

«Новые подходы к построению системы практических упражнений по автоматизации и дифференциации нарушенных звуков и развития тонкой ручной моторики с использованием «бусографии» и звукотаблиц у дошкольников с ТНР 5-7 лет».

Авторы опыта:

Учителя-логопеды

ст. Каневская

Краснодарский край

МБДОУ – детского сада № 2

Сидорова Таисия Сергеевна

Кантур Татьяна Георгиевна

ст. Каневская
2020г.

Структура описания педагогического опыта

Титульный лист

Содержание

1. Литературный обзор состояния вопроса.

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике и данном образовательном учреждении.

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.

2. Психолого-педагогический портрет группы обучающихся воспитанников, являющихся базой для формирования представленного педагогического опыта.

3. Педагогический опыт.

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представленном педагогическом опыте.

3.2. Актуальность педагогического опыта.

3.3. Научность в представленном педагогическом опыте.

3.4. Результативность педагогического опыта.

3.5. Новизна (инновационность) представленного педагогического опыта.

3.6. Технологичность представленного педагогического опыта.

3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.

4. Выводы

5.Список используемой литературы.

1. Литературный обзор состояния вопроса.

Согласно концепции Л. С. Выготского, в формировании высших психических функций (ВПФ) речь играет исключительную, ни с чем несравнимую роль.

Выполняя функцию общения ребенка со взрослыми, она является базой для развития мышления, обеспечивает возможность планирования и регуляции поведения, организацию всей психической жизни, влияет на развитие личности в целом.

Р. Е. Левина, изучая наиболее тяжелые речевые расстройства, выделила и описала такую категорию детей, у которых наблюдается недостаточная сформированность всех речевых структур.

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различие звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системной морфем, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования; словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Е.М. Мастюковой выделены три основные группы, что подтверждают исследования.

-неосложненный вариант

-осложненный вариант

-сочетается неврологическими и психопатологическими синдромами.

Каждое отклонение необходимо вовремя предупреждать. Ф.Ф.Рау.

Родители не показывают артикуляцию и это является одной из причин неправильной речи, так утверждал М.Е. Хватцев

Особенно остро стоит вопрос о своевременном выявлении и коррекции тяжелых нарушений, которые характеризуются наличием комплекса речевых и неречевых симптомов.

Чем доверительней отношения логопеда и родителей, тем быстрее определится успех в коррекционном обучении. В полной мере работа будет эффективной, если в ней участвует семья.

Родители – активные помощники логопеда, а не сторонние наблюдатели.

Этот материал даст возможность родителям в домашних условиях в игровой форме совершенствовать знания и умения.

Активная скоординированная деятельность специалистов, воспитателей, и семьи будет способствовать повышению качества коррекционного процесса.

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике и данном образовательном учреждении.

Речь является одной из главных психической функцией человека. Отклонения в развитии речи в целом затрудняют общение с окружающими. Особо дети с дефектами речи нуждаются в квалифицированной помощи.

Кроме речевых нарушений у них отмечаются недостатки моторики. В условиях логопедической группы у них постоянно происходит пополнение, уточнение и активизация словаря.

Только тесный контакт в работе педагогов и родителей может способствовать улучшению речевого развития, а значит и дальнейшему полноценному обучению в школе.

Авторские практические упражнения и использование их на логопедических занятиях являются востребованными и актуальными.

Возрастающее число требует от специалиста скрупулезной работы и особого внимания.

Авторские игровые упражнения позволяют сформировать у детей навыки и умения в интересной для детей форме. В процессе индивидуальной, подгрупповой логопедической деятельности при внедрении новых подходов по использованию авторских практических упражнений у детей повышается устойчивый интерес к коррекционной деятельности.

Представленные в педагогическом опыте авторские практические упражнения дают возможность ребёнку усовершенствовать игровые умения и навыки, повысить работоспособность и познавательную активность. Авторский практический игровой материал даёт и владение моторными навыками, ориентировки в пространстве.

В процессе коррекционной деятельности стараемся быть рядом с ребёнком предоставляя максимальную свободу, и осторожно направляем его в нужное русло и незаметно ведём к цели игры.

Вне зависимости от итога подбадриваем, воодушевляем и благодарим каждого из детей за старания.

Мы отслеживаем результаты, отмечаем в диагностических картах малейшие успехи детей.

При этом не обошлось и без трудностей. Это трудоёмкий процесс. Коррекционная работа с использованием такого богатейшего опыта работы способствует расширению и обогащению словаря, активизации, отработки в играх большого количество слов, словосочетаний, фраз; увеличивает положительную динамику в формировании правильного произношения.

1.2 История изучения темы педагогического опыта

в образовательном учреждении и муниципальном образовании.

Транслирование опыта работы по теме «Новые подходы к построению системы практических упражнений по автоматизации и дифференциации нарушенных звуков и развития тонкой ручной моторики с использованием «бусографии» и звукотаблиц у дошкольников с ТНР 5 - 7 лет»

в рамках районных 5 Педагогических чтениях по теме «Формирование инновационной образовательной среды как условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов» копия - приказа № 162 от 07.07.2017г.

Публикация в Международной научном журнале «Молодой учёный», «Инновационные педагогические технологии» по теме

«Развитие детей 5 - 7 лет с ОВЗ посредством включения звукотаблиц, звуковых планшетов в коррекционно - развивающую работу на этапе автоматизации и дифференциации поставленных звуков». Свидетельство о публикации август 2019г, журнал №34 (272) главный редактор издательства «Молодой учёный» к.т.н. И.Г. Ахметов

Публикация в сборнике 11 международной научной конференции «Педагогика: традиции и инновации». По теме «Новые подходы к построению системы практических упражнений по автоматизации и дифференциации нарушенных звуков и развития тонкой ручной моторики с использованием «бусографии» и звукотаблиц у дошкольников с ТНР 5-7 лет». Сборник г. Казань, сентябрь 2019г. Свидетельство о публикации в рамках научной конференции.

Мастер-класс и открытый показ «Использование звуковых планшетов по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, в ходе индивидуально-подгрупповой деятельности, как эффективное средство повышения речевой активности дошкольников 6-7 лет с ТНР» в рамках районного фестиваля педагогического мастерства учителей-логопедов копия - приказа № 1937 от 25.11.2019 г.

Трансляция педагогического опыта в рамках краевого семинара «Использование авторских практических игровых упражнений с использованием новой техники «бусографии» и звукотаблиц - как средство повышения качества коррекционного процесса для детей 5-7 лет и ТНР.» 2 - 4 февраля 2017 года в рамках краевого семинара

«Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» проводимым Кубанским государственным университетом в г. Славянске-на-Кубани, Сертификат.

Трансляция педагогического опыта в рамках краевого семинара «Звуковые планшеты - как одна из эффективных форм взаимодействия с дошкольниками 5-7 лет с ОВЗ в ходе коррекционного процесса. 15-16 февраля 2019 года в рамках краевого семинара «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО»

проводимым Кубанским государственным университетом в г. Славянске-на-Кубани. Сертификат от 16.02.2019г

Данный педагогический опыт по теме «Новые подходы к построению системы практических упражнений по автоматизации и дифференциации нарушенных звуков и развития тонкой ручной моторики с использованием «бусографии» и звукотаблиц у дошкольников с ТНР 5 - 7 лет» **был внесен в муниципальный банк данных передового педагогического опыта решением научно-методического совета МБУ РИМЦ, протокол № 1 от 01.02.2017.** Копия информационного письма УО администрации муниципального образования Каневской район о материалах внесённых в муниципальный банк передового педагогического опыта от 27.02.2017 № 01-33/237.

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.

Формирование операций фонематического восприятия.

Цель его – научить ребенка ориентироваться в звуковой системе русского языка, познакомиться с устройством звуковой формы, оболочки слова, с важнейшими характеристиками фонематического восприятия.

Память произвольная – память, при которой ставится специальная цель что-то запомнить или вспомнить.

Внимание произвольное – внимание, возникновение и поддержание которого требует интеллектуальной и волевой активности индивидуума.

Мышление наглядно-действенное – решение практических задач посредством зрительного изучения ситуации и практических действий с предметами.

Моторика – двигательная активность организма, отдельных его органов или их частей.

Слуховое внимание – умение определять на слух то или иное звучание и направление звука. Развивается очень рано: дети отыскивают взглядом предметы, игрушки, издающие различные звучания.

Артикуляционная база – положения свойственные говорящим на данном языке и система движений органов речи при произнесении звуков языка.

Умение - освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков. Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Логопедические занятия – занятия, проводимые логопедом с целью коррекции речи логопатов; (индивидуальная, фронтально-подгрупповая).

Зрение пространственное - зрение, характеризующееся способностью воспринимать форму и пространственные взаимоотношения предметов.

Упражнение - процесс формирования навыков путём многократного повторения действий какого-либо вида с целью усовершенствования способа их выполнения.

Навык - автоматизированные компоненты сознательной деятельности, возникшие в результате упражнений, упрочившиеся способы действий.

Желание - особая форма активности человека, стремящегося удовлетворить осознанную им потребность с помощью определённого предмета.

Замены звуков - дефект воспроизведения звуков речи.

2. Психолого-педагогический портрет группы обучающихся воспитанников, являющихся базой для формирования представленного педагогического опыта.

Обследование проводилось по десяти разделам.

Выявлены определенные трудности при использовании специально подобранных заданий. Дети недостаточно понимали и употребляли сложные предлоги, чаще опускали или заменяются на простые. При проведении словообразовательных операций попытки приводили к нарушению звукослоговой организации, наблюдались ошибки в образовании.

В повседневной бытовой ситуации, словарный запас казался достаточен, но однако при подробном обследовании выяснилось нарушения. Дети производили замену названий частей предмета (носик у чайника, донышко – чайник, ствол – дерево, крыльцо – дом).

Ошибки: дети переставляли местами части рассказа, пропускали важные элементы сюжета.

В воспроизведении выявили следующие трудности: добавление лишних звуков; перестановка слогов; сокращение согласных звуков; замена звуков; добавления слогов.

Ярко выражена несформированность процесса дифференциации дети произносили средний, неотчетливый звук. Некоторые звуки способны были произнести правильно, но в речи не употребляли или заменяли.

У детей наблюдались при неоднократном повторении одно и тоже слово дети в разных контекстах произносили различно. Звук могли заменять другими звуками или опускать. У детей отмечались нарушения многих звуков.

Дети по разному проявляли интерес к упражнению по выполнению упражнений на планшетах, скорость выполнения у всех была разной, не все продуктивно использовали помощь логопеда, не все дети старались самостоятельно выполнять ту или иную учебную задачу.

Организовать различные формы учебного процесса и приемы коррекции с использованием авторского практического материала при чётком систематическом взаимодействии помогло знание индивидуальных характеристик каждого ребенка.

Закрепление ранее пройденного речевого материала используя игровые подходы – один из важных аспектов положительной динамики.

Педагогический опыт.

3.1. Описание основных методов и методик, используемых в представленном педагогическом опыте.

Для исследования была использована авторизованная методика обследования Т. Г. Кантур, Т. С. Сидоровой.

Методика составления индивидуального профиля речевого нарушения. Это нам позволило более точно записать результаты. Мы выявили и сравнили общие показатели по группе.

Заполнение диагностических карт вели по 10 разделам :

- 1) Артикуляционная моторики.
- 2) Просодическая сторона речи.
- 3) Звуковая сторона слова.
- 4) Фонематические процессы и готовность.
- 5) Слоговая структура.
- 6) Импрессивная и экспрессивная речь. (словарь)
- 8) Связная речь.
- 9) Тонкая ручная моторика.
- 10) Неречевые психические функции.

Наметили дальнейший план коррекционной работы.

Таблицы педагогической диагностики заполняем дважды в год.

Используем «заливку». 5 б - (треугольник красного цвета), 4 б - (треугольник жёлтого цвета), 3 б - (треугольник зелёного цвета), 2 б - (треугольник синего цвета), 1 б - (треугольник черного цвета).

Эффективность использования игр была подтверждена в ходе контрольного эксперимента, где выявлена положительная динамика. В коррекционном процессе, значимость игр велика.

В играх дети не только упражняются, но и развиваются, достигают более высоких уровней личности, психические процессы, а родители в свою очередь становятся активными участниками коррекционного процесса.

3.2. Актуальность педагогического опыта.

Все больше детей поступает в детские сады с различными нарушениями.

Поэтому провести профилактику по преодолению и коррекцию по обучению правильного произношения одна из важных проблем.

В этом заключается значимость игр.

Практические упражнения по всем сложным, чаще нарушаемым группам звукам научили чисто и красиво произносить. Мы решили следующие задачи: повысили, пробудили желание красиво и правильно говорить, расширили и обогатили словарь, активизировали, отработали в играх большое количество слов, словосочетаний, фраз; увеличили положительную динамику в формировании правильного произношения.

Это проверено многолетней практикой.

Используя звукотаблицы мы не только автоматизируем поставленные звуки, а также используем их на этапе дифференциации.

Используя звуковые планшеты мы развивает моторную и речевую деятельность.

Добились качества и устойчивых знаний, включая авторские практические игровые технологии.

Сформировали способность в выполнении основных мыслительных операций. (за год обучения). Достигли определенного уровня психической выносливости.

Представленные практические материалы с использованием новой технике «бусографии» входят в авторские методические разработки индивидуально - подгрупповой деятельности, а также используются при проведении современных форм по взаимодействию с родителями.

Систематизированный практический материал способствовал скорости запоминания и улучшение речевого продуцирования, что является актуальным на сегодняшний день.

Опыт включает 20 звукотаблиц и 30 звуковых планшетов. Привлечение, как можно более широкого круга людей: логопедов, психологов, воспитателей, родителей, гувернёров, позволят показать многовариативность организационных форм обучения, его развивающий практический материал.

3.3. Научность в представленном педагогическом опыте.

Методика помогла усовершенствовать тонкую моторику, обогатить звукопроизносительную сторону речи, сформировать практические навыки, развить фонематический слух.

Опыт соответствует основополагающим положениям, закономерностям, преподавания.

Использование авторских игровых методов положительно повлияет на результат. Это полезная и увлекательная форма взаимодействия с детьми.

В основу педагогического опыта положена непрерывная связь между звукопроизношением, и моторной активностью.

Система занятий построена так, чтобы сформировать у детей с ОВЗ внимание к словесной инструкции, и научиться самостоятельно действовать на планшете и звукотаблице.

Научность представленного опыта заключается в новых подходах в применении звуковых планшетов и звукотаблиц.

Они помогли обогатить звукопроизносительную сторону речи, сформировать практические навыки, фонематический слух, моторную активность, повысили в целом неопределимое значение в работе с детьми ОВЗ .

3.4. Результативность педагогического опыта.

В экспериментальной работе участвовали дети старшей группы с ОНР 3 уровень в составе 12 человек. Используя авторизованную методику обследования, у детей были выявлены следующие нарушения. У всех обследованных детей нарушения звукопроизношения охватывали три - четыре группы звуков, но у всех детей эти группы были разными. Чаще наблюдалось у обследуемой старшей группы - смешения звуков.

В исследовании навыков языкового анализа, большие затруднения вызвали задания на определение звука в слове. Из 12 участвующих в контактирующем эксперименте детей по всем сериям эксперимента получили следующий результат 4 ребёнка - низкий уровень, 6 - ниже среднего, 2 - средний; из чего вытекает уровень успешности выполнения всей методики, в целом. Отметим главные нарушенные звенья, по которым построили коррекционную работу с детьми в старшей группе.

Разработав практический авторский игровой материал (смотреть приложение № 2). Мы получили хорошие результаты (смотреть приложение № 1 Диаграмма.) За год обучения с каждым ребёнком проведено более 96 индивидуально-подгрупповых занятий с включением практического игрового материала. Это позволило достичь положительных результатов. Мы отметили, что при тяжёлых нарушениях дети долго находящиеся на этапе поставленного звука в слогах, не испытывали особого желания в произношении слов. А вот к такому авторскому материалу у них возник особый интерес. Детей заинтересовали фото – схемы, большое количество плоских бус, вязаные планшеты, разноцветные шнурки, стрелки, смайлики, звёздочки. Внимание детей привлёк и иллюстративный, систематизированный материал на звуковых таблицах, разноцветные стрелки, фишки. Новые подходы к работе помогли способствовать повышению уровня моторных навыков и речевой активности в словах, словосочетаниях, фразах. Дети научились самостоятельно составлять предложения по картинкам на определённый звук.

Воспитатели также использовали авторский материал во второй половине дня, а родители имели возможность получить методические рекомендации по использованию авторского игрового материала в домашних условиях.

Результативность отмечается наличием положительной динамики, уровнем обученности, приложение №1-сравнительная диаграмма достигнутые с применением представляемого опыта. Поставленная нами актуальная цель - стремиться к тому, чтобы всё способствовало стать ребёнку физически, социально и интеллектуально совершенным. Игровые подходы позволили внести значимый вклад во всестороннее развитие детей и подготовить к обучению в школе, а родителям стать активными участниками коррекционно-образовательного процесса.

Мы творчески подходили к использованию разработанного игрового, практического материала, в ходе индивидуально подгрупповой деятельности учитывая, опыт коррекционных педагогов, психофизиологический уровень

детей. Такое взаимодействие позволило прийти к положительным результатам и повысить речевую активность детей.

3.5. Новизна (инновационность) представленного педагогического опыта.

Инновационность заключается в самостоятельной разработке авторских практических упражнений направленных на формирование, расширение и обогащение словаря, активизации, отработки в играх большого количество слов, словосочетаний, фраз; развития моторики, ВПФ.

К каждому практическому упражнению с использованием звуковых планшетов описаны задачи, материал, инструкция по использованию, алгоритм выполнения работы, схема – фото, к каждому практическому упражнению с использованием «звукотаблиц» описаны цели, материал, алгоритм действий.

Важно отметить, что представленный практический материал и структура подачи разработана впервые в игровой форме.

Такие новые подходы в применении звуковых таблиц и звуковых планшетов помогают достичь высокого результата и прочных знаний.

В ходе формирующего эксперимента нами были апробированы авторские практических упражнения.

Мы акцентируем своё внимание на то, что реализация таких принципов педагогического опыта как интеграция, системность, в целом дает возможность строить коррекционный процесс с учетом предложенного авторского материала. В результате усиления практической направленности осуществляется задача формирования новых учебно-познавательных компетенций воспитанников с нарушением речи.

Используя новые подходы в коррекционной деятельности с использованием авторского материала, можно существенно повысить результаты обучения и уровень речевых, моторных навыков, так необходимых в школе.

Особая ценность авторских практических упражнений в том, что они очень эффективно способствуют повышению желания детей активно участвовать в ходе индивидуально-подгрупповой деятельности.

Поиск точного решения, может занять продолжительное время. Это развивает в ребенке упорство, усидчивость, то есть ребёнок становится способным преодолевать сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело.

Достоинство опыта с использованием вязаных планшетов в том, что это позволяет добиться точных и ловких движений рук и пальцев и провести ряд интересных алгоритмов выполнения работы.

Важно продумать действия, затем разработку (дорожки, буквы, фигуры)

Дети нанизывая плоские бусы на вязаных планшетах по словесной инструкции и опорой на фото самостоятельно создают различные дорожки буквы, геометрические фигуры и только затем наполняют созданную букву предметными картинками с этим звуком (проговаривая определяют его позицию.) В игре на вязаных звуковых планшетах используются также стрелки- которые помогают ориентироваться ребёнку в дальнейшем

передвижении на планшете и смайлик, который указывает на завершение части или работы в целом.

Смотреть приложение №2. Авторские Звуковые планшеты.

Практическое игровое упражнение № 4. «Дорожка»

Задачи:

- 1.Использовать нетрадиционную технику – «бусографию» при создании дорожки.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 1 шнурок, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания дорожки.(4) Игра в зависимости от изучаемого звука получает разное название. Например: «Свистящая дорожка, шипящая дорожка, звенящая дорожка, рычащая дорожка, жужжащая дорожка, дорожка которая поет заданный звук (гласный, согласный). Звёздочка - 1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка - 2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы

1. Работу на планшете начинаем от звёздочки – 1 - с середины верхней стороны планшета по стрелочкам нанизываем плоские бусы и продвигаемся – к смайлику. Смайлик - обозначает окончание работы.
2. Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор предметных картинок и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука. Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку, то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия.

Практическое игровое упражнение № 9. «Прямоугольник»

Задачи:

- 1.Использовать при создании квадрата новую технику работы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.

3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.

4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания дорожки.(5+5=10) Игра в зависимости от изучаемого звука получает разное название. Например: «Свистящая дорожка, шипящая дорожка, звенящая дорожка, рычащая дорожка, жужжащая дорожка, дорожка которая поет заданный звук (гласный, согласный). Звёздочка -1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка -2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы

1.Работу на планшете начинаем от звёздочки - 1 с верхнего левого угла планшета нанизывая бусы передвигаемся к правому верхнему углу планшета и опускаемся вниз нанизывая последнюю в первом шнурке бусину, от звёздочки - 2 начинаем работать со вторым шнурком, делая поворот вверх – к смайлику. Смайлик - обозначает окончание работы.

2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука. Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку, то на неё кладем кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия.

Практическое игровое упражнение № 22. «Буква Р»

Задачи:

1.Использовать при создании буквы новую технику работы.

2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.

3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.

4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания. Звёздочка - 1 обозначает, начало

работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка - 2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы

1.Работу на планшете начинаем от звёздочки - 1- по стрелочкам поднимаемся к верхнему левому углу, затем делаем поворот в право и продолжаем от звёздочки - 2 работать со вторым шнурком передвигаясь по стрелочкам ,плавно нанизываем – к смайлику. Смайлик - обозначает окончание.

2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука. Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку, то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия.

Особое внимание в опыте уделяется содержанию работы логопеда, в частности возможности использования практического материала в проведении подгрупповых и индивидуальных занятий, осуществлению преемственности родителей. В основу данного положена системность и концентричность при изучении материала, ребёнка с ОНР.

Данный материал ориентирован на выполнение АООП дошкольников с ОНР. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, произвело сильное впечатление. Степень трудности заданий различна. Что-то ребенок может выполнить самостоятельно, не прибегая к помощи взрослого, а что-то для него может быть выполнимо только при совместной деятельности педагогом или родителями.

Звуковые планшеты и звукотаблицы могут быть использованы гувернёрами, дефектологами, студентами.

3.6. Технологичность представленного педагогического опыта.

Технологичность педагогического опыта «Новые подходы к построению системы практических упражнений с использованием «бусографии» - звуковых планшетов и звукотаблиц у дошкольников с ТНР 5-7 лет», заключается в том, что его используют как педагоги Каневского и других районов, что подтверждают отзывы специалистов разных регионов. Опыт работы позволил добиться наиболее высоких результатов.

Накопленный нами материал интересен не только логопедам, но и родителям, воспитателям, принимающим активное участие в своевременном преодолении звукопроизношения.

Оптимизация коррекционной работы, в режиме детского сада была достигнута за счет дополнительных игр утром.

Оптимальность опыта, заключается в достижении более высоких результатов в более короткие сроки.

3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.

В педагогическом опыте описаны задачи, алгоритм выполнения работы, дана инструкция по использованию двадцати авторских «Звуковых таблиц», и тридцати «Звуковых планшетов».

Подбор иллюстративного материала осуществлён таким образом, что при отработке каждого последующего звука, включаются все звуки, изученные ранее, и наоборот, материал, служащий для закрепления впервые изучаемых звуков не включает в себя слова с ещё не поставленными звуками. Таким образом, в основу опыта входит чёткая последовательность, системность подготовительных и основных упражнений. Соблюдение этих принципов обеспечат стойкий успех занятиям, а доступность и простота объяснений дадут возможность любому родителю самому достичь желаемых результатов в работе с ребёнком. Мы надеемся, что игровые упражнения помогут родителям и воспитателям ДОО в работе по овладению правильным произношением при коррекции при чутком методическом руководстве учителя-логопеда.

К каждому практическому упражнению с использованием звуковых планшетов представлена фото-схема с готовой выполненной работой по созданию дорожек, фигур, букв. А к каждой звуковой таблице подобран и систематизирован иллюстративный материал в количестве 16 предметных картинок изображающих живой и неживой объект, предмет.

Это позволяет повысить моторные навыки, провести автоматизацию, а затем дифференциацию, отработать различные грамматические категории.

(Приложение №3) Звуковая таблица. Практические игровые упражнения. Звук Ль .

Практическое игровое упражнение № 1 «Первый шаг» Цель игры.

1. Учить автоматизировать звук Ль в словах. Проговаривать слова- начиная передвижение по стрелкам расположенным на звукотаблице.

Материал: Звукотаблица (с изображением 8 картинок обозначающих живые предметы и 8 картинок неживые со звуком Ль), фишки зелёного, малинового цвета.

Алгоритм игры: Посмотрите – у вас на столе звуковые таблицы. Давайте достанем фишки. Кто знает для чего нужны такие фишки? А что нужно для того чтобы запомнить, чтобы правильно играть? Кто знает? - Логопед: Правильно слушать задание, инструкцию, запоминать слова. Вы правильно думаете, и так считаю я. Вы готовы играть? И так начинаем. Назови предметы - живые предметы накрываем - зелёными фишками – бу^Лдог, о^Лень, Еме^Ля, тю^Лень, пав^Лин, ^Львёнок, ^Лягушка, цап^Ля , неживые – малиновыми - меда^Ль, ш^Ляпа, ва^Ленки , ^Лейка, х^Леб па^Льма ко^Ляска, те^Лефон

Практическое игровое упражнение № 2. «Назови выделяя звук?».

Цель игры.

1. Учить автоматизировать звук ЛЬ в словах. Проговаривать слова - начиная передвижение по стрелкам расположенным на звукотаблице.

Материал: Звукотаблица , фишки зелёного, малинового цвета.

Алгоритм игры. Вы готовы играть? И так начинаем. Сначала по направлению стрелок ставим фишки только на живые предметы накрываем-зелёными фишками **зеЛЁный-буЛЬдог, оЛЕНЬ, ЕмеЛЯ, тюЛЕНЬ, павЛИн, Львёнок, Лягушка, цаПЛЯ**, а потом неживые- малинового. **МаЛИновая - медаЛЬ, шЛЯпа, ваЛЕНки, Лейка, хЛЕб, паЛЬма, коЛЯска, телеФон)**

Практическое игровое упражнение № 3. «Повтори фразу ». Цель игры.

1. Учить автоматизировать звук ЛЬ в словосочетаниях и фразах.

Материал: Звукотаблица , фишки зелёного, малинового цвета.

Алгоритм игры: Вы готовы играть? И так начинаем. Начинаем с игры №1 «Первый шаг». Затем убираем пальцами по две картинки- передвигаемся строго по направлению стрелок. Вы готовы играть? И так начинаем игру **Игра № 3. « Повтори фразу »**. Затем открываем пальцами по две фишки и называем живые предметы **любимыми** , а неживые **лёгкими** **буЛЬдог - ЛЮбимый, а медаЛЬ – ЛЁгкая, олень – ЛЮбимый**

Практическое игровое упражнение № 4. «Продолжи считать». Цель игры.

1. Автоматизировать ЛЬ в словосочетаниях. 2. Мотивировать детей к самостоятельному согласованию слов с числительными.

Материал: Звукотаблица, фишки зелёного, малинового цвета

Алгоритм игры: Вы готовы играть? И так начинаем игру. Живые предметы накрываем - зелёными фишками, неживые - малиновыми фишками и считаем 1-2-5.

Практическое игровое упражнение №5. « Где? Кто? Что?» Цель игры.

1. Учить автоматизировать звук ЛЬ. 2. Развивать мышление.

Материал: Звукотаблица , фишки двух цветов зелёного, малинового.

Алгоритм игры. Вы готовы играть? И так начинаем. Назови слово и накрой нужной фишкой. Кто ? Что? расположено *между* ваЛЕНками и Лейкой? *Кто, что над* ЕмеЛЕЙ , *под* шЛЯпой.

Практическое игровое упражнение № 6. «Раздели слова на части?» Цель игры:

1. Продолжать работу над автоматизацией звука ЛЬ. 2. Мотивировать детей самостоятельно прохлопывать и делить слова на части.

Материал: звукотаблицы, белые фишки с нарисованными прямоугольниками обозначающие части слов при прохлопывании)

Алгоритм игры. Посмотрите –у вас на столе звуковые таблицы. Давайте достанем фишки. А, что на них нарисовано? Что обозначают эти маленькие прямоугольники? Кто знает для чего нужны такие фишки? Логопед: Правильно, я согласна они нужны для нахождения предмета с заданным звуком, а также для определения частей(слов) в слове. Вы готовы играть?

И так начинаем. Назови слова по направлению стрелок со звуком ЛЬ – раздели их на части (прохлопай) и накрой белой фишкой с нарисованными на ней частями

Практическое игровое упражнение № 7 «Повтори фразу» Цель игры.

1.Продолжать учить автоматизировать звук ЛЬ в словосочетаниях, фразах.

Материал: Звукотаблица , фишки зелёного, малинового цвета.

Алгоритм игры. Вы готовы играть? И так начинаем. Ставь на картинки изображающие живые предметы зелёные фишки, на неживые- малиновые фишки круглой формы. **«Пальчики встали»:** пальчики встали на бульдога, пальчики встали на медаль,

Практическое игровое упражнение № 8. «у кого – что?» Цель игры.

1. Продолжать учить автоматизировать звуки ЛЬ во фразах. Мотивировать детей самостоятельно работать в ограниченном пространстве.

Материал: Звукотаблица , фишки зелёного, малинового цвета.

Алгоритм игры: Начинаем с игры №1 «Первый шаг». Затем убираем пальцами по две картинки- передвигаемся строго по направлению стрелок и называем. Вы готовы играть? И так начинаем **Игра № 8. «у кого – что?»- у бульдога – медаль, у оленя – шляпа, у Емели - валенки.**

Практическое игровое упражнение № 9. «Какой? Какая?» Цель игры.

1.Продолжать учить автоматизировать звук ЛЬ в словосочетаниях, фразах.

2.Продолжать работу по развитию ориентировки в ограниченном пространстве.

Материал: Звукотаблица, фишки зелёного, малинового цвета.

Алгоритм игры. Посмотрите –у вас на столе звуковые таблицы.Давайте достанем фишки. Вы готовы играть? И так начинаем. Ставь на картинки изображающие живые предметы желтые фишки, на неживые - голубые фишки ещё слово обозначающее цвет и произноси предложение: бульдог – зелёный,а медаль– малиновая; олень зелёный, а шляпа малиновая

Практическое игровое упражнение № 10. «Придумай предложение?» Цель игры. 1.Продолжать работу по автоматизации звука ЛЬ во фразах и самостоятельному проговариванию придуманных предложений.

Материал: Звукотаблица , фишки двух цветов зелёного, малинового цвета.

Алгоритм игры. И так начинаем. бульдог и медаль – бульдогу надели новую медаль)

Итоговая рефлексия проводится после каждой игры или ряда игр:

Логопед: Я рада, что вы все получили эмоциональный заряд. Максим, ты очень здорово назвал слова - ты настоящий игрок, я горжусь тобой! Тимофей, ты очень любознательный. Артём, твоя игра тронула меня. Алина, как хорошо, что ты помогла своему другу, ты настоящая звездочка! Марина, у тебя сегодня настроение как у погоды - нежное и солнечное. Я вам благодарна за ваше настроение!

Звуковая таблица. Звуки Ш-С.

Практическое игровое упражнение № 1 «ПЕРВЫЙ ШАГ» Цель игры

1. Учить дифференцировать звуки Ш-С в словах. Проговаривать слова - начиная передвижение по стрелкам расположенным на звуко таблице.

Материал: Звуко таблица , фишки салатового, вишнёвого цвета.

Алгоритм игры Логопед: Посмотрите –у вас на столе звуковые таблицы. Давайте достанем фишки. А зачем нам нужны фишки? Посмотрите внимательно на звуковом планшете нарисованы стрелки. Кто знает для чего они нужны? Логопед: Правильно ,я согласна они нужны для последовательного передвижения. Сегодня мы поиграем и научимся различать два звука Ш-С. А что нужно для того чтобы запомнить, чтобы правильно играть? Кто знает?-Логопед: Правильно слушать задание, инструкцию, запоминать слова. Вы правильно думаете, и так считаю я. Вы готовы играть? И так начинаем. Назови предметы по направлению стрелок и накрой картинку, где слышится звук Ш – вишнёвым цветом, где слышится звук С- салатовым цветом. Собака, Шахматы, дедушка, пылесос, лягушка, капуста, айс, швейная машинка, мышка, кактус, петушок, Сапоги, кошка ананас, бабушка, Сундук

Практическое игровое упражнение № 2. «назови выделяя звук?». Цель игры.

1. Дифференцировать звуки Ш-С в словах. Сформировать у детей умение самостоятельно проговаривать слова - начиная передвижение по стрелкам расположенным на звуко таблице

Материал: Звуко таблица, фишки салатового, вишнёвого цвета.

Алгоритм игры. Посмотрите –у вас на столе звуковые таблицы. Сегодня мы поиграем и научимся различать два звука ш-с. А что нужно для того чтобы запомнить, чтобы правильно играть? Кто знает?-Логопед: Правильно слушать задание, инструкцию, запоминать слова. Вы правильно думаете, и так считаю я. Вы готовы играть? И так начинаем. Находим и проговариваем выделяем звук Ш и накрываем вишнёвой фишкой. Теперь- находим предметы со звуком С- и накрываем салатовой фишкой.

Практическое игровое упражнение № 3. «ПОВТОРИ ФРАЗУ». Цель игры.

1. Дифференцировать звуки Ш-С в словосочетаниях, фразах.

2. Мотивировать детей самостоятельно работать в ограниченном пространстве.

Материал: Звуко таблица , фишки салатового, вишнёвого цвета.

Ход игры. Посмотрите –у вас на столе звуковые таблицы. Давайте достанем фишки. А зачем нам нужны фишки? Посмотрите внимательно на звуковом планшете нарисованы стрелки. Кто знает для чего они нужны? Логопед: Правильно ,я согласна они нужны для последовательного передвижения. Сегодня мы поиграем и научимся различать два звука Ш-С. А что нужно для того чтобы запомнить, чтобы правильно играть? Кто знает?-Логопед:

Правильно слушать задание, инструкцию, запоминать слова. Вы правильно думаете, и так считаю я. Вы готовы играть? И так начинаем. С первой игры. Затем открываем по одной фишке и называем предметы живые - смешными, а неживые - бесшумными. (петушок смешной, а сапоги бесшумные).

Практическое игровое упражнение № 4. «продолжи считать» Цель игры.

1. Дифференцировать звуки Ш-С в словосочетаниях. 2. Мотивировать детей к самостоятельному согласованию слов.

Материал: Звукотаблица, фишки салатного, вишневого цвета.

Алгоритм игры. Посмотрите – у вас на столе звуковая таблица. Давайте достанем и посмотрим какого цвета у нас фишки. А зачем нам нужны фишки? Посмотрите внимательно на звуковой планшете нарисованы стрелки. Кто знает для чего они нужны? Логопед: Правильно, я согласна они нужны для последовательного передвижения.) Сегодня мы поиграем и научимся различать два звука ш-с. А что нужно для того чтобы запомнить, чтобы правильно играть? Кто знает? - Логопед: Правильно слушать задание, инструкцию, запоминать слова. Вы правильно думаете, и так считаю я. Вы готовы играть? И так начинаем Собака, две Собаки, пять Собак; один дедушка, два дедушки, пять дедушек и т.д. на выбор. Накрывай вишневыми фишками картинки и считай 1-2-5 на выбор со звуком Ш-движение по стрелкам, затем со звуком С-накрывая салатными фишками.

Практическое игровое упражнение №5. «где? кто? что?» Цель игры.

1. Дифференциация звуков Ш-С в словах, словосочетаниях, фразах.

2. Развивать мышление.

Материал: Звукотаблица, фишки салатного, вишневого цвета.

Алгоритм игры: Посмотрите – у вас на столе звуковые таблицы. Давайте достанем и посмотрим какого цвета у нас фишки. А зачем нам нужны фишки? Посмотрите внимательно на звуковой планшете нарисованы стрелки. Кто знает для чего они нужны? Логопед: Правильно, я согласна они нужны для последовательного передвижения. Сегодня мы научимся различать два звука ш-с. А что нужно запомнить, чтобы правильно играть? Кто знает? - Логопед: Правильно слушать задание, инструкцию, запоминать слова. Вы правильно думаете, и так считаю я. Вы готовы играть? И так начинаем. Назови слово и накрой нужной фишкой. Кто? Что? расположен *вторым по счету*. Кто? Что? расположен *в нижнем ряду*. Кто? Что? Расположен на таблице *третьим по счету*. 2. Кто? Что? *между мышкой и петушком*. Кто? Что? *над Сундуком*. Кто? Что? *под капустой*.

Практическое игровое упражнение № 6. «раздели на части?» Цель игры:

1. Дифференциация звуков Ш-С в слогах, словах, мотивировать детей самостоятельно прохлопывать и делить слова на части.

Материал: звукотаблицы, белые фишки с нарисованными прямоугольниками - обозначающие части слов при прохлопывании.

Алгоритм игры. Посмотрите – у вас на столе звуковые таблицы. Давайте достанем фишки. А зачем нам нужны фишки? Посмотрите внимательно на

звуковом планшете нарисованы стрелки. Кто знает для чего они нужны? Логопед: Правильно, я согласна они нужны для последовательного передвижения. Сегодня мы поиграем и научимся различать два звука Ш-С. А что нужно для того чтобы запомнить, чтобы правильно играть? Кто знает? - Логопед: Правильно слушать задание, инструкцию, запоминать слова. Вы правильно думаете, и так считаю я. Вы готовы играть? И так начинаем. Назови слова по направлению стрелок со звуком Ш – раздели их на части (прохлопай) и накрой белой фишкой с нарисованными на ней частями, затем-делим слова со звуком С.

Практическое игровое упражнение № 7 «повтори фразу» Цель игры.

1. Дифференциация звуков Ш-С в словосочетаниях, фразах.

Материал: Звукотаблица, фишки салатного, вишневого цвета.

Алгоритм игры. Посмотрите – у вас на столе звуковые таблицы. А что нужно запомнить, чтобы правильно играть? Кто знает? - Логопед: Правильно слушать задание, инструкцию, запоминать слова. Вы правильно думаете, и так считаю я. Вы готовы играть? И так начинаем с игры **№ 1 «ПЕРВЫЙ ШАГ»** Затем убираем по одной фишке и добавляем «СПЕШИЛА» «Я-ТЫ-ОН-ОНА-МЫ-ВЫ-ОНИ». Я спешил(а) к собаке, я спешил(а) к шахматам, я спешил(а) к дедушке.

Практическое игровое упражнение № 8. «у кого – что?». Цель игры.

1. Учить дифференцировать звуки Ш-С в словосочетаниях.

Материал: Звукотаблица, фишки салатного, вишневого цвета.

Алгоритм игры: Посмотрите – у вас на столе звуковые таблицы. Давайте достанем фишки. А зачем нам нужны фишки? Посмотрите внимательно на звуковом планшете нарисованы стрелки. Кто знает для чего они нужны? Правильно, я согласна они нужны для последовательного передвижения. Сегодня мы поиграем и научимся различать два звука Ш-С. А что нужно для того чтобы запомнить, чтобы правильно играть? Кто знает? - Правильно слушать задание, инструкцию, запоминать слова. Вы правильно думаете, и я так считаю. Вы готовы играть? И так начинаем - У собаки - шахматы, у дедушки - пылесос, у лягушки – капуста, у мышки - кактус, у петушка - сапоги, у кошки - ананас. Вы готовы играть? И так начинаем.

Практическое игровое упражнение № 9. «какой? какая?» Цель игры.

1. Учить дифференцировать звуки Ш-С в словосочетаниях.

Материал: Звукотаблица, фишки салатного, вишневого цвета.

Алгоритм игры. Посмотрите – у вас на столе звуковые таблицы. Давайте достанем фишки. А зачем нам нужны фишки? Посмотрите на звуковом планшете нарисованы стрелки. Кто знает для чего они нужны? Правильно, я согласна они нужны для последовательного передвижения. Сегодня мы поиграем и научимся различать два звука ш-с. А что нужно для того чтобы запомнить, чтобы правильно играть? Кто знает? - Правильно слушать задание, инструкцию, запоминать слова. Вы готовы играть? И так начинаем. На предметы со звуком ш клади фишку вишневого цвета-вишнёвая

машинка, вишнёвый петушок, а на предметы со звуком С— салатового цвета салатная капуста, салатовый кактус)

Практическое игровое упражнение № 10. «ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ?» Цель игры.

1.Продолжать работу над дифференциацией и самостоятельном проговаривании придуманных предложений.

Материал: Звукотаблица, фишки салатового, вишнёвого цвета.

Алгоритм игры. Посмотрите —у вас на столе звуковые таблицы.Давайте достанем фишки. А зачем нам нужны фишки?Посмотрите внимательно на звуковом планшете нарисованы стрелки.Кто знает для чего они нужны? Правильно, я согласна они нужны для последовательного передвижения. Сегодня мы поиграем и научимся различать два звука Ш-С. А что нужно для того чтобы запомнить, чтобы правильно играть? Кто знает? - Правильно слушать задание, инструкцию, запоминать слова.Вы правильно думаете, и так считаю я.Вы готовы играть? И так начинаем. Собака и Шахматы. Собака нашла шахматы. Какие Шахматы нашла Собака ? Бесшумные Шахматы нашла Собака. А какая Собака нашла бесшумные Шахматы ? Смешная Собака нашла бесшумные Шахматы.

Итоговая рефлексия проводится после каждой игры или ряда игр:

Логопед: Я рада, что вы все получили эмоциональный заряд. Максим, ты очень здорово проговаривал слова - ты настоящий игрок, я горжусь тобой! Тимофей, ты очень любознательный. Артём, твоя игра тронула меня. Алина, как хорошо, что ты помогла своему другу, ты настоящая звездочка! Я вам благодарна за ваше настроение!

Игры соответствуют высокому практическому уровню в использовании — текст заданий озвучиваться взрослым и порядок проведение упражнений для каждого ребёнка индивидуален.

Участие родителей в коррекционном процессе и использование авторского практического материала для закрепления поставленных логопедом звуков бесспорно.

Так, в каждой «Звукотаблице» предлагаются 10 вариантов игровых упражнений ее выполнения с постепенным усложнение учебных заданий. На первом этапе автоматизируют поставленный звук в словах, словосочетаниях, фразе. И только потом учатся дифференцировать их. Каждая игра уникальная по своему, это ярко и эстетично созданный материал, выполненный самостоятельно.

Мы активизировали речевой потенциал ребёнка, развили логику и умение действовать по алгоритму.

Звуковые таблицы и звуковые планшеты активизируют речевую активность, и несут очень важное коррекционное значение, правильно и чисто говорить, а также различать все группы звуков

4. Выводы.

В результате экспериментальной работы с использованием «Звуковых планшетов», «Звукотаблиц»:

1. Обеспечили психологический комфорт и помогли создать ситуацию успеха;
2. Повысили речевую мотивацию, что способствовало достижению цели.
3. Повысили скорость запоминания, и улучшили речевое продуцирование.
4. Восстановили высшие психические функции.
5. Закрепили правильное звукопроизношение.
6. Сформировали навыки словообразования и словоизменения, связной речи.
8. Повысили моторную ловкость и скорость в работе на вязаных планшетах.

Опыт работы позволил, вызвать интерес на протяжении всего логопедического занятия. Многолетняя работа в этом направлении и наблюдения за нашими детьми в школе, позволяют с уверенностью сказать, что такое проведение занятий способствует хорошей успеваемости детей, и подготавливает их к более тяжелой нагрузке в школе.

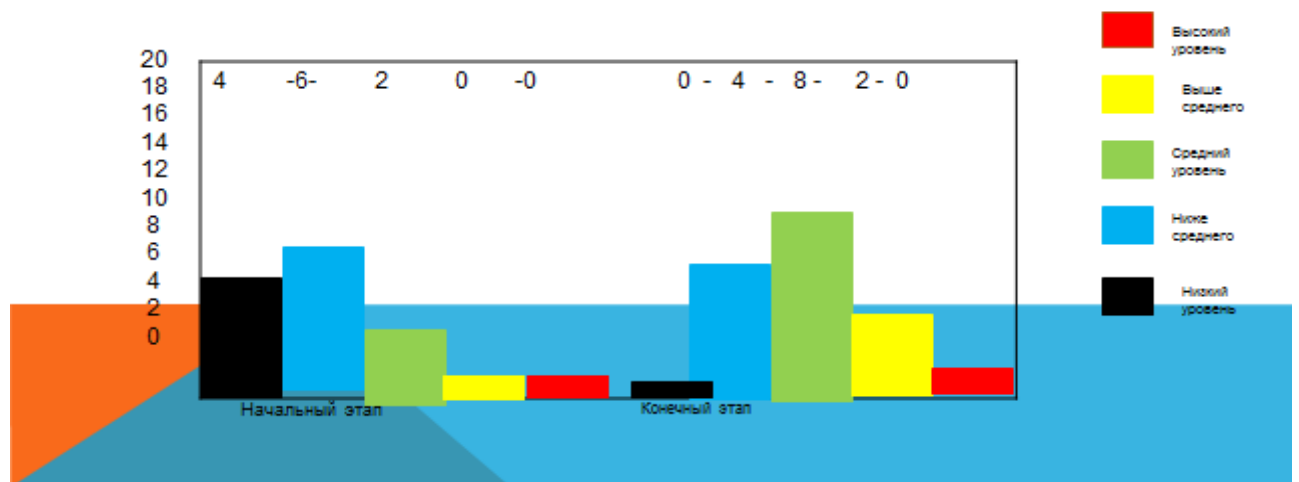
Многие педагоги познакомились и используют его в своей работе.

Список используемой литературы:

1. А.Г.Арушанова, Е.С.Рычагова Игры –занятия со звучащим словом. М., 2012
2. Карабанова О.А. Игры в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
3. Слепович Е.С. Игровая деятельность у дошкольников с ЗПР. М., 1990.
4. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль, 1996.
5. Тихомирова Л.Ф., Басова А.В. Развитие логического мышления у детей. Ярославль, 1996.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль., 1996
7. Филичева Т.Е., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М., 1987.
8. Филичева Т.Е., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989.
9. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. - М.: АквариусПб.: Дельта, 1996.
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Москва-Воронеж: 1997г.
11. Кантур Т. Г., Сидорова Т.С «Преодоление нарушений звукопроизношения через реализацию авторской коррекционно-развивающей программы «Вижу , слышу и играю – правильно говорю» Кубанское полиграфическое объединение Спб, 2014г
12. Кантур Т. Г., Сидорова Т.С «Определение механизма и формы речевой симптоматики, уровня речевого развития, составление уровня речевого развития , составление индивидуального маршрута ребёнка через реализацию авторизованной методики обследования дошкольников 4-7 лет». 2012г.
13. Сидорова Т.С. «Развитие артикуляционной и тонкой ручной моторики у детей с нарушением речи по средствам бусографии». Кубанское полиграфическое объединение, Спб, 2010г.

Приложение №1

**ДИАГРАММА №2. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ. (1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)**



Приложение №2. Авторские ЗВУКОВЫЕ ПЛАНШЕТЫ.

Практическое игровое упражнение № 1. «ДОРОЖКА»

Задачи:

1. Использовать нетрадиционную технику – «бусографию» при создании дорожки.
2. Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (надевании) плоских бус на вязаных планшетах.
3. Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
4. Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 1 шнурок, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию.

Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания дорожки. Игра в зависимости от изучаемого звука получает разное название. Например: «Свистящая дорожка, шипящая дорожка, звенящая дорожка, рычащая дорожка, жужжащая дорожка, дорожка которая поет заданный звук (гласный, согласный). Звездочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении надевать плоские бусы, звездочка-2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы:

1. Работу на планшете начинаем (от звездочки - 1- с верхнего правого угла планшета по стрелочкам надеваем плоские бусы и спускаемся к левому нижнему углу планшета, – к смайлику. Смайлик - обозначает окончание.
2. Проговаривая про себя ребенок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука. Если ребенок выбрал неправильно предметную картинку, то на неё кладем кружок жёлтого цвета. Ребенок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 2. «ДОРОЖКА»

Цели:

1. Использовать нетрадиционную технику – «бусографию» при создании дорожки.
2. Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
3. Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
4. Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 1 шнурок, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию.

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания дорожки. (4) Игра в зависимости от изучаемого звука получает разное название. Например: «Свистящая дорожка, шипящая дорожка, звенящая дорожка, рычащая дорожка, жужжащая дорожка, дорожка которая поет заданный звук (гласный, согласный). Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка-2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы.

1. Работу на планшете начинаем от звёздочки - 1- планшета по стрелочкам нанизываем плоские бусы и продвигаемся – к смайлику. Смайлик- обозначает окончание.
2. Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука. Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку, то на неё кладем кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 3. «ДОРОЖКА»

Задачи:

- 1.Использовать нетрадиционную технику – «бусографию» при создании дорожки .
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нализывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 1 шнурок, розетки с плоскими бусами. и с предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию.

Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания дорожки .(4) Игра в зависимости от изучаемого звука получает разное название. Например: «Свистящая дорожка, шипящая дорожка, звенящая дорожка, рычащая дорожка, жужжащая дорожка, дорожка которая поет заданный звук (гласный, согласный). Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка-2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы.

1. Работу на планшете начинаем от звёздочки - 1- с верхнего левого угла планшета по стрелочкам нанизываем плоские бусы и продвигаемся – к смайлику. Смайлик - обозначает окончание.
2. Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука . Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку , то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Упражнение № 4. «ДОРОЖКА» Практическое игровое упражнение

Задачи:

- 1.Использовать нетрадиционную технику – «бусографию» при создании дорожки.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 1 шнурок, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания дорожки. (4) Игра в зависимости от изучаемого звука получает разное название. Например: «Свистящая дорожка, шипящая дорожка, звенящая дорожка, рычащая дорожка, жужжащая дорожка, дорожка которая поет заданный звук (гласный, согласный). Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка-2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы.

- 1.Работу на планшете начинаем (от звёздочки -1- с середины верхней стороны планшета по стрелочкам нанизываем плоские бусы и продвигаемся – к смайлику. Смайлик - обозначает окончание работы.
2. Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор предметных картинок и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука. Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку, то на неё кладем кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Упражнение № 5. «ДОРОЖКА» Практическое игровое упражнение

Задачи:

- 1.Использовать нетрадиционную технику – «бусографию» при создании дорожки.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнура, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания дорожки. (4) Игра в зависимости от изучаемого звука получает разное название. Например: «Свистящая дорожка, шипящая дорожка, звенящая дорожка, рычащая дорожка, жужжащая дорожка, дорожка которая поет заданный звук (гласный, согласный) .Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка-2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание..

Алгоритм выполнения работы.

- 1.Работу на планшете начинаем (от звёздочки-1- с верхнего левого угла планшета , по стрелочкам нанизываем плоские бусы и продвигаемся – к смайлику. От звёздочки -2 начинаем работать со вторым шнурком передвигаясь планшета к верхнему правому углу планшета – к смайлику. Смайлик обозначает окончание.
- 2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор предметных картинок и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука. Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку , то на неё кладем кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 6. «ДОРОЖКА»

Задачи:

- 1.Использовать нетрадиционную технику работы – «бусографию» при создании дорожки.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания дорожки. Игра в зависимости от изучаемого звука получает разное название. Например: «Свистящая дорожка, шипящая дорожка, звенящая дорожка, рычащая дорожка, жужжащая дорожка, дорожка которая поет заданный звук (гласный, согласный). Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка-2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы.

- 1.Работу на планшете начинаем (от звёздочки - 1- с верхнего левого угла планшета , по стрелочкам нанизываем плоские бусы и продвигаемся – к смайлику. От звёздочки - 2 начинаем работать со вторым шнурком передвигаясь планшета к верхнему правому углу планшета – к смайлику. Смайл-обозначает окончание.
- 2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор предметных картинок и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука . Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку , то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 7. «ДОРОЖКА»

Задачи:

- 1.Использовать нетрадиционную технику работы – «бусографию» при создании дорожки.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нализывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 3 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания дорожки. (3+3=6) Игра в зависимости от изучаемого звука получает разное название. Например: «Свистящая дорожка, шипящая дорожка, звенящая дорожка, рычащая дорожка, жужжащая дорожка, дорожка которая поет заданный звук (гласный, согласный). Звёздочка -1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка-2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы.

1.Работу на планшете начинаем (от звёздочки – 1 - с верхнего левого угла планшета, по стрелочкам нанизываем плоские бусы и продвигаемся – до смайлика. От звёздочки - 2 начинаем работать со вторым шнурком передвигаясь планшета к нижнему правому углу планшета – до смайлика. От звёздочки - 3 начинаем работать с третьим шнурком передвигаясь с верхней середины планшета к нижней середины планшета – к смайлику. Смайлик- обозначает окончание.

2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука. Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку, то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 8. «КВАДРАТ»

Задачи:

- 1.Использовать при создании квадрата новую технику работы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания дорожки. Игра в зависимости от изучаемого звука получает разное название. Например: «Свистящая дорожка, шипящая дорожка, звенящая дорожка, рычащая дорожка, жужжащая дорожка, дорожка которая поет заданный звук (гласный, согласный) .Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка-2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы

- 1.Работу на планшете начинаем отступив от верхней части планшета на 2 сантиметра с левой верхней стороны (от звёздочки – 1 - по стрелочкам к правой стороне планшета, и опускаемся вниз нанизывая последнюю в первом шнурке бусину, от звёздочки -2 начинаем работать со вторым шнурком передвигаясь в левый нижний угол планшета отступая от нижней части планшета 2 сантиметра и делая поворот вправо, затем вверх по левой стороне планшета – к смайлику. Смайлик- обозначает окончание.
2. Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука . Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку , то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 9. «ПРЯМОУГОЛЬНИК»

Задачи:

- 1.Использовать при создании квадрата новую технику работы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нализывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания дорожки.(5+5=10) Игра в зависимости от изучаемого звука получает разное название. Например: «Свистящая дорожка, шипящая дорожка, звенящая дорожка, рычащая дорожка, жужжащая дорожка, дорожка которая поет заданный звук (гласный, согласный). Звёздочка -1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка -2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы

- 1.Работу на планшете начинаем от звёздочки - 1 с верхнего левого угла планшета нанизывая бусы передвигаемся к правому верхнему углу планшета и опускаемся вниз нанизывая последнюю в первом шнурке бусину, от звёздочки - 2 начинаем работать со вторым шнурком, делаем поворот вверх – к смайлику. Смайлик - обозначает окончание работы.
- 2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука. Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку, то на неё кладем кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 10. «ТРЕУГОЛЬНИК»

Задачи:

- 1.Использовать при создании треугольника новую технику работы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

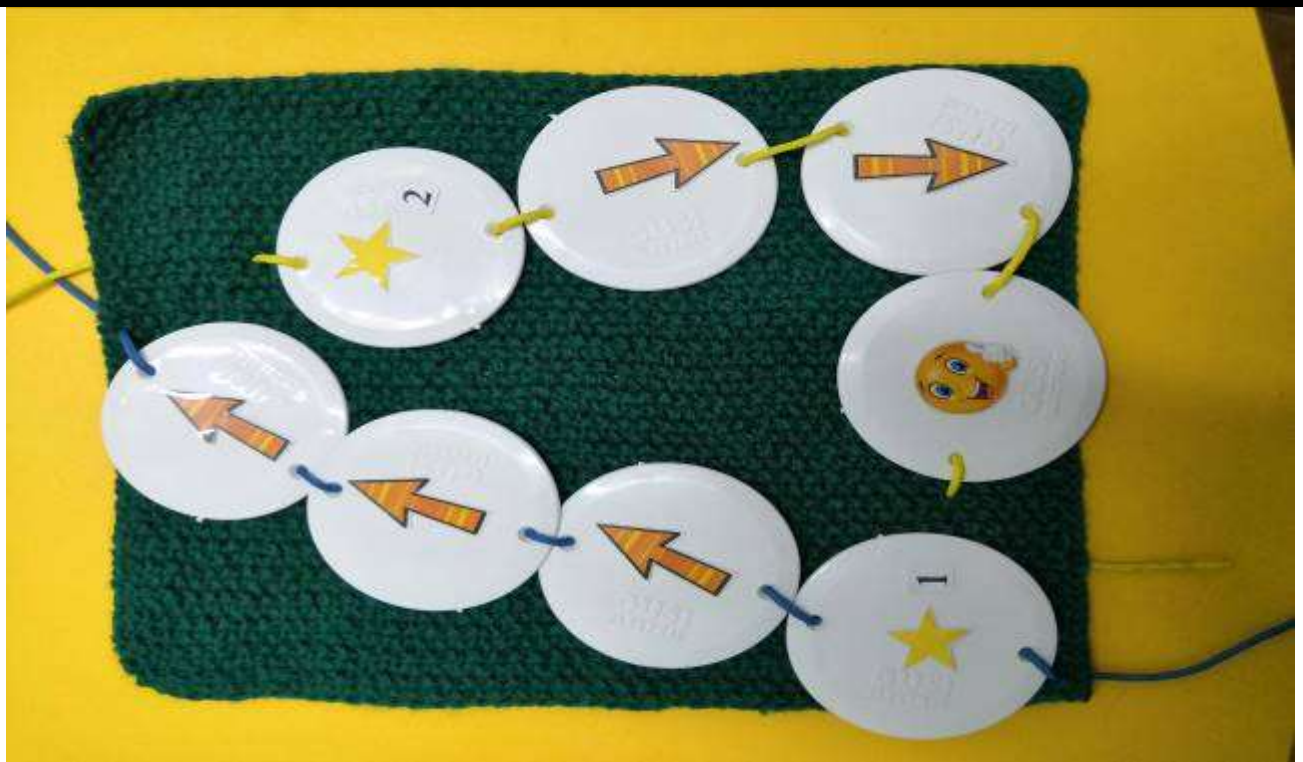
Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания дорожки ($5+5=10$) Игра в зависимости от изучаемого звука получает разное название. Например: «Свистящая дорожка, шипящая дорожка, звенящая дорожка, рычащая дорожка, жужжащая дорожка, дорожка которая поет заданный звук (гласный, согласный). Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка- 2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы

- 1.Работу на планшете начинаем от звёздочки - 1. Нанизывая бусы передвигаемся к верхней середине планшета, от звёздочки - 2 начинаем работать со вторым шнурком передвигаясь вниз, делая поворот в лево – до смайлика. Смайлик - обозначает окончание.
- 2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука. Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку, то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 11. «БУКВА-А»

Задачи:

- 1.Использовать при создании буквы новую технику работы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нализывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания буквы (4+5=9). Звёздочка - 1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нализывать плоские бусы, звёздочка -2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы

1. Работу на планшете начинаем (от звёздочки - 1- по стрелочкам к верхней середине планшета, и начинаем от звёздочки - 2 работать со вторым шнурком передвигаясь в правый угол планшета и делая поворот к последней бусине по середине – к смайлику. Смайлик - обозначает окончание.
2. Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука . Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку , то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 12. «БУКВА-У»

Задачи:

- 1.Использовать при создании буквы новую технику работы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания буквы ($4+2=6$). Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка-2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы

- 1.Работу на планшете начинаем от звёздочки-1- по стрелочкам опускаемся к нижнему левому углу, и начинаем от звёздочки -2 работать со вторым шнурком передвигаясь в верхний левый угол планшета . Смайлк - обозначает окончание.
- 2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука . Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку , то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Схема-фото **Фото - схема**



Практическое игровое упражнение № 13. «БУКВА - И»

Задачи:

- 1.Использовать при создании буквы новую технику работы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания буквы (5+5=10). Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка-2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы

- 1.Работу на планшете начинаем от звёздочки-1- по стрелочкам опускаемся к нижнему левому углу, затем делаем поворот в верх и нанизываем последнюю 1 и начинаю от звёздочки -2 работать со вторым шнурком передвигаясь в верхний правый угол планшета по стрелочкам опускаемся в нижний правый угол ,плавню нанизываем – к смайлику. Смайлик- обозначает окончание работы.
- 2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука . Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку , то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей ,что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 14. «БУКВА - О»

Задачи:

- 1.Использовать при создании буквы новую технику работы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания буквы ($4+4=8$). Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка-2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы

- 1.Работу на планшете начинаем от звёздочки-1, с верхней середины планшета и по стрелочкам делаем поворот спускаемся вниз поворачиваем в право , начинаем от звёздочки - 2 работать со вторым шнурком передвигаясь отступив от нижнего правого угла -, затем делаем поворот в право и вверх – к смайлику. Смайлик - обозначает окончание.
- 2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука . Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку , то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 15. «БУКВА-Ы»

Задачи:

- 1.Использовать при создании буквы новую технику работы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания буквы ($6+4=10$). Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка-2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы

1.Работу на планшете начинаем с левого верхнего угла (от звёздочки-1- по стрелочкам опускаемся к нижнему левому углу, затем делаем поворот в верх и нанизываем бусы ведём к смайлику и начинаем от звёздочки -2 работать со вторым шнурком передвигаясь от верхнего правого угла планшета по стрелочкам опускаемся в нижний правый угол ,плавно нанизываем – к смайлику. Смайлик- обозначает окончание работы.

2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука . Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку , то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 16. «БУКВА - Э»

Задачи:

1. Использовать при создании буквы новую технику работы.
2. Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (навязывании) плоских бус на вязаных планшетах.
3. Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
4. Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания буквы ($4+3=7$). Звёздочка - 1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении навязывать плоские бусы, звёздочка - 2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы

1. Работу на планшете начинаем от звёздочки -1, отступив от верхнего левого угла и по стрелочкам делаем поворот округлой формы в лево к середине, начинаем от звёздочки - 2 работать со вторым шнурком передвигаясь отступив от нижнего правого угла-, затем делаем поворот в лево не доходим- к смайлику. Смайлик - обозначает окончание работы.
2. Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука. Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку, то на неё кладем кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 17. «БУКВА - М»

Задачи:

- 1.Использовать при создании буквы новую технику работы.
- 1.Использовать нетрадиционную технику работы – «бусографию» при создании буквы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор предметных картинок с заданным звуком (в начале, середине, конце).

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания буквы (4+5=9). Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка-2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы

- 1.Работу на планшете начинаем от звёздочки – 1 - по стрелочкам поднимаемся к верхнему левому углу, затем нанизываем последнюю 4 - ю, опуская её ближе к центру и начинаем от звёздочки - 2 работать со вторым шнурком передвигаясь в верхний правый угол планшета и затем по стрелочкам спускаемся к правому нижнему углу. Смайл - обозначает окончание.
- 2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука . Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку , то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 19. «БУКВА-С»

Задачи:

- 1.Использовать при создании буквы новую технику работы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нализывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнура, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания буквы ($4+3=7$). Звёздочка - 1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нализывать плоские бусы, звёздочка - 2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы.

- 1.Работу на планшете начинаем немножко отступив от звёздочки – 1 - по стрелочкам опускаемся вниз. начинаем от звёздочки - 2 работать со вторым шнурком передвигаясь отступив - затем делаем поворот в право и вверх–до смайлика. Смайлик - обозначает окончание.
- 2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука. Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку, то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Практическое игровое упражнение №20. «БУКВА-Т»

Задачи:

- 1.Использовать при создании буквы новую технику работы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор предметных картинок с заданным звуком (в начале, середине, конце).

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания буквы (3+3=6). Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка-2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы

- 1.Работу на планшете начинаем от звёздочки - 1- по стрелочкам прямо к правому углу, и начинаем от звёздочки -2 работать со вторым шнурком передвигаясь прямо по центру планшета вниз, – до смайлика. Смайл-ик- обозначает окончание.
- 2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука . Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку , то на неё кладем кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Практическое игровое упражнение №21. «БУКВА-Ч»

Задачи:

1. Использовать при создании буквы новую технику работы.
2. Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
3. Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
4. Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания буквы ($3+3=6$). Звёздочка - 1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка - 2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы

1. Работу на планшете начинаем от звёздочки - 1- по стрелочкам поднимаемся к верхнему правому углу, затем делаем поворот в лево и продолжаем от звёздочки - 2 работать со вторым шнурком передвигаясь по стрелочкам, плавно нанизываем – к смайлику. Смайлик - обозначает окончание.
2. Проговаривая про себя ребёнок ведёт и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука. Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку, то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Практическое игровое упражнение №22. «БУКВА-Р»

Задачи:

- 1.Использовать при создании буквы новую технику работы.
- 2.Развивать фонематическое восприятие, правильное звукопроизношение, пространственное мышление, внимание, память, сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор предметных картинок с заданным звуком (в начале, середине, конце).

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания. Звёздочка - 1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка - 2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы

- 1.Работу на планшете начинаем от звёздочки - 1- по стрелочкам поднимаемся к верхнему левому углу, затем делаем поворот в право и продолжаем от звёздочки - 2 работать со вторым шнурком передвигаясь по стрелочкам ,плавно нанизываем – к смайлику. Смайлик - обозначает окончание.
- 2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука. Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку , то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 23. «БУКВА-К»

Задачи:

- 1.Использовать при создании буквы новую технику работы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания буквы ($4+4=8$). Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка-2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм этапов выполнения работы.

1. Работу на планшете начинаем от звёздочки - 1 - по стрелочкам поднимаемся к верхнему левому углу, и начинаем от звёздочки - 2 работать со вторым шнурком передвигаясь с нижнего правого угла к середине планшета и затем по стрелочкам поднимаемся к правому верхнему углу. Смайлик - обозначает окончание.
- 2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука. Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку, то на неё кладем кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 24. «БУКВА - Ж»

Задачи:

- 1.Использовать при создании буквы новую технику работы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания буквы ($3+4+4=11$). Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка - 2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм выполнения работы

- 1.Работу на планшете начинаем с верхней середины планшета от звёздочки 1 и спускаемся вниз к смайлику; от звёздочки -2 начинаем работать со вторым шнурком передвигаясь к середине планшета и затем по стрелочкам поднимаемся к левому верхнему углу к смайлику; от звёздочки - 3 начинаем работать с третьим шнурком передвигаясь с верхнего правого угла к середине планшета и затем по стрелочкам опускаемся к правому нижнему углу к смайлику. Смайлик - обозначает окончание.
- 2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука. Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку, то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 25. «БУКВА-П»

Задачи:

- 1.Использовать при создании буквы новую технику работы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

1 -этап работы.

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания буквы (5+4=9). Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка-2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм этапов выполнения работы

1. Работу на планшете начинаем с левого нижнего угла (от звёздочки – 1 - по стрелочкам поднимаемся к верхнему левому углу, затем нанизываем последнюю 5 - ю, и начинаем от звёздочки - 2 работать со вторым шнурком передвигаясь от верхнего правого угла планшета и затем по стрелочкам спускаемся к правому нижнему углу. Смайлик - обозначает окончание.
2. Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука. Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку, то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 26. «БУКВА-З»

Задачи:

- 1.Использовать при создании буквы новую технику работы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нализывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания. Звёздочка - 1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка - 2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм этапов выполнения работы.

Логопед предлагает детям взять шнурки и вязаные планшеты, подготовленные розетки, в которых находятся плоские бусы и предметные картинками на изучаемый звук (по бокам плоских бус сделаны два отверстия предназначенные для проведения шнуровки с опорой на схему).

1. Работу на планшете начинаем от звёздочки - 1, отступив от верхнего левого угла и по стрелочкам делаем поворот округлой формы в право к середине, начинаем от звёздочки - 2 работать со вторым шнурком передвигаясь отступив от нижнего правого угла -, затем делаем поворот в лево и вверх-к смайлику. Смайлик- обозначает окончание.

2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука . Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку , то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 27. «БУКВА-Л»

Задачи:

- 1.Использовать при создании буквы новую технику работы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему, моторные координированные действия руки при соединении (нализывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания. Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка-2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм этапов выполнения работы.

1 .Работу на планшете начинаем от звёздочки - 1- по стрелочкам к верхней середине планшета, и начинаем от звёздочки - 2 работать со вторым шнурком передвигаясь в правый нижний угол планшета –до смайлика. Смайлик - обозначает окончание.

2 .Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука . Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку , то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 28. «БУКВА-Б»

Задачи:

- 1.Использовать при создании буквы новую технику работы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания. Звёздочка - 1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка - 2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм этапов выполнения работы

1. Работу на планшете начинаем от звёздочки – 1 - по стрелочкам подходим к верхнему левому углу, затем нанизываем последнюю 4-ю, и начинаем от звёздочки - 2 работать со вторым шнурком передвигаясь вниз к левому нижнему углу планшета делая поворот в левую сторону – до смайлика. Смайлик - обозначает окончание.
- 2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука. Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку, то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Фото - схема



Практическое игровое упражнение № 29. «БУКВА-Г»

Задачи:

- 1.Использовать при создании буквы новую технику работы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания. Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка-2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм этапов выполнения работы

- 1.Работу на планшете начинаем от звёздочки - 1 - по стрелочкам подходим к верхнему левому углу, и начинаем от звёздочки -2 работать со вторым шнурком передвигаясь вниз к левому нижнему углу планшета – к смайлику. Смайлик- обозначает окончание.
- 2.Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука . Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку , то на неё кладем кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

5-этап-итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Схема-фото



Практическое игровое упражнение № 30. «БУКВА-Н»

Задачи:

- 1.Использовать при создании буквы новую технику работы.
- 2.Развивать сообразительность при выполнении различных линий, букв, геометрических фигур с опорой на схему; моторные координированные действия руки при соединении (нанизывании) плоских бус на вязаных планшетах.
- 3.Упражнять в умении просчитывать плоские бусы по счету.
- 4.Совершенствовать умения самостоятельно проговаривая слово, вести отбор.

Материал: на одного ребенка - фото со схемой выполнения, цветной вязаный планшет, 2 шнурка, розетки с плоскими бусами и предметными картинками на изучаемый звук.

Инструкция по использованию

Логопед: Посмотрите внимательно на схему. Уточняем и просчитываем количество плоских бус для создания буквы ($5+4=9$). Звёздочка-1 обозначает, начало работы, стрелочки указывают в каком направлении нанизывать плоские бусы, звёздочка-2 обозначает, что начинаем работу со вторым шнурком, смайлик символизирует её окончание.

Алгоритм этапов выполнения работы

- 1.Работу на планшете начинаем от звёздочки - 1- по стрелочкам опускаемся к нижнему левому углу, затем делаем поворот в верх и нанизываем последнюю 1 и начинаем от звёздочки - 2 работать со вторым шнурком передвигаясь с нижнего правого угла в верхний правый угол планшета по стрелочкам – к смайлику. Смайлик - обозначает окончание.
2. Проговаривая про себя ребёнок ведёт отбор и кладёт на каждую плоскую бусину, затем чётко, громко проговаривает свою созданную цепочку слов с выделением заданного звука. Если ребёнок выбрал неправильно предметную картинку, то на неё кладём кружок жёлтого цвета. Ребёнок пытается найти самостоятельно и исправить ошибку.

Итоговая рефлексия. Спросить у детей, что вызвало трудность. Похвалить каждого ребёнка за его действия на разных этапах выполнения работы.

Схема-фото

