

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**  
**организация сюжетной игры**  
**"Строительство овощного отдела в магазине"**

*Разработала Скакун Л.Б. старший воспитатель  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №13 «Березка» х.Бейсужек Второй  
муниципального образования Выселковский район*

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (седьмой год жизни)

**Виды деятельности:** коммуникативная, конструирование, познавательно-исследовательская, игровая

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

**Цель:** сформировать представление об объектах окружающего мира с использованием конструктора LEGO.

Задачи:

- Создать условия для проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании.
- Стимулировать детей к положительному отношению к разным видам труда.
- Развивать воображение, которое ребенок сможет реализовать в игре.
- Воспитывать умение работать совместно.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
-Ребята, мы с вами недавно были на работе мамы нашей Иришки. В каком магазине она работает? Как вы думаете, а нашим куклам нужен такой магазин? Что бы нам придумать? А где у нас в группе можно создать этот магазин?	Да, в овощном магазине.  Суперидея! Я так рада! С удовольствием!

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>- Как вы думаете, что нам надо для игры? /витрины, овощи, фрукты, весы, касса с деньгами/ - Где мы разместим витрины? Из чего мы их можем построить? - Кто возьмет на себя это дело? Договоритесь друг с другом. -А кто работает в магазине? Как распределите роли? <i>Дети организуют игровое пространство: одну витрину строят для овощей, вторую для фруктов. Дети вместе с воспитателем обсуждают постройку, вспоминают название деталей. (витрины строят при помощи конструктора LEGO DUPLO, на платформе строится квадратная рамка, разделённая на 4 части)</i></p>	<p><i>Если дети не проявляют инициативы: Витрины нам нужны? А что еще есть в магазине?</i></p> <p><i>В случае затруднения, воспитатель помогает выбрать продавца считалочкой.</i></p>

## 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>- А овощи и фрукты на разные прилавки поставим или все вместе? Друзья, у нас все готово? Начинаем играть? - А что нам надо еще для игры? - Да, нам нужны деньги и на нашем товаре не указана цена.</p>	<p>Ну конечно! Мы так с вами увлеклись строительством, что о деньгах и ценниках забыли!</p>
<p>- Из чего мы можем сделать деньги? - У меня возникла идея! При помощи кубиков LEGO CLASSIK нарисовать ценники и деньги. - Как вам идея? <i>Дети организуют творческое пространство:</i></p>	<p>-Давайте попробуем! -Должно обязательно получиться! -Я тоже так считаю!</p>



**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>-Как вы считаете, какой получился у нас отдел?</p> <p>- Что вам больше всего понравилось? Почему?</p> <p>Что было самым трудным? Как справились с трудностями?</p> <p>Кто желает может продолжить играть в овощной магазин.</p>	<p>Спасибо за твое мнение!</p> <p>Ты прав, было непросто!</p>