

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Тема: «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам
национальной культуры»

Авторы опыта:
рабочая группа
педагогов МБДОУ ДСКВ №18
г. Ейска МО Ейский район:
Лукьянченко С.П., заведующий
Данилова Е.О., старший воспитатель,

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Литературный обзор состояния вопроса	
1.1. История темы педагогического опыта в педагогике.....	3
1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и МО Ейский район.....	8
1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта	11
2. Психолого – педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.....	13
3. Педагогический опыт	
3.1. Описание основных методов и методик.....	15
3.2. Актуальность.....	18
3.3. Научность.....	19
3.4. Результативность.....	21
3.5. Инновационность	24
3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.....	26
3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта.....	27
4. Выводы.....	35
5. Список используемой литературы и интернет - ресурсов.....	37
6. Приложение	

1. Литературный обзор состояния вопроса

1.1. История темы педагогического опыта в педагогике

«Не забывайте того хорошего, что умеете,
а чего не умеете-учитесь».
В. Мономах

Настоящее время требует модернизации содержания образования, внедрение в учебно-воспитательный процесс прогрессивных инновационных технологий обучения, абсолютно нового подхода к ребенку. Современное образовательное учреждение призвано воспитать всесторонне развитую, самодостаточную личность с высокой духовной культурой, глубокими знаниями истории, обычаев и традиций русского народа.

Невозможно воспитать национально сознательных граждан России с совершенными общечеловеческими качествами без овладения традиционными христианскими нравственными ценностями, на которыхросло и воспитывалось не одно поколение. Благодатная почва для духовно-нравственного развития воспитанников, привитие им любви к родному государству заложена в этом опыте работы МБДОУ ДСКВ №18 г. Ейска МО Ейский район.

Каждый народ из поколения в поколение передает свой общественный и социальный опыт, духовное богатство по наследству от старшего поколения к младшему. Он выступает в роли воспитателя молодого поколения, приобретает народный характер. Только национальное воспитание является живым органом в историческом процессе народного развития, такое воспитание приобретает чрезвычайно влиятельную силу на формирование национального характера, национальной психологии человека, на его нравственное становление.

У русского народа, как и у многих народов мира, даты, праздники, другие торжества церковного календаря четко делятся по временам года - зимние, весенние, летние, осенние. Церковный календарь - это система исторически обусловленных дат, событий, наблюдений за окружающей действительностью, православных праздников, торжеств, которые в определенной последовательности отмечаются в течение года и приобщают дошкольников к живой энциклопедии быта и досуга. В таком разделении проявляется глубокая народная мудрость, которая отражает неразрывную связь природы и человека, системы воспитания.

Привлечение детей к народному творчеству, искусству, непосредственное участие в православных праздниках воспитывают в них нравственные чувства, развивают художественное мировоззрение, наполняют эмоциональную сферу ребенка радостью, поднимают настроение, формируют эстетический вкус, дают детям возможность на практике познать культурно-исторический опыт.

Православные праздники не просто вносят радость в наши дома. Они устанавливают особый ритм духовной жизни человека, открывают смыслы духовной и культурно-исторической традиции нашего народа. Если вдумчиво вести духовно-нравственное воспитание через познание, проживание и

переживание этих праздников, по нашему мнению, можно быть уверенным в успехе всей образовательной работы детского сада.

Традиционные обычаи, обряды разнообразны по назначению, содержанию, характеру, воспитательному воздействию на ребенка. Они связаны с природой человека, углубляют эмоциональные связи с жизнью, трудом, красотой родного края; отражают российскую действительность, национальный характер народа, его самобытный культурно-исторический путь.

Детский сад должен воспитывать будущих граждан России на основе культурно-исторического опыта нашего народа, его многовековой мудрости и духовности. Как уже было сказано, эффективным средством этой работы выступают православные праздники, которые имеют мощные воспитательные возможности, ведь педагог имеет возможность сформировать у детей конкретные, четкие и доступные по содержанию представление о том или ином событии, которое является основой православного праздника. На различных мероприятиях педагог способствует развитию у детей понимания его важности. Исторические предпосылки возникновения календарных праздников и элемент современной их интерпретации, дает широкий диапазон вариантности события с учетом региональных особенностей. Ознакомление детей с православными праздниками и их привлечение к подготовке и празднования организуются с соблюдением, как устоявшихся светских традиций, так и народных традиционных обычаев, обрядов, доступных пониманию детей и воспроизводству ими в реальных, игровых условиях.

Дошкольный возраст - важный период формирования духовности личности. Именно в этот период закладываются основы формирования нравственных чувств, восприятия мира и мировоззрение, любовь ко всему живому. Государство, общество, родители стремятся воспитать в ребенке важнейшие человеческие добродетели, заложить основы нравственности, стремление к красоте и творчеству и, как отметил Пирогов - «все, кто готовится стать полезным гражданином, должны сначала научиться быть людьми».

Ребенок находится в среде, которая постоянно заставляет сопоставлять хорошее и плохое, доброе и злое, печальное и радостное, искреннее и лицемерное, красивое и безобразное. Кто же поможет ему разобраться в сущности этих понятий, в собственном «Я»? Конечно, это - авторитетные для него взрослые, которые уже имеют жизненный опыт, - родители и педагоги. Духовно-нравственное воспитание, обращенное к педагогике, можно и нужно рассматривать как особую образовательно-воспитательную систему. Во-первых, это готовая, выверенная жизнью и временем, целостная мировоззренческая система. Во-вторых, православие есть основание русской культуры, культуры государствообразующего русского народа (русских в России 80% населения, с религией- христианство 73.3%). В-третьих, именно эта вера определила особенности русского характера, от которого сегодня зависит жизнь страны. В-четвертых, это целостное учение, со своей программой общественного воспитания, самовоспитания, перевоспитания человека, не требующей материальных затрат. Изучение теории и постижение практики православия показало, что православие в педагогическом аспекте есть цело-

стная педагогическая система, включающая в себя методологическую и образовательную технологию, т.е. все, что требуется сегодня для системы образования.

В Национальной доктрине образования Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость»¹.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 гг.»² определила цель государственной политики в сфере патриотического воспитания - создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» используется одно из основных понятий «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».³

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди основных принципов дошкольного образования указывается «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей»⁴.

Необходимость работы по духовно – нравственному воспитанию, как с детьми, так и с родителями воспитанников отмечена в нормативных документах Краснодарского края:

- информационно-методическое письмо департамента образования и науки Краснодарского края от 05.07.2010 года № 47-7427/10-14 «О духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста»;

- закон Краснодарского края от 30.12.2013 г. № 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (в ред. Законов Краснодарского края от 04.02.2014 г.. № 2895-КЗ, от 05.02.2015 г. №3110-КЗ);

- программа «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в муниципальном образовании Ейский район» на 2016-2020 годы;

¹ Постановление правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751, с. 3

² Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493

³ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, с. 156

⁴ <https://fgos.ru/#e6c791b71fb2f0482>

- распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20 января 2017 года № 14-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Краснодарском крае»;

- приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30 октября 2017 года № 4514 «Об утверждении стратегии патриотического образования детей и молодежи Краснодарского края».

Указанные документы характеризуют социальный запрос к организации целостной системы воспитания будущего гражданина страны.

Проблема развития духовности в дошкольной педагогике не нова. Первым над ней задумался немецкий педагог Фридрих Фребель еще в XIX веке. Затем этому вопросу уделяли внимание такие выдающиеся педагоги как К. Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие. С категорией духовности соотносится потребность познания - мира, себя, смысла и назначения своей жизни. Человек духовный настолько, насколько задумывается над этими вопросами и пытается получить на них ответ. Объективная полезность духовной деятельности человека совпадает с субъективной бескорыстием, где награда - удовольствие от процесса познания окружающего мира и выполненного долга, а наказание - угрызания совести и чувство вины. Духовность наиболее важный фактор развития цивилизации, открытия новых норм общественной жизни, соответствующие условиям бытия, которые меняются.

Л.Н.Толстой считал лучшим из людей того человека, который живет преимущественно своими мыслями и чужими чувствами, хуже - человека, эгоистически настроенного на себя, такого, что подчиняет свои суждения не истине, а выгоде.

В программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А. Князевой, М.Д. Маханевой описаны организационные и методические приемы педагогической работы по «приобщению детей ко всем видам русского национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра», представлена стратегия развития личности ребенка как основы его любви к Родине⁵.

Духовно-нравственное воспитание через организацию и проведение православных праздников в ДОУ не противоречит задачам светского воспитания, установленным Стандартом, а обогащает и дополняет педагогический процесс уникальными традициями русской культуры, вносит в жизнь детского сада особую атмосферу, одухотворенность.

Православные праздники, организуемые в нашем дошкольном учреждении, являются результатом сотрудничества и сотворчества всех участников образовательных отношений: воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников и социальных партнеров. Важно отметить, активное содействие многоуважаемого детьми и взрослыми нашего

⁵ Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авт. Князева О.Л., Маханева М.Д. М Учебно-методическое пособие СПб: "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2015

духовного наставника иерея Свято-Никольского Кафедрального собора – о. Иоанна. Такие праздники дарят малышам доброту окружающего мира и учат дарить радость своим близким и друзьям, наполняют детские и взрослые сердца радостью; способствуют духовно-нравственному обогащению детского мировосприятия; приобщают воспитанников, их родителей (законных представителей), и работников детского сада к русским национальным традициям, знакомству с православной культурой, которая является неотъемлемой частью русской культуры.

Совместные мероприятия, согласно авторской программы «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» способствуют установлению доверительных отношений между детьми и родителями. Говорят, что в празднике скрыта душа народа, а в праздничные дни, она раскрывается наиболее полно! Родителям, погруженным в суету бытия, не хватает информации о традициях, самобытности своего народа. Поэтому совместная деятельность в условиях детского сада воспитывает не только детей, но и мобилизует взрослых, призывает к чуткости, уважительному отношению друг другу, народным традициям, вызывая гордость за свою Святую Русь.

Нужно отметить, что такие праздники в нашем детском саду не перегружены назидательностью, а содержание доступно, понятен ребятам информационный минимум, который при необходимости можно изменить (сократить или расширить) в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей воспитанников. Праздничные события подаются в игровой, театральной форме, завершаются нравственным выбором, предполагая самостоятельные рассуждения и размышления.

Культура и традиции народа - это те приметы, по которым распознается народ не только на современном этапе, но и в его историческом прошлом. Это те неписанные законы, которыми руководствуются в наименьших ежедневных и самых всенациональных делах, в повседневной жизни и в праздничные дни. Это те самые прочные элементы, объединяющие отдельных людей в один народ, в одну нацию и начинать эту работу нужно как можно раньше. Важно, понимание и принятие семьей данного направления развития детей.

Огромный познавательный-воспитательный потенциал имеют православные праздники, в которых сохранена многовековая культура русского народа, которая питает духовность, в частности идейность, нравственность, эстетику каждого человека.

Православные праздники являются средством выражения настроения, убеждений, мировоззрения индивида. Они не только символически отражают и углубляют чувство человека, но и в значительной мере облагораживают его. Значение православных праздников заключается в том, что они дают возможность проявить свои чувства и мысли, будят эмоциональные переживания, стимулируют оптимистическое настроение, обогащают ребенка, расширяют знания о мире, помогают восстанавливать традиции, объединяют и побуждают к творчеству. Именно эти праздники раскрывают богатейшие возможности развития ребенка.

Готовность к духовному развитию заложена в каждом человеке, но для того, чтобы она наполнила его жизнь и душу, необходимо создать условия, которые направят развитие личности на положительные ценностные ориентиры.

1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и МО Ейский район.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 города Ейска муниципального образования Ейский район основано в 1967 году, находится в здании, построенном по типовому проекту. В настоящее время в ДООУ функционируют 8 групп, детский сад посещают 135 воспитанников.

Детский сад постоянно взаимодействует и тесно сотрудничает: Свято-Никольским Кафедральным Собором г. Ейска, городским Дворцом культуры, Домом офицеров г. Ейска, краеведческим музеем им. В. В. Самсонова, Центральной городской детской библиотекой им. Е.А. Котенко, станцией юных техников, МБОУ СОШ № 3 г. Ейска.

Нашему детскому саду - 53 года. Много друзей (социальных партнеров) приобретено за время функционирования учреждения. Множество детей прошло через руки и добрые сердца нашего коллектива, их родители стали активными участниками в жизни детского сада.

Взаимодействие образовательной организации с семьей - это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Тщательное вдумчивое изучение запросов родителей дает возможность целенаправленно взаимодействовать, выбирать оптимальный вариант деятельности.

Педагоги учреждения приняли во внимание «духовный запрос» родителей в духовно-нравственном воспитании детей, заручились их поддержкой, приступили к реализации данного направления работы.

Нами были предприняты первые попытки проведения очных встреч с родителями воспитанников. Для этого на первом этапе были организованы центры православной культуры в группах старшего дошкольного возраста, они и сейчас действующие. Тематика их меняется в соответствии с православными праздниками Годового календарного круга («Православный календарь», «Православные чудеса», «Семья православных», «Святыни России» и др), причем, рубрики выбираются воспитателями, учитывая пожелания родителей (законных представителей воспитанников), используются как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Из традиционных форм взаимодействия можно отметить - очные консультации и консультации заочные, которые выставляются на стенде для родителей. Большим спросом пользуются родительские собрания - общие и групповые. Кроме этого, родители охотно посещают Дни открытых дверей.

Через проведение данных форм работы педагоги стараются донести информацию о проводимой работе в группах по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и, конечно, дать правильные ориентиры в воспитании детей.

Пользуются спросом нетрадиционные формы взаимодействия - это православный видеосалон. Он проводится один раз в месяц по ранее запланированным темам. Указанная форма работы, к сожалению, пользуется спросом не у всех родителей. У некоторых ввиду своей занятости, у некоторых просто из-за отсутствия желания смотреть материал по той или иной теме. Большинство родителей не приходят в музыкальный зал для просмотра видеоматериалов, поэтому педагогам было рекомендовано сделать видеотеку в группах, где содержались бы такие диски, которые пользовались спросом - это православные фильмы, мультфильмы, передачи. Это реализовано для того, чтобы родитель мог в любое время взять понравившийся диск и дома в спокойной обстановке посмотреть самостоятельно или с ребенком, а потом вернуть его.

Всем миром собирали православную библиотеку, видеотеку, аудиотеку. В последующие годы активно пополняли методический кабинет материалами духовно-нравственного содержания. Весь собранный материал нам, конечно, очень помог при проведении данной работы. Выстраивая систему работы по духовно-нравственному воспитанию, каждое проводимое мероприятие на протяжении всех этих лет посвящали этому направлению.

К нетрадиционной форме можно отнести выпуск родительской газеты на очном стенде и семейные гостиные. В детском саду проводятся Дни добрых дел, Рождественский марафон, акции милосердия (*Приложение № 7*).

Традиционно в детском саду проходит празднование православных праздников, на которых родители принимают непосредственное участие. Все это позволило выстроить общую систему воспитания ребенка в семье и детском саду.

За время работы по духовно-нравственному воспитанию в дошкольном учреждении сформировалась группа единомышленников, которая стремится разнообразить формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Всегда существовали родительские комитеты, Советы родителей, но сегодня эти формы взаимодействия несколько изменены под современные реалии. Для того, чтобы выстроить доверительные отношения между родителями и педагогическим коллективом в детском саду был организован семейный клуб «ТРИО» - территория развития образования (*Приложение № 2*). Ничего нового, по сути, мы не изобрели. Три стороны участников образовательного процесса, и каждая участвует на равных (дети, их родители, педагоги).

На сегодняшний день, клуб существует уже четвертый год и стал неотъемлемой частью жизни детского сада: родители могут обсудить разнообразные темы по проблемам в воспитании ребенка, поделиться опытом и узнать что-то новое, кроме того, проходят совместные мероприятия с детьми,

где укрепляется эмоциональная, духовная связи между родителями и детьми через совместную деятельность.

В реализации данной работы, практически, проблем не было. Единственно, что, на первых порах, приходилось доказывать не только родителям, но и даже педагогам, что нравственное воспитание невозможно без духовного. Воспитание должно идти на основе традиционных ценностей, присущие русскому народу (православные, духовные), которые легли в основу русской культуры. Именно они в свое время позволили сказать Фёдору Михайловичу Достоевскому о том, что «русский человек и православный - слова синонимы».

Первые годы, мы посвящали созданию материальной базы, активной методической подготовке педагогов и родителей, разработке авторской программы «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» (*Приложение № 1*), которая у нас появилась в 2016 году. Эта авторская программа получила рецензии информационно-методического центра системы образования Ейский район и кафедры развития ребёнка младшего возраста Краснодарского края, рекомендована к использованию в дошкольных образовательных учреждениях г. Ейска и Ейского района. В настоящее время ведется работа по разработке практической тетради по теоретической части программы (*Приложение № 11*).

При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, мы учитывали специфику разработанной нами системы, где православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры.

Основой нашей системы духовно-нравственного воспитания является Годовой календарный круг. Это астрономический год (12 месяцев), в котором основооталкавающим является - православные праздники. (Отправной точкой является церковный календарь).

Учитывая специфику, мы разработали алгоритм действий. Годовой календарный круг заработал в нашем светском учреждении. Важно, чтобы каждый педагог и родитель нашел «жемчужину» духовной жизни и в повседневной воспитательно-образовательной работе, смог показать ее красоту детям.

На базе дошкольного образовательного учреждения открыли стажировочную площадку по духовно-нравственному воспитанию «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры». Все педагоги, дети и их родители (законные представители) активно включились в эту деятельность. Есть очень хорошая китайская пословица: «Скажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай сделать - и я - пойму». Механизм заработал.

В 2019 учебном году детский сад стал базовым учреждением по распространению своего опыта в режиме работы муниципальной инновационной площадки посредством сетевого взаимодействия.

В настоящее время у нас накоплен огромный опыт по духовно-нравственному воспитанию. Появилась искренняя заинтересованность всех

участников образовательного процесса, появился результат. Проводимая работа помогла значительно повысить уровень духовной культуры профессиональной компетенции педагогов и родителей в вопросах содержания методики духовно-нравственного воспитания, а, главное, наше достижение в том, что мы смогли интегрировать духовно-нравственный компонент в ежедневный воспитательно-образовательный процесс, интегрируя духовно-нравственное содержание в образовательные области.

1.3. Основные понятия, термины в описании педагогического опыта

Понятие	содержание
Православие	- одно из основных направлений христианства, вероисповедание, окончательно сложившееся в Византии в 11 в. как восточно-христианская церковь.
Православные праздники	- священные дни, установлены синайским законодательством и восходят ко временам Ветхого Завета. К ним примыкают праздники, получившие свое начало в Новозаветное время. Каждый из них посвящен воспоминанию важнейших событий в жизни Иисуса Христа.
Праздник	- перерыв в повседневных трудах, заполняемый отдыхом, весельем, житейской радостью, песнями, развлечениями, играми, танцами.
Национальная культура	- исторически складывающееся мировоззрение народа, реализуемое в традициях, национальных реликвиях и получающее свое отражение в языке
Духовность	- такой уровень развития и саморегуляции личности, когда главными ориентирами собственной жизнедеятельности являются высшие общечеловеческие ценности.
Душевный	- свойственный психологическому состоянию человека. Понятие используется в смысле "душевное, внутреннюю жизнь личности". Им обозначается то, что касается человеческого сознания, психологического "Я". Оно происходит от слова "душа", то есть психика. В переводе с греческого «психология» - учение о душе.
Духовно-нравственное воспитание	- непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направлен на овладение людьми правилами и нормами поведения.
Индивидуализация	- приобретение личностью самостоятельности, возможности для более полного самовыражения. Осуществляется в единстве с социализацией.
Мораль	- нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, мысли, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей между собой и обществом (коллективом группы, народом).
Гуманность	- человечность, любовь к людям, уважение к их индивидуальности, внимание к нуждам и чувствам.
Нравственные качества	- важный фактор и условие развития основ духовности и душевности в дошкольном возрасте.
Годовой календарный круг	- русская национальная система организации всей жизни и деятельности православных людей, независимо от их положения в обществе. Это исторически сложившаяся система астрономического года как заверщенного жизненного цикла

Социализация	- развитие личности в процессе взаимодействия с социальной действительностью, который продолжается в течение всей жизни человека.
Дошкольный возраст	- этап психического развития от 3 до 6 7 лет. Характеризуется тем, что ведущей деятельностью является игра. Имеет чрезвычайно важное значение для формирования личности ребенка
Социальный опыт ребенка	- совокупность знаний, умений и навыков взаимодействия с социальной действительностью, система отношений к ней.
Социальная ситуация развития	- «своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неполное отношение между ребенком и окружающей действительностью, прежде всего социальной» (Л. Выготский).
Общение	- взаимодействие ребенка с людьми, которые его окружают, и сверстниками для обмена познавательной или эмоциональной информацией, знаниями, умениями и навыками.
Ценностное отношение ребенка к миру	- совокупность сложившихся представлений и выборочных отношений как результат осознания социальной действительности и взаимоотношений людей.
Обычай	- унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для их членов.
Традиции	- набор представлений, обычаев, привычек и навыков практической деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.
ФГОС ДО	- совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

2. Психолого-педагогический портрет воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта

Работа над темой педагогического опыта осуществлялась коллективом педагогов МБДОУ ДСКВ № 18 г. Ейска в течение 2010-2019 учебных годов. В детском саду укомплектовано 8 групп, из них содержание духовно-нравственного материала реализуется в 2 подготовительных к школе группах (6-7 лет).

Содержание духовно-нравственного воспитания подчинено вечным ценностям и конкретным потребностям общества, основано на принципах эквивалентности личностей педагога и ребенка, гуманистичности содержания и средств воспитания, доверия и уважения к личности в процессе воспитания, создание положительной эмоциональной атмосферы, творческого взаимодействия педагога и ребенка.

Духовно-нравственное воспитание с первых лет жизни ребенка направлено на формирование его нравственной позиции, ценностных ориентиров, интересов и потребностей. Ведь на этом этапе закладываются основы нравственного развития личности, развиваются представления, чувства, привычки, которые направляют дальнейшее ее совершенствование. Особенно значительные изменения происходят в мотивационной сфере ребенка-дошкольника, которые проявляются в развитии нравственных мотивов поведения, а на этапе старшего дошкольного возраста они приобретают подчиненности определенной высшей цели. Поэтому невнимание к морально-этического воспитания в дошкольном возрасте не может быть компенсирована в последующие годы.

Духовно - нравственное воспитание детей на основе проведения православных праздников в условиях светского дошкольного учреждения - дело чрезвычайно трудное и деликатное, требующее объединения желаний всех участников: педагогов, родителей и детей. Нельзя не учитывать проблему отчужденности, оторванности детей от духовной жизни. В ходе мониторинга, посредством дидактических игр, творческих заданий, наблюдений, бесед, было установлено, что дети имеют недостаточные первоначальные представления о традициях нашего народа, обычаях, у них еще не достаточно сформировано представление о нормах морали и нравственности. Дети имеют смутное представление о Боге, церкви, православных праздниках. Слабая заинтересованность и информированность родителей в этом вопросе этому способствовала.

Для этого перед педагогическим коллективом встала задача пробудить у детей интерес, познакомить детей с православной культурой и историей.

Дети с огромным интересом воспринимают информацию о православных праздниках (учитываются возрастные особенности восприятия дошкольников), участвуют в мероприятиях, делятся впечатлениями от увиденного во время экскурсий в храмы и церковь. Дети участвуют в создании предметно-пространственной среды, готовясь к празднику.

Совместное проживание детьми разнообразных событий, заданных Годовым кругом православных праздников, воссоздает духовно-нравственный

уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с миром и окружающими людьми.

Идеальный образ педагога: человек готовый к самообразованию, углублению знаний, профессионально компетентный, понимающий и принимающий православные ценности, человека естественного и разговаривающего с детьми «неподдельно», способного создавать нравственную атмосферу, любящего своих воспитанников. Нравственный педагог не позволит себе быть плохим специалистом, профессионалом. К идеальному образу педагога можно отнести и все составляющие идеального образа воспитанника.

Идеальный образ воспитанника включает в себя:
способность и умение творить добро и проявлять любовь;
глубокое знание русской культуры и склонность выстраивать согласно традициям свой личный образ жизни;
любовь к России, русскому человеку, способность и умение ему помочь, поддержать, веру в его силы и возможности;
готовность и способность защищать себя, свою веру и свой народ, Отечество;
«вечное трудолюбие», основанное на нравственных заповедях Божиих.

3. Педагогический опыт

3.1. Описание основных методов и методик

Духовно-нравственное воспитание, как и любое направление воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, предусматривает использование системы приемов, способов, операций познания особенностей их мироощущения, мышления, поведения и целое направленное воздействие на них. Методика воспитательно-образовательного процесса детского сада, с одной стороны, должна быть гибкой, с другой - достаточно устойчивой. Не инновации являются механизмом развития, а традиции Годового календарного круга (циклы, согласно времени года и православному календарю) и выросшие на них традиции дошкольного учреждения.

Православная педагогика полна методических советов. Так, еще св. Василий Великий в IV в. нашей эры рекомендовал педагогам включить воспитанников в «открытие истины», а не преподносить ее в готовом виде. Это была первая заявка на «педагогическое сотрудничество» и проблемное обучение. Такие отношения педагога и воспитанника св. Василий Великий назвал отношениями «со-путников», т.е. вместе движущихся и идущих к истине. Вот уж поистине, все новое - забытое старое.

При моделировании процесса формирования духовно-нравственных качеств дошкольников были использованы основные методологические основы и принципы гуманистической педагогики (личностно-ориентированный подход, развитие целостной личности, индивидуализация воспитания и обучения и т.д.).

Воспитатели и родители в повседневном общении с детьми воспитывают у них уважение к нравственным нормам христианской морали, учат детей различать добро и зло, пресекать безнравственное проявление в стремлениях и действиях ребенка, воспитывают у ребенка любовь к Родине, трудолюбию, послушанию.

Методологической основой процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников является система научных подходов, принципов, форм и методов, которые помогают должным образом реализовать цели и задачи воспитания. Эти научные подходы, принципы, формы и методы находятся в тесной диалектической связи. Так, подходы конкретизируются в принципах, принципы реализуются в определенных формах через соответствующие методы.

Ведущие подходы построения работы по духовно-нравственному воспитанию с дошкольниками:

- аксиологический подход к духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста предусматривает, что источником христианских нравственных ценностей есть десять заповедей, «золотое правило христианской этики», нравственное учение книг Ветхого и Нового Завета;
- культурологический и социокультурный подходы имеют целью, с одной стороны, воспринимать ребенка как наследника и носителя отечественной и

мировой культуры, имеет глубокие христианские корни, а с другой - готовить дошкольника к жизни;

- личностный подход предполагает восприятие каждого дошкольника как уникальную личность, творение Божие;
- деятельностный подход активизировать учебные усилия ребенка через игровую, образовательную и коммуникативную деятельность, через выполнение конкретных практических действий и тому подобное;
- коммуникативный подход предполагает организацию коммуникативного взаимодействия между ребенком и воспитателем;
- системный подход ориентирует на организацию духовно-нравственного воспитания дошкольников как целенаправленной творческой деятельности его субъектов: детей, семьи и дошкольного учреждения в рамках различных видов деятельности;
- компетентностный подход предполагает аксиологическую, мотивационную, рефлексивную, когнитивную, операционно-технологическую и другие составляющие результатов духовно-нравственного воспитания дошкольников, отражающие приобретение не только знаний, навыков и умений, но и опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, родителям, другим людям, окружающего мира;
- синергетический подход ведущим принципом самоорганизации, саморазвитие личности на основе взаимодействия ребенка с внешней средой, что приводит к изменениям, возникновению новых качеств.

Ведущие принципы построения работы в данном направлении:

- принцип доступности воспитания, оказывается в дозировке материала для духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- принцип сознательности и активности детей исходит из того, что положительный результат воспитательной деятельности дошкольников определяется активностью ребенка;
- принцип наглядности обучения предполагает использование различных видов наглядности: натуральной (растения, животные, звездное небо, явления природы), образной (образы, иконы, картины, репродукции, таблицы, модели, муляжи), символической (географические карты, схемы), аудио- (музыкальные произведения к православным праздникам, аудио-фрагменты Библии, песни духовно-нравственного содержания) и видеопроизведения (экранизация библейских сюжетов, документально-публицистические фильмы);
- принцип научности использует научные знания из различных областей для подтверждения библейских истин и базируется на достижениях психолого-педагогической, историко-культурологической и теолого-философской наук;
- принцип систематичности и последовательности достигается последовательным изложением материала, выделением основного, логическим переходом от предыдущего к новому материалу;
- принцип прочности знаний, умений и навыков предусматривает формирование соответствующего поведения в повседневной жизни на основе приобретенных этических знаний, умений и навыков;

• принцип индивидуального подхода к детям означает учет уровня умственного развития и духовно-нравственного опыта, волевого развития, приобретения знаний и умений, работоспособности, познавательной и практической самостоятельности, особенностей познавательных интересов.

Совокупность этих принципов обеспечивает успешное определение задач, содержания, методов, средств и форм воспитания. Единство принципов воспитания требует от педагога умения использовать их во взаимосвязи с учетом конкретных возможностей и условий.

Кроме этого, при моделировании процесса формирования духовно-нравственных качеств воспитанников мы опирались на позиции гуманистической морали.

Педагоги нашего ДООУ применяют различные традиционные и нетрадиционные формы, приемы и методы с учетом психофизиологических особенностей дошкольника:

- беседы к православным праздникам с использованием мультимедийных презентаций, использование аудиозаписей и технических средств обучения (ТСО) (*Приложения № 6, № 7, № 8, № 9*);

- встречи со священнослужителем (*Приложения № 6, № 7, № 8, № 9*);

- мастер-классы к православным праздникам (*Приложения № 6, № 7, № 8, № 9*);

- проведение совместно с родителями православных праздников и развлечений (*Приложение № 11*);

- творческие, дидактические, настольные, подвижные кубанские игры, игры-забавы, игры духовно-нравственного содержания (*Приложение № 11*);

- здоровьесберегающие технологии: физминутки и пальчиковая гимнастика, составленные педагогами на стихи кубанских поэтов, фольклора, духовно-нравственного содержания (*Приложение № 11*);

- работа в тетрадях по теоретической части авторской программы «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» (*Приложение № 11*);

- чтение произведений кубанских авторов, фольклорных произведений (*Приложение № 10*);

- постановка музыкальных сказок, театрализованных представлений духовно-нравственного содержания (*Приложения № 6, № 7, № 8, № 9*);

- виртуальные экскурсии, интерактивные игры (*Приложения № 6, № 7, № 8, № 9*);

- экскурсии в Свято-Никольский Кафедральный Собор, в Собор Михаила-Архангела, в краеведческий музей, по городским объектам (*Приложение № 11*);

- организация выставок (совместная творческая деятельность детей и родителей) (*Приложение № 11*).

Педагоги детского сада весь накопленный материал по духовно-нравственному воспитанию интегрируют в различные виды детской деятельности: изобразительную, двигательную, коммуникативную, игровую, познавательно-исследовательскую, музыкальную и чтение художественной

литературы, оптимально сочетая основную часть и часть формируемую участниками образовательного процесса Основной образовательной программы ДОУ.

Данная методика формирования духовно-нравственных качеств воспитанников является механизмом взаимодействия компонентов целостного педагогического процесса. При этом положительная атмосфера воспитательно-образовательного процесса соединяет все компоненты в единое целое и предусматривает создание творческого сотрудничества, которое стимулирует интеллектуальную, эмоциональную и духовно-нравственную активность ребенка, учитывает современные социокультурные реалии.

Важным отличием проектируемой методики является то, что ее структурные и функциональные компоненты характеризуются неподвижностью вследствие непрерывных изменений в содержании и характере образовательной деятельности, стремительных изменений научных, технических и технологических параметров сферы профессиональной деятельности.

Такое видение проблематики позволяет рассматривать вопросы духовно-нравственного воспитания с позиций переосмысления традиционного воспроизведения средств и методов педагогического воздействия, что позволяет реализовать личностно-ориентированные технологии образовательного процесса.

Таким образом, данная система работы обеспечит эффективную организацию духовно-нравственного воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Актуальность

Проблема нравственности по своей актуальности всегда была одним из важных направлений научного поиска в философии, социологии, психологии и педагогической науке и практике. Будущее общества во многом зависит именно от того, с какими нравственными идеалами войдут в жизнь наши дети сегодня.

Важным аспектом в становлении личности ребенка как социального существа является духовно-нравственное воспитание, которое заключается в привлечении ребенка к моральным ценностям, выработке у него определенных нравственных качеств, принципов, норм и правил морали данного общества.

Духовно-нравственное воспитание - основа всей многогранной системы воспитания, стержень в системе всестороннего развития личности. Философы, социологи, политологи, психологи отмечают, что в стране складывается новая нравственная атмосфера, идет переоценка ценностей, их творческое переосмысление, развернулись дискуссии о путях преобразований в социальной и духовной сферах.

Дестабилизация общества и противоречивость жизненным ценностным приоритетам особенно ярко отражается на формировании нынешнего поколения. Происходят существенные изменения воспитательной стратегии семьи как транслятора общественных ценностей. Родители вынуждены

констатировать, что принятые, выверенные временем ценности семьи недееспособны в новых общественно - экономических условиях. Ученые пришли к неутешительному выводу, что «старые» ценностные ориентации оказались не актуальными, а «новые» - еще не сформированы, поэтому они считают главной целью воспитания - воспитание ценностей, формирующихся на основе потребностей и интересов. Именно ценности детерминируют потребности, которые влияют на движущие механизмы активной деятельности человека. Изменения в обществе вызывают изменения и в системе ценностей. И, наоборот, считают ученые, по переоценке ценностей начинаются изменения в социально-политических взглядах людей. Кризис в экономической и социальной жизни приводит к кризису духовной. Люди перестают верить в себя, в такие важные человеческие качества, как: добро, милосердие, достоинство и уважение к другим. Моральные качества - это абсолютная ценность, это то, ради чего мы рождаем и растим детей, учим их, воспитываем, даем им образование - все, чтобы наши дети выросли хорошими, добрыми и честными.

Каждое общество имеет свою определенную систему моральных ценностей - принципов, норм и правил поведения, соблюдение которых необходимо для его существования, функционирования и процветания. Формирование нравственных взглядов, идеалов, убеждений, норм, определяющих повседневное поведение ребенка, осуществляется в условиях нравственного выбора в процессе жизнедеятельности, тесно связано с идеальным прогнозированием и предвидением результатов их жизненных поступков.

Воспитатель в детском саду имеет несравненно больше возможности взаимодействия с семьей ребёнка, чем школьный учитель. Если воспитатель видит родителей ребёнка дважды в день, когда его приводят в детский сад и забирают, то школьный учитель может видеть родителей только два раза в четверть. И если использовать эту возможность, правильно наладить взаимодействие с семьями, помочь, направить, то можно многих проблем избежать в будущем, ведь родители тоже ищут пути решения, они обеспокоены духовно-нравственным воспитанием своих детей. В тандеме «детский сад и семья» может получиться отличный результат.

Сейчас в школах все чаще родители выбирают основы православной культуры для своих детей и если у этих детей будет база, которая у них была заложена с детского сада, то эффект от преподавания дисциплины в школе будет гораздо значительным.

3.3. Научность

Понятие «духовность» сложное и многогранное, ученые толкуют его по-разному. Духовная жизнь в основном охватывает процессы воспитания, науки, культуры, литературы, искусства. Его суть оказывается в реализации духовных потребностей и интересов человека, в ее взглядах, мыслях, в явлениях, общественных процессах, концепциях.

Проблема духовности всегда была актуальной, неисчерпаемой и занимала

ведущее место в науке. Выдающиеся философы прошлого и современности посвятили этой теме немало работ. В частности проблема духовности в общефилософском аспекте проанализирована в трудах философов, культурологов, психологов и педагогов: Е.П.Белозерцева, И.Ф.Гончарова, Л.В.Суровой, О.В. Долженко, Б.Т.Лихачова, Н.Д.Никандров, В.А. Слатьонина, В.Ю. Троицкого, диссертациях Н.В. Белих, И.В.Метлика, Л.Н. Селивановой, Л.А. Беляевой, В.М.Меншикова, В.И. Слободчикова. В работах православных философов В. В. Зеньковского, В.А. Ключевского; в работах православных иерархов: патриарха Алексия И.И., архиепископа Ювеналия, архимандрита Иоанна.

Немалый вклад в разработку проблемы сделали зарубежные философы: М. Бубер, Х. Ортега-и-Гассет, Э. Фромм, А. Швейцер, М. Шелер. Психологические аспекты духовности нашли отражение в работах *психологов* Б. Ананьева, Г. Бала, М. Боришевский, Л. Выготского, Н. Жигайло, А. Зеличенко, В. Зинченко, А. Леонтьева, В. Москальца, С. Рубинштейна. Вопрос природы духовности, духовных ценностей освещены современными *русскими писателями, педагогами*: А.Н. Острогорским, Л.Н. Толстым, Н.Г. Чернышевским, Н.А. Добролюбовым, К.Д. Ушинским.

Итак, учитывая мнения ученых, отмечаем, что духовность - это «нравственная культура человечества, а возрождение духовности связано с возвращением к традиционным духовным ценностям народа».

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания молодого поколения продиктована временем. Она приобретает особое значение сейчас, в начале III тысячелетия, когда пересмотрены ценностные ориентации и идет разработка принципиально новых подходов к формированию духовного потенциала личности, который является источником благополучия, одним из главных условий дальнейшего человеческого прогресса.

Под духовно-нравственным воспитанием следует понимать воспитание взглядов, убеждений, предоставляющих высшего содержания мыслям и поступкам человека. Духовно-нравственное воспитание должно предшествовать образованности. Размышляя над понятиями «осознанность», «нравственность», «духовность», Н.А. Бердяев отмечает: «Знание в руках неблагородного человека», не имея духовноморальной опоры, «все равно, что сабля в руках сумасшедшего ... Нельзя давать знания, не давая духовность и нравственность своим воспитанникам»⁶. Поэтому духовноморальный аспект приоритетен в становлении личности.

Современные ученые (священник Е. Шестун, Т.И. Зверева, И.М. Коняева, Н.Н. Гатилова, С.В. Видов, Ю.В. Головина и др.), опираясь на опыт классиков педагогической мысли (С. Выготский, Т.В. Складорова, В.Зеньковский, К. Ушинского и др.), доказывают, что без возрождения христианских моральных ценностей в образовательном процессе образовательных учреждений молодежь обречена на духовную деградацию и уничтожение. Христианские ценности сегодня, по убеждению О.Сухомлинского, прекратили отождествляться только

⁶ <https://ru.citaty.net/avtory/nikolai-aleksandrovich-berdiaev/tsitaty-o-boge/>

с религией и «начали восприниматься как универсальные моральные установки христианской цивилизации в культурологическом ее аспекте. Сейчас они являются неотъемлемой составляющей современной культуры и так или иначе влияют на жизнь каждого человека и общества в целом.

Положительным явлением современного образования является то, что в новой системе ценностей, которая формируется у молодого поколения, главное место занимают идеи христианства. Именно на них российское общество возлагает большие надежды в преодолении духовно-нравственного кризиса.

Школа уже имеет определенный наработанный опыт в данном направлении. Однако начинать духовно-нравственное воспитание на христианских ценностях нужно еще с дошкольного возраста, ведь это уникальный период, когда души детей доверчиво открыты Добру. Это поможет заложить ценностный фундамент личности и обеспечить ее полноценное развитие и внутреннее становление.

Опыт работы базировался на запросах родителей, посещающих клуб «Трио» и на потребности создания пространства для воспитанников, направленного на знакомство их с ценностями, нормами, традициями православной культуры народов России с учётом регионального компонента.

При реализации данной работы удовлетворяются запросы родителей:

1. Потребность в рекомендациях по вопросам воспитания детей в семье.
2. Потребность родителей в возрождении семейных традиций.
3. Потребность в крепкой счастливой семье.
4. Потребность в духовно-нравственном воспитании детей.

Итак, духовно-нравственное воспитания на христианских ценностях не противоречащее светскому, а органично вплетенное в него, не нарушает единство и целостность воспитательно-образовательного процесса, поскольку является составляющей национального воспитания.

Для успешной организации данного опыта коллективом детского сада применяются разнообразные формы, методы, педагогические приемы:

- современные информационно – коммуникативные средства;
- авторские методы и формы.

Практическая значимость представленного опыта заключается в современном подходе отбора содержания работы, основанном на принципе компетентности педагога. Взаимоуважение и согласие, доброжелательность и сердечность - вот неполный перечень тех нравственных богатств, которые надо ценить и на которых мы строим свои отношения с детьми.

3.4. Результативность педагогического опыта

Составляя диагностику уровня духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, нами была взята за основу позиция св. Тихона Задонского: «Образование как «образ», которое включает развитие трёх человеческих составляющих: ума, воли и сердца», поэтому диагностика духовно-нравственного воспитания дошкольников проводилась по следующим направлениям:

1. Воспитание ума – это значит учить различать добро и зло; формировать представления о ценностях: доброта, любовь, щедрость, дружба, родина, семья, человек; учить видеть возможные варианты решения проблемы, стоящие перед человеком, предвидеть результаты своего выбора; понимать связь между поведением человека и его последствиями для самого человека, других людей; учить трудолюбию, созиданию, приумножению доброго и красивого в жизни.

2. Воспитание сердца через воспитание чувств: любви к людям и окружающему миру: малой родине, Родине, Миру; совестливости, ответственности, порядочности, самоотверженности; умения прощать, сопереживать, сочувствовать; патриотизма.

3. Воспитание воли, как способности к управлению поведением – это значит прежде всего послушание, уважение старших, почитание родителей, смирение, терпение; стойкость против зависти, уныния и соблазнов; мужество; формирование способности подчинять свои действия в достижении позитивной цели, преодолевая возникающие трудности.

Представленные направления: воспитание ума, сердца, воли, и разработанные нами и их составляющие являются основными параметрами диагностики духовно-нравственного воспитания детей от 6 до 7 лет. К направлениям нами разработаны критерии, даны определения критериев, представлен диагностический инструментарий с указанием авторов (Приложение № 2).

Мониторинг включал комплекс диагностических методов:

- беседы;
- творческие задания;
- дидактические игры;
- наблюдение за деятельностью детей в православной комнате;
- анализ детских вопросов о духовном мире, малой Родине.

Анализ мониторинга, показал следующие результаты:

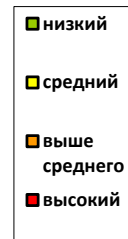
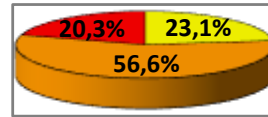
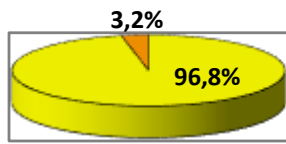
– дети знают некоторые этические нормы и правила социального поведения, однако, не всегда реализуют их в своем поведении, взаимодействии с окружающими, как взрослыми, так и сверстниками; для оценки поведенческих проявлений своих собственных, а также окружающих людей (сверстников и взрослых), недостаточное осознание ими нравственных нормативов поведения;

– у воспитанников несбалансированные эмоции, т.к. дети проявляют редко чувства сопереживания, сочувствия, жалости, сострадания, выражающие более устойчивое отношение к окружающей ребенка действительности; они способны различать лишь самые элементарные нравственные категории, такие как «хороший – плохой»;

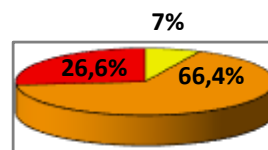
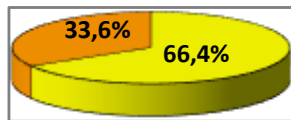
– у большинства дошкольников подготовительных к школе групп (96%) были сформированы общие знания и представления об истории, традициях, культуре малой Родины, но они схематичны и разрознены.

В мае 2016, 2017 и 2018 года был проведен итоговый мониторинг. Результаты работы отражены в диаграммах.

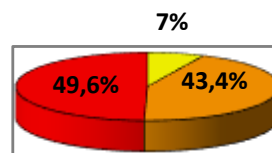
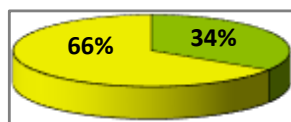
Диагностирование детей 6-7 лет (1 год)
 сентябрь 2015 года май 2016 года



Диагностирование детей 6-7 лет (1 год)
 сентябрь 2016 года май 2017 года



Диагностирование детей 6-7 лет (1 год)
 сентябрь 2017 года май 2018 года



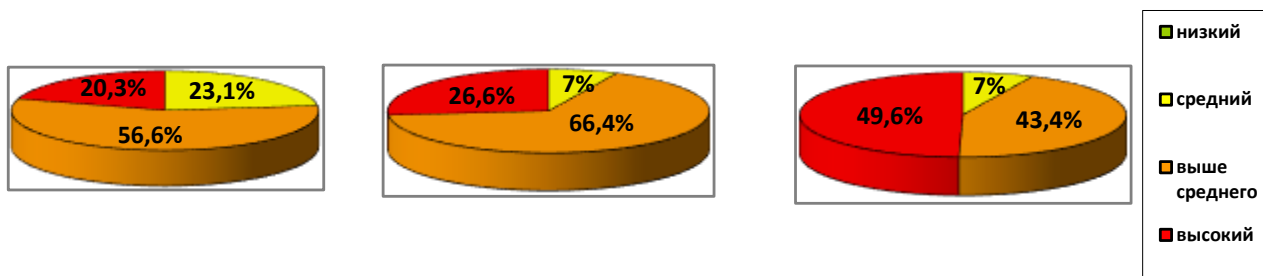
Итоговый мониторинг, показал, что связи с расширением знаний детей о родном крае, его обычаях, истории и культуре, о православных праздниках у детей повысился уровень знаний познавательной активности, касающихся духовно-нравственного воспитания.

По результатам мониторинга представлены для сравнения диаграммы, которые показывают уровень освоения православного материала за один, два и три года.

1 год

2 год

3 год



Анализ результатов исследования уровня духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста за три года реализации программы «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» показал положительную динамику (Приложение № 4), следовательно, тактика по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям, выстроена, верно.

В результате реализации авторской программы, можно отметить повышение духовно-нравственной составляющей. Дети имеют четкое представление о добре и зле (различают эти два понятия): любят животных и гуманно относятся к ним, уважают и уважительно относятся к своим родителям, хотят помочь друг другу, чутко относятся к окружающим, проявляют гуманные качества.

3.5. Инновационность

Современный этап модернизации системы образования характеризуется усилением внимания к личности, направленности усилий педагогов на развитие творческого потенциала участников образовательного процесса. Реализация новых векторов развития образования требует использования инновационных педагогических технологий, творческого поиска новых или усовершенствованных концепций, принципов, подходов к образованию, существенных изменений в содержании, формах и методах обучения, воспитания, управлением педагогическим процессом. Применение современных инновационно-педагогических технологий позволяет создать эффективную систему образования, которая:

- способствует активизации познавательной деятельности;
- мотивации к обучению;
- высокой результативности;
- обеспечивает психологический комфорт;
- развивает креативное мышление;
- обеспечивает свободный выбор;
- способствует индивидуализации образовательной деятельности;
- создает ситуацию успеха.

Инновационность педагогического опыта работы заключается в:

1. разработке авторской программы: «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры»;

2. Создании собственной системы работы детского сада, построенной на Годовом календарном круге (православных праздниках церковного календаря);

3. Систематизации и совершенствовании накопленного материала для разработки комплексно-тематического плана по духовно-нравственному воспитанию;

4. Интеграции разнообразных форм образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в образовательные области в соответствии с ФГОС ДО;

5. Разработке и апробации демонстрационного, дидактического материала и цифровых образовательных ресурсов по формированию духовно-нравственных чувств у дошкольников.

Планирование управленческой деятельности заключается:

- в создании условий для непрерывного образования и самообразования участников образовательного процесса (стажировочная площадка «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», которая вела свою деятельность на протяжении трех лет);

- в повышении уровня методической компетентности и результативности деятельности педагогов, и воспитанников (муниципальная инновационная площадка с помощью сетевого взаимодействия «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», ориентированная для педагогов города и района);

- в интеграции духовно-нравственного материала в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др.;

- в организации взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (семейный клуб «ТРИО»).

Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности ДОУ – это один из актуальных вопросов в современной отечественной дошкольной методике и практике.

В своей практике коллектив педагогов использует компьютерные презентации PowerPoint для ознакомления детей с историей, традициями, православной культурой родного края, декоративно-прикладным творчеством в соответствии с возрастными особенностями детей. Мультимедиа презентации, виртуальные экскурсии обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

При использовании информационно-коммуникационных технологий изменяются дидактические средства в системе образования, методы и формы работы с детьми, тем самым, преобразуя традиционный образовательный процесс в качественно новую образовательную среду.

Инновационность опыта состоит в тщательно продуманной интеграции духовно-нравственной **составляющей** в систему воспитательно-образовательного **процесса** через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др., а также в процесс

взаимодействия с семьями воспитанников и социумом. Инновационный компонент в том, что он направлен на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, посредством использования православных праздников как средства приобщения детей к истокам национальной культуры.

3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта

Представленные в опыте формы и методы работы проверены и экспериментально доказана их эффективность в рамках работы стажировочной площадки в 2015-2018 г. На базе МБДОУ ДСКВ № 18 г. Ейска МО Ейский район педагоги детского сада представляли материалы из опыта работы: мастер – классы по данной теме, проводили обучающие семинары (Приложение № 3, № 4, № 5, № 6).

В 2018-2020 гг. детский сад является базовым по распространению своего опыта работы посредством сетевого взаимодействия в рамках муниципальной инновационной площадки.

Детский сад является базой практики для студентов ГБОУ ЕПК, где педагоги осуществляют организационно-методическое руководство, практическую помощь и консультирование по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Материалы опыта работы педагогов МБДОУ ДСКВ № 18 г. Ейска МО Ейский район характеризуется высокой степенью стабильности, результативности. Они были заслушаны на педагогическом совете дошкольного учреждения (протокол № 1 от 31.08.2018 г.), на заседании «Школы молодых педагогов», 15.11.2018 г., в рамках Форума дошкольных работников Ейского района «Горжусь своей профессией» (Приложение № 11).

Данный опыт работы получил положительную оценку коллег, признан актуальным и рекомендован для использования в практике дошкольных образовательных учреждений района. Последователями авторов опыта по данной проблеме являются следующие дошкольные образовательные учреждения: МБДОУ ДСКВ № 10 г. Ейска, МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска, МБДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска, МБДОУ ДСКВ № 25 г. Ейска, МБДОУ ДСКВ № 36 г. Ейска.

Данный педагогический опыт коллектива МБДОУ ДСКВ № 18 г. Ейска был заслушан на заседании методического совета МКУ «Информационно – методический центр системы образования Ейский район» 30.01.2019 г. Решением методического совета передовой педагогический опыт внесен в муниципальный банк данных Ейского района (сертификат № 123; протокол № 2 от 30.01.2019 г.) (Приложение № 11).

3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта

Цель данного опыта работы - приобщение детей к духовно-нравственным традициям и ценностям русской православной культуры, через реализацию авторской программы «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры».

Педагогическим коллективом разработан алгоритм действий:

1. проведены опрос, анкетирование родителей (лицам их заменяющих) по вопросу значимости духовно-нравственного воспитания дошкольников, принятия христианских ценностей, знания национальных традиций;
2. создание группы интузиастов из числа педагогов желающих работать в данном направлении;
3. написание программы «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» и других методических материалов;
4. создание предметно-пространственной среды;
5. разработка системы взаимодействия с родителями (законными представителями), с социальными партнерами.

Прежде чем начать работу по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников посредством использования православных праздников как средства приобщения детей к истокам национальной культуры, необходимо было встроить, адаптировать Годовой календарный круг к воспитательно - образовательному процессу дошкольного учреждения.

Годовой календарный круг - это четыре времени года, сменяющие друг друга, соединенные в непрерывной динамике, характеризующиеся целостностью (единством), периодичностью.

С давних пор жизнь человека связана с природно-климатическим, социальным, христианским календарем и так как смена природных явлений имеет периодический, циклический характер, а совокупность событий в жизни человека, совершаемых в течение этого времени непосредственно связана с ними, то в представлении обывателя астрономический год представляет собой - годовой круг. Постоянство и одновременно вариативность является его достоинствами.

Годовой круг делится на циклы – времена года, в соответствии с которыми строится детско - взрослая жизнь, наполненная некими событиями.

Наличие циклов внутри Годового круга, представляющих единство природного, светского и христианского календаря, позволяет представить весь год в некоем движении, а периодичность (повторение из года в год) как непрерывную повторяющуюся смену фаз с усложнением содержания. Это позволяет рассматривать данный период как непрерывный процесс.

Обязательным условием реализации работы по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников стала необходимость создания соответствующей материальной базы. С этой целью для работы с детьми была создана соответствующая предметно пространственная развивающая среда групп и комнаты кубанского быта:

- в группах оформлены центры национальной символики, кубанские уголки, представленные макетами кубанского подворья, созданы подборки

тематических альбомов, картотек дидактических игр;

- комната кубанского быта пополнена иконами к православным праздникам, которые передал детскому саду в дар Митрополит Екатеринодарский и Кубанский Исидор; книгами, подборками стихов, кубанским фольклором, фонотекой, аудио-, видеотекой; музеем одного образа «Пасхальное яйцо»; создан мини-музей кубанского быта, в котором собраны предметы старины, образцы декоративно – прикладного творчества, народные игрушки. Очень ценно то, что экспонаты в свободном доступе, т. е. ребята могут свободно общаться с музейными объектами, вступать в диалог времён, культуры, событий (*Приложение № 10*).

На основе созданной материальной базы разработана авторская программа по духовно-нравственному воспитанию детей 6-7 лет «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», которая определяет содержание, направления, средства и формы совместной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию. Данная программа ориентирована на духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста, включает комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности педагога с детьми (*Приложение № 3*).

В настоящее время ведется доработка практической тетради по теоретической части программы.

При организации и подготовке к осенним православным праздникам ребятам рассказывается о колокольчике, скромном цветке, являющемся своеобразным символом России. Перезвоны церковных колоколов возвещали о начале народных праздников и гуляний. Так и у нас в детском саду уже стало традицией прослушивать звучание колоколов перед началом мероприятий духовно-нравственного содержания.

«Подготовка и проведение осенних праздников в детском саду» (*Приложение № 6*).

В октябре мы празднуем особый день - Покров. К этому празднику люди готовятся заранее – это подведение итогов проделанной работы в полях, садах и огородах. В преддверии праздника мы организовываем выставку поделок «Осенняя фантазия», где дети совместно с родителями проявляют творчество и фантазию, создавая работы из овощей и фруктов.

Дети всегда рады видеть у себя в гостях представителей казачьего общества, которые знакомят детей с традициями, бытом казаков на Кубани, удивляют детей своим мастерством обращения с оружием. Особо любимый гость для ребят на Покров Глиняный Н. Н. – казак, автор и исполнитель собственных песен, который пополнил нашу богатую библиотеку своими книгами. Также незабываемые встречи прошли с известными ейчанинами: почетным гражданином нашего города Е.А Котенко, учредителем благотворительного фонда «Святителя Николая Чудотворца» М. И. Чепелем, которые внесли свою лепту в развитии детского сада по духовно-нравственному воспитанию. После увлекательной беседы мы слушаем

народные песни и угостить дорогих гостей вкусным печеньем из муки нового урожая, которое пекли дети вместе с воспитателями.

В детском саду проходят ярмарки народно - прикладного творчества. Чего только на этих ярмарках не увидишь: это и ажурные салфетки и тканые коврики, вышитые рушники, глиняные игрушки, изделия из дерева – все это богатство сделано руками наших воспитанников и их родителей.

К празднику юные рукодельницы вместе с воспитателями украшают белое покрывало бусинками. Театральный кружок «Теремок» готовит познавательную инсценировку: «Шарф покров» из которой дети узнают, что Богородица всегда придет на помощь, даст здоровье и веру.

День матери на Кубани, связывают с матерью Казачкой. Дети с интересом рассматривают старинные фото кубанских семей и узнают как нелегко матери приходилось вести быт и воспитывать детей, ведь семьи на Кубани были большие. Дети относились к матери с благодарностью, старались ей во всем помочь. Отца почитали как главу семьи, защитника и кормильца. Наши ребята готовят своим мамам подарки - бусы из красной шерсти в технике валяния, устраивают посиделки с чаепитием.

«Подготовка и проведение зимних праздников в детском саду» (Приложение № 7).

Интересно проходят в детском саду зимние православные праздники. К дню Святого Николая Чудотворца из бесед дети узнают, что Николай Чудотворец – это защитник детей, бедных и больных. Он помогает людям справиться с трудностями, исцелить. Никола зимний – это тот же Дед Мороз, который дарит подарки тем, кто делает добрые дела. По народной традиции в день Николы – Зимнего дети пекут «николайчиков», сколько радости и интереса вызывает у детей работа с тестом, а после украшают свое творение белой глазурью. Этим чудесным печеньем угощают младших детей, родителей и всех сотрудников детского сада. Дети узнают поверье, что если загадать доброе желание и съесть «николайчика», то оно обязательно сбудется, родители получают буклеты с рецептом приготовления, чтоб повторить проведенную работу в группе дома.

В нашем детском саду проходят ежегодно рождественские святки. Ребята – христославы в народных костюмах ходят по всем группам и прославляют рождение Христа, с пожеланиями здоровья и счастья. А в творческой мастерской проходит мастер-классы. Каких только ангелочков тут не уведешь: из ткани, из кружева, из салфеток, из белой глины. Дети с восторгом несут домой маленьких ангелочков, и частичку добра и счастья в свой дом. Стало доброй традицией приходить в храм и украшать рождественскую елку игрушками, не купленными в магазине, а сделанными своими руками. Приятно осознавать, что работы из нашей творческой мастерской оценили на высоком уровне на ярмарке-продаже Свято-Никольского Кафедрального Собора г. Ейска.

В рождество проходит неделя добрых дел, дети старших групп выходят с рейдами к малышам «Самый аккуратный шкафчик», «Научу малыша одеваться», показывают театрализованные представления «Сказка в гости к нам

пришла». На этом добрые дела не заканчиваются! Отражение нашей работы мы видим в семьях. Так, в семье Максима Гайдадея уже несколько лет подряд проходит «Максимкина елка», праздник проводится в выходной день, на который родители воспитанника приглашают детей из группы своего ребенка и детей, живущих по соседству. Дети украшают елку во дворе, создают праздничную атмосферу, затем с мамой Максима пекут печенье для Деда Мороза, когда приезжает Дед Мороз начинаются игры, чтение стихов. Все ребята получают подарки, и у каждого в детском сердце остается любовь к ближнему.

Чтобы подвести детей к пониманию этого праздника Крещение Господне, мы рассматриваем слайды, знакомим с иконой, а более правильно и подробно об этом рассказывает детям наш наставник – Священник их храма и предлагает выполнить творческое задание в технике бумажная пластика «Белый голубь». Родители благодарны что имеют возможность освятить воду в детском саду.

Обращение к народным истокам воспитания, вечным духовным истинам, которые накопило человечество, - это не только обращение к опыту народа, но и обращение к истории своей семьи, своей фамилии. Ведь не секрет, что сегодня большинство ребят дальше бабушки или дедушки не могут углубиться в свое прошлое. Но ведь в каждой семье есть свое героическое и трагическое прошлое, познав которое, ребенку легче осознавать себя продолжателем и хранителем лучших традиций своей семьи, своего народа. Знание своих прадедов по имени и отчеству, их добрых дел рождает у ребенка желание быть таким, как они, сохранять традиции, преумножать славу своей семьи, своего рода, а позже и своей Родины.

Если народ теряет связь с прошлым, то он теряет силу, теряет свое будущее. Мы должны всегда помнить об этом, ведь все дальше от нас уходят традиции, духовные и культурные ценности наших прабабушек и прадедушек, их праздники и игры, песни, сказки, семейные предания и обряды.... И мы начинаем превращаться в «Иванов, родства не помнящих».

Поэтому в процессе патриотического воспитания детей мы знакомим их с русскими богатырями и защитниками Руси. Проходят экскурсии в городском музее имени Самсоного, музей морского порта, встречи с патриотическими клубами. Наш город славится известными людьми, одним из которых является борец Иван Поддубный, поэтому более подробно жизнью и достижениями великого борца мы можем познакомиться в музее им. И. М. Поддубного.

Мы не даем забыть подрастающему поколению и подвиги героев. Наш земляк Сергей Роман - герой советского союза, о подвиге которого дети узнали, навестив его родную племянницу – Сурмину Т. К. , а я являюсь его внучкой. А так же мы с детьми отдаем дань памяти, возлагая цветы к памятникам и обелискам славы.

*«Подготовка и проведение **весенних** праздников в детском саду» (Приложение № 8).*

Сорок-Сороков- или 40 великомучеников, для детей это сложно, поэтому мы рассказываем о подвигах святых. И в память об этом библейском событии мы с ребятами делаем бумажных жаворонков и развешиваем на деревьях по

всем участкам детского сада, а также лепим жаворонков из теста, их должно быть ровно 40, как 40 разных птиц, которые прилетят к нам весной из – за синего моря.

В ожидании прилета птиц проводится акция – «Домик для скворушки». Дома с папами и дедушками дети делают скворечники, и каждый хочет, чтобы его домик был лучше и его быстрее заняли птицы. В день развешивания скворечников, наш духовный наставник приезжает к нам и принимает участие в этом мероприятии, но приезжает он не с пустыми руками, он привозит скворечник, сделанный детьми воскресной школы. Уже традиционно к этому празднику проходит акция совместно с родителями и детьми «Посади дерево» затем дети в течении года ухаживают за своими саженцами.

Перед наступлением вербного воскресенья мы с детьми делаем белых птиц из бумаги. Белая птица – это вестник чистоты и добрых вестей. А придя в храм мы раздаем их прихожанам выходящим после службы с пожеланиями здоровья и счастья. На Благовещение принято общаться с природой, поэтому мы устраиваем экологический десант и арт-театр на природе. Родители тоже принимают активное участие в жизни детского сада. Была организована поездка в ст. Должанскую, где детям казаки показали свое мастерство.

К великому празднику Пасха проводится огромная предварительная работа. Творческая мастерская может предложить несколько вариантов украшения пасхальных яиц – это и роспись с красками, декупаж, поетки, бисер, а еще яичко может превратиться в забавную игрушку, а родители тоже не отстают от детей, все это творчество представлено на выставке. И конечно такой великий праздник не может пройти без нашего постоянного гостя духовного наставника. Он не только расскажет и поздравит всех с праздником, и окропит святой водой.

День Славянской письменности на Руси связан со святыми Кириллом и Мефодием. Дети узнают, что именно эти святые придумали алфавит. Мы с детьми рассматриваем и раскрашиваем буквы. А увидеть начертание этих сложных букв можно в храме рассматривая библию. В творческой мастерской дети изготавливают для наших малышей книжки-малыжки.

*«Подготовка и проведение летних праздников в детском саду»
(Приложение № 9).*

Троица – это праздник воссоединения Отца Сына и Святого Духа, а детям мы преподносим его как возрождение всего живого природы. Дети узнают, что каждая травинка, каждый жучок несут свое предназначение в природе. По традиции люди украшают свое жилище травой цветами. Мы с ребятами тоже украшаем площадку свежей травой, где каждый год традиционно проходит празднование, а наши юные рукодельницы плетут венки, завязывают ленточки на березку, загадывая при этом заветное желание, водят хороводы. После праздника собранные травы сортируются на маленькие букеты, затем высушиваются и используются для ознакомления дошкольников с лекарственными травами. Дети узнают, что можно не только веселиться на природе, но и помогать ей. Для этого организовываем патруль в природу, чтобы ей вовремя оказать помощь.

День семьи, любви и верности. Семья всегда остается для человека самым надежным пристанищем, где бы он не находился, он знает что дома его всегда ждут, мама и папа, братья и сестры, дедушка и бабушка. Их любовь самая бескорыстная, самая преданная. Примером тому служит любовь святых Петра и Февроньи. Ежегодно наши ребята принимают участие в крестном ходе к памятнику этим святым.

В этом году семья нашего воспитанника приняла участие в городском конкурсе «Парад колясок», где была отмечена в оригинальности исполнения модели – «Русская печь» и получив второе призовое место. Такие мероприятия сплачивают семью, делают ее крепче и надежнее. В благодарность за воспитание и заботу дети дарят родителям «Открытки – благодарности».

Так же проводятся акции: «Подари ромашку» - символ чистоты, верности отношений, акции милосердия: «Помоги ближнему», «Помоги ветерану», «Нежданная радость» по оказанию помощи семьям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации. Договорившись с родителями, чтобы их дети принесли в детский сад игрушку, которой они могли бы обменяться с другими детьми на время, оставить в детском саду на несколько дней, а может быть, подарить тому, у кого совсем нет игрушек. Такие дети сегодня тоже, к сожалению, есть.

В группах созданы серии альбомов «Моя семья – мое богатство». «Детский сад это наша семья», где мы проводим большую часть своей жизни. Как и в каждой семье, мы почитаем своих коллег ветеранов труда некоторым сейчас уже около 70-ти лет. Детский сад отпраздновал свой 50-летний юбилей, где собрались первые выпускники, династии в трех поколений, им было очень приятно увидеть себя в «Золотой книге» нашего детского сада.

Яблочный спас – это торжество нового урожая на земле и новой жизни. В этот праздник люди приносят благодарность за труды, которые они благополучно завершили летом.

Работа в творческой мастерской не прекращается. На базе детского сада организуется музей одного образа «Наливное яблочко». Каких только яблок и композиций из яблок тут не уведешь. В этот день дети с нетерпением ждут духовного наставника с освященным медом.

В конце лета в городе проходит городской праздник «День урожая» с ярмарками рукоделия, выставкой сельскохозяйственной техники. Нашим детям интересно не только посмотреть, но и потрогать. После таких экскурсий дети по – настоящему начинают ценить хлеб и уважительно относятся к труду хлебороба.

Каждый раздел включает ряд мероприятий, направленных на ознакомление с праздником в соответствии с праздниками церковного календаря и временем года, а также на формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях, символах христианской веры, знакомит с эконописным творчеством, традициями и обрядами кубанского народа, развивает художественно-эстетическое восприятие детей через исполнение народных, хороводов, закличек, развивает кругозор детей в театрализованных представлениях; формирует представление о ценностях семьи, воспитывает милосердие и сострадание.

Педагогическое значение православных традиций заключается в том, что они являются результатом воспитательных усилий в течение многих поколений и выступают всегда важным средством духовно-нравственного воспитания. Бабушкина сказка, мамина колыбельная, дедушкина дудочка - это то, что осталось в каждом из нас, что не только наполняет теплыми воспоминаниями о детстве, но и формирует устойчивую связь с родным народом, его культурой. Через систему традиций и обычаев русский народ создает себя, свою духовную культуру, свой характер, национальную психологию и самосознание у своих детей. Итак, ребенок с детства учится любить и уважать свой народ, свою Родину, чувствовать себя ее частью. Впоследствии он будет чувствовать потребность быть полезным для Отечества.

Из опыта работы детского сада следует отметить, что важным примером для детей являются родители. И это еще одно направление работы учреждения - сотрудничество с родителями.

Дошкольники с интересом участвуют в тематических выставках совместных работ детей и родителей. С большим успехом в нашем детском саду прошли выставки «Выставка православной литературы», «Мать-казачка», «Музей одного образа «Пасхальное яйцо», «Пасха в Кубанской семье», «Рождество к нам пришло» (*Приложение № 11*).

Совместное с родителями проведение православных праздников знакомит детей с основами духовности кубанского народа и традиционного уклада жизни, с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, помогает пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа. Участвуя в православных праздниках, дети приобщаются к их пониманию, богатейшая традиция которых существует в России.

Народ издавна определяет очевидную истину: родители главные природные воспитатели. Но, к сожалению, жизнь сложилась так, что семья потеряла много ценных средств народной педагогики, и сегодня педагогам приходится учить родителей «секретам» воспитания, народной мудрости. Для родителей в детском саду работает мини-музей народно-прикладного искусства, в котором можно ознакомиться с традициями и обычаями, культурой Кубани (*Приложение № 10*).

Родители - активные участники обрядовых действий, педагогического процесса. Ведь не секрет, что гораздо интереснее проходят мероприятия с детьми, когда в них участвуют родители, бабушки, дедушки, которые имеют такие умелые руки, доброе сердце и могут рассказать так много интересного: как хорошо звучат из их уст колыбельные, а игры какие знают, а как умеют мастерить. И дети после совместных занятий совсем по-другому смотрят на взрослых, гордятся своими родными.

Для реализации взаимодействия с семьей создали средства аудио- и визуальной информации:

- сборники демонстрационных и познавательных материалов;
- буклеты, памятки, папки - раскладушки.

Наиболее интересными и эффективными формами сотрудничества, на наш взгляд, стали:

- акции: - «Братья наши меньшие», «Спеши творить добро», «День спонтанной помощи», «Добрый ангел», «Помоги ближнему», «Милосердие», «Помоги ветерану», «Святой Николай, я тебя жду», «Подари книгу библиотеке», «Сделаем Кубань чистой!» (*Приложение № 11*).

- оформление фотоальбомов по темам «Храмы Краснодарского края», «Моя семья», «Достопримечательности родного города», «Искусство моего края», уголков патриотического воспитания «Символика города, района, края», «Кубанский костюм» (*Приложение № 11*).

- привлечение родителей к подготовке и проведению православных праздников;

- посещение Храмов, культурных учреждений при участии родителей (ГДК, библиотека, музей и др.) (*Приложение № 11*);

- воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства, совместный поиск исторических сведений о нём.

Выходя в широкий и безграничный мир, полный противоречий, у ребенка должны быть чётко сформированы нравственные ориентиры, которые и входят в систему духовно-нравственных ценностей. Именно эти ориентиры, этот «моральный компас» дают родители детям.

4. Выводы

В представленном опыте освещена система работы по духовно-нравственному воспитанию в детском саду. Содержание отражает глубокий смысл православных праздников и народных традиций, основанных на культуре Краснодарского края. Этот процесс **отражен** в основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) учреждения в части формируемой участниками образовательных отношений. Результаты по данному направлению систематически отслеживаются и анализируются и при необходимости корректируются.

В результате проводимой работы у детей **формируются** базовые ценности, **позитивное отношение** к национальным и духовным традициям музыкальной культуре: к классической, духовной и народной музыке; уважительное отношение к **членам** семьи и другим людям, **проявляя** доброту, сострадание, сочувствие, **формируя такие качества, как** честность, достоинство, толерантность, любовь к Родине бережное отношение к природе и всем формам жизни. Воспитанники хорошо ориентируются в государственных символах России, понимают и с уважением относятся к русским традициям и обрядам своего народа. Дети знают названия православных праздников, их значение и смысл. А народные традиции и элементы обрядов, **часто используют в сюжетно-ролевых играх**. Дошкольники с удовольствием **рядятся** в русский народный, кубанский костюм, охотно **изготавливают подарки, сувениры из различного материала**.

Духовно-нравственное воспитание детей в современном обществе сегодня имеет большую ценность. **Данный опыт представляет систему** работы, **позволяющую формировать нравственные личностные качества** дошкольника такие, как **сострадание, благодетель и т.д.** В детстве ребенок развивается как физически, так и духовно, приобретая различные знания, умения, навыки и привычки. Как раз в это время можно приблизить его к православной культуре, не противореча светскому характеру **образования**, что станет залогом воспитания здоровой духовно-богатой личности человека. Проведенная работа дала положительные результаты, открыла возможности и инновационные пути к реализации работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Системный подход в работе способствовал формированию познавательных способностей и интересов детей к событиям современной жизни страны. А самое главное достижение нашей работы - возрождение национальных традиций семейного воспитания. Народные и семейные традиции, предания, легенды, гордость за свою страну, за своих отцов и дедов - неотъемлемая часть формирования национального сознания человека, патриотических чувств, менталитета всего общества.

Многолетняя работа по этой теме сформировала духовную атмосферу высокого служения, трудолюбия, самопожертвования, любви к детям и эта атмосфера благотворно влияет на душу **не только ребенка, но и** на взрослого.

Учитывая вышеизложенное, намечено расширение учебно-методического комплекса к авторской программе «Православные праздники как средство

приобщения детей к истокам национальной культуры». В перспективе , охватить не только старший дошкольный возраст, но и средний, обогащая и пополняя опыт работы материалами духовно-нравственного содержания, поиск новых форм взаимодействия с семьей по вопросам духовно-нравственного воспитания, распространение опыта работы коллектива детского сада на муниципальном и краевом уровнях.

Список литературы

1. Андреева М.А. Философия для детей
2. Ботякова О.А., Зязева Л.К и др. Российский Этнографический музей – детям. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений – СПб.: «Детство Пресс», 2001.
3. Вакуленко Е.Г. Народные мастера Кубани. - Краснодар: «Традиция», 2009.
4. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь, Е. Н., Краснощекова Г. В., Подопригора С. П., Польшова В. К., Савельева О. В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство Пресс», 2010.
5. Карасёва Е.Г., Ярина Т.А., Пигунова Н.Е. Сборник по дошкольному образованию (духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста). Краснодар, ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2012.
6. Киркс Р.Ю. «Православное воспитание в детском саду», САТИСЬ ДЕРЖАВА, Санкт Петербург, 2007 г.
7. Князева О.А., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: «Детство Пресс», 2015.
8. Корепанова М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников – СПб.: «Баласс», 2005.
9. Маркова В.А., Данилина Л.М., Просолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой родине. Краснодар: «Традиция», 2007.
10. Натарова В.И., Карпухина Н.И. и др. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
11. Николаева С.Р., Катыхова И.Б. и др. «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений., СПб.: «Детство Пресс», 2004.
12. Халикова Э.А., Колешина Н.В. «Формирование опыта духовно – нравственного поведения детей 4-7 лет: программа планирования занятия и утренники православного календаря» – Волгоград: «Учитель», 2013.
13. Хлопова Т.П., Легких Н.П. и др. «Ты, Кубань, ты наша Родина». Материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. Краснодар, изд. центр «Мир Кубани», 2004.

Интернет – ресурсы:

14. <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>
15. pandia.ru/text/77/307/42516.php
16. ronl.org/uchebnyye-posobiya/ostalnye-refera
17. www.dissercat.com/content/pedagogicheski
18. journal-discurs.ru/files/arkhiv-zhurnala/1-2016
19. studbooks.net/35021/pedagogika/osnovny
20. uchebnikirus.com/pedagogika/pedagogika -
21. vrns.ru/youth-center/4838
22. mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/
23. moluch.ru/conf/ped/archive/143/6196/
24. nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/01/