

Обобщение опыта работы
учителя
истории, обществознания, кубановедения,
основ православной культуры
учителя высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ № 12
с. Марьино
Успенского района
Палатовой Ольги Константиновны

1979 – 1989 год – обучалась в средней школе № 12 с. Марьино, Успенского района.

Закончила Армавирский государственный

Через 16 лет пришла в школу в качестве учителя истории.

Деятельность как учителя у меня началась в период государственных преобразований. Учитель при подаче любого материала должен учитывать запросы современного общества. Но возникает вопрос, – какие?

В статье «Воспитание гражданственности: системный подход» С.С. Зенгель пишет о «...утрата традиционных ценностей не компенсируется достаточной сформированностью новых идей, идей гражданского общества, способного общества, способного обеспечить гражданам широкий круг демократических прав и свобод».

Особенно чутко в сложившемся противоречивом этапе представляется введение курса «Основ православной культуры» в общеобразовательных учреждениях. После изменения ментальности российского общества образовался вакуум в идеологии, который «...заполнялся низкопробными образцами массовой культуры...» (2, стр. 25) Молодое поколение (которое, если верить рекламе, «выбирает Pepsi») запуталось в поиске идеалов.

На X Всекубанской православной конференции в городе Краснодаре (2004 году) говорилось об необходимости введения не просто предмета на факультативной основе курса, но и интеграции ОПК в гуманитарный цикл.

Сейчас, когда школа стала светской, и мы не можем говорить о копировании системы царской школы, возникает проблема: как в современных условиях построить новую модель образования? Необходимо учитывать все аспекты новой реальности, основываясь на толерантности современного государства. Поэтому каждый учитель пытается построить самостоятельную модель, опираясь на личные ценности.

Я считаю, что нельзя рассматривать обучение и воспитание школьника, не принимая во внимание его некоторые особенности.

Н.Ф. Буга (руководитель департамента по делам национальностей Министерства по делам федерации и национальностей) предлагает развитие национальных особенностей народа. «...формирование и распространение

идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия, культивирование чувства российского патриотизма».

На территории России по последним данным проживает около 145 миллионов человек. На Кубани (количество населения равно 5130000 человек), по данным Постановления «Об утверждении краевой целевой программы гармонизации межнациональных отношений и развития национальных культур в Краснодарском крае», насчитывается более 120 этносов.

Поэтому необходимо также учитывать национальные особенности школьников, их менталитет при изучении любого предмета, а особенно гуманитарного цикла.

Ещё в 1996 году стала использовать элементы православия при изучении истории, начиная с периода правления святой княгине Ольги

Учащиеся 10 классов пытались ответить на вопрос «Почему Ольга выбрала восточное христианство? Почему не была выбрана вообще другая религия, например – иудаизм».

Наибольший интерес вызвала тема «Русская культура X – XI вв.», так как был предложен текст на глаголицы и кириллицы (на карточках писался любой текст из Библии и основная задача была расшифровать текст, используя алфавит; основной интерес вызывало – непонимание букв для большинства учителей школы).

В 2004 году на территории края был введен новый курс «Кубановедение».

В программе, разработанной институтом развития образования Краснодарского края, введены темы, тесно связанные этнокультурным компонентом и духовно-нравственным воспитанием: «Меото - сарматские племена», Изучаем христианство на Кубани; «Тмутараканское княжество», «Некрасовские казаки»; «Кубанская область во второй половине XIX века. Социальный состав населения»; «Культура и религия народов Кубани», «Противоречия общественно-политической жизни»; «Культура Кубани в первые годы Советской власти»; «Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. (1941 – 1945 гг.)»; «Общественно-политическая жизнь и социально-экономическое развитие края в 1953 - 1964 гг.»; «Краснодарский край во второй половине 1964 – 1980-х гг.»; «Возрождение казачества. Реконструкции и строительство храмов и мечетей».

Перед мной возник вопрос, как надо изменить сам подход к ведению урока и места в нем учащихся, чтобы вопросы духовно-нравственного воспитания рассматривались системно и давали качественный результат.

Нестандартные формы проведения занятий и интегральное изучение материала в истории, обществознании, кубановедении, ОПК возможно по следующим направлениям:

- ✓ История событий
- ✓ Влияние личностей на исторический процесс

Очень часто нет достаточного материала для проведения занятий или же преобладает раздробленность по множеству пособий.

Так же невозможно обойти тему казачества, так как практически все процессы связаны с датой 1792 годом (дата начала освоение Кубани запорожскими казаками). Примеров разных типов уроков можно привести много. Основное необходимо понять, что Кубановедение неразрывно связано с историей России. Очень удачно проходят интегрированные уроки с использованием медиа и видеофайлов, построенные на материалах о кубанском казачьем хоре. Реальный звук заставляет школьников воспринимать информацию чувствительней, чем просто подача материала. При этом необходимо учитывать, что многие из учащихся не просто слушают молитвы, но и понимают их смысл.

Учащиеся на занятиях основ православной культуры занимаются творческой деятельностью.

В школе под руководством библиотекаря создана целая библиотека учебных пособий по основам православной культуры и кубановедения, которые, учитель активно помогает учащимся составлять мультимедийные проекты по основам православной культуры.

На занятиях по ОПК и кубановедению учащиеся совершают знакомство с прошлым христианства, заочные экскурсии в прошлое Кубани и мира, знакомятся со святыми русской православной церкви, решают тесты, культурным наследием кубанских казаков

Подводя итог, **можно выделить основные направления моей деятельности в рамках системно-деятельностного подхода:**

- использование православия при изучении курса истории России (культурологическая основа, формирование государственной ментальности);
- использование элементов инновационных образовательных технологий (проектной, модульной, игровой и др.) на уроках истории и обществознания;
- использование в региональных курсах (в данном случае Кубановедение) материалов по истории России и обществознанию в интерактивном режиме;
- проведение занятий ОПК по авторской методике.

Данный опыт обобщен на муниципальном уровне, методические материалы опубликованы в издательстве «Перспективы образования» (г. Краснодар), на сайтах ОО, ГБОУ ИРО КК (сообщества учителей истории, обществознания, кубановедения, ОПК). Неоднократно выступала на различных краевых мероприятиях (Форумах, семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации).

Список литературы:

1. С.С. Зенгель Воспитание гражданственности: системный подход // информационно-методический журнал Педагогический вестник Кубани № 4 (22), 2012
2. Материалы X Всекубанского православной конференции в городе Краснодаре - Краснодар, 2004
3. Протоиерей Евгений (Шестун) Православная педагогика как система духовно-нравственного становления личности // информационно-методический журнал Педагогический вестник Кубани № 4 (18), 2011
4. Н.Ф. Бугай Патриотическое воспитание в России в условиях современности: проблемы развития и совершенствования // информационно-методический журнал Педагогический вестник Кубани № 2 , 2017
5. <http://www.kp.ru/daily/23242/27592/>
6. <http://www.kubzsk.ru/lawdevelop>
7. Сведения Вольненского сельского поселения, 2006
8. Программа по Кубановедению – Краснодар, 2014
9. В. Соколова Покровская церковь // Родная Кубань, № 3, 2001
10. Храмы Екатеринодара: Путеводитель/ сост. А. Сметанюк, М. Петрыкина – Краснодар, ООО РИЦ Мир книги, 2006
11. Меня зовут Кубань, руководитель – В. Салошенко – Краснодар, краевое издательство Северный Кавказ, 2005