

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 30 города Ейска
МО Ейский район

**Тема: «Формирование неречевых процессов у старших дошкольников с
общим недоразвитием речи посредством познавательно –
исследовательской деятельности»**

Автор:
Песоцкая Ирина Владимировна,
воспитатель МБДОУ ДСКВ №30
г. Ейска МО Ейского района

г. Ейск,
2018 год

Содержание

1. Литературный обзор состояния вопроса.....	3
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.....	3
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.....	5
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта.....	8
2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.....	10
3. Педагогический опыт.....	11
3.1. Описание основных методов и методик.....	11
3.2. Актуальность.....	14
3.3. Научность.....	15
3.4. Результативность.....	16
3.5. Новизна.....	18
3.6. Технологичность.....	20
3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.....	21
4. Выводы.....	28
5. Список используемой литературы и Интернет-ресурсов.....	30
6. Приложение к опыту	
Приложение №1. Авторская программа «Исследователь».	
Приложение №2. Комплексно-тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности старшего дошкольного возраста к программе «Исследователь».	
Приложение №3. Конспекты НОД:	
Тема: «Микробы вокруг нас»;	
Тема: «Необычные превращения камней»;	
Тема: «Космическое путешествие»;	
Тема: «Что мы знаем о воде?»;	
Тема: «Самые известные открытия российских ученых».	
Приложение №4. Долгосрочный познавательно-исследовательский проект: «Непростой организм человека»	
Приложение №5. Краткосрочный познавательно-исследовательский проект: «Извержение вулкана».	
Приложение №6. Методическое пособие по подбору экспериментов.	
Приложение №7. Перспективный план работы клуба для родителей «Почемучкин».	
Приложение №8. Диагностика и карты наблюдений речевого и неречевого развития детей старшего дошкольного возраста.	

1. Литературный обзор состояния вопроса.

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.

На современном этапе развития дошкольное образование претерпевает серьезные изменения. В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами меняется и цель образовательной работы.

«Если сегодня будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра» Джон Дьюи.

Современный образовательный процесс предусматривает использование таких средств и методик, которые помогают детям с общим недоразвитием речи раскрыть свою личность, учитывая интересы и особенности их развития.

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных Р.Е. Левиной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Г.И. Жаренкова и др.) в 50-60-х годах XX в. Правильное понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, поможет выбрать наиболее эффективные приемы коррекции.

Дети с общим недоразвитием речи имеют форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи (фонетико-фонематическая сторона, лексический состав, грамматический строй). Общее недоразвитие речи может иметь различный механизм и соответственно различную структуру дефекта, может наблюдаться при дизартрии, алалии и т.п.¹

Дети с общим недоразвитием речи нуждаются в своевременном выявлении, изучении и психолого-педагогической коррекции неречевых процессов (внимание, память, мышление, воображение), которые влияют на развитие речевой деятельности. Так как неречевые процессы у детей с общим недоразвитием речи имеют свои особенности: неустойчивость внимания, недостатки памяти, неспособность к запоминанию и актуализации имеющихся знаний, низкий уровень самоконтроля, снижение мотивации, низкий уровень логического мышления. Поэтому при своевременном выявлении нарушений неречевых процессов коррекционная работа по развитию речевой деятельности станет инструментом развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащением словаря, а главное формирования личности ребенка.

Находясь в поисках эффективных методов и приемов, направленных на развитие неречевых процессов детей с ОНР, мы обратились к познавательно - исследовательской деятельности. Именно в процессе исследования обогащается память и речь ребенка, мыслительные процессы активизируются, перед дошкольником возникает постоянная необходимость в совершении операции синтеза, анализа, сравнения, классификации и обобщения. В результате чего

¹ Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология»/Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М: Просвещение, 1989.

дошкольник знакомится с новой информацией, а так же идет накопление фонда новых знаний, умений и навыков. Ведь дошкольники - прирожденные исследователи. Подтверждением тому является их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Помимо этого, ребенку необходимо давать отчет об увиденном, самостоятельно делать выводы, формулируя словами, обнаруженные закономерности, что стимулирует развитие неречевых процессов и следствие – развитие речевой деятельности.

Проблемой изучения основ коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи занимались такие ученые, как: Р.Е. Левина, Б.М. Гриншпун, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Л.С. Волкова и многие другие. Работа над развитием неречевых процессов и речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи у этих ученых раскрыта и изучена.

Данная тема очень актуальная, но на современном уровне жизни и развития детей дошкольного возраста требуется необходимость совершенствования традиционных методов и приемов развития неречевых процессов у детей с общим недоразвитием речи. Работая с такими детьми, я искала новые пути развития речевой деятельности и остановилась на поиске развития неречевых процессов через познавательно-исследовательскую деятельность.

В настоящее время познавательно-исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Но если поисковая активность определяется лишь наличием самого факта поиска в условиях неопределенной ситуации, а исследовательское поведение описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации, то исследовательская деятельность характеризует саму структуру этого функционирования. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизм его осуществления.²

Современный мир постоянно меняется и выжить в нём непросто по сложившимся стереотипам, поэтому ребенок должен проявлять поисковую и исследовательскую активность. Познание, исследование – это естественное состояние ребенка, в котором идет освоение окружающего мира. В познавательно-исследовательской деятельности выявляется активность, направленная на выявление устройств и связей окружающего мира. В настоящее время аспекты познавательно-исследовательской деятельности отражены в работах Н.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной. Именно в старшем дошкольном возрасте познавательно-исследовательская деятельность выделяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о

² Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М., 2006.

мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни, всё это основывается на развитие неречевых процессов, которые влияют на накопление словарного запаса и умение пользоваться речью.

Содержание психолого-педагогической работы для развития познавательно - исследовательской деятельности отражено в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Изучив и проанализировав комплексную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и методический комплекс к программе «От рождения до школы», за основу работы познавательно-исследовательской деятельности с детьми с общим недоразвитием речи было взято пособие Веракса Н.Е., Галимова О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». В этом пособии особое внимание обращается на развитие неречевых процессов во время познавательно-исследовательской деятельности, которая содержит тот словарь, который используется в процессе совместной деятельности, помня, что за каждым словом стоит определенная реальность. Но полностью данное пособие не отражает содержание развития неречевых процессов у детей с общим недоразвитием речи.

Проанализировав ряд новых отечественных программ нового поколения, обратила внимание на программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют мне осуществлять индивидуальный подход к детям с ОНР, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач для развития неречевых процессов. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая помогает понять, насколько дети с общим недоразвитием речи приняли и усвоили новые знания.

Детям с общим недоразвитием речи иногда сложно выразить свои мысли, предположения о существующих связях, правильно строить свои высказывания, потому что не развиты неречевые процессы. Поэтому нами была предпринята попытка по внедрению собственного опыта работы по данной теме, для достижения повышения интегративных качеств детей на завершающем этапе дошкольного образования.

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 города Ейска основано в 1979 году. Детский сад расположен в типовом 2-этажном здании и находится в городской зоне во

втором микрорайоне. В настоящее время детский сад посещают 341 воспитанников.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционируют 14 групп, из них 5 групп компенсирующей направленности (наполняемость групп компенсирующей направленности – 10-17 человек). Одной из приоритетных задач в деятельности дошкольного образовательного учреждения является всестороннее развитие личности ребенка дошкольника: психическое, интеллектуальное, речевое развитие, сохранение физического здоровья.

Автор опыта работает в данном образовательном учреждении в течение 5 лет по специальности воспитатель.

Для решения приоритетных задач и распространения накопленного опыта с 2014 по 2015 год функционировала стажировочная площадка по теме: «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в дошкольном образовательном учреждении». С 3 октября 2016 года началась диссеминация передового педагогического опыта по направлению: «Развитие речи детей дошкольного возраста через художественно-эстетическую деятельность».

Специфику организации воспитательно-образовательного процесса в нашем детском саду определяет основная образовательная программа дошкольного учреждения и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Структура программ соответствует федеральному стандарту. Программы составлены из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В своей работе по формированию неречевых процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством познавательно – исследовательской деятельности, опираюсь на материалы парциальных программ, рекомендованных Министерством образования РФ: «Юный эколог» Николаевой С.Н., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Программа Николаевой С.Н. строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания. А программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., предполагает развитию неречевых процессов старших дошкольников посредством развивающих заданий. Содержание адаптированных образовательных программ учитывает особенности детей с общим недоразвитием речи. В своей работе для развития неречевых процессов у детей с общим недоразвитием речи я обратила особое внимание на проектную и познавательно-исследовательскую деятельность (*Приложение №1,2, 4, 5*).

Изучение данной проблемы осуществлялось в течение четырёх лет. Правильно определив планируемые результаты, можно добиться успеха в работе. **Ожидаемые результаты** опыта заключаются в том, чтобы сформировать неречевые процессы речи у детей с ОНР через познавательно-исследовательскую деятельность в образовательной деятельности и

повседневной жизни. Проведя диагностику неречевых процессов развития у детей с общим недоразвитием речи, на начальном этапе обследования по методике Е.А. Стребелевой, Т.И. Гризик у детей старшей группы, были выявлены низкие критерии развития восприятия, мышления, памяти, внимания (подробно описано в п. 3.4).

Поэтому **целью** нашего опыта является проверка эффективности собственной работы во время воспитательно-образовательной деятельности и в повседневной жизни по формированию неречевых процессов старших дошкольников ОНР посредством познавательно – исследовательской деятельности.

Для достижения цели определены следующие **задачи**:

- выявить уровни развития неречевых процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания);
- формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы у детей старшего дошкольного возраста;
- апробировать на практике систему работы по формированию неречевых процессов у детей дошкольного возраста посредством методов экспериментирования и проектирования;
- обучать детей умениям и навыкам исследовательского поиска;
- развивать умения использовать исследовательские способности в повседневной жизни и в процессе обучения;
- расширить предметно-пространственную среду;
- организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников.

Работа по развитию неречевых процессов началась с построения предметно-развивающей среды, подбора специальной литературы по данной проблеме, составлению картотеки упражнений и заданий для развития восприятия, мышления, памяти, внимания в экспериментальной деятельности воспитанников. Для поддержания интереса к исследовательской деятельности в группе создан уголок экспериментирования, детская лаборатория, где предусмотрены все условия для проведения упражнений, занятий, экспериментов, опытов, способствующих развитию неречевых процессов (*Приложение №3*). Дети имеют возможность наблюдать за живыми объектами, за ростом и развитием растений, анализировать, наблюдать, систематизировать свои знания и умения.

В ходе работы над опытом я пришла к выводу о том, что реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей организован клуб «Профессор Почемучкин» (*Приложение №7*).

Родители принимают активное участие в обустройстве и пополнении необходимым оборудованием и материалами уголка экспериментирования и детской лаборатории. Многие родители с энтузиазмом продолжают заниматься с детьми в домашних условиях, следуя рекомендациям по формированию памяти, внимания, воображения, мышления. Они удовлетворены уровнем

подготовки детей к школе, потому что сформированный уровень развития неречевых процессов на окончательном этапе воспитательно-образовательной работы в детском саду, помогает развитию речевой деятельности, с помощью которой легче усвоить общеобразовательную программу в школе.

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта

«Федеральные государственные образовательные стандарты», «общее недоразвитие речи», «алалия», «дизартрия», «неречевые процессы», «восприятие», «мышление», «память», «воображение», «внимание», «познавательная-исследовательская деятельность», «экспериментирование», «проект», «проектная деятельность», «информационно-коммуникационные технологии», «здоровьесберегающие технологии», «игровые технологии».

Понятия	Содержание
Федеральные государственные образовательные стандарты	- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
Общее недоразвитие речи	- различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.
Алалия	- отсутствие или недоразвитие речи вследствие органических поражений речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.
Дизартрия	- нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.
Неречевые процессы	- это психические процессы: память, мышление, внимание, восприятие, воображение.
Восприятие	- это отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, а не в отдельных их свойствах.
Мышление	- это психический процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объектов мира.
Память	- это процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающего возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

Воображение	- это психический процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта.
Внимание	- это избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления.
Познавательно-исследовательская деятельность	- активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.
Экспериментирование	- приобретение знаний в результате деятельности оперирования с предметами в процессе поисков и размышлений дошкольников.
Проект	- это такой способ усвоения ребенком информации об окружающем мире, когда он самостоятельно разыскивает информацию и готовит её оглашение перед сверстниками.
Проектная деятельность	- это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.
ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)	- это комплекс методов, способов и средств хранения, обработки и передачи информации.
Здоровьесберегающие технологии	- это деятельность, направленная на формирование, сохранение и укрепление здоровья ребенка.
Игровые технологии	- это организация педагогического процесса в форме разных педагогических игр.

2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта

Данный педагогический опыт осуществлялся на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад

комбинированного вида № 30 города Ейска МО Ейский район на протяжении четырех лет с 2012 по 2016 уч. годы.

Одной из приоритетных задач в деятельности нашего сада является речевое развитие детей. Поэтому приоритетным направлением в работе является осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими диагноз «общее недоразвитие речи».

Детский коллектив представлен старшими дошкольниками в возрасте 5-7 лет с диагнозом «общее недоразвитие речи». Базой для формирования данного педагогического опыта являлись воспитанники старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности 2012 -2014 уч. год - 17 воспитанников, 2014-2016 уч. год – 18 воспитанников.

Дети с общим недоразвитием речи, имеют сложную структуру речевого дефекта. У них нарушено формирование основных компонентов речевой системы (лексики, грамматики, фонетики), а также высших психических функций (восприятия, памяти, мышления, внимания). Неустойчивое внимание, сниженные вербальная память и продуктивность запоминания, отставание в развитии словесно – логического мышления ведет к неумению вовремя включиться в учебную деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Недоразвитие этих психических процессов препятствует эффективной коррекции всей речевой деятельности и затрудняет процесс запоминания и усвоения учебного материала.

Собственная практика работы подтверждает, что нарушенное внимание препятствует выполнению заданий на основе словесной инструкции. Отстают дети и в развитии мыслительных операций. Без специального обучения они с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, их суждения и умозаключения бедны, часто логически не связаны друг с другом. Нарушения указанных психических процессов снижают эффективность коррекции устной речи. Невозможность грамматически правильно построить предложения отражается на овладении детьми связной устной речью.

Работа по формированию неречевых процессов тесно переплетается в процесс организации жизнедеятельности детей: бытовая деятельность детей, наблюдения за природой, собственные действия с предметами, различные виды игр, организация образовательной деятельности (*Приложение №3*).

Таким образом, речь идет о комплексном подходе к решению данной проблемы, который подразумевает взаимосвязь в работе между всеми участниками образовательного процесса.

3. Педагогический опыт

3.1. Описание основных методов и методик

Работа по формированию неречевых процессов у детей ОНР посредством познавательно-исследовательской деятельности началась с 2012 года и продолжалась на протяжении четырех лет.

За это время проведена большая подготовительная работа:

- изучена научная, методическая, познавательная литература по данному направлению;

- проведена диагностика неречевых процессов детей с общим развитием речи старшего дошкольного возраста;

- разработаны и апробированы: авторская программа «Исследователь», комплексно-тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности старшего дошкольника, познавательно-исследовательский долгосрочный проект «Непростой организм человека», познавательно-исследовательский краткосрочный проект «Извержение вулкана»;

- систематизированы материалы методического пособия по подбору экспериментов, разработан перспективный план работы клуба для родителей и конспекты НОД. (Материалы представлены в Приложениях №1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

На подготовительном этапе работы использовался метод диагностики по методике Е.А. Стребелевой, Т.И. Гризик, чтобы выявить уровень неречевых процессов на начальном этапе работы. Все сложные формы психической деятельности (произвольное внимание, логическая память, отвлеченное мышление) имеют опосредованное строение, в котором главная роль принадлежит речи. Речь отвечает за развитие неречевых процессов и ставит их на более высокий уровень. Решающая роль в формировании внимания, памяти и мышления принадлежит речи, благодаря которой они становятся осознанными и произвольными. Анализ полученных результатов обследования помог выстроить систему работы над опытом. Данные диагностики, приведены в п. 3.4. «Результативность», а также представлены в приложениях к опыту.

Изучив уровни сформированных неречевых процессов, мы пришли к выводу о том, что необходимо сначала разработать авторскую программу «Исследователь» по познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и реализовать ее в условиях детского сада. Программа была разработана и апробирована на практике; прорецензирована преподавателем ГБПОУ КК ЕПК, кандидатом педагогических наук Хараман О.Ф. Программа стала отправной точкой данного педагогического опыта, основным инструментом приобщения детей 5-7 лет к познавательно-исследовательской деятельности, формирования у них неречевых навыков для совершенствования всей неречевых процессов (мышления, памяти, внимания, воображения и т.д.) (*Приложение №1*).

На собственной практике мы убедились, что для формирования неречевых процессов у детей с общим недоразвитием речи актуально применение в различных современных методов познавательно-исследовательской деятельности, а также использование новых методик: экспериментирование и опыт, наблюдение, проектно-исследовательский метод, макетирование, постановка и решение проблемных педагогических ситуаций, использование художественного слова, фиксация результатов. Система работы по использованию вышеперечисленных методов и технологий представлена в теоретической и практической части данного опыта.

Успешная, на наш взгляд, реализация данного опыта подтверждает, что такое коррекционное воздействие основывается на реальном учете психофизических возможностей ребенка с нарушением речи и определенных методов работы с каждым воспитанником (в связи с учетом нарушенных функций неречевых процессов).

Следует отметить, что формирование неречевых процессов осуществляется систематически в различных формах образовательной деятельности: во-первых, в непрерывной организованной деятельности (согласно недельному расписанию); во-вторых, в совместной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в ходе режимных моментов (наблюдения, опыты); в – третьих, в свободной самостоятельной деятельности детей. Эффективными являются разнообразные *игры-тренажеры, развивающие задания упражнения* («развивалки»): «Изучаем мир», «Что слышно?», «Кто летает?», «Исключи лишнее», «Сложи картинку» и др.

Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами познавательно-исследовательской деятельности и направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритетом в познавательно-исследовательской работе с детьми отводится практическим методам обучения: *экспериментированию, проектной деятельности.*

Детское экспериментирование - это неизолированный вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности. Это хорошо прослеживается на всех этапах экспериментирования: при формулировании цели, вовремя обсуждения хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном и сделанном. Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта и способствует развитию мышления, памяти, воображения, внимания. Подробное описание экспериментальной деятельности представлено в **Приложение №6.**

С введением ФГОС дошкольного образования ведущее место отдается *лично-ориентированному подходу*, который предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ОНР.

Для планирования конспектов соблюдается структура образовательного мероприятия, согласно требованиям ФГОС:

- 1) формирование у детей внутренней мотивации к деятельности;
- 2) планирование детьми их деятельности;
- 3) реализация детского замысла;
- 4) проявление детской рефлексии по итогам деятельности (**Приложение №3**).

Материал, представляемый детям с ОНР, отбирается и обрабатывается с учетом их речевого развития и развития неречевых процессов, где ребенок находит для себя область осваиваемого опыта.

Одной из эффективных образовательных технологий, поддерживающих личностно-ориентированный подход в формировании неречевых процессов у детей с общим недоразвитием речи - является *технология проектного обучения*.

Использование метода проекта позволяет успешно развивать неречевые процессы детей, устраняя проблемы с памятью, воображением, а также учит дошкольников взаимодействовать в группе, помогает самостоятельному конструированию собственных знаний.

В опыте представлена работа по внедрению проектов: «Непростой организм человека»; «Извержение вулкана». Содержание данных проектов способствовало созданию условий для развития у детей неречевых процессов посредством формирования представлений: о росте и жизни растений, животных, человека (*Приложения № 4, 5*).

Содержание проектов разработано в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Стремясь поддержать интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию, тем самым побуждаем выдвигать гипотезу, делать выводы, опираться на собственный жизненный опыт, не боясь ошибиться. Именно через участие в проектной деятельности ребенок дошкольного возраста учиться получать знания самостоятельно, эти навыки пригодятся ему в школе. Преимущество в работе воспитателей и учителей начальных классов, на наш взгляд, и диктует темы проектных работ, ставит актуальные проблемы, помогает найти правильные решения.

В умелых руках творческого педагога *метод макетирования* превращает обычное занятие в увлекательную деятельность. Безусловно, это работа сложна и занимает много времени и усилий. Период изготовления макета обладает самоценностью и сам по себе является процессом обучения, в ходе которого дети описывают объект или явление, сравнивают, рассуждают, задают много вопросов, пополняют свой активный словарный запас новыми научными понятиями. *Метод макетирования* также использован в данном опыте, представлен в проекте «Извержение вулкана» (*Приложение №5*).

Каждый современный педагог – это творец, новатор, экспериментатор и исследователь, поэтому использование *информационно-коммуникационных технологий* позволяет нам идти в ногу со временем, делая процесс обучения наглядным, запоминающимся и понятным. В опыте представлены самостоятельно разработанные презентационные материалы: «Вулкан», «Микробы вокруг нас», «Великие русские ученые» (*Приложение №3*).

Однако не следует забывать и о традиционных методах работы: беседах, наблюдениях, виртуальных экскурсиях и т.д., которые подводят детей к осознанию своих возможностей, способствуют активизации познавательного опыта, расширению кругозора, развитию логического мышления, внимания, памяти, связной речи и творческих способностей.

Большая роль в успешной реализации любого коллективного дела или проекта отводится умению детского коллектива взаимодействовать совместно. Для сплочения детского коллектива во время проведения образовательной деятельности мной используется *метод релаксации*. Учитывая этот факт, мной

подобран комплекс специальных упражнений на релаксацию для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц. Релаксационные техники способствуют формированию навыков саморегуляции и сохранения ровного эмоционального состояния, повышают функциональный уровень систем всего организма. Используемые комплексы упражнений представлены в конспектах образовательной деятельности (*Приложение №3*).

Для того чтобы вся эта сложная система эффективно функционировала, нам необходимо было правильно организовать предметно-пространственную среду группы. В результате в группе появился *центр «Кладовая тайн»*. Он соответствует современным методическим и организационным требованиям и техническому оснащению. Организация центра обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и воспитателя. В качестве основной линии работы центра ведется работа по формированию и развитию умений и навыков исследовательского поиска у детей. Возможности центра помогают нам проводить специально организованные занятия и собственно исследования (*Приложение №6*).

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что эффективное использование разнообразных современных методов и технологий, а также творческий подход и заинтересованность всего педагогического коллектива в успехах своих воспитанников привело к положительной динамике формирования неречевых процессов у детей с ОНР, участвующих в опыте, что нашло отражение в результатах проведенной диагностики и картах наблюдения.

3.2. Актуальность

Актуальность данного опыта приобретает особую значимость в связи с введением ФГОС дошкольного образования. Речевая деятельность детей с ОНР является одним из основных составляющих воспитательно-образовательного процесса и влияет на формирование неречевых процессов, которые осуществляются в познавательно-исследовательской деятельности. Все психические процессы имеют опосредованное строение, в котором главная роль принадлежит речевой деятельности. Благодаря развитой речевой деятельности неречевые процессы становятся осознанными и произвольными.

Проблема развития речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи существует в современной действительности. Большие трудности в общении испытывают дети с общим недоразвитием речи. Число таких детей растет с каждым годом. К сожалению, родители много работают, на общение с детьми отводят недостаточно времени. В этом случае на помощь ребенку с определенными проблемами должен прийти квалифицированный педагог.

На воспитателей групп компенсирующей направленности возлагается одна из основных задач – развитие правильной связной речевой деятельности посредством использования разнообразных эффективных методик, при

которых происходит формирование осознанности и произвольности неречевых процессов, которые превращаются в умственные действия. В связи с этим, эффективной является познавательно-исследовательская деятельность. Знания, полученные ребенком самостоятельно в процессе творческой или поисковой деятельности, сохраняются надолго.

Актуальными для практикующего педагога являются материалы авторской программы «Исследователь» и методического пособия по организации экспериментальной поисковой деятельности «Экспериментируем, значит - познаем» к программе (рецензия специалиста МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» Даньшиной А.Н. от 10.04.2016 г.). Содержание направлено на развитие неречевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР через познавательно-исследовательскую деятельность.

Большими недостатками в работе над реализацией опыта являлось: отсутствие полных систематизированных разработок по организации познавательно-исследовательской деятельности, нехватка методической литературы, недостаточность информирования педагогов в этой области, отсутствие специального оборудования для проведения опытов. Все это явилось стимулом для изучения данной темы опыта.

3.3. Научность

В данном педагогическом опыте мы опирались на аспекты познавательно-исследовательской деятельности, которые отражены в работах Н.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова. Превращение является важнейшим из мыслительных действий, именно поэтому мы уделяли так много внимания.³Познание к превращению в исследовательской деятельности развивает инициативность, воображение, логическое мышление, а главное речевые процессы. Подробно описываются эксперименты превращения различных предметов, явлений окружающего мира в методическом пособии к программе «Экспериментируем, значит, познаем» (*Приложение №6*).

Основополагающими принципами коррекционной работы для изучения развития речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи основаны на работах таких ученых, как: Филичева Е.Б., Чиркина Г.В. Поэтому организацию образовательной, проектной деятельности деятельностью я строила с учетом развития интереса к занятиям, экспериментам у детей с ОНР. Использование различных форм образовательной работы во время познавательно-исследовательской деятельности, вызывающих инициативу, снимает отрицательные переживания, связанных с речевым дефектом детей. В представленных конспектах апробированы разнообразные формы работы (*Приложения №3*).

³Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

В специальной психологии и логопедии использовала рекомендации ведущих специалистов в области педагогики и психологии М.В. Кларина, Е.И. Рогова. Чтобы реализовать задачи своей работы по теме опыта, я поставила перед собой цель в развитии способов организации мыслительных действий, памяти, воображения и восприятия сначала у себя, чтобы потом развить их у детей, через познавательную-исследовательскую деятельность. Примером является проектная деятельность, материалы апробированы в *Приложениях №4,5*.

Самообразование, увлеченность, творческий подход к делу воспитателя способствует реализации поставленных задач перед дошкольниками.

Данный опыт подтверждает, что использование инновационных методов и технологий подводит детей к осознанию своих неречевых возможностей, способствует активизации познавательного опыта, расширяет кругозор дошкольников, а главное всю речевую деятельность у детей ОНР.

3.4. Результативность

Работа над опытом началась в период реализации в детских садах Федеральных Государственных требований в 2012-2013 учебном году, поэтому на тот момент было допустимо проведение различных видов диагностики. Нами была использована диагностика по методике Е.А. Стребелевой, Т.И. Гризик у детей старшей группы на начало и конец учебного года.

В процессе диагностического исследования были определены следующие критерии: обследование памяти, мышления, внимания и восприятия. Оценка развития данных критериев определялась тремя уровнями: высоким, средним и низким, обозначенные таблице.

2012 – 2013 учебный год

уровни	память		мышление		внимание		восприятие	
	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.	начало уч.г.	конец уч.г.
высокий	17%	56%	10%	33%	8%	16%	14%	44%
средний	48%	38%	53%	52%	52%	63%	25%	46%
низкий	35%	6%	37%	15%	40%	21%	61%	10%

На основании полученных результатов исследования неречевых процессов в начале года, была выстроена система работы по формированию речевой деятельности:

- 1) изучена методическая литература по данному вопросу;
- 2) определены цели и задачи коррекционного развития речевой деятельности у детей ОНР;
- 3) апробированы авторская программа «Исследователь» (*Приложение №1*), методическое пособие по экспериментированию (*Приложение №6*).

Анализируя результаты, полученные в конце 2012-2013 учебного года, мы выявили следующее: дошкольники успешно стали устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать предметы по существенным признакам; у детей расширился словарь, начала активно формироваться фразовая речь, внимание стало устойчивое, восприятие материала увеличилось, воображение стало предметным.

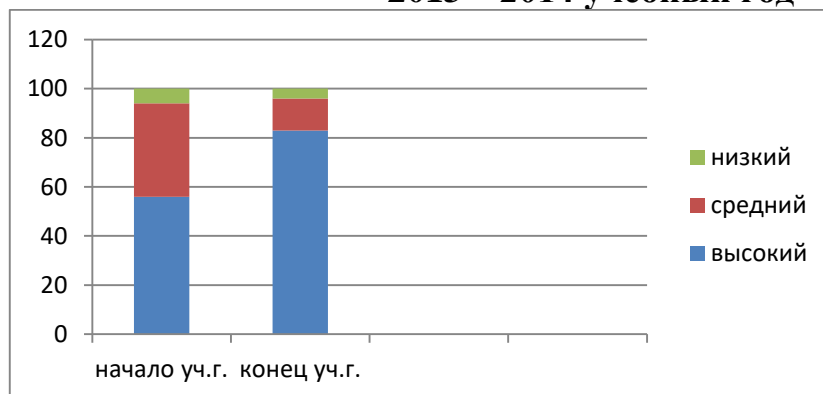
Вывод: сравнив данные, приводимые в таблице, можно увидеть динамику увеличения высоких и средних показателей неречевых процессов и уменьшение низких показателей в конце года, после проведенной работы по формированию неречевых процессов.

Активное использование экспериментальной деятельности привело к положительным результатам: дошкольники приобрели необходимый опыт в умении экспериментировать, синтезировать и анализировать, общаться и взаимодействовать в различных формах работы.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября) целевые ориентиры **не подлежали** педагогической диагностике. Реализация усвоения программы предполагает оценку индивидуального развития детей посредством карт наблюдения (*Приложение №8*), которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы неречевого развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

В дальнейшем фиксация индивидуальной динамики каждого воспитанника будет учитываться только согласно требованиям ФГОС дошкольного образования. В таблицах ниже приведены данные карт наблюдений.

2013 – 2014 учебный год



Анализ карт наблюдений над неречевыми процессами на начало 2013 - 2014 учебного года выявил следующее: высокий уровень составил 56%, средний – 38%, низкий – 6%.

В конце 2013 – 2014 учебного года эти же показатели преобразовались: высокий уровень составил 83%, средний – 13%, низкий – 4%.

Таким образом, у детей повысилась ответственность, самостоятельность, желание искать и находить новые пути решения различных проблем, способность к запоминанию и актуализации имеющихся знаний. Обогатился словарный запас, появилось желание отражать свои впечатления через

различные виды деятельности, дети стали использовать в своей речи сложные предложения, связно излагать свои мысли, строить диалог, использовать научный словарь.

С 2014-2015 году мы стали активно внедрять проектную деятельность, которая помогла успешно участвовать в совместном обсуждении поставленных проблем, находить интересные пути решения и средства достижения поставленных целей; увеличилась мотивация и самоконтроль; у детей повысилась познавательная активность, они стали взаимодействовать друг с другом, видоизменилась их речь (они стали произносить объемный самостоятельный рассказ, что является особой заслугой детей с общим недоразвитием речи).

К концу учебного года (выпускники 2014-2015 уч. г.) дошкольники овладели высоким уровнем развития неречевых процессов, которые способствуют полноценному развитию речевой деятельности. Это подтверждает, что главная задача воспитательно-образовательного процесса у детей с ОНР решается правильно.

Совместные усилия детско-родительского коллектива привело к достижению стабильно высоких результатов неречевого развития в познавательной работе по экспериментированию (речь идет о выпускниках 2016-2017 учебного года). В течение учебного года для родителей был проведен цикл мастер-классов по данному направлению: «Экспериментирование с разными материалами», «Проведение опытов с детьми в домашних условиях», «Безопасность при проведении эксперимента», «Занимательная химия для детей: клей-карандаш своими руками». Все мероприятия носили практическую направленность и обогатили знания родителей (*Приложение №7*).

Система работы, представленная в опыте и реализуемая в течение в течение 5 учебных лет в группах коррекционного развития по указанному направлению, постепенно приводит к положительным результатам. Как правило, показатели сформированных неречевых процессов после проделанной работы у всех дошкольников к концу года увеличились, вследствие чего повысилась речевая деятельность. Диапазон знаний детей расширился, так как ребята начали добывать знания самостоятельно, заставляя работать: память, мышление, восприятие и внимание, воображение. На помощь ребятам приходит не только воспитатель, но и узкие специалисты (учителя – логопеды, педагоги- психологи), а также заинтересованные родители.

Большинство наших выпускников после окончания детского сада поступают на обучение в МБОУ гимназия № 14 имени первого летчика – космонавта Ю.А. Гагарина, которая находится от дошкольного учреждения в шаговой доступности. Данное общеобразовательное учреждение является передовым в Ейском районе. Следует отметить, что наши выпускники успешно проходят в гимназии дальнейшее обучение. На протяжении нескольких лет с учителями начальных классов гимназии №14 осуществляется работа по преемственности, педагоги детского сада следят за дальнейшими результатами

детей. Доброй традицией стало проведение совместных семинаров, круглых столов. У педагогов есть возможность представлять положительный опыт работы, направленный на повышение качества образовательного процесса.

3.5. Новизна

Сегодня каждый педагог, реализующий новые образовательные стандарты, стремится работать по – новому: меняет подходы, выбирает удобные и эффективные для воспитанников формы и методы работы, образовательные технологии. Современный педагог дошкольного учреждения во многом отличается от своего коллеги десятилетней давности: активно изменился методический инструментарий, а также собственно арсенал форм и методов работы с дошкольниками и родительской общественностью.

В связи с этим разрабатываются и апробируются авторские программы, систематизируются материалы сборников, методических брошюр, в которых на первое место сам педагог выдвигает психолого-возрастные и индивидуальные особенности, запросы детей. Особенно важно помнить об этом работая в группах компенсирующей направленности.

Автором опыта была сделана попытка в разработке, апробации собственной системы работы по развитию неречевых процессов у детей ОНР, включающей развитие речевой деятельности посредством познавательно-исследовательской деятельности, в которой предполагалось активное участие всех участников образовательного процесса: *дошкольники, педагоги и родители.*

Новизну для практикующих педагогов представляют материалы и результаты апробации авторской программы «Исследователь» и методического пособия к программе по организации экспериментальной поисковой деятельности «Экспериментируем – значит познаем». Кроме того, составлено календарно-тематического планирование для детей старшего дошкольного возраста к программе «Исследователь», составлены подробные конспекты итоговых занятий, разработаны проекты. Это будет удобно, доступно и полезно тем педагогам, которые пожелают использовать данные материалы в собственной педагогической деятельности. Дополнительных условий для их реализации не понадобится.

В собственной практике работы автора опыта положительно зарекомендовала себя такая форма работы с родительской общественностью как *клуб «Почемучкин»*. На наш взгляд, это методическая находка. Воспитателем составлен перспективный план работы, разработаны конспекты занятий и встреч с родителями. Данная форма работы актуальна и может быть рекомендована для использования в работе другими воспитателями.

Вышеописанная в опыте система работы способствует развитию речевой деятельности при помощи сформированных неречевых процессов через познавательно-исследовательскую деятельность, что даёт ребёнку возможность не только экспериментировать, но и синтезировать полученные знания в

повседневной жизни, а также способствует развитию творческих способностей, познавательной активности. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. В дальнейшем это пригодится будущему школьнику.

Учитывая тенденцию модернизации дошкольного образования, данный опыт представляет собой попытку по внедрению познавательно-исследовательской работы для развития речевой деятельности у детей ОНР в практику нашего детского сада.

Материалы опыта работы неоднократно представлялись в рамках стажировочной площадки, методических советов. Подведение итогов по реализации опыта позволяет сделать вывод о том, что в ходе совместной познавательно-исследовательской деятельности жизнь детей и родителей наполняется богатым содержанием, укрепляются детско-родительские отношения.

3.6. Технологичность

Диссеминация собственного положительного опыта работы, знакомство педагогической общественности с нашими первыми успешными результатами – еще одно важное и необходимое направление работы современного педагога.

Материалы данного опыта были неоднократно представлены на муниципальном уровне:

- в рамках муниципальной конференции «Компетентностный подход в обучении как основа реализации новых образовательных стандартов» (24 ноября 2015 г.);

- в рамках районной научно-практической конференции «Организация проектной деятельности обучающихся» (27 октября 2016 г.),

- в рамках муниципального конкурса педагогов дошкольного образования «Работаем по новым образовательным стандартам» (в номинации «Речевое развитие» работа заняла второе место);

- в рамках проведения форума дошкольных работников «Горжусь своей профессией» (октябрь 2016 г.);

- в рамках стажировочной площадки и на РМО воспитателей подготовительных к школе групп (март 2017 г.)

Материалы педагогического опыта были заслушаны и рассмотрены на заседании районного методического совета МКУ «Информационно – методический центр системы образования Ейского района» 23 ноября 2016 году. Решением методического совета передовой педагогический опыт внесен в муниципальный банк данных передового педагогического опыта (протокол №2 от 23.11.2016 г., сертификат 109).

Материалы опыта опубликованы во Всероссийском журнале «Теория и опыт» и представлен статьей «Совершенствование навыков правильной речи у детей ОВЗ в опытно-экспериментальной деятельности посредством метода проекта».

В социальной сети работников образования nsportal.ru автор опыта имеет свой мини-сайт, где систематически выставляет новые разработки: по теме опыта размещены конспекты: «Микробы вокруг нас», «Извержение вулкана», «Звезда Победы», «Перелетные птицы», «Возвращение перелетных птиц домой», проект «Извержение вулкана».

Апробированные методы и приемы проверены и экспериментально доказана их эффективность, о чем свидетельствуют положительные результаты данного опыта.

Элементы опыта работы и результаты по его реализации представлены в рамках ежегодного краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2017 году. Автор опыта является победителем краевого этапа конкурса.

Педагогической общественностью данный опыт признан актуальным и рекомендован для внедрения в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений.

Последователями автора опыта по данной проблеме являются воспитатели МБДОУ ДСКВ № 22 г. Ейска Стешенко Е.М., Коростылева Н.Е.; МБДОУ ДСКВ № 30 г. Ейска Ракитянская Е. А., Борисенко В.Б.; МБДОУ ДСКВ № 32 г. Ейска Скорикова Т.И., Фефелова Е.М., Гришко С.Ю.

3.7. Описание основных элементов педагогического опыта

Работа над опытом продолжалась в течение 6 лет. Все начиналось с изучения теоретической литературы по проблеме опыта и накопления материала.

За это время была проделана большая работа:

- изучена методическая, научная, познавательная литература;
- проведена диагностика для участников педагогического процесса;
- разработана авторская программа «Исследователь» (*Приложение №1*), комплексно-тематическое планирование старшего дошкольного возраста (*Приложение №2*),
- составлены и апробированы НОД с применением опытов, наблюдений, экспериментов (*Приложение №3*), проекты (*Приложение №4,5*),
- разработано методическое пособие по подбору экспериментов (*Приложение №6*),
- составлен план работы с родителями клуба «Почемучкин» (*Приложение №7*).

Работа началась с проведения диагностики по методике Е.А. Стребелевой и Т.И. Гризик для того, чтобы определить критерии речевого развития: обследование словаря, грамматического строя речи и связной речи. Оценка развития данных критериев определялась тремя уровнями: высоким, средним и низким и проводилась в начале и в конце учебного года.

Анализ результатов диагностики на начало учебного года привели к идее разработки авторской программы и комплексно-тематического планирования

познавательно-исследовательского развития для детей старшего дошкольного возраста согласно лексическим темам ДОУ (*Приложение №1,2*).

Ответы на поставленные мною вопросы нашла в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и в методических пособиях: Венгер Л.А. «Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания», Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Дыбина О.В. «Ознакомление с предметами и социальным окружением», Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников», Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду».

С целью достижения поставленных задач была проведена работа по формированию и развитию неречевых процессов познавательно-исследовательского поиска у детей дошкольного возраста.

Накопление ребенком опыта инициативного поведения в познавательной деятельности, становится его личным достижением и переносится в другие виды деятельности (труд, коммуникация, социализация).

Для реализации требований ФГОС ДО была составлена авторская программа «Исследователь», которая стала инструментом приобщения детей 5-7 лет к познавательно-исследовательской деятельности, формирования у них навыков экспериментальной деятельности и совершенствования познавательных психических процессов (*Приложение №1*).

Авторская программа «Исследователь» разработана на основе исходной оценки познавательно-исследовательской работы в ДОУ. Обеспечивает всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; формирование аналитических, прогностических и практических умений и навыков.

Авторская программа разработана на основе парциальных программ, рекомендованных Министерством образования РФ: «Юный эколог» Николаевой С.Н., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. и методического пособия Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».

Программа «Исследователь» опирается на технологии личностно-ориентированного подхода в воспитании детей и игровых и интерактивных технологий обучения дошкольников (*Приложение №1*).

Современный образовательный процесс предполагает использование традиционных образовательных методик, а также внедрение инновационных образовательных технологий. В связи с этим на начальном этапе работы над опытом был разработан план работы по формированию неречевых процессов

через познавательно-исследовательскую деятельность, посредством использования:

- наблюдений за объектами и явлениями природы;
- бесед;
- рассматривания иллюстраций в альбомах, книгах, детских энциклопедиях;
- проведения исследований, фиксирование результатов с помощью моделей;
- проведения итоговых образовательных мероприятий с элементами исследования: «Микробы вокруг нас?», «Извержение вулкана», «Необычные превращения камней» (*Приложение №3*);
- чтения художественной литературы: Большая книга «Почему»; «Энциклопедия дошкольника»;
- организации проектов, изготовлении макетов и альбомов по лексическим темам (*Приложение №5,6*);
- имитационных, оперативных, дидактических, словесных игр для закрепления полученных знаний во время экспериментов, наблюдений, опытов и проектов, развивающих игр и упражнений, и заданий: «Что из чего»; «Кто больше назовет качеств и свойств»; «Твердый – жидкий», «Тяжелый – легкий», «Лед – пар – вода», «Наоборот», «Мы шагаем», «Мы растем», «Заморозить – растопить»; «Закончи предложение» (Настя не пошла гулять, потому что...); «Вопрос-провокация» (Почему зимой идет снег, а не дождь? Чем бабочки отличаются от птиц?) Ребенок, высказывая свою мысль, доказывает правильность или неправильность своего предположения (на основе опыта, из прошлого опыта), учится рассуждать, обобщать общее мнение.

Анализ проводимой работы подтвердил нашу гипотезу о том, что творческий подход педагога в решении проблемы формирования неречевых процессов у старших дошкольников с ОНР посредством познавательно – исследовательской деятельности позволяет добиться стабильно положительных результатов.

Для достижения более эффективного взаимодействия с родительской общественностью была продумана новая форма работы - клуб «Профессор Почемучкин», который позволил понять родителям значимость и важность формирования исследовательского поиска у дошкольников. Было проведено родительское собрание по теме: «Создание условий для проектно-исследовательской деятельности дошкольников», где родители ознакомились с основными направлениями работы. Следует отметить, что родители охотно откликнулись на предложение участвовать в совместной работе по созданию условий в группе для успешной реализации образовательных проектов (*Приложение №7*).

Реализация проектной деятельности в нашей группе создало открытую атмосферу, которая вдохновила на активное участие родителей в проектной деятельности и в создании презентаций и защиты материалов проектов (*Приложение №4,5*).

Взаимодействие ребенка и взрослого в создание совместных проектов, помогли повысить уровень неречевых процессов наших воспитанников, о чем свидетельствуют следующие показатели речевого развития интегративных качеств на заключительном этапе работы в подготовительной группе.

В ходе реализации проекта «Непростой организм человека» была отмечена положительная динамика не только первоначальных основ здорового образа жизни, а также повышение активности родителей через совместную деятельность, демонстрируя высокие результаты речевой деятельности во время проведения итоговых мероприятий, а также на родительских собраниях (*Приложение №4*).

В группе вместо традиционных уголков экспериментирования совместными усилиями были созданы центры:

- «Науки и природы», где дети проводят наблюдения за комнатными растениями и экспериментируют с огородом на окне;
- «Лаборатория профессора Знайки» - здесь проводим опыты с использованием оборудования: микроскопа, лупы, компаса и др.

Все это позволяет работать с детьми малыми группами (по 5-7 человек) по интересам; использовать материалы, которые часто используются в группе при большом количестве детей; не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь»).

Совместная деятельность воспитателя с детьми в детской лаборатории организуется один раз в неделю с детьми старшего возраста по 20 минут. Работа проводится с небольшими подгруппами с учетом развития речевых и познавательных процессов детей.

Во время занятия проводится один – два эксперимента с детьми старшей группы и два – три эксперимента с детьми подготовительной к школе группе (в зависимости от сложности).

Структура проведения игры – экспериментирования:

- постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- подведение итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора;
- создание проблемной ситуации.

После проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Их интересует: как выглядит

микроб, отчего бывает ветер, с помощью чего издается звук в телевизоре и многое другое. Мы не всегда торопимся с ответом, а способствуем тому, чтобы дети нашли его самостоятельно, пример формирования мотивации представлен в конспекте «Что мы знаем о воде?» (*Приложение №3*).

Работа в лаборатории профессора Знайки находит отражение и в творческой деятельности детей. Так после проведения экспериментов со звуком мы создаем с детьми свои музыкальные инструменты из бросового материала.

Дети все охотнее обращаются за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе. Овладение дошкольниками разными способами знания, в том числе и экспериментированием, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

В игровом центре содержатся развивающие игры и упражнения для формирования неречевых процессов; в литературном центре «Хочу все и обо всем знать!» собраны энциклопедии для дошкольников, картины живой и неживой природы, иллюстрации научных материалов, альбомы по лексическим темам, изготовленные вместе с родителями. Еще одна зона в среде посвящена космическому и географическому развитию. Здесь у нас расположены глобус, астрономические атласы, модели ландшафтов, макет солнечной системы, который мы сделали вместе с детьми (*Приложение № 5*).

Чтобы активизировать процесс наблюдения за погодой была создана метеоплощадка. Совместно с родителями изготовили приборы для измерения силы ветра - флюгер, снегомер, дождемер.

Флюгер установили на своем участке, ребятам пришлось запастись терпением, чтобы научиться определять силу ветра. Дождемер и снегомер разместили на балконе в своей группе, после дождя или снега сразу с ребятами определяем количество выпавшей воды или снега в миллиметрах, конечно, результаты получаются приблизительные, но ребятам интересно определять количество выпавших осадков. Многие дома с родителями установили дождемеры, чтобы сравнивать показатели и выстраивать график результатов, сравнивая с прогнозом в интернете.

Во время экспериментов, в нашей лаборатории профессора Знайки, используем готовое оборудование: барометр, термометры. Во время таких занятий ребята научились пользоваться термометром и самостоятельно записывать показания температуры в календаре природы. А при помощи барометра ребята научились прогнозировать погоду ближайшие 12 часов (*Приложение №6*).

Для популяризации детской познавательно-исследовательской работы в условиях нашего детского сада мною представлен опыт работы по внедрению данного направления. Материалы по данной теме были систематизированы и представлены родительской общественности на собрании.

Подготовка к новому для дошкольников мероприятию, приуроченному ко «Дню науки», вызвала массу положительных эмоций у ребят. Готовясь к нему, получая различные задания по теме: «Самые известные открытия российских ученых», которые было необходимо сделать дома со старшими, дети получали

и добывали новые знания в доступной форме, развивая навыки речевой деятельности, приобрели бесценный опыт общения со старшими (*Приложение №3*).

В процессе осуществления образовательной деятельности создавались стимулы и проблемные ситуации для регулярного целенаправленного включения детей в совместную познавательную деятельность. Наиболее продуктивное мотивационное включение осуществляется через дидактические игры, которые активно воздействуют на развитие речевого представления у детей ОНР, игры: «Твердый – жидкий», «Тяжелый – легкий», «Лед – пар – вода», «Наоборот», «Мы шагаем», «Мы растем», «Заморозить – растопить» (*Приложение №2*).

Дети охотно и с увлечением участвовали во всех мероприятиях, делились впечатлениями не только, друг с другом, но и со всеми окружающими, в том числе и родителями. После проведения образовательной деятельности «Микробы вокруг нас» (*Приложение №3*), ребята дома с родителями подготовили эксперимент «Как образуется микроб». Во время проведения круглого стола: «Не бойтесь экспериментировать» (*Приложение №7*), продемонстрировали совместно с родителями данный эксперимент, являясь организатором и исполнителем одновременно, что ещё больше сблизило детско-родительские отношения.

Знакомство с окружающими явлениями природы возможно не только посредством наблюдений, изготовлением поделок, но изготовлением макетов на различные темы для «погружения» их в лексическую тему. В работе над краткосрочным проектом «Извержение вулкана» эффективным оказался метод макетирования. Макет вулкана можно создавать разными способами, при помощи различных материалов. Предоставив выбор материалов для изготовления макета, ребята выбрали бумагу и пластилин. Вулканы получились разными, с нетерпением ребята ждали проведения опыта, обсуждали все его компоненты, сделанные своими руками. Сколько радости и удовлетворения получили дети во время проведения опыта. Главным стало решение основной задачи – развитие речевой деятельности и творческой инициативности, интереса к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленности, настойчивости, самостоятельности и умения работать в коллективе (*Приложение №4*).

В процессе подготовки к работе с макетом «Ласковый берег» по лексической теме: «Морские обитатели» организовывалась поисково-исследовательская деятельность - сбор информации и создание фотоальбомов «Моря Краснодарского края», «Обитатели Азовского моря».

Период изготовления макета обладает самоценностью и сам по себе является процессом обучения, в ходе которого дети описывают объект или явление, сравнивают, рассуждают, задают много вопросов, пополняют свой активный научный словарный запас. Благодаря макетированию обычное занятие превращается в увлекательную деятельность.

Для создания своевременной и эффективной помощи воспитанникам нашего сада нами была предпринята попытка создания условий, доступности используемого учебного научного материала, попытка систематизации посильных заданий, предлагаемых ребенку. Выработано и апробировано на практике методическое пособие «Экспериментируем - значит познаем» по рекомендации использования и подбора определенной последовательности проведения экспериментов, что повышает качество формирования и совершенствования неречевых процессов для развития навыков речи научных понятий и эффективности коррекционного воздействия у детей с общим недоразвитием речи (*Приложение №6*).

Материалы, представленные в приложении к опыту работы, успешно апробированы на практику, их практическую ценность подтверждена в практике работы педагогов из других ДОО Ейского района.

4. Выводы

Проводимая в условиях нашего детского сада работа по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников продемонстрировала возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, самостоятельность в приобретении новых знаний, упорядочить свои представления о мире, приобрести коммуникативные навыки при помощи правильно сформированных неречевых процессов.

Автор опыта как педагог, стремящийся идти в ногу со временем, быть интересной для своих воспитанников, родителей и коллег, стремлюсь учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке.

Новая парадигма педагогики смещает центр проблем с формирования знаний, умений и навыков на целостное развитие личности ребенка. Как показывают исследования разных ученых, нарушенная речевая деятельность влияет на общее развитие детей: тормозит формирование неречевых психических процессов, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации.

Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушений в речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определенных психических неречевых процессов, представлений об окружающем мире, становлений отношений к воспитуемым социальным явлениям и навыкам поведения, основы личностной культуры.

В процессе работы воспитателя в компенсирующей группе возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей. Поэтому одна из главных задач российского общества сегодня – создание такой коррекционно-образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребенка, но и «преумножала» его.

На протяжении ряда лет педагог ведет целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения, организовывать учебный процесс по модели личностно-ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.

В ходе работы над опытом мы пришли к следующим выводам:

-повысился уровень неречевых процессов старших дошкольников, исследовательские умения и навыки детей;

- увеличилась динамика развития речевой деятельности (ребята научились видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы).

Выстроенная система работы над проектами для детей старшего дошкольного возраста с использованием опытов и экспериментов привела к росту речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи, с которыми проводилась планомерная работа; привела к повышению компетентности родителей в организации этой деятельности.

Таким образом, опыт демонстрирует, что правильно организованная познавательно-исследовательская деятельность для детей с общим недоразвитием речи является актуальной и эффективной для формирования неречевых процессов в становлении всей речевой деятельности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду во время организованной, свободной, совместной деятельности, имеют образовательное значение. Ребенок учится выстраивать отношения к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление, воображение, связную речь, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать предметы по существенным признакам, участвовать в совместном обсуждении. Дети стали интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности.

В заключении можно сделать вывод о том, что познавательно-исследовательская деятельность, во-первых, способствует формированию неречевых процессов, как в познавательной потребности, так и творческой деятельности; во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение детьми навыков речевой деятельности, без которых невозможно дальнейшее обучение в школе.

5. Список используемой литературы и Интернет-ресурсов

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Уч. пос. / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. -М.: Академия, 1999.
3. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера; Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания Акад. пед. наук. СССР.- М.: Педагогика, 1986.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология - № 2 - 1994.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 168 с.
8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - СПб.: «Детство-Пресс», 2000.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
11. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. — М.: Академия, 2000
15. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2014. 17. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М., 2006.

18. Соломеникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (приложение к Приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") // <http://www.consultant.ru>.

21. Психолого-педагогический поиск. Научно-методический журнал 2016 год №1 (37), 2016.