Производство пельменей	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uUcXgOWL118">https://www.youtube.com/watch?v=uUcXgOWL118</a>
<b>Птицефабрика</b>		
Мультфильмы	«Золотой цыпленок»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SaN3ubYUgis">https://www.youtube.com/watch?v=SaN3ubYUgis</a>
	«Жёлтик»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6nK0p-AVHK4">https://www.youtube.com/watch?v=6nK0p-AVHK4</a>
	«Чудо мельница»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tD9HNQZ2LIU">https://www.youtube.com/watch?v=tD9HNQZ2LIU</a>
	«Петушок и Солнышко»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tQ6SIGM1AzE">https://www.youtube.com/watch?v=tQ6SIGM1AzE</a>
	Сказки Сутеева - Пропал Петя-петушок	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zb4MmPqzo9A">https://www.youtube.com/watch?v=Zb4MmPqzo9A</a>
Видео энциклопедия	Развивающий мультфильм «Курочка»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2M5sjbx6lL4">https://www.youtube.com/watch?v=2M5sjbx6lL4</a>
	Современная птицефабрика	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tHQwKRRrCYNk">https://www.youtube.com/watch?v=tHQwKRRrCYNk</a>
Творчество	Оригами Курочка из бумаги «Подставка для яйца на Пасху»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AQ76ovX55Sk">https://www.youtube.com/watch?v=AQ76ovX55Sk</a>
	Поделка «Курочка из семечек»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Ak6Wm2-rD8">https://www.youtube.com/watch?v=9Ak6Wm2-rD8</a>
	Учимся рисовать курочку	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sb2cvKV3HX4">https://www.youtube.com/watch?v=sb2cvKV3HX4</a>
	Учимся рисовать петушка	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=v-9nJCH1Wa8">https://www.youtube.com/watch?v=v-9nJCH1Wa8</a>
<b>Растениеводство</b>		
Видеофильмы	Галилео. Мука	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kqfKHbxv8Es">https://www.youtube.com/watch?v=kqfKHbxv8Es</a>
	Линия по переработке зерна	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HqqIZjvdZ8U">https://www.youtube.com/watch?v=HqqIZjvdZ8U</a>
	Самая чистая в России крупа	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fCXBQGEYrEs">https://www.youtube.com/watch?v=fCXBQGEYrEs</a>
	Принцип работы элеватора	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6IJborZvwMI">https://www.youtube.com/watch?v=6IJborZvwMI</a>
	Фасовка риса, линия брикетирования	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GYemsG821Ek">https://www.youtube.com/watch?v=GYemsG821Ek</a>
	Как работают зерновозы, погрузка и выгрузка	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=P17dkSQ6H9E">https://www.youtube.com/watch?v=P17dkSQ6H9E</a>
	Лучшие комбайны	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PhzaTVoI0uw">https://www.youtube.com/watch?v=PhzaTVoI0uw</a>
	Красивая работа тракторов на поле	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0p7_A5sJDVE">https://www.youtube.com/watch?v=0p7_A5sJDVE</a>
	Уборка урожая	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8cp79PQNfJk">https://www.youtube.com/watch?v=8cp79PQNfJk</a>

	Почвоведение - что изучают почвоведы?	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cm1OwbaoC_M">https://www.youtube.com/watch?v=Cm1OwbaoC_M</a>
	Ремонт сельхозтехники	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XoYQm7ipxLk">https://www.youtube.com/watch?v=XoYQm7ipxLk</a>
	Системы орошения полей	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LApkcx7ckU0">https://www.youtube.com/watch?v=LApkcx7ckU0</a>
<b>Садоводство</b>		
Мультфильмы	Овощи и фрукты	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CPr-7pmXWAc">https://www.youtube.com/watch?v=CPr-7pmXWAc</a>
	Сказки Сутеева «Мешок яблок»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rgSNmapyrHw">https://www.youtube.com/watch?v=rgSNmapyrHw</a>
Видеофильмы	Консервный завод	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7LA4oWUWHRU&amp;pbjreload=10">https://www.youtube.com/watch?v=7LA4oWUWHRU&amp;pbjreload=10</a>
	Сад-гигант	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dxvvAmqRrXg">https://www.youtube.com/watch?v=dxvvAmqRrXg</a>
<b>Сахарный завод</b>		
Мультфильмы	«Сахар»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dhna2qMJSvE">https://www.youtube.com/watch?v=Dhna2qMJSvE</a>
	«Сладкая сказка»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eaIyZehTsfk">https://www.youtube.com/watch?v=eaIyZehTsfk</a>
Видеофильмы	Как делают прессованный сахар рафинад	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kkzdN5UE3uA">https://www.youtube.com/watch?v=kkzdN5UE3uA</a>
	Как делают сахар из сахарной свеклы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qVu1__4biS8">https://www.youtube.com/watch?v=qVu1__4biS8</a>
	Сладкий Кубанский сахар	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-29tbNeMnNg">https://www.youtube.com/watch?v=-29tbNeMnNg</a>
	Уборка сахарной свеклы	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4WNSx6SqQUo">https://www.youtube.com/watch?v=4WNSx6SqQUo</a>
<b>Хлебзавод</b>		
Мультфильм	История о девочке наступившей на хлеб по мотивам сказки Г.Х.Андерсена	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ayvdBWekryk">https://www.youtube.com/watch?v=ayvdBWekryk</a>
Видео энциклопедия	Как получается хлеб	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_8LkooF0GW0">https://www.youtube.com/watch?v=_8LkooF0GW0</a>
Видеофильмы	Откуда хлеб на стол пришел	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=afW4ZiBF3Ns">https://www.youtube.com/watch?v=afW4ZiBF3Ns</a>
	Этапы производства хлеба	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iW659KO6GPs">https://www.youtube.com/watch?v=iW659KO6GPs</a>