

**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:
«В лаборатории молока»**

*Разработала Скакун Л.Б. старший воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №13 «Березка» х.Бейсужек Второй
муниципального образования Выселковский район*

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие,
познавательное развитие

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

- Мотивировать детей к экспериментированию
- Расширить знания детей о молоке через познавательно-исследовательскую деятельность
- Закрепить умение понимать значение схем и самостоятельно их составлять.
- Дать возможность проявить инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к
деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>-Ребята, вы уже много знаете о молоке, давайте посмотрим наш план, а все ли мы выполнили и реализовали из задуманного?</p> <p>- В каком центре мы можем исследовать свойства? Отлично, тогда отправляемся в лабораторию.</p>	<p><i>Дети предполагают, что они не узнали о свойствах молока.</i></p> <p>-Конечно! Я рада, что вы такие внимательные! Мы не узнали, какими свойствами обладает молоко.</p> <p>-Здорово! Мы же с вами настоящие исследователи!</p> <p>-Будем исследовать этот замечательный продукт!</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>- А какие существуют правила в нашей лаборатории?</p> <p><i>Дети включаются в деятельность, предложенную педагогом. Переходят в центр «Науки и экспериментирования», готовятся к проведению опытов (одевают халаты и шапочки) Вспоминают правила безопасности и сотрудничества.</i></p> <p>Как вы думаете, что нам надо взять для исследования? <i>(Дети подготавливают материал).</i></p>	<p><i>Если дети перечисляют правила:</i></p> <p>Я очень рада, что мы их друг другу напомнили.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>-Друзья, у нас все готово? Начинаем исследования?</p>	Отлично!
<p>Опыт № 1 «Молоко имеет цвет».</p> <p>- Каждому из вас я предлагаю взять стаканчики и налить туда молоко. Мы с вами уже знаем, что молоко продукт какой? (жидкий). А какого оно цвета?</p> <p>Оно прозрачное или непрозрачное?</p> <p>А как узнать прозрачное оно или нет?</p> <p>Давайте нальём в стаканчики обычную кипячёную воду. А теперь положим в стакан с молоком и в стакан с водой ложки. Какой вывод вы можете сделать?</p>	-Конечно, какие вы догадливые!
<p>-Зафиксируйте ваш вывод в «Дневнике исследователя» <i>(каждый ребенок рисует</i></p>	-Здорово! Первая запись сделана!

карточку «Молоко имеет цвет, оно не прозрачное»)	
<p>Опыт № 2 «Имеет ли молоко вкус?»</p> <p>-Ложки из стаканчиков можно вынуть. А теперь попробуйте воду на вкус. Имеет ли вода вкус? Теперь попробуйте молоко. Имеет ли вкус молоко?</p>	<p>-Вот видите, какие мы с вами разные. Кто-то считает, что молоко имеет вкус, а кто-то – нет.</p>
<p>-Зафиксируйте ваш вывод в «Дневнике исследователя» (каждый ребенок рисует карточку «Молоко (не) имеет вкус»)</p>	
<p>Опыт № 3 «Молоко бывает сухим».</p> <p>-Давайте попробуем на вкус сухое молоко. Какое оно на вкус?</p> <p>-Как из сухого молока приготовить самое обычное молоко?</p> <p>- Какую воду лучше использовать?</p> <p>-Попробуйте на вкус, что у вас получилось? Можно ли из такого молока сварить кашу?</p> <p>-Где удобно использовать сухое молоко?</p>	<p>-Ну конечно, вы очень логически мыслите. А как же еще.</p> <p>-Ну наверно. Я с тобой согласна.</p> <p>-Конечно, лучше теплую и кипяченую.</p> <p>-Здорово, хорошая идея.</p>
<p>-Зафиксируйте ваш вывод в «Дневнике исследователя» (каждый ребенок рисует карточку «Молоко бывает сухим»)</p>	
<p>Опыт № 4 «В молоке содержится жир».</p> <p>- А теперь давайте продолжим исследование молока. Выдавим из тюбиков пищевые красители и добавим немного воды. (Дети</p>	

<p><i>самостоятельно выдавливают красители из тюбиков и разводят их кипячёной водой.)</i></p> <p>-Теперь нальём в тарелки молоко и добавим туда пищевые красители. В центр каждого цветного пятна опустите ватную палочку, пропитанную жидким мылом. Что произошло?</p> <p>-Моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение. А что, если сверху приложить белую бумагу, то на ней останется красивый отпечаток. В дальнейшем эту бумагу где можно использовать?</p>	<p>-Конечно, получились жидкие краски -Молоко начинает двигаться, а цвета – перемещаться.</p> <p>-Красиво конечно. Здорово! Мы обязательно должны использовать это в нашем центре творчества.</p>
<p>-Зафиксируйте ваш вывод в «Дневнике исследователя» <i>(каждый ребенок рисует карточку «В молоке есть жир»)</i></p>	
<p>Опыт № 5 «Секретное письмо»</p> <p>-Ребята, а как вы думаете при помощи молока можно писать?</p> <p>-Давайте же попробуем написать письмо молоком. Можем прочитать написанное на листке?</p> <p>А если этого листок подержать над горящей свечой, то смотрите что вы видите?</p>	<p>-Молоком можно писать.</p>
<p>-Зафиксируйте ваш вывод в «Дневнике исследователя» <i>(каждый ребенок рисует карточку «Молоком можно писать»)</i></p>	
<p>Опыт № 6 «Молоко не стоит смешивать с газированными напитками».</p> <p>- Ребята, перед следующим опытом хочу рассказать вам историю, которая произошла с</p>	

<p>моим соседом Артемом. Ему 8 лет, и он ходит во второй класс. Утром он позавтракал, и запил свой завтрак стаканом молока. Вскоре к нему пришел его друг и принес ему в подарок бутылку «Кока - колы». Мальчики играли, и выпили по стакану газированного напитка. И сразу Артемке стало плохо, у него заболел живот. Даже скорую помощь вызывали. Как вы считаете, есть связь между этими событиями?</p> <p>-Может нам самим попробовать провести исследование? Как вы считаете?</p> <p>-Давайте вместе с вами подведём итоги нашего исследования. Стоит ли смешивать молоко с газированными напитками?</p>	<p><i>Дети предполагают, что у мальчика заболел живот от смешивания молока и «кока-колы»</i></p> <p><i>Дети наливают в стакан с молоком «Кока-колу». Молоко сворачивается, запах становится неприятным.</i></p> <p>-Молоко лучше пить отдельно от газированных напитков.</p>
---	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
Немножко разомнемся? <i>Воспитатель подтягивается, делает наклоны и т.д.</i>	Ой, как хорошо! А то засиделись мы!
<p>-Ребята, какой опыт для вас был интересным? А какой трудный? Почему?</p> <p>- Что вас удивило?</p> <p>- Кому расскажете о наших экспериментах?</p>	<p>Мне тоже было очень интересно! Спасибо за твое мнение! Ты прав, было непросто!</p> <p>Для меня этот факт тоже был интересен!</p> <p>Я тоже над этим никогда не задумывалась раньше.</p> <p>Здорово, я думаю им это будет интересно!</p>

Кто считает, что мы здорово провели время?	Ура! Я очень рада! Как много у нас общего!
--	---